目　录

一、金融硕士.....1
金融硕士研究生培养方案（0251）.....1
二、法律硕士.....13
（一）法律硕士（非法学）研究生培养方案（035101）.....15
（二）法律硕士（法学）研究生培养方案（035102）.....33
三、教育硕士.....49
（一）教育硕士研究生学位基础课程大纲.....51
（二）全日制教育硕士研究生培养方案.....57
1.教育管理（045101）.....57
2.学科教学（思政）（045102）.....64
3.学科教学（语文）（045103）.....72
4.学科教学（数学）（045104）.....79
5.学科教学（物理）（045105）.....85
6.学科教学（化学）（045106）.....92
7.学科教学（生物）（045107）.....99
8.学科教学（英语）（045108）.....106
9.学科教学（地理）（045110）.....115
10.现代教育技术（045114）.....121
11.小学教育（045115）.....128
12.心理健康教育（045116）.....135
13.职业技术教育（信息技术）（045120）.....141
14.职业技术教育（旅游服务）（045120）.....148
（三）“硕师计划”教育硕士研究生培养方案.....154
1.学科教学（思政）（045102）.....154
2.学科教学（语文）（045103）.....163
3.学科教学（数学）（045104）.....170
4.学科教学（物理）（045105）.....177
5.学科教学（化学）（045106）.....184
6.学科教学（生物）（045107）.....192
7.学科教学（英语）（045108）.....199
8.学科教学（地理）（045110）.....208
9.现代教育技术（045114）.....215
10.小学教育（045115）.....222
11.心理健康教育（045116）.....230
（四）非全日制教育硕士研究生培养方案.....237
1.教育管理（045101）.....237
2.学科教学（思政）（045102）.....245
3.学科教学（语文）（045103）.....255
4.学科教学（数学）（045104）.....262
5.学科教学（物理）（045105）.....269

6.学科教学（化学）（045106）.....276
7.学科教学（生物）（045107）.....284
8.学科教学（英语）（045108）.....291
9.学科教学（地理）（045110）.....300
10.现代教育技术（045114）.....307
11.小学教育（045115）.....314
12.心理健康教育（045116）.....322
四、体育硕士.....329
体育硕士研究生培养方案（0452）.....331
五、翻译硕士.....341
翻译硕士研究生培养方案（055101）.....343
六、新闻与传播硕士.....355
新闻与传播硕士研究生培养方案（0552）.....357
七、工程类专业学位硕士.....371
（一）工程类硕士专业学位研究生学位基础课程大纲.....373
（二）电子信息硕士研究生培养方案（0854）.....379
（三）机械硕士研究生培养方案（0855）.....399
（四）材料与化工硕士研究生培养方案（0856）.....410
（五）资源与环境硕士研究生培养方案（0857）.....422
（六）能源动力硕士研究生培养方案（0858）.....448
（七）土木水利（全日制）硕士研究生培养方案（0859）.....459
（八）土木水利（非全日制）硕士研究生培养方案（0859）.....475
（九）生物与医药硕士研究生培养方案（0860）.....491
八、会计硕士.....501
会计硕士研究生培养方案（1253）.....503
九、艺术硕士.....517
（一）音乐硕士研究生培养方案（135101）.....519
（二）美术硕士研究生培养方案（135107）.....542
（三）艺术设计研究生培养方案（135108）.....558

一、金融硕士

湖南科技大学金融硕士研究生培养方案

金融硕士（0251）

一、培养目标

培养掌握马克思主义基本理论和专业知识，具备扎实的金融学理论基础和前沿知识技能，具有良好的职业道德、创新能力和奉献精神，能熟练运用金融模型与定量分析工具，并应有金融学相关理论和方法解决实际问题，能系统掌握金融理论与政策、金融市场运行机制、金融机构风险管理、金融科技创新以及相关领域的知识和技能，具备较强的从事金融实际工作能力的高层次、高素质、应用型金融专业人才。

二、研究方向

1.产业发展与金融支持。该方向以金融支持产业发展为研究对象，主要从货币理论与政策、金融功能与金融结构理论、金融市场理论、金融服务与金融集聚、开放金融理论与政策、金融监管理论与政策等方面对金融如何支持产业发展进行分析与研究。

2.地方金融风险防范。该方向以地方金融的风险识别、评估及防范为研究对象，主要对地方金融工具、地方金融机构等流动性风险、信用风险、市场风险、操作风险、战略风险等方面展开风险识别、风险评估、风险防控研究。

3.大数据金融与服务。该方向以大数据金融、互联网金融及金融科技服务等为研究对象，主要以移动互联网、云计算、大数据、人工智能、区块链等为核心技术，对大数据与量化投资、大数据与资产管理、大数据与金融监管、金融技术、金融服务模式创新等方面展开研究。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

全日制金融硕士学制为 3 年，包括完成学位论文答辩时间。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，累计最长在校学习年限不超过 6 年（含休学、保留学籍），但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位。

非全日制金融硕士学制为 3 年，包括完成学位论文答辩时间。硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，但累计最长在校学习年限不超过 6 年（含休学、保留学籍）；非全日制金融硕士原则上不得申请提前毕业。

2.学分要求

总学分不少于 45 学分，其中学位课程 20 学分，培养环节 5 学分，实践环节 4 学分。要求前段学历非经济和管理类专业的学生补修经济学原理、金融学、会计学等课程。

四、实践环节要求

1.参加本行业的社会实践活动（4 学分）

在金融机构或政府及企事业单位的金融工作岗位实习不少于 3 个月，应届毕业生实习实践时间不少于 6 个月，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

具有三年以上银行、证券、保险相关专业工作经验的研究生，可以通过提交专业实务工作总结等方式，获得相应学分。

2.参与案例研究与开发活动（1 学分）

在学习期间必须参与案例研究与开发活动，包括但不限于独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与金融企业管理咨询报告、参加全国金融专业学位教学案例大赛撰写教学案例、发表案例研究方面的学术论文等。

五、中期考核

修完规定的学分方可进入中期考核，考核时间定在第 4 学期完成；考核内容包括思想政治与专业学习，学术活动等，具体要求参见学校有关规定；研究生填写《湖南科技大学研究生中期考核表》，导师和学位点考核小组给出考核意见；考核合格方能进入学位论文工作阶段。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

1.全日制金融硕士研究生实行脱产全日制教学管理。

2.课程学习实行学分制，毕业总学分的最低要求为不少于 45 学分。考评方式采取考试、撰写课程论文、案例分析、撰写专题报告等形式综合评定学生的学习成绩。

3.教学方式注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，突出案例教学与模拟实践并举，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4.聘请金融机构、监管部门和企事业单位等有丰富实践经验的专家开设讲座或承担部分课程。

5.创造条件进行体验式教学，与实践基地和合作单位共同创造条件，让学生顶岗实践，聘请实习单位的指导老师为学生的实践导师，实行双导师制，努力培养学生的实战能力。

七、应用研究与学位论文

1.应用研究

基本要求：以第一作者或第二作者（导师为第一作者）身份、以湖南科技大学为第一署名单位、在国内外正式公开出版的学术刊物上发表与本学科方向相关的学术论文 1 篇；或以第二开发者（导师为第一开发者）身份、以湖南科技大学为第一署名单位、获得的全国金融硕士教学案例或入选全国金融专业学位案例中心的案例 1 篇；具备本专业学科基本研究能力，学位论文通过专家评审与答辩。

申请提前毕业基本要求：以第一作者或第二作者（导师为第一作者）身份、以湖南科技大学为第一署名单位、在 CSSCI/CSCD/SSCI/SCI/源刊上发表学术论文 1 篇；同时毕业论文送审，专家评分为良好及以上。

2.学位论文

（1）学位论文选题与开题报告

学位论文选题要从专业研究方向范围内提出，应在学科发展上和社会主义经济建设中具有重要的理论意义和实践价值。选题面要宽窄适当，并在本学科内具有一定的先进性。选题要尽可能与导师的研究方向一致，也可根据本人专业兴趣和原有基础选题。选题时要尽量避免与他人重复。

学生应就论文选题的有关内容向导师组作学位论文开题报告。开题报告包括选题背景和意义、国内外研究现状、研究目标、研究内容、研究方法、研究思路与技术路线、研究进度等。开题报告一般在第三学期完成。

（2）学位论文中期检查

学位论文中期检查主要考查学位论文的进展情况。中期检查包括论文实际完成情况、存在的问题及解决方案等。学生应就论文研究的进展情况向导师组报告，导师组应对论文工作提出具体的、明确的修改意见或建议，并对学生是否能按正常学制毕业给出意见。中期检查一般在第四学期完成。

（3）学位论文撰写要求

金融硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重运用金融学的基本理论和方法研究与解决问题。论文应理论联系实际，研究内容专业，结构层次分明，语句精练通顺，文字图表清晰整齐，观点正确，论证充分，具有一定的创新和实用价值。论文形式上可以是学术研究、调查研究或案例研究等，论文字数要求应在 25000 字以上。撰写格式应严格按照《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》执行。

（4）学位论文答辩要求

学生必须完成本培养方案中规定的所有环节，成绩合格，修满学分，方可申请参加学位论文答辩。学位论文至少有 2 位专家评阅，评阅通过后，方可进行论文答辩（若专家评阅意见有不同意答辩的则推迟答辩），答辩委员会由 5 位专家组成。评阅人和答辩委员会成员中至少有 1 位来自金融实务部门且具有高级专业技术职称或高级管理职务的专家，学生的第一导师和第二导师均不能作为

答辩委员。学生若申请提前答辩，则按学院相关的提前毕业要求执行。

（5）学位授予

完成课程学习，取得规定学分，并通过论文答辩者，经湖南科技大学学位评定委员会审核批准，授予金融硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期						开课单位	备注
						1	2	3	4	5	6		
学位课（20学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√						马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√							
		G19000004	综合英语	2	32	√						外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√					外国语学院	
	基础理论课	Z19150201	金融理论与政策	3	48	√						商学院	
		Z19150202	公司金融	3	48		√					商学院	
		Z19150203	财务报表分析	3	48		√					商学院	
		Z19150204	衍生金融工具	3	48	√						商学院	
		Z19150205	金融前沿讲座	2	32	√						商学院	
非学位课（必须修满15学分）	方向选修课	Z19151201	学术论文写作	1	16	√						商学院	必选
		Z19151203	金融综合模拟实验	2	1周		√					商学院	
		Z19151204	金融企业战略管理	2	32		√					商学院	其中至少选6门
		Z19151205	金融计量学	2	32	√						商学院	
		Z19151206	行为金融学	2	32		√					商学院	
		Z19151207	企业并购与重组实务	2	32		√					商学院	
		Z19151208	金融机构风险管理	2	32		√					商学院	
		Z19151209	金融监管	2	32		√					商学院	
		Z19151210	大数据可视化呈现	2	32		√					商学院	
		Z19151211	大数据营销分析	2	32			√				商学院	
		Z19151212	自动化数据分析	2	32			√				商学院	
		Z19151213	信用评级	2	32			√				商学院	
		Z19151214	固定收益证券	2	32	√						商学院	
		Z19151215	基金投资与管理	2	32			√				商学院	
		Z19151216	量化投资	2	32			√				商学院	
		Z19151217	资产组合管理	2	32			√				商学院	
		Z19151218	金融数据分析	2	32	√						商学院	
		Z19151219	金融服务营销	2	32			√				商学院	
		Z19151220	产品与服务流程创新设计	2	32			√				商学院	
		Z19151221	金融伦理与职业道德	2	32			√				商学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期						开课单位	备注
					1	2	3	4	5	6		
补修课程		经济学原理			√						商学院	跨学科或同等学力学生补修
		金融学			√						商学院	
		会计学			√						商学院	
学位论文（5 学分）	G19000020	学位论文开题	2				√				商学院	必修
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2						√		商学院	
	G19000023	预答辩	1							√	商学院	
实践环节(5 学分)	Z19000031	参与本行业的社会实践活动	4					√			商学院	必修
	Z19000001	案例研究与开发活动	1	16	√	√					商学院	必修
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、实践专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等		0	须参加学术活动 10 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次								

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

主要经典著作参考书目：

1.裴平等，国际金融（第四版），南京大学出版社，2013.

2.Zvi Bodie，Robert Merton，“Finance”，2th Edition，高等教育出版社，2000.

3.斯蒂芬．罗斯 著，吴世农、沈艺峰、王志强 译，公司理财(原书第 11 版)，机械工业出版社，2017.

4.Zvi Bodie，Alex Kane，Alan．J．Marcus，“Investments”，8th Edition，McGraw-Hill Education，2009.

5.John Hull，“Options，Futures，and Other Derivatives”，10th Edition，清华大学出版社，2017.

6.[美]佛兰克．J．法博齐、佛朗哥．莫迪利亚尼，资本市场机构与工具，经济科学出版社，1999.

7.[美]艾伦．加特，管制、放松与重新管制，经济科学出版社，1999.

8.[美]查理斯．R．吉斯特，金融体系中的投资银行，经济科学出版社，1999.

9.[英]洛伦兹．格利兹，金融工程学，经济科学出版社，1999.

10.[美]詹姆斯．托宾、斯蒂芬．S．戈卢布，货币、信贷与资本，东北财经大学出版社，2000.

11.[美]詹姆斯．C．范霍恩，金融市场利率与流量，东北财经大学出版社，2000.

12.[美]埃德加．E．彼得斯，资本市场的混沌与秩序，东北财经大学出版社，2000.

13.[美]劳伦斯．哈里斯，货币理论，中国金融出版社，1986.

14.[美]博迪．默顿，金融学，中国人民大学出版社，2000.

15.[美]佛朗哥．莫迪利亚尼，莫迪利亚尼文萃，首都经济贸易大学出版社，2001.

16.[美]莫顿．米勒，金融创新与市场的波动性，首都经济贸易大学出版社，2001.

17.[美]卡尔．E．瓦什，货币理论与政策，中国人民大学出版社，2001.

18.[美]哈利．M．马科维兹，资产组合选择和资本市场的均值分析——方差分析，上海三联书店、上海人民出版社，1999.

19.[美]威廉．夏普，投资学，中国人民大学出版社，1998.

20.[美]富兰克林．艾伦、道格拉斯．盖尔，比较金融系统，中国人民大学出版社，2002.

21.[美]蒂米奇．威塔斯，金融规管，上海财经大学出版社，2000.

22.[英]凯文．多德、默文．K．刘易斯，金融与货币经济学前沿问题,中国税务出版社，2000.

23.[英]戴维．里维里恩、克里斯．米尔纳，国际货币经济学前沿问题，中国税务出版社，2000.

24.[英]劳伦斯．S．科普兰，汇率与国际金融，中国金融出版社，1992.

25.[美]J．奥林．戈莱比，国际金融市场，中国人民大学出版社，1998.

26.[英]希拉．郝弗南，商业银行战略管理，海天出版社，2000.

27.[美]蒂莫西．W．科克，银行管理，中国金融出版社，1991.

28.[英]V．N．巴拉舒伯拉曼亚姆、桑加亚．拉尔，发展经济学前沿问题，中国税务出版社，2000.

29.[英]大卫．格林纳韦，宏观经济学前沿问题，中国税务出版社，2000.

30.[德]格哈德．伊宁，货币政策理论——博弈论方法导论，社会科学文献出版社，2002.

31.[美]约翰．Y．坎贝尔、安德鲁．罗、艾．克雷格．麦金雷，金融市场计量经济学，上海财经大学出版社，2003.

32.[美]罗纳德．麦金农，经济发展中的货币与资本，上海三联书店，1980.

33.[美]罗纳德．麦金农，经济市场化的次续——向市场经济过渡时期的金融控制，上海三联书店，1996.

34.[美]戈德史密斯，金融结构与金融发展，上海三联书店，1990.

35.[以]阿沙夫．拉辛、埃弗瑞．萨德卡，全球化经济学——从公共经济学角度的透视，上海财经大学出版社，2001.

36.[英]凯恩斯 著，郭武军等 译，就业、利息和货币通论，上海交通大学出版社，2014.

37.[德]彼得．博芬格，货币政策，目标、机构、策略和工具，中国人民大学出版社，2013.

38.霍学文，新金融、新生态：互联网金融的框架分析与创新思考，中信出版社，2015.

39.[美]弗雷德里克·S·米什金，货币金融学（第十一版），中国人民大学出版社出版，2016.

40.胡庆康，货币银行学（第五版），复旦大学出版社，2014.

41.姜波克，国际金融学（第五版），复旦大学出版社，2019.
42.刘红忠，投资学（第三版），高等教育出版社，2015.
43.朱叶，公司金融（第三版），复旦大学出版社，2016.
44.[美]罗斯，公司理财（第十一版），机械工业出版社，2017.
45.[美]博迪，投资学（第十版），机械工业出版社，2017.
46.戴国强，货币金融学（第四版），上海财经大学出版社，2012.
47.奚君羊，国际金融学（第二版），上海财经大学出版社，2013.
48.郭丽虹，公司金融学（第二版），上海财经大学出版社，2014.
49.黄达，金融学（第四版），中国人民大学出版社，2017.
50.荆新，财务管理（第八版）中国人民大学出版社，2018.
51.李敏，现代货币银行学，复旦大学出版社，2011.
52.[美]范里安，微观经济学，现代观点（第九版），格致出版社，2015.
53.易刚，货币银行学，格致出版社，2014.
54.朱顺泉，金融计量经济学及其软件应用，清华大学出版社，2012.

部分重要专业学术期刊目录：

国内学术期刊	国外学术期刊
中国社会科学	Journal of Finance
经济研究	Journal of Financial Econometrics
经济学（季刊）	The Review of Financial Studies
管理世界	Journal of Financial and Quantitative Analysis
金融研究	American Economic Review
世界经济	Econometrica
中国工业经济	Harvard Business Review
数量经济技术经济研究	Journal of Accounting and Economics
经济学动态	Journal of International Business Studies
财经研究	Journal of International Business Studies
国际金融研究	Journal of Banking and Finance
财贸经济	Journal of Empirical Finance
管理工程学报	Global Finance Journal
管理评论	The Quarterly Review of Economics and Finance
管理学刊	Journal of Financial Studies
经济管理	China Economic Review
财经科学	Review of Economic Studies
财经理论与实践	Journal of Business & Economics Statistics
商业研究	Journal of Money, Credit and Bangking
经济纵横	Financial Management
经济评论	Journal of Monetary Economics
金融论坛	Games and Economic Behavior
金融评论	Journal of Economic Theory
国际贸易问题	Journal of Economics Perspectives
经济理论与经济管理	Review of Economics and statistics
国际经济评论	International Economic Review
宏观经济研究	Journal of Applied Econometrics
经济问题	Journal of Mathematical Economics
国际商务	Economic Inquiry
金融经济学研究	Journal of International Economics

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** Ⅰ
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》.（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时： 16（其中实验 0 学时） **学分：** 1 **开课学期：** Ⅰ
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位

2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论

3.Life Experience:独处的价值与美德

4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起

5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海：上海交通大学出版社，2010.

2.王同顺主编，《多维教程·探索》，北京：高等教育出版社，1999.

3.曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京：复旦大学出版社，2004.

4.王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京：北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16 （其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.

2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.

3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.

4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

金融理论与政策

课程编号：Z19150201

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** Ⅰ
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试
二、适用专业：金融硕士
三、预修课程：经济学、金融学、国际金融学
四、教学目的：

探讨传统金融学的理论脉络及现代金融学理论发展演变历程；掌握货币理论与政策、金融功能与金融结构理论、金融市场理论、开放金融理论与政策、金融监管理论与政策；关注金融学理论的发展前沿，能够运用国内外金融数据和资料对金融理论进行分析和验证。

五、教学内容：

货币理论与政策：货币供求及其均衡问题研究，货币失衡分析与调整方法，中央银行资产负债业务分析与货币政策；金融功能与金融结构理论：金融中介理论演变与现状，金融功能理论框架，金融结构理论的两大基本范式与其发展轨迹；金融市场理论：利率期限结构理论及模型，公司金融理论发展及公司资本结构与治理，资产定价理论及其模型，金融衍生工具定价及种类，从有效市场假说到行为金融学；开放金融理论与政策：汇率决定与汇率制度选择，开放条件下的宏观均衡与汇率政策及其分析框架（蒙代尔弗莱明模型）；金融监管理论与政策：金融风险理论、金融危机的形成及金融监管体制与改革。

六、主要参考书：

1.吴晓求、王广谦.金融理论与政策（全国金融硕士核心课程系列教材）[M],北京：中国人民大学出版社，2013.
2.[美]弗雷德里克 S.米什金.货币金融学[M],北京：中国人民大学出版社，1998.
3.[美]劳埃德 B.托马斯.货币银行学：货币、银行业和金融市场[M],北京：机械工业出版社，2008.

公司金融

课程编号：Z19150202

一、计划总学时： 48 （其中实验 ___ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** Ⅱ
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试
二、适用专业：金融硕士
三、预修课程：金融学、管理学、会计学、财务管理
四、教学目的：

了解和掌握公司金融的基本理论和方法，熟知 MM 定理、委托代理理论、有效市场假说等基本理论及其现实含义；掌握投融资决策的基本方法，熟练运用 NPV、股利贴现模型、CAPM、APT、APV、WACC 等方法；运用所学理论与方法解决公司金融领域的实际问题，如兼并与收购、股利政策、融资次序等等。

五、教学内容：

企业的组织形式与特征；公司运营中的金融活动；财务报表；现金与现金流量分析；单期、多期投资的终值与现值；永续年金、年金以及其他特殊形式现金流的估值；资本预算方法；项目现金流分析；投资组合理论；资本资产定价模型；MM 定理；公司所得税与资本结构；债务的成本与资本结构的最优；负债企业的估值方法：加权平均资本成本法、股权现金流法、调整净现值法；创业

融资与公开发行；股利与股利政策；长期负债与租赁；期权定价模型；营运资本管理：信用应收账款与应收账款管理、应付账款、存货及现金管理；短期融资；公司治理的手段；企业并购、重组与破产；国际公司金融；行为公司金融。

六、主要参考书：

1.上海财经大学金融学院“公司金融”编写组. 公司金融（全国金融硕士核心课程系列教材）[M],北京：中国人民大学出版社，2013.

2.[美]斯蒂芬·罗斯.公司理财[M],北京： 机械工业出版社，2012.

3.[美]威廉·L.麦金森.公司财务理论[M],大连：东北财经大学.

财务报表分析

课程编号：Z19150203

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：金融硕士

三、预修课程：管理学、财务会计、财务管理

四、教学目的：

了解财务报表分析的基本逻辑；掌握财务报表分析的主要方法；强调理论与实践的紧密结合，注重财务报表分析的思路、方法和要求，重点掌握商业银行财务报表体系和分析方法，并能运用于商业银行解决实际问题。

五、教学内容：

财务分析的基本概念、作用和内容；财务报表分析的基本理论和逻辑；财务报表分析的基本方法：比率分析法、比较分析和因素分析法；财务评价标准；资产营运与管理能力分析：资产结构、资产营运效率及营运资本管理分析；盈利能力分析：资产回报率、股东权益回报率分析；现金流量表分析概述及方法；财务分析与信用评价：企业偿债能力、债务结构与财务风险分析以及外部信用评级；企业价值评估内涵；发展能力与可持续财务增长分析；以不同指标（现金流量、经济利润、价格比）为基础的价值评估；综合财务分析与评价：杜邦财务分析体系、财务状况综合评分法；商业财务报表体系：资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表及注释；商业银行非现场监管(财务)指标：资本充足指标、盈利性指标、信用风险指标、流动性风险指标及市场风险指标；商业银行财务报表分析方法：杜邦分析法及骆驼评级法。

六、主要参考书：

1.何青.财务报表分析（全国金融硕士核心课程系列教材）[M],北京：中国人民大学出版社，2014.

2.[澳]克雷格·迪根. 财务会计理论[M],大连：东北财经大学出版社，2010.

3.中国会计准则.

4.国际会计准则.

衍生金融工具

课程编号：Z19150204

一、计划总学时： 48 （其中实验 ___ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：金融硕士

三、预修课程：金融学

四、教学目的：

了解远期、期货、互换和期权等衍生金融工具的基本原理、风险特征；掌握衍生金融工具的价格决定；熟悉衍生金融工具的交易策略和市场运作机制。

五、教学内容：

衍生金融工具概论：衍生金融工具含义、种类及功能；远期合约：远期合约起源、概述及不同合约类型；期货市场及期货合约的套期保值：期货市场概述、套期保值相关计算及策略；远期和期

货价格的确定：定价方法、模型及其运用；利率期货：不同类型的利率期货及其市场的发展；互换：互换的产生与发展、利率互换、货币互换等不同类型的互换；期权市场：期权概述、与相似金融工具的比较、交易运行中合约的构成及法制规章管理；期权价格性质：期权价值的构成、影响因素、头寸的损益及期权价格分析与预测；期权交易策略：不同标的之间的组合策略；二叉树定价模型：单步、多步二叉树模型及三叉树定价；股票价格的行为模式：随机过程及伊藤引理；布莱克斯科尔斯期权定价模型：股票价格分布特征及价格公式；奇异期权：不同类型的奇异期权的简单介绍及其定价的程序实现；信用衍生产品：单一产品与组合产品的概述。

六、主要参考书:

1.王晋忠.衍生金融工具（全国金融硕士核心课程系列教材）[M],北京：中国人民大学出版社，2014.

2.[加]约翰·赫尔.期权与期货市场基本原理[M],北京：机械工业出版社，2008.

3.[美]约翰·J·斯蒂芬斯.用商品期货与期权管理商品风险[M],北京：中国人民大学出版社，2004.

4.[美]约翰·J·斯蒂芬斯.用金融衍生工具管理货币风险[M],北京：中国人民大学出版社，2004.

5.[美]苏瑞什·M·桑德瑞森.固定收益证券市场及其衍生产品[M],北京：中国人民大学出版社，2006.

金融前沿讲座

课程编号：Z19150205

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与案例研究 **考核方式：**论文报告或考试

二、适用专业：金融硕士

三、预修课程：金融理论与政策、衍生金融工具

四、教学目的：

本课程学习目的是开拓学术视野、把握研究方向，通过学习，学生较为系统综合地了解金融工程相关研究的前沿动态和发展方向，及时掌握国内外的最新研究成果，培养学生学术思想和批判性思维能力，为下一步的学习和研究打下良好的学术基础。

五、教学内容：

1.产业发展与金融支持理论前沿。讲授货币理论与政策、金融功能与金融结构理论、金融市场理论、金融服务与金融集聚、开放金融理论与政策、金融监管理论与政策等主题理论发展前沿。

2.地方金融风险防范前沿。讲授地方金融工具、地方金融机构等流动性风险、信用风险、市场风险、操作风险、战略风险等展开风险识别、风险评估、风险防控研究等主题理论发展前沿与实践应用趋势。

3.大数据金融与服务前沿。讲授大数据与量化投资、大数据与资产管理、大数据与金融监管、金融技术、金融服务模式创新等主题理论发展前沿。

六、主要参考书：

1.裴平等,《国际金融》（第四版）,南京大学出版社，2013 年

2.兹维.博迪、罗伯特.莫顿,《金融学》（第二版），人民大学出版社

3.斯蒂芬.罗斯,《公司理财》(原书第 11 版),吴世农、沈艺峰、王志强译,机械工业出版社，2017.

4.R. A. 贾罗、V.马斯科西莫维、W. T. 津巴，《金融经济学手册》，上海人民出版社

5.Zvi Bodie, Alex Kane, Alan J. Marcus,“Investments”,6th Edition,China Machine Press.

6.John Hull, “Options, Futures, and Other Derivatives”,10th Edition, 清华大学出版社

7.（英）凯恩斯著,郭武军等译,就业、利息和货币通论,上海交通大学出版社，2014.

二、法律硕士

湖南科技大学法律硕士研究生培养方案

法律硕士（非法学）（035101）

一、培养目标

本专业主要培养立法、司法、行政执法、法律服务以及各行业各领域德才兼备的高层次的复合型、应用型法治人才。

（一）基本要求

1.掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

2.全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能。

3.自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

4.熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1.全面掌握法律专业知识；

2.能够运用法律思维分析和解决法律实务问题，熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；

3.掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

4.熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

5.熟练掌握法律文书制作技能。

二、研究方向简介

立足我校现有学科优势，结合我校法学学科的培养特色，法律硕士（法学）教育拟设置以下 4 个主要培养方向，研究生根据工作性质及专业兴趣自行选择其中一个培养方向：

1.立法理论与实务

该方向以立法中的重大理论和实践问题为研究对象，以中央立法与地方立法为中心。

主要研究立法本质、立法发展、立法原则、立法与利益等基本理论问题；立法主体、立法体制、立法程序以及立法效力等静态立法制度；立法规划、立法决策、立法协商、立法解释、立法修改、立法废止、立法清理以及立法监督等动态立法过程；法律规范的结构与形式、规范性文件的整体结构和形式、立法语言等立法的技术要点。

2.行政与社会法务

该方向使学生了解和认识现代行政与公共治理的基本原理、原则与制度。具体把握行政权力运行的主体、权限、行使权限的方式、手段、程序；熟悉行政相对人的权利、行使权利的方式、参与公共治理的途径、社会共同体对行政权监督的机制、国家对行政权力侵犯相对人权益的救济机制等；初步掌握防止行政权力异化、腐败的有关理论和实践知识，培养学生依法行政的基本理念和素质。

3.刑事法务

该方向主要研究刑事实体法、刑事程序法与刑事证据法领域的基本理论与实务问题。研究刑法基本原则、犯罪构成理论、犯罪形态理论、量刑制度以及具体罪名的司法认定等刑法学基本问题，研究刑事诉讼基本原理、制度、程序及其运行机制，探讨证据论、证据规则、证明理论以及司法证明活动中的具体问题，并结合我国刑事司法改革背景，探索和促进刑事实体法、刑事程序法以及刑事证据法在刑事法治实践中的融合与完善。

4.民商事法务

该方向主要研究民商法领域的基本理论及实务问题。探讨民商事主体、民商事法律关系、法律行为、权利义务、债权、物权等基本内容，研究合同、婚姻、家庭、继承、知识产权等民商事重要领域，探究民事诉讼法律程序、商事交易规则、民商事仲裁理论、涉外民商事法律基础理论等问题。同时立足我国法治实际，结合国际法治现状，理论联系实践，探究民商事法律知识与法律实务的关系与融合。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校和学院规定的毕业条件。延长学习时间者（包括休学时间），须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，最长在校学习年限不超过 6 年；提前申请毕业和授予学位者，需按规定完成培养计划；在读期间以第一作者（含导师为第一作者，学生本人为第二作者）发表 CSSCI 源刊论文 1 篇；并同时满足正常学制学生毕业和学位授予条件。但获得正式学籍后的在校时间不得少于 2.5 年。

2.学分要求

本专业总学分不低于 76 学分。其中学位课（含公共课和专业主干课）不低于 35 学分；非学位选修课不低于 21 学分；学位论文 5 学分；实践环节 15 学分。

四、实践环节要求

学院统一组织学生在第二学年（含第一学年暑期）完成专业实习，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关、政府法制部门等单位分阶段进行。专业实习采用集中和分散实习两种方式进行。集中实习的由学院统一安排实习单位；学生自行联系实习单位的，经学院审查合格后方可自行实习。专业实习需要制定实习计划，按照要求完成实习记录，做好实习总结，并最终形成不少于 5000 字的实习报告。

五、中期考核

中期考核包括思想品德与学习态度考核、课程学习与成绩考核与学术活动参与情况考核等内容。

学院组织成立研究生培养中期考核小组，考核小组根据《湖南科技大学硕士研究生中期考核办法》有关要求，审阅研究生填报的的有关中期考核材料，听取研究生本人的口头汇报，对研究生进行全面综合评议，写出考核意见。学位课学习成绩不合格者不能通过中期考核。

中期考核合格者方可进入正常的论文开题及写作阶段；中期考核成绩不及格者，应于 6 个月后再次进行考核，且毕业时间做相应推迟。

六、培养方式

1.把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学；

2.重视和加强实践教学，注重法律实务能力的培养；

3.成立导师组，采取集体培养与导师个人培养相结合的指导方式；同时采取实行双导师负责制，以校内学术导师指导为主，校外社会实践导师应参与指导工作。校内导师主要负责研究生的业务指导和思想政治教育，校外实践部门导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

4.必修课考核采取考试和考查两种方式。

七、学位论文

1.学位论文的选题

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，着眼实际问题，切合培养方向，面向法律实务，重在反映学生运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力。

2.学位论文的形式与写作要求

法律硕士学位论文应以法律实务研究为主要内容，但不限于学术论文的成果形式。提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等。学位论文的写作应当规范并达到以下要求：

（1）论题具有理论和实践意义，题目设计合理；

（2）梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；

（3）论据充分，论证合理，资料完整；

（4）作者具有研究方法创新意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；

（5）符合写作规范，字数不少于 2 万字。

3.学位论文中期检查

在学位论文撰写的中期，学院法律硕士负责人组织考核小组，对法律硕士研究生的综合能力、论文工作进展情况以及工作态度和精力投入等进行全面考查。学位论文中期检查不通过者不能申请硕士学位论文答辩。除保密论文外，学位论文中期检查应公开进行，一般定于第五学期期中进行。

4.学位论文答辩

学位论文必须由三名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅，其中必须有 1 名为法律实务部门专家；学位论文答辩委员会成员不少于三人，其中三分之一以上为法治工作部门专家。答辩委员会成员应为具有法律硕士指导资格的教授、副教授、具有博士学位的讲师或相当职称的专家，但答辩委员会主席必须由具有教授职称的校外专家担任。

论文评阅人中有一人认为论文未达到硕士论文要求的，论文另行送审一次，仍被认为未达到学术要求的，不能参加答辩。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本专业学位硕士研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据该培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课	公共课（6学分）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外语学院	
	专业主干课（29学分）	Z19190101	法律实务前沿讲座	2	32	√				法管学院	必修
		Z19190102	法理学	2	32	√					必修
		Z19190103	宪法学	2	32	√					必修
		Z19190105	中国法制史	2	32	√					必修
		Z19190106	刑法学	4	64	√					必修
		Z19190107	民法学	4	64	√					必修
		Z19190104	法律职业伦理	2	32		√				必修
		Z19190108	刑事诉讼法学	2	32		√				必修
		Z19190109	民事诉讼法学	2	32		√				必修
		Z19190110	行政法与行政诉讼学	2	32		√				必修
		Z19190111	经济法学	3	48		√				必修
		Z19190112	国际法学	2	32		√				必修
非学位课	专业选修课（13学分）	Z19191101	学术论文写作	1	16	√				法管学院	必选
		Z19191102	法学方法论	2	32		√				任选
		Z19191103	知识产权法学	2	32		√				必选
		Z19191104	劳动与社会保障法学	2	32		√				必选
		Z19191105	环境资源法学	2	32		√				必选
		Z19191106	社会公共治理专题	2	32			√			任选
		Z19191107	证据法学	2	32			√			必选
		Z19191108	商法学	2	32			√			必选
		Z19191109	国际经济法学	2	32			√			任选
		Z19191110	国际私法学	2	32			√			必选
		Z19191111	外国法制史	2	32			√			任选

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
	方向选修课（8学分）	Z19191112	立法法专题	2	32			√		法管学院	各方向必选
		Z19191113	行政司法实务	2	32			√			各方向必选
		Z19191114	刑事司法实务	2	32			√			各方向必选
		Z19191115	民事司法实务	2	32			√			各方向必选
		Z19191116	社会法专题	2	32			√			各方向任选
		Z19191117	成案研究	2	32			√			各方向任选
		Z19191118	网络法律实务	2	32			√			各方向任选
		Z19191119	犯罪被害人学专题	2	32			√			各方向任选
补修课程			法理学（本科）			√					跨学科或同等学力学生补修
			宪法学（本科）			√					
			刑法学（本科）			√					
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2			√			法管学院	预答辩、答辩在第6学期进行
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2					√		
		G19000023	预答辩、答辩	1							
实践环节（15学分）		Z19000025	模拟法庭（含模拟仲裁和调解）	3			√			法管学院	必修
		Z19000026	法律写作	2				√			
		Z19000027	法律检索	2				√			
		Z19000028	法律谈判	2					√		
		Z19000029	专业实习	6					√		
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等								须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

序号	作者	著作或期刊的名称	出版社	必读、选读
1	马克思、恩格斯	《德意志意识形态》	人民出版社 1961 年版	必读
2	马克思	《黑格尔法哲学批判》	人民出版社 1956 年版	必读
3	恩格斯	《家庭、私有制和国家的起源》	人民出版社 1999 年版	必读
4	孟德斯鸠	《论法的精神》	中国政法大学出版社 2003 年版	必读
5	托克维尔	《论美国的民主》	商务印书馆 1988 年版	选读
6	波斯纳	《法理学问题》	中国政法大学出版社 2002 年版	选读
7	博登海默	《法理学—法律哲学与法律方法》	商务印书馆 2009 年版	必读
8	茨威格、克茨	《比较法总论》	法律出版社 2003 年版	必读
9	勒内·达维德	《当代主要法律体系》	上海译文出版社 1984 年版	必读
10	伯尔曼	《法律与革命》	法律出版社 2008 年版	选读
11	埃尔曼	《比较法律文化》	清华大学出版社 2002 年版	选读
12	瞿同祖	《中国法律与中国社会》	中华书局 2008 年版	必读
13	马尔赛文	《成文宪法的比较研究》	华夏出版社 1987 年版	选读
14	王世杰、钱端升	《比较宪法》	商务印书馆 1999 年版	必读
15	汉密尔顿等	《联邦党人文集》	商务印书馆 1980 年版	必读
16	罗豪才	《现代行政法的平衡理论》	北京大学出版社 2008 年版	必读
17	吴振兴	《罪数形态论》	中国检察出版社 1996 年版	选读
18	马克昌	《比较刑法原理》	武汉大学出版社 2002 年版	选读
19	陈兴良	《刑法的价值构造》	中国人民大学出版社 2006 年版	必读
20	张明楷	《刑法的基本立场》	中国法制出版社 2002 年版	选读
21	艾伦.沃森	《民法法系的演变与形成》	中国政法大学出版社 1997 年版	选读
22	王利明	《民法总则研究》	中国人民大学出版社 2003 年版	必读
23	吴汉东	《知识产权法基本问题研究》	中国人民大学出版社 2009 年版	选读
24	谷口安平	《程序的正义与诉讼》	中国政法大学出版社 2002 年版	选读
25	樊崇义	《诉讼原理》	法律出版社 2009 年版	必读
26	顾培东	《社会冲突与诉讼机制》	法律出版社 2004 年版	必读
27	金泽良雄	《经济法概论》	甘肃人民出版社 1985 年版	选读
28	波斯纳	《法律的经济分析》	中国百科全书出版社 1997 年版	必读
29	吕忠梅	《环境法原理》	复旦大学出版社 2007 年版	选读
30	詹宁斯、瓦茨	《奥本海国际法》	中国大百科全书出版社 1998 年版	必读
31	李浩培	《国际法的概念和渊源》	贵州人民出版社 1994 年版	必读
32	王铁崖	《国际法》	法律出版社 2007 年版	必读
33	期刊	《中国社会科学》		必读
34	期刊	《法学研究》		必读
35	期刊	《中国法学》		必读
36	期刊	《法制与社会发展》		选读
37	期刊	《比较法研究》		选读
38	期刊	《中外法学》		选读
39	期刊	《法学评论》		选读
40	期刊	《法律科学》		选读
41	期刊	《法学家》		选读
42	期刊	《政法论坛》		选读
43	期刊	《法学》		选读
44	期刊	《环球法律评论》		选读
45	期刊	《现代法学》		选读
46	期刊	《法商研究》		选读

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位

2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论

3.Life Experience:独处的价值与美德

4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起

5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海：上海交通大学出版社，2010.

2.王同顺主编，《多维教程·探索》，北京：高等教育出版社，1999.

3.曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京：复旦大学出版社，2004.

4.王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京：北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16 （其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.

2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.

3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.

4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁.《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 袁.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

法律实务前沿讲座

课程编号：Z19190101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**课程论文或读书报告
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科诉讼法课程
四、教学目的：

通过本课程的开设，学生掌握法律实务的一般原理和内容以及法律实务方面的新技能，为其毕业后从事法律相关工作奠定基础。对于有一定基础且已经获得法律职业资格证书的学生，通过学习使其掌握法律实务领域的最新知识、疑难问题的处理技巧，热点问题的分析技能，从而提高其执业能力。

五、教学内容：

1.“计算机与法律实务”，主要讲解计算机技术在法律实务中的具体运用，如何实现法律可视化等。
2.“大数据与法律实务”，主要讲解大数据的概念、大数据在法律实务中的具体运用。
3.“电子数据问题研究”，主要讲解电子数据取证、保全、鉴定、审查判断等方面具体规则。
4.“刑事法律实务前沿问题探讨”，主要讲解刑事法律实务方面的热点动态，讨论热点案例。
5.“行政法律实务前沿问题讨论”，主要讲解行政法律实务方面的热点动态，讨论热点案例。
6.“民事法律实务前沿问题讨论”，主要讲解民事法律实务方面的热点动态、讨论热点案例。

六、教材及主要参考书：

1.高杉峻.《民商法实务精要》，北京大学出版社，2015.
2.张勇著.《规矩——进阶法律精英的 58 项成功守则》，法律出版社，2011.
3.林子雨.《大数据技术原理与应用:概念、存储、处理、分析与应用》，人民邮电出版社，2017.
4.刘显鹏.《电子证据认证规则研究:以三大诉讼法修改为背景》，中国社会科学出版社，2016.
5.陈瑞华.《刑事诉讼的前沿问题(第五版)(套装共 2 册)》，中国人民大学出版社，2016.
6.陈刚等.《电子证据调查指南》，中国检察出版社，2014.
7.江必新、梁凤云.《行政诉讼法理论与实务(第三版)(套装共 2 册)》，法律出版社，2017.
8.房晓俊、吴帅.《专利法律法规及专利实务可视化攻略:专利知识图解表示》，上海交通大学出版社，2016.

法理学

课程编号：Z19190102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试或课程论文
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科法理学课程
四、教学目的：

通过本课程的开设，学生掌握法理学的一般原理和内容：从法的本体论层面掌握法、权利等法学基本概念的内涵、本质；从法的实践论层面掌握法的创制、实施、监督等多个环节中的基本理论问题；从法的认识论层面掌握在法律实施中如何获得法的真理性认识，领会法律发展的逻辑必然性。

五、教学内容：

1.“法理学导论”,主要讲解法理学的研究对象与性质，法理学与其他学科的关系，以及学习法理学的意义。

2.“法的基本范畴，主要讲解法律关系，法律责任，法律价值，以及法治的基本内涵。

3.“法学的核心范畴”，主要讲解权利、义务的概念，权利与义务的关系。

4.“权利本位的理论价值和实践意义”，主要讲解权利本位范式中法律本质论与价值论，权利本位范式中公法与私法的关系，权利本位范式中的契约自由等。

5.“西方法学的主要流派”主要讲解西方的几大法学流派，自然法学派、分析法学派、社会法学派以及马克思主义法学。

六、教材及主要参考书：

1.朱景文.《法理学研究》，中国人民大学出版社，2015.

2.吴经熊.《法律哲学研究》，清华大学出版社，2005.

3.张文显.《法哲学范畴研究》，中国政法大学出版社，2001.

4.张文显.《二十世纪西方法哲学思潮研究》，法律出版社，2006.

5.张乃根.《西方法哲学史纲》，中国政法大学出版社，2008.

6.（美）博登海默.《法理学：法律哲学与法律方法》，中国政法大学出版社，2004.

7.（法）孟德斯鸠.《论法的精神》，商务印书馆，2006.

8.（美）伯尔曼.《法律与革命》，中国大百科全书出版社，1993.

9.（德）拉德布鲁赫.《法学导论》，商务印书馆，2013.

10.(英)哈特.《法律的概念》中国大百科全书出版社，1996.

宪法学

课程编号：Z19190103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学，课堂教学与研讨　　**考核方式：**闭卷考试或撰写课程论文

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、行政法学课程

四、教学目的

通过本课程教学，使该专业的硕士研究生掌握宪法学中的重大理论和实践问题。具体而言，学习宪法、宪法现象以及宪法、宪法现象的发展规律，形成宪法知识结构体系、宪法知识运用体系和宪法知识创新体系。

五、教学内容

本课程主要包括以下内容：第一，关于宪法学的基本理论问题，主要包括宪法概念、宪法基本原则、制宪权、宪法规范等。第二，关于基本权利制度，主要包括基本权利的范畴、基本权利的类型与代表性判例的分析等。第三，关于国家机关与政党制度，主要包括人民代表大会制度、基层民主制度、特别行政区制度、政党制度等，对宪法框架内的立法机关、行政机关、司法机关与政党法制进行理论与实践分析。第四，关于宪法实施、主要包括宪法修改、宪法解释、宪法保障、宪法监督等。

六、教材及主要参考书（名称、作者、出版社）

1.周叶中.《宪法学》，高等教育出版社，2016.

2.韩大元等.《宪法专题研究》，中国人民大学出版社，2008.

3.张千帆.《西方宪政体系（上、下）》，中国政法大学出版社，2004、2005.

4.林来梵.《从宪法规范到规范宪法》，法律出版社，2001.

5.秦前红.《新宪法学（第三版）》，武汉大学出版社，2015.

6.江国华.《宪法哲学》，商务印书馆，2007.

7.焦洪昌.《宪法学》，北京大学出版社，2013.

8.胡肖华.《宪法学》，湖南人民出版社，2008.

9.胡锦光.《宪法学》，中国人民大学出版社，2013.

法律职业伦理

课程编号：Z19190104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、民法学 刑法学、诉讼法学课程

四、教学目的：

通过本课程的讲授，学生深入认识和理解法的内核——公平正义，掌握法律职业人的职业伦理要求，养成对法律的信仰与忠诚；提升学生在法律职业中是非对错的辨识能力，培养学生良好的逻辑思维能力，培养学生社会责任感，提高适应社会可持续发展的能力。

五、教学内容：

1.“司法与法律职业”，主要讲解司法的概念与特征、法律职业的形成以及法律职业共同体的概念和意义等。

2.“法律职业伦理概述”，主要讲解伦理与道德的关系、法律职业伦理涵义和核心内容以及法律职业伦理的功能等。

3.“法律职业责任”，主要讲解法律职业责任的涵义、法律职业责任与法律职业伦理的关系、法律职业责任的种类、构成及追究机制等。

4.“法官职业伦理”，主要讲解法官素养、法官员额制与陪审团制、审判独立与党的领导的关系等内容。

5.“检察官职业伦理”，主要讲解检察官素养、检察官职业伦理要求、检察官客观义务等内容。

6.“律师职业伦理”，主要讲解律师素养、律师职责、律师职业伦理水平的现状与原因分析等内容。

六、教材及主要参考书：

1.许身健.《法律职业伦理》，北京大学出版社，2014.

2.王新清.《法律职业道德》，法律出版社，2007.

3.李本森.《法律职业伦理》，北京大学出版社，2005.

4.[美]迈克尔·桑德尔.《公正》，朱慧玲译，中信出版社，2012.

5.[美]约翰·罗尔斯.《正义论》，何怀宏译，中国社会科学出版社，2001.

6.[美]迈克尔·舒特.《职业伦理与美国法律的新生》，赵雪刚、牛玥译，当代中国出版社，2014.

7.陈长文、罗智强.《法律人你为什么不争气》，法律出版社，2007.

中国法制史

课程编号：Z19190105

一、计划总学时： 32 （其中实验 4 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学、田野调查　　**考核方式：**论文报告

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、中国法律史课程

四、教学目的：

《中国法制史》的主要教学任务与目标是：（1）全面介绍中国历代各个主要领域法律制度的主要内容，介绍中国当今显性和隐形法制的中国本土资源；（2）勾画中国法制文明发展的基本线索；（3）总结中国法律传统的基本特征和精神；（4）总结清末以来中国法制变革的成败得失；（5）通古今之变，明中西之异，究当世之法。

五、教学内容：

1.“中国法史导论”。主要讲述以下内容：第一、任务：（1）明确课程属性；（2）了解教学内容的基本线索；（3）形成较深层次理解的“前见”。第二、内容提要：（1）法史学的名称；（2）法史学研究的对象与范围；（3）传统法律的线索和基本规律。

2.“传统法规范的起源与中华法系”。主要讲述以下内容：第一、内容提要：（1）中国法规范

的起源；（2）传统习惯与习惯法；（3）传统中国中华法系。第二、中国法规范的起源：（1）过去知识观念的回顾；（2）由图腾崇拜—禁忌—规范；（3）从瀙、律、刑的解诂看中国法规范的原型。第三、传统习惯与习惯法：（1）从习惯到习惯法；（2）州县“细事”审理与习惯的关系。

3.“中国法律传统的肇端：西周时期的法制”。主要讲述以下内容：第一、“革命”与西周法思想的变化：（1）从“天命”到“以德配天”；（2）“德”的内容；（3）明德慎罚与义刑义杀。第二、西周宗法制与政治制度：（1）嫡长继承制：政权交替的稳定器；（2）封建制：权力和资源的分配制度；（3）宗法制：支撑商周封建制的社会制度。第三、周礼、“礼”与“法”的关系：（1）何为“礼”；（2）“礼”的主要内容；（3）“礼”的性质；（4）“礼”与“法”、“刑”的关系。第四、西周的婚姻、土地制度：（1）婚姻的目的；（2）婚姻成立的依据；（3）婚姻“六礼”；（4）婚姻的解除：“七出”、“三不去”；（5）井田制：西周的土地制度。

4.“文化原创期的法—春秋战国法制”。主要讲述以下内容：第一、先秦诸子的法理论：（1）诸子流派的划分；（2）代表流派关于“法”的原典记载。第二、春秋晚期成文法公布的争议：（1）郑国子产铸刑书；（2）晋国铸刑鼎；（3）公布成文法的历史意义。第三、战国时期的变法运动：（1）李悝在魏国变法与《法经》；（2）吴起在楚国的变法；（3）商鞅在秦国的变法。

5.“帝制奠基时代的法—秦汉法制”。 主要讲述以下内容：第一、秦朝的法律制度：（1）治国思想：“沿袭法家”→奉行“黄老无为”→“新儒家”（整合儒、道、法、阴阳）一统；（2）秦朝立法状况与法律形式。第二、汉初法制的规制与运作：（1）汉初的立法思想；（2）汉代的立法状况与法律形式；（3）《张家山汉墓竹简》与汉初法制。第三、春秋折狱与儒家传统。

6.“成文法典的结晶—唐代法制”。 主要讲述以下内容：第一、唐律的渊源与形式。第二、唐律的体系与内容。第三、唐律的精神与特征：（1）义务本位与权利本位；（2）家族主义与个人主义；（3）男权中心与男女平等。第四、唐律对后世的影响。

7.“中国法文化的盘整—明清法制”。 主要讲述以下内容：第一、明清的相关立法。第二、明清的婚姻制度：（1）婚书中的“庚帖”；（2）其他婚书。第三、明清的司法制度。第四、清末修律的背景与原因。第五、清末修律的主要内容。第六、近代司法制度的建立。

8.实验：田野调查

对长株潭地区的档案馆或祠堂进行考察，并撰写考察报告。

六、教材及主要参考书：

1.程树德.《九朝律考》，商务印书馆，1925.

2.《历代刑法志》，群众出版社，1988.

3.瞿同祖.《中国法律与中国社会》，中华书局，1981.

4.杨鸿烈.《中国法律发展史》，商务印书馆，1975.

5.王亚南.《中国官僚政治研究》，中国社会科学出版社，1981.

6.李贵连.《法治是什么：从贵族法治到民主法治》，广西师范大学出版社，2013.

7.蔡枢衡.《中国刑法史》，广西人民出版社，1983.

8.费孝通.《乡土中国》，北京大学出版社，2016.

刑法学

课程编号：Z19190106

一、计划总学时： 64　　**学分：** 4　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：法学硕士

三、预修课程：本科法理学、刑法学

四、教学目的：

研习刑法学基础理论，探讨刑法疑难问题和前沿问题，剖析疑难刑事案例，评论当今热点刑事案件，使学生对刑法基础理论和实务都有比较深刻的认识和理解。

五、教学内容：

1.“刑法学概论”，主要讲解刑法学的研究框架、研究现状等。

2.“犯罪构成理论专题”，主要对我国、大陆法系国家和地区和英美法系国家和地区的犯罪构

成体系进行分别介绍和比较分析。

3.“犯罪形态专题”，主要探讨犯罪停止形态、共同犯罪、罪数形态等领域中的难点和热点问题。

4.“刑罚论专题”，主要探讨刑罚制度、保安处分制度等问题

5.“刑罚各论专题”，主要探讨典型个罪的理论问题和实务问题，包括犯罪构成要件分析、罪与非罪的界限、此罪与彼罪的区分等。

6.“刑法前沿问题”，主要介绍当今刑法学界研究的新动向，并对热点问题展开探讨。

7.“疑难刑事案例剖析”，主要对过去发生的疑难刑事案件进行剖析，分析前因后果，点评判决结果。

8.“热点刑事案件评论”，主要对当今发生的热点刑事案件进行学术探讨，加强本课程的现实意义。

六、教材及主要参考书：

1.黎宏.《刑法总论问题思考》，中国人民大学出版社，2007.

2.张明楷.《刑法分则的解释原理》，中国人民大学出版社，2011.

3.郭立新、黄明儒.主编：《刑法分则典型疑难问题适用与指导》，中国法制出版社，2017.

4.最高人民法院刑庭主编的《刑事审判参考》系列；

5.赵秉志.《月旦刑事法判例研究》，中国法制出版社，2016.

6.许玉秀.《当代刑法思潮》，中国民主法制出版社，2005.

7.陈兴良.《规范刑法学》，中国人民大学出版社，2008.

8.陈兴良、周光权.《刑法学的现代展开》，中国人民大学出版社，2015.

民法学

课程编号：Z19190107

一、计划总学时： 64　　**学分：** 4　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、中国法制史、宪法学课程

四、教学目的：

本课程是在学习和掌握一般民法原理的基础之上，对民法核心理论的进一步深入。一方面，本课程不涉及民法的全部领域，只是以专题的形式探讨民法的核心内容；另一方面，本课程对相关专题的探讨比较深入，对学习的要求更高，带有一定的研讨性质。针对本门课程内容丰富，授课课时少的特点，我们拟采用专题讲授的方式设计本课程的教学内容。在教学方式上更多地采用案例教学的方法。由于民法学是在具体的经济交往的过程中产生和发展的学科，实践性很强，与司法实践有着不可分割的渊源。因此在教学过程中，在全面、系统和准确地阐述民法学原理的同时，要配合以实际中民法的案例特别是我国的案例，做到通俗易懂。教学形式采用以教师讲授为基础，学生课后阅读为辅，并结合多媒体等多种教学方式。

五、教学内容：

1.“民法总论”，主要讲解民法的法源及其适用、民法的解释、民事法律关系、民事主体、民事客体、民事权利体系、法律行为、代理、时效。

2.“物权编”，主要讲解物权的支配权属性、物权变动、物权请求权、所有权类型、建筑物区分所有权、善意取得、相邻关系、共有、用益物权、担保物权。

3.“债权总论编”，主要讲解债的发生原因、债的类型、债的担保、债的保全、债权移转、债的消灭等。

4.“合同法编”，主要讲解合同的成立与生效、合同履行抗辩、合同责任、合同解除、合同解释、买卖合同、租赁合同、赠与合同、承揽合同、技术合同、建设工程合同等。

5.“侵权责任编”，主要讲解侵权责任的归责原则、构成要件、抗辩事由、数人侵权、特殊主体的侵权责任、特殊类型侵权责任、侵权责任方式等。

6.“婚姻继承法编”，主要讲解亲属关系基本原理、结婚与离婚、夫妻权利与义务、亲子关系、

收养条件、法定继承、遗嘱继承、遗赠抚养协议等。

六、教材及主要参考书：

1.王利明.《法学方法论》，中国人民大学出版社，2011.
2.尹田.《物权法讲义》，北京大学出版社，2012.
3.谢在全.《民法物权论》，中国政法大学出版社，1999.
4.近江幸治.《担保物权法》，法律出版社，2000.
5.王泽鉴.债法原理，中国政法大学出版社，2003.
6.韩世远.《合同法总论》，法律出版社，2011.
7.王利明.《合同法研究》，中国人民大学出版社，2015.
8.崔建远.《合同法总论（上卷）》，中国人民大学出版社，2011.
9.杨立新.《侵权责任法》，北京大学出版社，2014.
10.朱岩.《侵权责任法通论》，法律出版社，2011.
11.张新宝.《侵权责任立法研究》，中国人民大学出版社，2009.
12.余延满.《亲属法原论》，法律出版社，2007.

刑事诉讼法学

课程编号：Z19190108

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨相结合　　**考核方式：**考试（开卷）；

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、宪法学、刑法学课程

四、教学目的：

《刑事诉讼法专题研究》是法律硕士专业的一门必修课程，是为培养和检验法律硕士研究生的刑事诉讼基本理论知识和应用能力而设置的专业课。进行刑事诉讼法专题研究的教学是为了使法律硕士研究生明确刑事诉讼的目的和价值，提高人权保障意识；掌握刑事诉讼的基本原则和基本制度；熟悉刑事诉讼的一般程序；充分理解侦查、起诉、辩护和审判所需要掌握的基本知识和技能。熟悉刑事诉讼法律条文，培养和提高分析、解决刑事诉讼问题的能力，以便他们毕业后能够比较好地适应刑事司法实践工作和有关理论研究的需要。

五、教学内容：

《刑事诉讼法专题研究》主要包括中国刑事司法的现代化图景、刑事侦查前沿问题、刑事强制措施制度、公诉制度问题、辩诉交易问题、刑事和解制度、我国刑事审判的构造问题、我国刑事上诉审功能与上诉不加刑原则、死刑的正当程序与死刑的控制、再审制度、监督制度与刑事司法公正等专题。结合实践案例，阐述刑事诉讼的制度和理念。力求为法律硕士研究生对超越刑事诉讼法典本身较高层次的知识结构的需求以及更为深入的思考提供指导。具体包括：

1.“刑事诉讼基本理论”，主要讲解刑事诉讼本质、宪政语境下的刑事司法理念、刑事诉讼历史发展、刑事诉讼基本原则等。

2.“刑事诉讼制度”，主要讲解管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施、附带民事诉讼等。

3.“审前程序”，主要讲解立案、侦查（讯问犯罪嫌疑人、询问证人、勘验、检查、搜查、查封、扣押物证、书证、鉴定、技术侦查措施、通缉、侦查终结、人民检察院对直接受理的案件的侦查）、起诉等。

4.“审判程序”，主要讲解审判组织、第一审程序（公诉案件、自诉案件、简易程序）、第二审程序、死刑复核程序、审判监督程序等。

5.“执行程序”，主要讲解死刑-死缓执行、监狱执行、监外执行、减刑、假释等。

6.“特别诉讼程序”，主要讲解未成年人刑事案件诉讼程序、当事人和解的公诉案件诉讼程序、犯罪嫌疑人-被告人逃匿-死亡案件违法所得的没收程序、依法不负刑事责任的精神病人的强制医疗程序等。

六、教材及主要参考书：

1.卞建林、李兰英、韩阳著.《刑事诉讼法专题研究》，科学出版社，2017.
2.樊学勇主编.《刑事诉讼法学专题研究》，中国政法大学出版社，2016.

3.陈卫东主编.《刑事证据问题研究》，中国人民大学出版社，2016.
4.陈瑞华著.《刑事诉讼的前沿问题》，中国人民大学出版社，2016.
5.宋英辉等著.《刑事诉讼法修改的历史梳理与阐释》，北京大学出版社，2014.
6.塔娜著.《刑法与刑事诉讼法交互作用研究》，中国政法大学出版社，2013.
7.左卫民等著.《中国刑事诉讼运行机制实证研究》，法律出版社，2015.
8.倪润著.《刑事诉讼疑难问题研究》，中国政法大学出版社，2016.
9.林钰雄.《刑事诉讼法》（上下册），中国人民大学出版社，2005.
10.宋英辉、孙长永、刘新魁.《外国刑事诉讼法》，法律出版社，2006.

民事诉讼法学

课程编号：Z19190109

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学为主，研讨为辅　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科法理学、宪法学、民法学课程
四、教学目的：

《民事诉讼法》是法律硕士研究生的一门学位基础课程。通过本课程的学习，要求学生掌握民事诉讼的基本理论和民事诉讼的主要程序制度，提高程序理念，增强公正意识，熟悉各种民事诉讼规范。使学生能运用所学知识正确处理民事纠纷，将司法改革与重大价值相关联，以便在将来能够较好的适应司法实践工作和相关理论研究的需要。

五、教学内容：

1.“总论”，主要讲解民事诉讼的内涵，民事诉讼目的的各种学说，民事诉讼公正与效益价值，民事诉讼的模式分类，诉权、诉讼标的、诉的利益等理论问题。

2.“基本原则和基本制度”，主要讲解民事诉讼辩论原则、处分原则、诚实信用原则的内涵与价值，法院的调查取证权、释明权与辩论原则的关系，合议、回避、公开审判、两审终审四项基本制度的含义与现存问题。

3.“当事人制度”，主要讲解实质上的当事人与形式上的当事人，民事公益诉讼制度，普通共同诉讼、固有必要共同诉讼、类似必要共同诉讼的区别联系，我国现行无独立请求权第三人制度存在的问题，第三人撤销之诉制度等内容。

4.“证据制度”，主要讲解证据证明力审查判断的原则及不同形式证据运用的特殊规则；证明责任的实质含义；我国民事诉讼的证明标准；我国举证时限与证据交换制度的主要内容；我国针对证明妨害的各种具体对策。

5.“审判程序”，主要讲解普通程序、简易程序、小额诉讼程序的主要程序、步骤，我国起诉条件的规定及其存在的问题，我国民事公益诉讼制度的特点和基本结构，第二审程序的性质及禁止不利变更原则存在的根据，判决既判力的理论；再审事由的规定及审查程序等内容。

6.“调解非讼”，主要讲解诉讼调解的具体程序和适用范围，诉调对接制度，非讼程序的程序理念，民事诉讼与仲裁、公证制度的关系。

7.“执行程序”，主要讲解执行权的性质，执行的救济制度的条件和程序，执行担保、执行竞合、执行承担、不予执行等制度。

六、教材及主要参考书：

1.江伟主编.《民事诉讼法》（第七版），中国人民大学出版社，2015.
2.全国人大常委会法制工作委员会民法室.《民事诉讼法立法背景与观点全集》，法律出版社，2012.
3.陈光中、江伟主编.《诉讼法论丛》第1～11卷，法律出版社，1998—2006.
4.张卫平.《转换的逻辑—民事诉讼体制转型分析》，法律出版社，2004.
5.廖永安.《民事诉讼理论探索与程序整合》，中国法制出版社，2005.
6.陈刚主编.《比较民事诉讼法》1-8卷，中国人民大学出版社，2001-2008.
7.顾培东.《社会冲突与诉讼机制》，法律出版社，2004.
8.范愉.《集团诉讼问题研究》，北京大学出版社，2005.

9.王亚新.《对抗与判定——日本民事诉讼的基本结构》，清华大学出版社，2002.
10.[美]史蒂文·苏本等.《美国民事诉讼的真谛》，蔡彦敏，徐卉译.法律出版社，2002.

行政法与行政诉讼法学

课程编号：Z19190110

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科宪法、行政法与行政诉讼法课程
四、教学目的：

行政法与行政诉讼法是法律硕士专业的一门学位专业程。通过对该课程的学习，让学生了解和掌握行政法与行政诉讼法的基本概念、基本知识、基本理论、熟悉有关的行政法律、法规；强化行政法治观念，确立依法行政的原则和态度，提高分析和解决实际问题的能力。

五、教学内容：

1.“行政法概述”，主要讲解什么是行政，行政法的概念、渊源、特点；行政法在法律体系的地位和作用；行政法律关系及其分类；行政法的基本原则。

2.“行政主体”，主要讲解什么是行政主体及其范围和具体类别；行政机关、法律法规授权组织和受委托的组织的范围及其法律地位；有关公务员的法律规定。

3.“行政行为”，主要讲解行政行为及其特征、种类；行政行为的成立要件、合法要件；行政行为无效的条件和法律后果，以及行政行为被撤销、废止的条件及法律后果；什么是抽象行政行为及其特点；行政立法与国家权力机关的立法；行政立法的基本原则；行政立法的种类以及行政规范性文件的特征；具体行政行为的概念、特征和种类。具体行政行为与抽象行政行为的关系；行政许可设定及原则，行政强制执行的种类及方法，行政处罚的种类、行政处罚程序。

4.“行政程序”，主要讲解行政程序的概念，行政程序与行政诉讼程序的区别与联系解行政程序法的含义及行政程序法的地位和作用，行政程序法的基本原则。

5.“行政复议”，主要结合《行政复议法》条文讲解行政复议的概念、特点、范围，行政复议的基本原则，行政复议的基本制度。什么是被申请人，被申请人的种类，行政复议机关与管辖，行政复议程序和决定。

6.“行政诉讼”，结合《行政诉讼法》法律条文和司法解释讲解行政诉讼的概念、特征、特有原则，行政诉讼的受案范围和管辖、行政诉讼的当事人、程序和证据规制，行政诉讼的判决种类，提高行政诉讼过程中分析和解决问题的能力。

7.“行政赔偿”，结合《国家赔偿法》讲解行政赔偿的概念、特点和构成要件，行政赔偿归责原则、范围。行政赔偿请求人必须具备的条件。行政赔偿义务机关，行政赔偿程序和方式和标准。

六、教材及主要参考书：

1.[德]哈特穆特·毛雷尔.《行政法学总论》，高家伟译，法律出版社，2000.
2.[日]盐野宏.《行政法》，杨建顺译，法律出版社，1999.
3.[英]威廉·韦德.《行政法》，徐炳等译，中国大百科全书出版社，1997.
4.王名扬.《美国行政法》，中国法制出版社，1995.
5.王名扬.《法国行政法》，中国政法大学出版社，1988.
6.翁岳生.《行政法》，中国法制出版社，2002.
7.陈新民.《中国行政法学原理》，中国政法大学出版社，2002.
8.姜明安.《行政法与行政诉讼法》（第六版），北京大学出版社、中国高等教育出版社，2015.

经济法学

课程编号：Z19190111

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试或论文报告
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科法理学、民法学课程

四、教学目的：

《经济法专题》课程在法律专业硕士点培养方案中处于学位基础课的地位，是深入理解经济法基础理论，学会分析经济法领域典型案例的重要课程。通过本课程的学习和研讨，对于经济法概念、经济法性质和经济法体系等经济法学基本问题有较全面的认识和自己独立的见解，并掌握经济法分论中金融法律制度、消费者权益保护制度、财税法律制度、反垄断法律制度的相关规定，能客观分析经济法领域的有关案例。要求研究生能够广泛收集和阅读相关资料，具有分析问题和解决问题的能力，对于我国经济法制建设过程中的重大经济法治问题以及前沿问题具有一定的认识和见解。

五、教学内容：

1.“经济法基础理论”，主要讲解经济法的概念、经济法的历史、经济法性质、经济法地位、经济法基本原则等内容。

2.“经济法主体基础理论”，主要讲解经济法主体的概念、经济法主体的分类、国家和政府作为经济法主体的特殊性、市场主体法律制度与市场准入制度、自律组织的概念分类和作用等内容。

3.“市场规制法基础理论”，主要讲解市场规制法的概念、市场规制法的基础、市场规制法的特征、市场规制法的体系、市场规制法的作用、我国市场规制法的完善等内容。

4.“宏观调控法基础理论”，主要讲解宏观调控法的概念、宏观调控法的基础、宏观调控法的特征、宏观调控法的体系、宏观调控法的作用和我国宏观调控法的完善等内容。

5.“金融法专题”，主要讲解为什么需要金融监管、金融监管目标和监管内容、金融危机以来监管机制的新发展、金融实务中的热点法律问题，如银行卡法律问题、民间金融法律问题、住房消费信用交易法律问题、私人银行业务及理财法律纠纷、助学贷款法律问题、股票与金融衍生品投资者权益保护问题等内容。

6.“反垄断法专题”，主要讲解限制竞争协议、企业合并、滥用市场支配地位、行政垄断的构成要件、主要表现形式与成因等内容，以及对典型与疑难案件分析并组织讨论。

六、教材及主要参考书：

1.王全兴.《经济法基础理论专题研究》，中国检察出版社，2002.
2.刘文华著，张世明等校注.《中国经济法基础理论》，法律出版社，2012.
3.胡光志.《人性经济法论》，法律出版社，2010.
4.张守文.《经济法理论的重构》，人民出版社，2004.
5.卢劲松.《金融法热点问题研究》，知识产权出版社，2008.
6.沈志先.《金融纠纷案例精选》，上海人民出版社，2005.
7.(日)金泽良雄，满达人译.《经济法概论》，中国法制出版社，2005.
8.[美]理查德·波斯纳，蒋兆康译.《法律的经济分析》，中国大百科全书出版社，1997.
9.美]理查德·波斯纳，孙秋宁译.《反托拉斯法》，中国政法大学出版社，2003.
10.高晋康、谈李荣.《开放条件下的中国金融法制建设》，西南财经大学出版社，2006.
11.胡光志.《虚拟经济及其法律控制研究》，北京大学出版社，2007.

国际法学

课程编号：Z19190112

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课题教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试或论文报告

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科宪法学、民法学、刑法学、行政法学课程

四、教学目的：

本专题涵盖国际公法、国际私法、国际经济法三大方向的内容。通过本专题的学习，使学生掌握国际法学科的专业基础知识，能运用有关知识解决涉外法律实务中遇到的问题。

五、教学内容：

（一）国际公法

1.“国际公法一般问题”，主要讲解国际法原理与基本原则、国际法的国内适用、国际法主体等问题。

2.“国际条约法”，主要讲解条约的缔结、生效、中止、终止、暂停执行及国际条约的新发展等内容。

3.“国际人权法”，主要讲解有关国际人权保护公约、国际贸易与人权、非物质文化遗产保护

与人权、国际知识产权保护与人权等内容。

4.“国际海洋法”，主要讲解海洋各区域的划分、海洋的利用和保护、与海洋相关的条约及国际机构等内容。

5.“航空法与外层空间法”，主要讲解空气空间的利用和保护、外层空间的开发利用及保护的相关制度等内容。

6.“国际组织与联合国”，主要讲解国际组织的类型、职能与作用、联合国职能与改革等内容。

7.“国际争端解决”，主要讲解国家间争端的种类、解决方法与途径、国际法院及其他国际争端解决机制的组成、运作及其判决分析等内容。

8.“国际公法前沿问题”，主要讲解近 3 年内国际公法领域中的重要案例及热点问题。

（二）国际私法

1.“国际民商事法律关系调整”，主要讲解国际民商事法律关系的直接调整方法与间接调整方法，涉及冲突规范、统一实体法、直接适用的法以及强行性规范等。

2.“适用外国法的理由”，主要讲解本国法院适用外国法的依据、学说史与方法论。

3.“准据法的选择与适用”，主要讲解涉外民商事关系的识别、准据法的选择方法、冲突规范的结构和系属公式等。

4.“冲突规范的例外问题”，主要讲解冲突规范适用的先决问题、反致、外国法查明、公共秩序保留、禁止法律规避等制度。

5.“冲突规范的具体适用”，主要讲解涉外物权、合同、代理、侵权、知识产权、家事、海商等领域的具体法律适用规则。

6.“国际民商事争端解决”，主要讲解包括国际民事诉讼法和国际商事仲裁。

7.“国际私法判例及前沿问题”，主要讲解 3 年内国际私法领域的重要判例与热点问题。

（三）国际经济法

1.“国际贸易法”，主要讲解国际贸易公约与国际贸易惯例、国际贸易运输、国际贸易支付、WTO 法与自由贸易协定等。

2.“国际投资法”，主要讲解国际投资的范围与种类、国际投资的海外保护、东道国对投资的管理、投资争议的解决等。

3.“国际知识产权法”，主要讲解国际知识产权保护的国际条约、国际知识产权转让与保护、国际知识产权争议的解决等。

4.“国际税法”，主要讲解国际税收协定、跨国公司所得课税与抵免、国际税收争议的解决等。

5.“国际金融领域”，主要讲解外汇管制、国际金融风险防范与控制、国际金融秩序的保护、国际金融资产的管理等。

6.“海商法”，主要讲解海上运输、海难救助、海上保险等。

7.“国际经济法前沿问题”，主要讲解近 3 年内国际经济法领域内的重要案例及热点问题。

六、教材及主要参考书：

1.邵沙平．《国际法专题研究》，人民大学出版社，2009.

2.李浩培．《条约法概论》，法律出版社，2002.

3.[英]伊恩·布朗利．《国际公法原理》，法律出版社，2002.

4.张卫彬.《国际法院解释条约规则及相关问题研究——以领土边界争端为视角》，上海三联书店，2015.

5.金永明．《中国海洋法理论研究》，上海社会科学院出版社，2016.

6.[德] 弗里德里希·卡尔·冯·萨维尼．《法律冲突与法律规则的地域和时间范围（现代罗马法体系第八卷）》，武汉大学出版社，2016.

7.[美]荣格．《法律选择与涉外司法》，北京大学出版社，2007.

8.肖永平．《国际私法原理》，武汉大学出版社，2007.

9.林一飞．《国际私法与涉外仲裁实务》，对外经济贸易大学出版社，2012.

10.[美] 加里·B.博恩．《国际仲裁，法律与实践（威科法律译丛）》，商务印书馆，2015.

11.陈安．《国际经济法学》，北京大学出版社，2013.

12.[英]克利夫·M·施米托夫、卡罗尔·默里、冷柏军译，《施米托夫论出口贸易，国际贸易法律与实务》，中国人民大学出版社，2014.

13.杨国华．《WTO 中国案例评析》，知识产权出版社，2015.

14.[德]鲁道夫·多尔查、[奥]克里斯托弗．《国际投资法原则》，中国政法大学出版社，2014.

15.徐冬根著，《国际金融法》（英文版），高等教育出版社，2015.

湖南科技大学法律硕士研究生培养方案

法律硕士（法学）（035102）

一、培养目标

本专业主要培养立法、司法、行政执法、法律服务以及各行业各领域德才兼备的高层次的复合型、应用型法治人才。

（一）基本要求

1.掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

2.全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能。

3.自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

4.熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1.全面掌握法律专业知识；

2.能够运用法律思维分析和解决法律实务问题，熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；

3.掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

4.熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

5.熟练掌握法律文书制作技能。

二、研究方向简介

立足我校现有学科优势，结合我校法学学科的培养特色，法律硕士（法学）拟设置以下 4 个主要培养方向，研究生根据工作性质及专业兴趣自行选择其中一个培养方向：

1.立法理论与实务

该方向以立法中的重大理论和实践问题为研究对象，以中央立法与地方立法为中心，主要研究立法本质、立法发展、立法原则、立法与利益等基本理论问题；立法主体、立法体制、立法程序以及立法效力等静态立法制度；立法规划、立法决策、立法协商、立法解释、立法修改、立法废止、立法清理以及立法监督等动态立法过程；法律规范的结构与形式、规范性文件的整体结构和形式、立法语言等立法的技术要点。

2.行政与社会法务

该方向使学生了解和认识现代行政与公共治理的基本原理、原则与制度。具体把握行政权力运行的主体、权限、行使权限的方式、手段、程序；熟悉行政相对人的权利、行使权利的方式、参与公共治理的途径、社会共同体对行政权监督的机制、国家对行政权力侵犯相对人权益的救济机制等；初步掌握防止行政权力异化、腐败的有关理论和实践知识，培养学生依法行政的基本理念和素质。

3.刑事法务

该方向主要研究刑事实体法、刑事程序法与刑事证据法领域的基本理论与实务问题。研究刑法基本原则、犯罪构成理论、犯罪形态理论、量刑制度以及具体罪名的司法认定等刑法学基本问题，研究刑事诉讼基本原理、制度、程序及其运行机制，探讨证据论、证据规则、证明理论以及司法证明活动中的具体问题，并结合我国刑事司法改革背景，探索和促进刑事实体法、刑事程序法以及刑事证据法在刑事法治实践中的融合与完善。

4.民商事法务

该方向主要研究民商法领域的基本理论及实务问题。探讨民商事主体、民商事法律关系、法律行为、权利义务、债权、物权等基本内容，研究合同、婚姻、家庭、继承、知识产权等民商事重要领域，探究民事诉讼法律程序、商事交易规则、民商事仲裁理论、涉外民商事法律基础理论等问题。同时立足我国法治实际，结合国际法治现状，理论联系实践，探究民商事法律知识与法律实务的关

系与融合。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校和学院规定的毕业条件。延长学习时间者（包括休学时间），须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，最长在校学习年限不超过 6 年；提前申请毕业和授予学位者，需按规定完成培养计划；在读期间以第一作者（含导师为第一作者，学生本人为第二作者）发表 CSSCI 源刊论文 1 篇；并同时满足正常学制学生毕业和学位授予条件。但获得正式学籍后的在校时间不得少于 2.5 年。

2.学分要求

本专业总学分不低于 58 学分。其中学位课（含公共课和专业主干课）不低于 21 学分；非学位选修课不低于 17 学分；学位论文 5 学分；实践环节 15 学分。

四、实践环节要求

学院统一组织学生在第二学年（含第一学年暑期）完成专业实习，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关、政府法制部门等单位分阶段进行。专业实习采用集中和分散实习两种方式进行。集中实习的由学院统一安排实习单位；学生自行联系实习单位的，经学院审查合格后方可自行实习。专业实习需要制定实习计划，按照要求完成实习记录，做好实习总结，并最终形成不少于 5000 字的实习报告。

五、中期考核

中期考核包括思想品德与学习态度考核、课程学习与成绩考核与学术活动参与情况考核等内容。

学院组织成立研究生培养中期考核小组，考核小组根据《湖南科技大学硕士研究生中期考核办法》有关要求，审阅研究生填报的的有关中期考核材料，听取研究生本人的口头汇报，对研究生进行全面综合评议，写出考核意见。学位课学习成绩不合格者不能通过中期考核。

中期考核合格者方可进入正常的论文开题及写作阶段；中期考核成绩不及格者，应于 6 个月后再次进行考核，且毕业时间做相应推迟。

六、培养方式

1.把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学；

2.重视和加强实践教学，注重法律实务能力的培养；

3.成立导师组，采取集体培养与导师个人培养相结合的指导方式；同时采取实行双导师负责制，以校内学术导师指导为主，校外社会实践导师应参与指导工作。校内导师主要负责研究生的业务指导和思想政治教育，校外实践部门导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

4.必修课考核采取考试和考查两种方式。

七、学位论文

1.学位论文的选题

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，着眼实际问题，切合培养方向，面向法律实务，重在反映学生运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力。

2.学位论文的形式与写作要求

法律硕士学位论文应以法律实务研究为主要内容，但不限于学术论文的成果形式。提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等。学位论文的写作应当规范并达到以下要求：

（1）论题具有理论和实践意义，题目设计合理；

（2）梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；

（3）论据充分，论证合理，资料完整；

（4）作者具有研究方法创新意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；

（5）符合写作规范，字数不少于 2 万字。

3.学位论文中期检查

在学位论文撰写的中期，学院法律硕士负责人组织考核小组，对法律硕士研究生的综合能力、论文工作进展情况以及工作态度和精力投入等进行全面考查。学位论文中期检查不通过者不能申请硕士学位论文答辩。除保密论文外，学位论文中期检查应公开进行，一般定于第五学期期中进行。

4.学位论文答辩

学位论文必须由三名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅，其中必须有 1 名为法律实务部门专家；学位论文答辩委员会成员不少于五人，其中三分之一以上为外校或法律实务作部门专家。答辩委员会成员应为具有法律硕士指导资格的教授、副教授或相当职称的实务专家构成，答辩委员会主席一般由具有教授或相当职称的校外专家担任。

论文评阅人中有一人认为论文未达到硕士论文要求的，论文另行送审一次，仍被认为未达到学术要求的，不能参加答辩。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本专业学位硕士研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本专业培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课	公共课（6学分）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外语学院	
	专业主干课（15学分）	Z19190101	法律实务前沿讲座	2	32	√				法管学院	必修
		Z19190201	刑法专题	2	32	√					必修
		Z19190202	民法专题	2	32	√					必修
		Z19190104	法律职业伦理	2	32		√				必修
		Z19190203	刑事诉讼法专题	2	32		√				必修
		Z19190204	民事诉讼法专题	2	32		√				必修
		Z19190205	行政法与行政诉讼原理与实务	3	48		√				必修
非学位课	专业选修课（15学分）	Z19191101	学术论文写作	1	16	√				法管学院	必选
		Z19191102	法学方法论	2	32		√				任选
		Z19191201	法理学专题	2	32	√					必选
		Z19191202	宪法专题	2	32	√					必选
		Z19191203	中国法制史专题	2	32	√					必选
		Z19191204	知识产权法专题	2	32		√				必选
		Z19191205	劳动与社会保障法专题	2	32		√				必选
		Z19191106	社会公共治理专题	2	32			√			任选
		Z19191206	环境法专题	2	32		√				必选
		Z19191207	商法专题	2	32			√			任选
		Z19191208	证据法专题	2	32			√			必选
		Z19191209	经济法专题	2	32		√				任选
		Z19191210	国际法专题	2	32		√				任选
	方向选修课（2学分）	Z19191112	立法法专题	2	32			√		法管学院	方向一选
		Z19191113	行政司法实务	2	32			√			方向二选
		Z19191114	刑事司法实务	2	32			√			方向三选
		Z19191115	民事司法实务	2	32			√			方向四选

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
	Z19191116	社会法专题	2	32			√			各方向任选
	Z19191117	成案研究	2	32			√			各方向任选
	Z19191118	网络法律实务	2	32			√			各方向任选
	Z19191119	犯罪被害人学专题	2	32			√			各方向任选
学位论文（5 学分）	G19000020	学位论文开题	2				√		法管学院	预答辩、答辩在第 6 学期进行
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）第 5 学期进行	2							
	G19000023	预答辩、答辩	1							
实践环节（15 学分）	Z19000025	模拟法庭（含模拟仲裁和调解）	3			√			法管学院	必修
	Z19000026	法律写作	2				√			
	Z19000027	法律检索	2				√			
	Z19000028	法律谈判	2					√		
	Z19000029	专业实习	6					√		
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等								须参加学术活动 **5** 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

序号	作者	著作或期刊的名称	出版社	必选读
1	马克思、恩格斯	《德意志意识形态》	人民出版社 1961 年版	必读
2	马克思	《黑格尔法哲学批判》	人民出版社 1956 年版	必读
3	恩格斯	《家庭、私有制和国家的起源》	人民出版社 1999 年版	必读
4	孟德斯鸠	《论法的精神》	中国政法大学出版社 2003 年版	必读
5	托克维尔	《论美国的民主》	商务印书馆 1988 年版	选读
6	波斯纳	《法理学问题》	中国政法大学出版社 2002 年版	选读
7	博登海默	《法理学—法律哲学与法律方法》	商务印书馆 2009 年版	必读
8	茨威格、克茨	《比较法总论》	法律出版社 2003 年版	必读
9	勒内·达维德	《当代主要法律体系》	上海译文出版社 1984 年版	必读
10	伯尔曼	《法律与革命》	法律出版社 2008 年版	选读
11	埃尔曼	《比较法律文化》	清华大学出版社 2002 年版	选读
12	瞿同祖	《中国法律与中国社会》	中华书局 2008 年版	必读
13	马尔赛文	《成文宪法的比较研究》	华夏出版社 1987 年版	选读
14	王世杰、钱端升	《比较宪法》	商务印书馆 1999 年版	必读
15	汉密尔顿等	《联邦党人文集》	商务印书馆 1980 年版	必读
16	罗豪才	《现代行政法的平衡理论》	北京大学出版社 2008 年版	必读
17	吴振兴	《罪数形态论》	中国检察出版社 1996 年版	选读
18	马克昌	《比较刑法原理》	武汉大学出版社 2002 年版	选读
19	陈兴良	《刑法的价值构造》	中国人民大学出版社 2006 年版	必读
20	张明楷	《刑法的基本立场》	中国法制出版社 2002 年版	选读
21	艾伦.沃森	《民法法系的演变与形成》	中国政法大学出版社 1997 年版	选读
22	王利明	《民法总则研究》	中国人民大学出版社 2003 年版	必读
23	吴汉东	《知识产权法基本问题研究》	中国人民大学出版社 2009 年版	选读
24	谷口安平	《程序的正义与诉讼》	中国政法大学出版社 2002 年版	选读
25	樊崇义	《诉讼原理》	法律出版社 2009 年版	必读
26	顾培东	《社会冲突与诉讼机制》	法律出版社 2004 年版	必读
27	金泽良雄	《经济法概论》	甘肃人民出版社 1985 年版	选读
28	波斯纳	《法律的经济分析》	中国百科全书出版社 1997 年版	必读
29	吕忠梅	《环境法原理》	复旦大学出版社 2007 年版	选读
30	詹宁斯、瓦茨	《奥本海国际法》	中国大百科全书出版社 1998 年版	必读
31	李浩培	《国际法的概念和渊源》	贵州人民出版社 1994 年版	必读
32	王铁崖	《国际法》	法律出版社 2007 年版	必读

序号	作者	著作或期刊的名称	出版社	必选读
33	期刊	《中国社会科学》		必读
34	期刊	《法学研究》		必读
35	期刊	《中国法学》		必读
36	期刊	《法制与社会发展》		选读
37	期刊	《比较法研究》		选读
38	期刊	《中外法学》		选读
39	期刊	《法学评论》		选读
40	期刊	《法律科学》		选读
41	期刊	《法学家》		选读
42	期刊	《政法论坛》		选读
43	期刊	《法学》		选读
44	期刊	《环球法律评论》		选读
45	期刊	《现代法学》		选读
46	期刊	《法商研究》		选读

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时： 16 （其中实验 0 学时） **学分：** 1 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4. 马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5. 中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience：独处的价值与美德
4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海: 上海交通大学出版社，2010.
2.王同顺主编，《多维教程·探索》，北京: 高等教育出版社，1999.
3.曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京: 复旦大学出版社，2004.
4.王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.
2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.
3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.
4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁.《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 袞.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

法律实务前沿讲座

课程编号：Z19190101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**课程论文或读书报告
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科诉讼法课程
四、教学目的：

通过本课程的开设，学生掌握法律实务的一般原理和内容以及法律实务方面的新技能，为其毕业后从事法律相关工作奠定基础。对于有一定基础且已经获得法律职业资格证书的学生，通过学习使其掌握法律实务领域的最新知识、疑难问题的处理技巧，热点问题的分析技能，从而提高其执业能力。

五、教学内容：

1.“计算机与法律实务”，主要讲解计算机技术在法律实务中的具体运用，如何实现法律可视化等。
2.“大数据与法律实务”，主要讲解大数据的概念、大数据在法律实务中的具体运用。
3.“电子数据问题研究”，主要讲解电子数据取证、保全、鉴定、审查判断等方面具体规则。
4.“刑事法律实务前沿问题探讨”，主要讲解刑事法律实务方面的热点动态，讨论热点案例。
5.“行政法律实务前沿问题讨论”，主要讲解行政法律实务方面的热点动态，讨论热点案例。
6.“民事法律实务前沿问题讨论”，主要讲解民事法律实务方面的热点动态、讨论热点案例。

六、教材及主要参考书：

1.高杉峻.《民商法实务精要》，北京大学出版社，2015.
2.张勇著.《规矩——进阶法律精英的 58 项成功守则》，法律出版社，2011.
3.林子雨.《大数据技术原理与应用:概念、存储、处理、分析与应用》，人民邮电出版社，2017.
4.刘显鹏.《电子证据认证规则研究:以三大诉讼法修改为背景》，中国社会科学出版社，2016.
5.陈瑞华.《刑事诉讼的前沿问题(第五版)(套装共 2 册)》，中国人民大学出版社，2016.
6.陈刚等.《电子证据调查指南》，中国检察出版社，2014.
7.江必新、梁凤云.《行政诉讼法理论与实务(第三版)(套装共 2 册)》，法律出版社，2017.
8.房晓俊、吴帅.《专利法律法规及专利实务可视化攻略:专利知识图解表示》，上海交通大学出版社，2016.

刑法专题

课程编号：Z19190201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）或撰写论文
二、适用专业：法律硕士
三、预修课程：本科法理学、刑法学
四、教学目的：

研习刑法学基础理论，探讨刑法疑难问题和前沿问题，剖析疑难刑事案例，评论当今热点刑事案件，使学生对刑法基础理论和实务都有比较深刻的认识和理解。

五、教学内容：

1.“刑法学概论”，主要讲解刑法学的研究框架、研究现状等。

2.“犯罪构成理论专题”，主要对我国、大陆法系国家和地区和英美法系国家和地区的犯罪构成体系进行分别介绍和比较分析。

3.“犯罪形态专题”，主要探讨犯罪停止形态、共同犯罪、罪数形态等领域中的难点和热点问题。

4.“刑罚论专题”，主要探讨刑罚制度、保安处分制度等问题

5.“刑罚各论专题”，主要探讨典型个罪的理论问题和实务问题，包括犯罪构成要件分析、罪与非罪的界限、此罪与彼罪的区分等。

6.“刑法前沿问题”，主要介绍当今刑法学界研究的新动向，并对热点问题展开探讨。

7.“疑难刑事案例剖析”，主要对过去发生的疑难刑事案件进行剖析，分析前因后果，点评判决结果。

8.“热点刑事案件评论”，主要对当今发生的热点刑事案件进行学术探讨，加强本课程的现实意义。

六、教材及主要参考书：

1.黎宏．《刑法总论问题思考》，中国人民大学出版社，2007.

2.张明楷．《刑法分则的解释原理》，中国人民大学出版社，2011.

3.郭立新、黄明儒主编，《刑法分则典型疑难问题适用与指导》，中国法制出版社，2017.

4.最高人民法院刑庭主编的《刑事审判参考》系列,

5.赵秉志．《月旦刑事法判例研究》，中国法制出版社，2016.

6.许玉秀．《当代刑法思潮》，中国民主法制出版社，2005.

7.陈兴良．《规范刑法学》，中国人民大学出版社，2008.

8.陈兴良、周光权．《刑法学的现代展开》，中国人民大学出版社，2015.

民法专题

课程编号：Z19190202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）或撰写论文

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、中国法制史、宪法学课程

四、教学目的：

本课程是在学习和掌握一般民法原理的基础之上，对民法核心理论的进一步深入。一方面，本课程不涉及民法的全部领域，只是以专题的形式探讨民法的核心内容；另一方面，本课程对相关专题的探讨比较深入，对学习的要求更高，带有一定的研讨性质。针对本门课程内容丰富，授课课时少的特点，我们拟采用专题讲授的方式设计本课程的教学内容。在教学方式上更多地采用案例教学的方法。由于民法学是在具体的经济交往的过程中产生和发展的学科，实践性很强，与司法实践有着不可分割的渊源。因此在教学过程中，在全面、系统和准确地阐述民法学原理的同时，要配合以实际中民法的案例特别是我国的案例，做到通俗易懂。教学形式采用以教师讲授为基础，学生课后阅读为辅，并结合多媒体等多种教学方式。

五、教学内容：

1.“民法总论”，主要讲解民法的法源及其适用、民法的解释、民事法律关系、民事主体、民事客体、民事权利体系、法律行为、代理、时效。

2.“物权编”，主要讲解物权的支配权属性、物权变动、物权请求权、所有权类型、建筑物区分所有权、善意取得、相邻关系、共有、用益物权、担保物权。

3.“债权总论编”，主要讲解债的发生原因、债的类型、债的担保、债的保全、债权移转、债的消灭等。

4.“合同法编”，主要讲解合同的成立与生效、合同履行抗辩、合同责任、合同解除、合同解释、买卖合同、租赁合同、赠与合同、承揽合同、技术合同、建设工程合同等。

5.“侵权责任编”，主要讲解侵权责任的归责原则、构成要件、抗辩事由、数人侵权、特殊主体的侵权责任、特殊类型侵权责任、侵权责任方式等。

6.“婚姻继承法编”，主要讲解亲属关系基本原理、结婚与离婚、夫妻权利与义务、亲子关系、收养条件、法定继承、遗嘱继承、遗赠抚养协议等。

六、教材及主要参考书：

1.王利明,《法学方法论》，中国人民大学出版社，2011.
2.尹田,《物权法讲义》，北京大学出版社，2012.
3.谢在全,《民法物权论》，中国政法大学出版社，1999.
4.近江幸治,《担保物权法》，法律出版社，2000.
5.王泽鉴，债法原理，中国政法大学出版社，2003.
6.韩世远,《合同法总论》，法律出版社，2011.
7.王利明,《合同法研究》，中国人民大学出版社，2015.
8.崔建远,《合同法总论（上卷）》，中国人民大学出版社，2011.
9.杨立新,《侵权责任法》，北京大学出版社，2014.
10.朱岩,《侵权责任法通论》，法律出版社，2011.
11.张新宝,《侵权责任立法研究》，中国人民大学出版社，2009.
12.余延满,《亲属法原论》，法律出版社，2007.

法律职业伦理

课程编号：Z19190104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、民法学 刑法学、诉讼法学课程

四、教学目的：

通过本课程的讲授，学生深入认识和理解法的内核——公平正义，掌握法律职业人的职业伦理要求，养成对法律的信仰与忠诚；提升学生在法律职业中是非对错的辨识能力，培养学生良好的逻辑思维能力，培养学生社会责任感，提高适应社会可持续发展的能力。

五、教学内容：

1.“司法与法律职业”，主要讲解司法的概念与特征、法律职业的形成以及法律职业共同体的概念和意义等。

2.“法律职业伦理概述”，主要讲解伦理与道德的关系、法律职业伦理涵义和核心内容以及法律职业伦理的功能等、

3.“法律职业责任”，主要讲解法律职业责任的涵义、法律职业责任与法律职业伦理的关系、法律职业责任的种类、构成及追究机制等。

4.“法官职业伦理”，主要讲解法官素养、法官员额制与陪审团制、审判独立与党的领导的关系等内容。

5.“检察官职业伦理”，主要讲解检察官素养、检察官职业伦理要求、检察官客观义务等内容。

6.“律师职业伦理”，主要讲解律师素养、律师职责、律师职业伦理水平的现状与原因分析等内容。

六、教材及主要参考书：

1.许身健.《法律职业伦理》，北京大学出版社，2014.
2.王新清.《法律职业道德》，法律出版社，2007.
3.李本森.《法律职业伦理》，北京大学出版社，2005.
4.[美]迈克尔·桑德尔.《公正》，朱慧玲译，中信出版社，2012.
5.[美]约翰·罗尔斯.《正义论》，何怀宏译，中国社会科学出版社，2001.
6.[美]迈克尔·舒特.《职业伦理与美国法律的新生》，赵雪刚、牛玥译，当代中国出版社，2014.
7.陈长文、罗智强.《法律人你为什么不争气》，法律出版社，2007.

刑事诉讼法专题

课程编号：Z19190203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨相结合　　**考核方式：**考试（开卷）或撰写论文

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、宪法学、刑法学课程

四、教学目的：

《刑事诉讼法专题研究》是法律硕士专业的一门必修课程，是为培养和检验法律硕士研究生的刑事诉讼基本理论知识和应用能力而设置的专业课。进行刑事诉讼法专题研究的教学是为了使法律硕士研究生明确刑事诉讼的目的和价值，提高人权保障意识；掌握刑事诉讼的基本原则和基本制度；熟悉刑事诉讼的一般程序；充分理解侦查、起诉、辩护和审判所需要掌握的基本知识和技能。熟悉刑事诉讼法律条文，培养和提高分析、解决刑事诉讼问题的能力，以便他们毕业后能够比较好地适应刑事司法实践工作和有关理论研究的需要。

五、教学内容：

《刑事诉讼法专题研究》主要包括中国刑事司法的现代化图景、刑事侦查前沿问题、刑事强制措施制度、公诉制度问题、辩诉交易问题、刑事和解制度、我国刑事审判的构造问题、我国刑事上诉审功能与上诉不加刑原则、死刑的正当程序与死刑的控制、再审制度、监督制度与刑事司法公正等专题。结合实践案例，阐述刑事诉讼的制度和理念。力求为法律硕士研究生对超越刑事诉讼法典本身较高层次的知识结构的需求以及更为深入的思考提供指导。具体包括：

1.“刑事诉讼基本理论”，主要讲解刑事诉讼本质、宪政语境下的刑事司法理念、刑事诉讼历史发展、刑事诉讼基本原则等。

2.“刑事诉讼制度”，主要讲解管辖、回避、辩护与代理、证据、强制措施、附带民事诉讼等。

3.“审前程序”，主要讲解立案、侦查（讯问犯罪嫌疑人、询问证人、勘验、检查、搜查、查封、扣押物证、书证、鉴定、技术侦查措施、通缉、侦查终结、人民检察院对直接受理的案件的侦查）、起诉等。

4.“审判程序”，主要讲解审判组织、第一审程序（公诉案件、自诉案件、简易程序）、第二审程序、死刑复核程序、审判监督程序等。

5.“执行程序”，主要讲解死刑-死缓执行、监狱执行、监外执行、减刑、假释等。

6.“特别诉讼程序”，主要讲解未成年人刑事案件诉讼程序、当事人和解的公诉案件诉讼程序、犯罪嫌疑人-被告人逃匿-死亡案件违法所得的没收程序、依法不负刑事责任的精神病人的强制医疗程序等。

六、教材及主要参考书：

1.卞建林、李兰英、韩阳著，《刑事诉讼法专题研究》，科学出版社，2017.

2.樊学勇主编，《刑事诉讼法学专题研究》，中国政法大学出版社，2016.

3.陈卫东主编，《刑事证据问题研究》，中国人民大学出版社，2016.

4.陈瑞华著，《刑事诉讼的前沿问题》，中国人民大学出版社，2016.

5.宋英辉等著，《刑事诉讼法修改的历史梳理与阐释》，北京大学出版社，2014.

6.塔娜著，《刑法与刑事诉讼法交互作用研究》，中国政法大学出版社，2013.

7.左卫民等著，《中国刑事诉讼运行机制实证研究》，法律出版社，2015.

8.倪润著，《刑事诉讼疑难问题研究》，中国政法大学出版社，2016.

9.林钰雄，《刑事诉讼法》（上下册），中国人民大学出版社，2005.

10.宋英辉、孙长永、刘新魁，《外国刑事诉讼法》，法律出版社，2006.

民事诉讼法专题

课程编号：Z19190204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学为主，研讨为辅　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科法理学、宪法学、民法学课程

四、教学目的：

《民事诉讼法》是法律硕士研究生的一门学位基础课程。通过本课程的学习，要求学生掌握民事诉讼的基本理论和民事诉讼的主要程序制度，提高程序理念，增强公正意识，熟悉各种民事诉讼

规范。使学生能运用所学知识正确处理民事纠纷，将司法改革与重大价值相关联，以便在将来能够较好的适应司法实践工作和相关理论研究的需要。

五、教学内容：

1.“总论”，主要讲解民事诉讼的内涵，民事诉讼目的的各种学说，民事诉讼公正与效益价值，民事诉讼的模式分类，诉权、诉讼标的、诉的利益等理论问题。

2.“基本原则和基本制度”，主要讲解民事诉讼辩论原则、处分原则、诚实信用原则的内涵与价值，法院的调查取证权、释明权与辩论原则的关系，合议、回避、公开审判、两审终审四项基本制度的含义与现存问题。

3.“当事人制度”，主要讲解实质上的当事人与形式上的当事人，民事公益诉讼制度，普通共同诉讼、固有必要共同诉讼、类似必要共同诉讼的区别联系，我国现行无独立请求权第三人制度存在的问题，第三人撤销之诉制度等内容。

4.“证据制度”，主要讲解证据证明力审查判断的原则及不同形式证据运用的特殊规则；证明责任的实质含义；我国民事诉讼的证明标准；我国举证时限与证据交换制度的主要内容；我国针对证明妨害的各种具体对策。

5.“审判程序”，主要讲解普通程序、简易程序、小额诉讼程序的主要程序、步骤，我国起诉条件的规定及其存在的问题，我国民事公益诉讼制度的特点和基本结构，第二审程序的性质及禁止不利变更原则存在的根据，判决既判力的理论；再审事由的规定及审查程序等内容。

6.“调解非讼”，主要讲解诉讼调解的具体程序和适用范围，诉调对接制度，非讼程序的程序理念，民事诉讼与仲裁、公证制度的关系。

7.“执行程序”，主要讲解执行权的性质，执行的救济制度的条件和程序，执行担保、执行竞合、执行承担、不予执行等制度。

六、教材及主要参考书：

1.江伟主编.《民事诉讼法》（第七版），中国人民大学出版社，2015.

2.全国人大常委会法制工作委员会民法室，《民事诉讼法立法背景与观点全集》，法律出版社，2012.

3.陈光中、江伟主编，《诉讼法论丛》第 1～11 卷，法律出版社，1998 年—2006 年；

4.张卫平.《转换的逻辑—民事诉讼体制转型分析》，法律出版社，2004.

5.廖永安.《民事诉讼理论探索与程序整合》，中国法制出版社，2005.

6.陈刚主编.《比较民事诉讼法》1-8 卷，中国人民大学出版社，2001 年-2008.

7.顾培东.《社会冲突与诉讼机制》，法律出版社，2004.

8.范愉.《集团诉讼问题研究》，北京大学出版社，2005.

9.王亚新.《对抗与判定——日本民事诉讼的基本结构》，清华大学出版社，2002.

10.[美]史蒂文·苏本等,《美国民事诉讼的真谛》，蔡彦敏、徐卉译，法律出版社 2002.

行政法与行政诉讼原理与实务

课程编号：Z19190205

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适用专业：法律硕士

三、预修课程：本科宪法、行政法与行政诉讼法课程

四、教学目的：

行政法与行政诉讼法是法律硕士专业的一门学位专业程。通过对该课程的学习，让学生了解和掌握行政法与行政诉讼法的基本概念、基本知识、基本理论、熟悉有关的行政法律、法规；强化行政法治观念，确立依法行政的原则和态度，提高分析和解决实际问题的能力。

五、教学内容：

1.“行政法概述”，主要讲解什么是行政，行政法的概念、渊源、特点；行政法在法律体系的地位和作用；行政法律关系及其分类；行政法的基本原则。

2.“行政主体”，主要讲解什么是行政主体及其范围和具体类别；行政机关、法律法规授权组织和受委托的组织的范围及其法律地位；有关公务员的法律规定。

3.“行政行为”，主要讲解行政行为及其特征、种类；行政行为的成立要件、合法要件；行政行为无效的条件和法律后果，以及行政行为被撤销、废止的条件及法律后果；什么是抽象行政行为及其特点；行政立法与国家权力机关的立法；行政立法的基本原则；行政立法的种类以及行政规范性文件的特征；具体行政行为的概念、特征和种类。具体行政行为与抽象行政行为的关系；行政许可设定及原则，行政强制执行的种类及方法，行政处罚的种类、行政处罚程序。

4.“行政程序”，主要讲解行政程序的概念，行政程序与行政诉讼程序的区别与联系解行政程序法的含义及行政程序法的地位和作用，行政程序法的基本原则。

5.“行政复议”，主要结合《行政复议法》条文讲解行政复议的概念、特点、范围，行政复议的基本原则，行政复议的基本制度。什么是被申请人，被申请人的种类，行政复议机关与管辖，行政复议程序和决定。

6.“行政诉讼”，结合《行政诉讼法》法律条文和司法解释讲解行政诉讼的概念、特征、特有原则，行政诉讼的受案范围和管辖、行政诉讼的当事人、程序和证据规制，行政诉讼的判决种类，提高行政诉讼过程中分析和解决问题的能力。

7.“行政赔偿”，结合《国家赔偿法》讲解行政赔偿的概念、特点和构成要件，行政赔偿归责原则、范围。行政赔偿请求人必须具备的条件。行政赔偿义务机关，行政赔偿程序和方式和标准。

六、教材及主要参考书：

1.[德]哈特穆特•毛雷尔，《行政法学总论》，高家伟译，法律出版社，2000.

2.[日]盐野宏，《行政法》，杨建顺译，法律出版社，1999.

3.[英]威廉 韦德：《行政法》，徐炳等译，中国大百科全书出版社，1997.

4.王名扬，《美国行政法》，中国法制出版社，1995.

5.王名扬，《法国行政法》，中国政法大学出版社，1988.

6.翁岳生，《行政法》，中国法制出版社，2002.

7.陈新民，《中国行政法学原理》，中国政法大学出版社，2002.

8.姜明安，《行政法与行政诉讼法》（第六版），北京大学出版社、中国高等教育出版社，2015.

三、教育硕士

教育硕士研究生学位基础课程大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：硕士研究生

三、预修课程：

四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》

2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》

3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时： 16 （其中实验 0 学时） **学分：** 1 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：文科类硕士研究生

三、预修课程：马克思主义基本原理概论

四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .

2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .

3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.

4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.

5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience:独处的价值与美德
4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1．王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海：上海交通大学出版社，2010.
2．王同顺主编，《多维教程·探索》，北京：高等教育出版社，1999.
3．曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京：复旦大学出版社，2004.
4．王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京：北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16 （其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.
2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.
3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.
4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

教育原理

课程编号：Z19140001

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生《教育原理》、《中外教育史》

四、教学目的：

以教师讲授为主，师生讨论为辅。教师讲授力求概念清晰、观点正确，结合教育案例进行分析，做到理论与实践相结合；师生讨论时采取共同参与、百家争鸣的方式进行，学生事先作好准备，写出发言提纲，教师要适当加以评述。通过本课程的学习，所有教育硕士较为系统地掌握教育学的基本概念及原理，形成正确的教育观念，把握教育发展的基本规律；培养教育硕士发现问题、思考问题、解决问题的能力，并形成不同的教育风格，创造出更多新颖的教学方法等；教育硕士了解当代世界教育发展的概况及各种教育思潮，开阔视野，放眼世界。

五、教学内容：

1.教育学的发展
2.教育本质
3.教育价值
4.当代教育与人的发展
5.当代教育与社会发展
6.知识转型与课程变革
7.教育制度
8.当代德育理论
9.世界教育改革

六、主要参考书：

1.袁振国.《当代教育学》,教育科学出版社，2005.
2.[日]筑波大学教育学研究会编，钟启泉译,《现代教育学基础》,上海教育出版社，2001.
3.[英]沛西·能、王承绪、赵端英译,《教育原理》,人民教育出版社，1992.
4.瞿葆奎.《教育基本理论之研究》,福建教育出版社，1998.
5.傅维利.《教育问题案例研究》,人民教育出版社，2004.
6.毕淑芝、王义高.《当代外国教育思想研究》,人民教育出版社，2002.
7.郑金洲.《教育文化学》,人民教育出版社，2005.
8.焦锋.《教育学基础与案例教程》,国防工业出版社，2014.
9.周险峰.《教育基本问题研究：回顾与反思》,华中科技大学出版社，2016.
10.唐智松.《教育原理：研究与教学》,西南师范大学出版社，2017.
11.冯建军.《教育学原理》,中国人民大学出版社，2018.

课程与教学论

课程编号：Z19140002

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合 **考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生《课程论》、《教学论》

四、教学目的：

《课程与教学论》是教育硕士研究生的一门学位基础课程，其目的是为了夯实学生的专业基础，并能够比较自觉地将所学理论和方法运用于课程设计、课程实施、课程评价以及课程管理等实践，努力为基础教育课程与教学改革服务。本课程要求学生掌握课程与教学的基本原理与方法，具有较强的从事教育科研以及指导基础教育进行教育教学与课程改革的能力，并能通过阅读各种课程和教学类的学术著作与期刊，主动建构自己的课程和教学观。

五、教学内容：

1.“绪论”，主要讲解课程和教学论的内涵与关系，学习课程和教学论的意义和方法。

2.“课程基本理论”，主要讲解课程的基本概念、课程的历史发展；影响课程发展的基本因素。

3.“课程目标和课程内容”，主要讲解课程目标的内涵、取向、课程内容取向及其选择与组织原则，我国基础教育课程的目标与课程内容。

4.“课程实施与课程评价”，主要讲解课程实施的概念，课程实施的取向、途径及影响因素，课程评价的概念和类型，课程评价的基本方法。

5.“校本课程开发”，主要讲解校本课程及校本课程开发的含义，校本课程开发与活动课程、选修课程的关系，校本课程开发的基本原理与技术以及实施。

6.“教学的基本理论”，主要讲解教学、现代教学和优化教学等概念，教学的本质，教学发展的历程和现代教学的特征；优化教学的基本策略。

7.“教学目标与教学功能”，主要讲解教学目标的涵义、表现形式及其分类，教学目标的设计和编写，教学功能的概念以及教学的基本功能。

8.“教学模式、教学方法与手段”，主要讲解教学模式的概念及国内外教学模式发展的历史，国内外对我国基础教育影响较大的几种的教学模式，教学方法的概念、组合和分类，教学手段的概念及不同分类，教学手段的特点及功能，国内外教学方法改革现状和发展趋势。

9.“教学组织”，主要讲解教学组织形式的涵义、意义和历史演变，常见的教学组织形式，教学工作的基本环节，教学组织形式的改革与发展等内容。

10.“教学管理与教学评价”，主要讲解教学管理和教学评价的内容与策略，我国基础教育教学管理和教学评价中存在的问题以及我国基础教育教学管理和教学评价改革发展趋势。

六、主要参考书：

1.钟启泉.《现代课程论》,上海教育出版社，1989.

2.[美]拉尔夫·泰勒、施良方译.《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社，1994.

3.王策三.《教学论稿》,人民教育出版社，1985.

4.李方.《课程与教学论》,南京大学出版社，2005.

5.张华、钟启泉.《课程与教学论》,上海教育出版社，2003.

6.黄甫全.《课程与教学论》,高等教育出版社，2003.

7.施良方、崔允漷.《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》,.华东师范大学出版社，2000.

8.李方.《课程与教学基本理论》,广东高等教育出版社，2002.

9.施良方.《课程理论——课程的基础、原理与问题》,.教育科学出社，1996.

10.[美]小威廉姆·多尔、王红宇译.《后现代课程观》,.教育科学出版社，2000.

11.闫守轩.《课程与教学论：基础、原理与变革》,北京师范大学出版社，2015.

12.李方.《课程与教学论纲》,广东高等教育出版社，2017.

13.何万国.《课程与教学论》,科学出版社，2018.

14.黄甫全、吴建明.《课程与教学论》,中国人民大学出版社，2019.

教育研究方法

课程编号：Z19140003

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生课程《教育研究方法》

四、教学目的：

通过本课程的学习，教育硕士较为系统地掌握中小学教育研究的基本方法，能针对中小学教育实践出现的新问题、新情况进行认真的调查研究。本课程教学应坚持以马克思主义辨证唯物论作为教育研究方法的理论基础，注意教育方法的理论与实际相结合，理论阐述尽可能提高到方法论高度，以便掌握方法的实质，在介绍具体方法时尽可能有较强的针对性和可操作性；同时既要认真总结我国教育科学研究的实践经验，又要注意吸收国内外有关的研究成果，并在此基础上有所创新。

五、教学内容：

1.教育研究方法的一般原理
2.研究课题的选定及文献检索及文献综述的撰写
3.教育研究的设计
4.教育研究的基本方法：历史研究法、调查研究法、比较研究法、实验研究法等
5.教育研究数据资料的分析：定性与定量分析
6.教育研究成果的表述
7.学科教育研究的基本类型
8.学科教育调查
9.学科教育实验
10.学科教育测量
11.学科教育研究的统计分析方法
12.学科教育的控制与预测研究

六、主要参考书：

1.裴娣娜.《教育研究方法导论》,安徽教育出版社，2006.
2.周学海.《学科教育研究法导论》,广西教育出版社，1997.
3.李秉德.《教育科学研究方法》,人民教育出版社，2000.
4.杨小微.《教育研究方法》,人民教育出版社，2005.
5.[德]拉伊著、沈剑平、瞿葆奎译.《实验教育学》,人民教育出版社，1996.
6.陈向明、林小英.《如何成为质的研究者——质的研究方法的教与学》,教育科学出版社，2004.
7.邱小捷.《中小学教育研究方法》,高等教育出版社，2013.
8.[美]高尔等著，徐文彬等译,《教育研究方法》,北京大学出版社，2016.
9.刘良华.《教育研究方法》,华东师范大学出版社，2017.
10.胡中锋.《教育科学研究方法》,中国人民大学出版社，2018.

心理发展与教育

课程编号：Z19140004

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合 **考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生课程《发展心理学》、《教育心理学》

四、教学目的：

本课程主要分析青少年心理发展的特征、发展理论和发展的影响因素，以及介绍学校情境下学生学习的一般心理规律，是教育硕士必修的一门专业理论课程。通过本课程的学习，学生了解青少年心理发展的一般规律，掌握相应的学习心理规律，并能在教学情境下将两者有机结合起来有效地服务教学实践。

五、教学内容:

本课程将系统介绍青少年心理发展的基本概念、心理发展的基本理论、心理发展的特征与影响因素、认知与情感发展等。具体教学内容包括：

1.人的毕生发展

2.心理发展的主要理论
3.青少年认知发展
4.青少年社会认知发展
5.青少年情绪情感发展
6.青少年人格发展
7.青少年人际关系发展
8.青少年品德发展
9.青少年问题行为

六、主要参考书：

1.雷雳.《中学生心理学》,浙江教育出版社，2015.
2.林崇德.《发展心理学》,人民教育出版社，1997.
3.林崇德.《学习与发展——中小学心理能力发展与培养》,北京师范大学出版社，2002.
4.刘金花.《儿童发展心理学》,华东师范大学出版社，2003.
5.皮连生.《学与教的心理学》,华东师范大学出版社，1999.
6.王振宏.《青少年心理发展与教育》,陕西师范大学出版社，2012.
7.张大均.《教育心理学》,人民教育出版社，2004.
8.张清、刘蕾青.《青少年发展与教育心理学》,北京大学出版社，2017.
9.张彦云.《中小学生心理发展与教育》,北京师范大学出版社，2016.

案例分析及实践操作

课程编号：Z19140005

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** II
授课方式：教师讲解、讨论相结合　　**考核方式：**撰写案例

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生课程《当代教育学》、《课程与教学论》、《教育测评与评价》

四、教学目的：

通过教学和实践操作，学生基本了解教学案例的基本要素，懂得如何编制教学案例，同时通过案例阅读，促进学生知识的拓展和能力的提升。

五、教学内容：

1.“案例教学”与“教学案例”的内涵及其区别
2.教学案例的编写规范
3.教学案例的质量标准
4.教学案例分析及其运用

六、主要参考书：

1.慕凤丽、金汉弛.《案例教学在中国：机遇与挑战》,北京大学出版社，2015.
2.慕凤丽、金汉弛.《走进经典案例教学：两堂管理案例课》,北京大学出版社，2016.
3.郑金洲.《案例教学指南》,华东师范大学出版社，2000.
4.靳玉乐.《案例教学原理》,西南师范大学出版社，2003.
5.[美]朱迪恩·H·舒尔曼、郅庭瑾译.《教师教育中的案例教学法》,华东师范大学出版社，2007.
6.曹长德.《教育学案例教学》,中国科学技术大学出版社，2008.
7.吴云鹏.《教育学的教学案例设计策略》,教育评论，2013.
8.陶西文.《教学案例撰写“六要”》,教学与管理，2012.
9.谭千保等.《中小学心理健康教育教学案例教程》,西安交通大学出版社，2018.
10.李炳煌.《中小学课堂教学诊断》,湖南教育出版社，2018.

湖南科技大学全日制教育硕士研究生培养方案

教育管理（045101）

一、培养目标

为基础教育学校和中等职业技术学校培养高素质的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育管理理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年。

硕士研究生应修满规定学分并完成其他相关培养任务，达到学校规定的毕业条件，才可以进入论文答辩环节。

研究生需要延长学习时间（包括休学），须提前书面申请，经学院签署意见后报研究生院审批后方可执行，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；符合提前毕业相关规定的特别优秀的研究生，经个人申请并经过审批程序后可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不得少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，至少应补修 2 门教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域的实践教学以基础教育学校和中等职业技术学校的教育教学管理工作为主，包括教育管理见习、教育管理实习、教育研习和教育调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 年，其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行实践活动的时间不少于半年。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校教育管理中的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究专业领域，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于一年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140101	学科课程与教材开发	2	32		√			教育学院	
		Z19140102	中小学校资源配置	2	32		√			教育学院	
		Z19140103	教育管理学	3	48		√			教育学院	
		Z19140104	中小学教育管理研究前沿	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141101	教育政策与法规	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141102	中外教育管理发展史	2	32			√		教育学院	
		Z19141103	教师管理与教师发展	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16			√		教育学院	必修
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力者补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	学位论文中期检查	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	学位论文预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
实践教学（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					教育学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					教育学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								教育学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.孙耀君.《西方管理学名著提要》.江西人民出版社，2007.
2.瞿葆奎主编.《教育学文集·学校管理》.人民教育出版社，1988.
3.瞿葆奎主编.《教育学文集·课外活动》.人民教育出版社，1991.
4.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育评价》.人民教育出版社，1989.
5.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育制度》.人民教育出版社，1991.
6.肖宗六、贺乐凡.《中国教育行政学》.人民教育出版社，2004.
7.劳凯声.《教育法学》.辽宁大学出版社，2004.
8.程凤春.《学校管理的 50 个典型案例》.华东师范大学出版社，2009.
9.顾明远主编.《教育督导学》.中国人民大学出版社，2011.
10.孙培青.《中国教育管理史》.人民教育出版社，1996.
11.史静寰等.《外国教育管理史》.人民教育出版社，1996.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

学科课程与教材开发

课程编号：Z19140101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《课程与教学论》

四、教学目的：

学科课程与教材开发是课程与教学理论和实践中至关重要的问题，其效果和水平直接影响到人才培养质量，关系到学校教育的发展和国家的教育竞争力。通过本课程的学习，学生掌握学科课程与教材开发的相关理论与方法，并且提高在现实情境中进行学科课程与教材开发的实际能力。

五、教学内容：

1.学科课程与教材开发的一般原理
2.学科课程与教材开发的基本任务
3.学科课程与教材开发的类型与模式
4.学科课程与教材开发的策略与方法
5.学科课程与教材开发中的校长与教师角色
6.学科课程与教材开发的比较研究
7.学科课程与教材开发的案例

六、主要参考书：

1.[美]JonWiles，JosephBondi.《课程开发：实践指南》（第 6 版）,中国轻工业出版社，2007.
2.陈月茹、叶丽新.《课程开发与课程实施散点透视》,山东教育出版社，2008.
3.姜平.《学校课程开发》,首都师范大学出版社，2006.
4.吴刚平.《校本课程开发》,四川教育出版社，2002.
5.傅建明.《校本课程开发中的教师与校长》,广东教育出版社，2003.
6.熊梅.《校本课程开发的行动研究》,教育科学出版社，2009.
7.课程教材研究所,《新基础教育课程教材开发的研究与实验》,人民教育出版社，2010.
8.蔡伟.《校本教材的开发与应用》,江苏教育出版社，2012.

中小学校资源配置

课程编号：Z19140102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育经济学》

四、教学目的

本课程旨在让学生把握学校教育资源配置方面的研究动态，掌握教育资源配置研究的特点、方法和思维规律，进一步理解有关中小学校教育资源配置的基本理论与方法，具备教育资源配置研究与实践的基本技能，为成为研究型教育管理者打下坚实的基础。

五、教学内容

本课程主要包括以下四方面的教学内容：

1.教育资源的基本知识：包括教育资源的内涵、性质特点、分类体系、学校教育资源的主要类别、学校各类教育资源的性质特点与类间关系等等。

2.教育资源配置的基本理论：包括教育资源配置的本质论、主体论、系统论、价值论、评价论、方法论、标准论、公平论等方面的基本理论，以及教育资源配置的主要学派及其基本观点等等。

3.教育资源配置理论的中小学应用：包括区域与单个中小学校教育资源配置状况调查、配置质量的诊断性分析与评价，以及中小学校教育资源配置问题的处理等等。

4.学校教育资源配置的研究概况：包括学校教育资源配置方面的研究动态、研究特点、研究视角、研究内容、研究方法和思维规律等等。

六、主要参考书

1.王善迈.《经济变革与教育发展：教育资源配置研究》,北京师范大学出版社，2014.

2.张传萍.《义务教育资源配置标准研究》,武汉大学出版社，2013.

3.沈有禄.《中国基础教育公平——基于区域资源配置的比较视角》,教育科学出版社，2011.

4.郭雅娴.《中国教育资源配置效率研究》,人民出版社，2012.

5.高丽.《中国义务教育阶段教师资源配置问题研究》,中国社会科学出版社，2014.

6.赵国祥等.《义务教育均衡发展视阈下教育资源的科学配置和有效运用》,科学出版社，2017.

7.胡咏梅.《学校资源配置与学生成绩关系——基于西部农村的实证分析》，教育科学出版社，2011.

8.闵维方.《教育投入、资源配置与人力资本收益》,经济科学出版社，2009.

9.教育系统人力资源配置与学校编制管理课题组,《教育系统人力资源配置与学校编制管理研究(上下)》(全二册),北京师范大学出版社，2009.

10.余漫.《贫困地区农村基础教育资源配置公平性研究》,社会科学文献出版社，2015.

11.任春荣.《义务教育公平问题研究——从资源均衡配置到社会阶层关照》,知识产权出版社，2016.

教育管理学

课程编号：Z19140103

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育管理学》

四、教学目的：

主要研究教育管理过程中的各种现象及其规律，目的在于使学生掌握教育管理的理论与方法，并能运用其解决教育管理实际问题。

五、教学内容：

教育管理的理论基础、教育管理体制、教育管理过程、教育人力资源管理、教育财务管理、学校课程管理、学校效能与改进等。

六、主要参考书：

1.陈孝彬，高洪源主编,《教育管理学》（第 3 版）,北京师范大学出版社，2008.

2.孙培青.《中国教育管理史》,人民教育出版社，1996.

3.黄威.《教育管理学》,中国人大出版社，2009.

4.萧宗六.《学校管理学》,人民教育出版社，2008.

5.司晓宏.《教育管理学论纲》,高等教育出版社，2009.

6.吴志宏.《教育管理学》,人民教育出版社，2007.

7.[美]F·C·伦恩伯格、A·C·奥斯坦.《教育管理学》,中国轻工业出版社，2003.

8.[美]R G 欧文斯，窦卫霖等译.《教育组织行为学》,华东师范大学出版社，2001.

中小学教育管理研究前沿

课程编号：Z19140104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲座　　**考核方式：**开卷考试或论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育管理学》、《当代教育学》

四、教学目的：

1.通过学习教育管理学的发展前沿，学生了解教育管理学的研究热点和研究方向，初步掌握相关问题的核心观点，为以后的教学研究储备理论知识。

2.针对教育管理学前沿问题，采取讨论的方式组织学生各抒己见，阐述自己对前沿问题的看法和观点，有利于增强学生的问题意识，提升学生的思辨能力和解决问题的能力。

3.针对教育管理学相关前沿问题，以案例的形式介绍英美国家的主流观点，拓展学生研究的国际视野。

五、教学内容：

1.中小学校长专业化研究

2.中小学中的权力博弈研究——以华盛顿中学的冲突为例

3.美国教育管理体制——社会、政府与学校的关系研究

4.中小学校校园文化建设研究

5.新课改背景下中小学教师教学困境与出路

6.我国中小学教师聘任制研究

7.现代教育管理理论及其应用问题

8.现代学校管理体制变革及其问题

9.中小学学生学业管理及其问题

六、主要参考书：

1.何克抗、吴娟.《信息技术与课程整合》,高等教育出版社，2008.

2.夏洪文.《信息技术与课程整合研究》,浙江教育出版社，2006.

3.张剑平、熊才平.《信息技术与课程整合》,浙江文化出版社，2007.

4.赵呈领.《信息技术与课程整合》,湖北科技出版社，2006.

5.徐福荫、袁锐锷.《现代教育技术基础》,人民教育出版社，2006.

6.杨世伟.《现代教育技术——信息技术的教育应用》,湖南教育出版社，2009.

7.[美]戴维·T·康利、侯定凯译,《谁在管理我们的学校》,华东师范大学出版社，2005.

8.萧宗六.《学校管理学》,人民教育出版社，1994.

9.褚宏启.《走向校长专业化》,上海教育出版社，2009.

10.[美]韦恩·K·霍伊等,彭涛译,《教育管理学》,教育科学出版社，2007.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
学科教学（思政）（045102）

一、培养目标

培养高素质的中学思想政治课专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解思想政治学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法；在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学政治教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学政治教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的

问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学政治教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告(研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19130101	思想政治教育课程与教材研究	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130102	思想政治教育教学设计与实施	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130103	思想政治教育教育测量与评价	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130104	中小学思想政治教育研究前沿	3	48		√			马克思主义学院	
非学位课（7学分）	专业选修课（7）	Z19131101	比较思想政治教育学	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19131102	网络文化与思想政治教育	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19131103	思想政治教育学习理论与方法	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19131104	学术论文写作	1	16			√		马克思主义学院	
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2						马克思主义学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2						马克思主义学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
	G19000023	预答辩	1						马克思主义学院	
实践教学（8 学分）	Z19000001	教育见习	2	第 1 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000002	教学技能训练	2	第 3 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000003	教育实习	2	第 4 学期进行（一学期）					马克思主义学院	
	Z19000004	教育研习	2	第 4 学期进行					马克思主义学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等		须参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次							
备注	教育见习应在第 1 学期完成，校内实训应在第 3 学期完成，教育实习应在第 4 学期完成，教育研习应在第 5 学期年完成。创造条件，尽可能采取顶岗实习方式。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.陈先达，杨耕.《马克思主义哲学原理》.中国人民大学出版社，2016.
2.王令金.《马克思主义经典著作精选及导读》.中央编译出版社，2002.
3.姚颖.《马克思人学思想的现代解读》.中央编译出版社，2009.
4.祁志祥.《人学原理》.商务印书馆，2012.
5.陈志尚.《人学新论—马克思主义人学基本理论和重大现实问题研究》.人民出版社，2015.
6.鲁鹏.《制度与发展关系研究》.人民出版社，2002.
7.陈明明，任勇.《国家治理现代化：理念、制度与实践》.中央编译出版社，2016.
8.中国特色社会主义理论与实践研究编写组.《中国特色社会主义理论与实践研究》.高等教育出版社，2015.
9.程建宁.《活着的马克思》.中央编译出版社，2015.
10.彭聃龄.《普通心理学》.北京师范大学出版社，2012.
11.夏东民.《中国特色社会主义科学发展论》.人民出版社，2010.
12.王伟光.《马克思主义中国化的最新成果——习近平治国理政思想研究》.中国社会科学出版社，2016.
13.罗国杰.《马克思主义价值观研究》.人民出版社，2013.
14.顾海良编.《马克思主义发展史》.中国人民大学出版社，2009.
15.刘鼎新.《人呀人你到底是什么东西》.中共中央党校出版社，2010.
16.朱贻庭.《儒家文化与和谐社会》.学林出版社，2005.
17.韩庆祥等.《人学——人的问题的当代阐释》.云南人民出版社，2002.
18.田辰山.《中国辩证法：从<易经>到马克思主义》.中国人民大学出版社，2016.
19.袁贵仁.《人的哲学》.工人出版社，1988.
20.陈先达.《马克思主义十五讲》.人民出版社，2016.
21.俞吾金，吴晓明，杨耕.《当代哲学经典:马克思主义哲学卷》（上、下卷），北京师范大学出版社，2014.
22.汪青松.《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》.中国社会科学出版社，2004.
23.陈学明，黄力之，吴新.《中国为什么还需要马克思主义——答关于马克思主义的十大疑问》.天津人民出版社，2013.
24.《资本论》.上海三联书店，2009.
25.逄锦聚等.《政治经济学》（第 5 版），高等教育出版社，2014.
26.高鸿业.《西方经济学》.中国经济出版社，2014.
27.刘元琪.《当代资本主义经济新变化与结构性危机》.中央编译出版社，2015.
28.单中惠，教育部师范教育司组织写.《外国德育思想史》.高等教育出版社，2007.
29.杨干忠.《社会主义市场经济概论》.中国人民大学出版社，2014.
30.郭鹏飞.《意识形态价值论》.人民出版社，2014.
31.《马克思恩格斯选集》(1-4 卷)，人民出版社，1995.
32.《毛泽东选集》（第 1-4 卷），人民出版社，2008.
33.《邓小平文选》（第 1-3 卷），人民出版社，2010.
34.《十六大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版，2005，2006，2008.
35.《习近平总书记系列重要讲话读本》.人民出版社，2014.
36.戚万学著.《冲突与整合——20 世纪西方道德教育理论》.山东教育出版社，1995.
37.龚育之，李君如等.《马克思主义发展史讲座》.学习出版社，2002.
38.杜纯梓.《湖湘文化要略》.北京大学出版社，2011.
39.卫兴华，林岗主编.《马克思主义政治经济学原理》.中国人民大学出版社，2016.
40.项久雨著.《思想政治教育价值论》.中国社会科学出版社，2003.
41.张耀灿等著.《现代思想政治教育学》.人民出版社，2006.
42.张耀灿，陈万柏主编.《思想政治教育学原理》.高等教育出版社，2015.
43.沈壮海.《思想政治教育有效性研究》（第 2 版），武汉大学出版社，2008.
44.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001

45.陈万柏.《思想政治教育学原理》.中国人民大学出版社，2013.
46.吴潜涛，徐柏才，阎占定编.《高校思想政治教育的理论与实践》.人民出版社，2012.
47.郑永廷主编.《思想政治教育方法论》.高等教育出版社，2010.
48.黄蓉生.《改革开放 30 年大学生思想政治教育论》.中国社会科学出版社，2012.
49.骆郁廷.《当代大学生思想政治教育》.中国人民大学出版社，2010.
50.郝德永.《超越左与右：课程改革的第三条道路》.教育科学出版社，2013.
51.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001.
52.武汉大学思想政治教育系组编.《比较德育学》.武汉大学大学出版社，2003.
53.宋元林.《网络思想政治教育》.人民出版社，2012
54.杨芷英.《思想政治教育心理学》.中国人民大学出版社，2014.
55.王学俭，刘强.《新媒体与高校思想政治教育》.人民出版社，2012.
56.[匈]卢卡奇.《历史与阶级意识》.商务印书馆，1999.
57.[美]约翰·罗尔斯著，何怀宏，何包钢，廖申白等译.《正义论》.中国社会科学出版社，2009.
58.[美]乔·萨托利著，冯克利，阎克文译.《民主新论》.上海人民出版社，2009.
59.[英]埃里克·霍布斯鲍姆著，吕增奎译.《如何改变世界：马克思和马克思主义的传奇》.中央编译出版社，2014.
60.[法]本赛德著，李纬文译.《马克思主义使用说明书》.红旗出版社，2013.
61.[美]罗伯特·海尔布隆纳著，马林梅译.《马克思主义：赞成与反对》.东方出版社，2016.
62.[意]默斯托主编，闫月梅等译.《马克思的<大纲>——<政治经济学批判大纲>150 年》.中国人民大学出版社，2011.
63.[美]塞缪尔·亨廷顿著，周琪等译.《文明的冲突与世界秩序的重建》（修订版），新华出版社，2010.
64.[英]维克托·迈尔·舍恩伯格等著，赵中建，张燕南等译.《与大数据同行:学习和教育的未来》.华东师范大学出版社，2014.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《中小学管理》.北京市教委主办.
6.《心理科学》.华东师范大学主办.
7.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
8.《人大复印资料思想政治教育》.中国人民大学书报资料中心主办.
9.《思想政治工作研究》.思想政治工作研究编辑部主办.
10.《思想理论教育导刊》.《思想理论教育导刊》编辑部主办.
11.《思想理论教育》.上海市高等学校思想理论教育研究会主办.
12.《思想教育研究》.全国高等学校思想政治教育研究会、北京科技大学主办.
13.《毛泽东邓小平理论研究》.上海社科院主办.
14.《社会主义研究》.华中师大主办.
15.《中国特色社会主义研究》.北京市社科联主办.
16.《毛泽东思想研究》.四川社科院主办.
17.《毛泽东思想》.中国人民大学书报资料中心主办.
18.《哲学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
19.《哲学研究》.中国社科院哲学所主办.
20.《社会学》.中国人民大学书报资料中心主办.
21.《中国政治》.中国人民大学书报资料中心主办.
22.《马克思主义研究》.中国社科院主办.
23.《马克思主义.列宁主义研究》.中国人民大学书报资料中心主办.
24.《经济学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
25.《马克思主义与现实》.中央编译局主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

思想政治教育课程与教材研究

课程编号：Z19130101

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《新理念思想政治（品德）教学论》

四、教学目的：

认识并理解思想品德、思想政治课程的逻辑体系、性质地位、课程的目标定位和课程模块设计以及中小学思想政治、思想品德课程之间的内在关联性和相互衔接性。整体把握中小学思想政治、思想品德教材各自特点，了解其知识结构、教学目标、内容设置、能力要求等；为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下扎实的专业基础。

五、教学内容：

中小学思想政治学科课程设置的历史沿革；中小学思想政治学科课程的逻辑体系；中小学思想政治学科课程的性质地位；中小学思想政治学科课程的任务要求；中小学思想政治学科课程之间的内在关联性和相互衔接性；小学思想品德教材分析；初中思想品德教材分析；高中思想政治教材分析；中小学思想政治学科教材之间的内在关联性和相互衔接性。

六、主要参考书：

1.胡田庚.《21 世纪教师教育系列教材学科教学论系列——新理念思想政治（品德）教学论》. 北京大学出版社，2009.

2.现行中小学思想品德、思想政治课教材

3.教育部基础教育课程教材专家工作委员会 组织编写，韩震、朱明主编.《普通高中思想政治课程标准（2017 年版）解读》,高等教育出版社，2018.

思想政治教育教学设计与实施

课程编号：Z19130102

一、计划总学时: 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授、课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《教学设计原理》

四、教学目的：

理解和掌握思想政治学科教学设计的理念、原则、方法、内容、步骤，了解和掌握思想政治学科案例选择、制作、分析的方法和程序。为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下良好的基础。

五、教学内容：

教学设计的理念；教学设计的原则；教学设计的方法；教学设计的内容；教学设计的步骤；案例制作；案例分析。

六、主要参考书：

1.曾令格、禹明主编.《中学思想品德教学活动设计——新课程教学活动设计丛书》，北京大学出版社，2005.

2 冷洪恩等主编.《思想品德趣味案例精选：400 例》,首都师范大学出版社，2005.

3.P·L·史密斯、T·J·雷根著，庞维国等译，《教学设计》（第 3 版）,华东师范大学出版社，2008.

4.[美]加涅等著,王小明等译，《教学设计原理》（第 5 版）,华东师范大学出版社，2007.

5.高青兰.《中学思想政治课教学论》,人民出版社，2013.

6.邹绍清.《思想政治课堂教学实录》,西南师范大学出版社，2017.

7.胡田庚.《中学思想政治课堂教学实施策略》，.科学出版社，2019.

思想政治教育测量与评价

课程编号：Z19130103

一、计划总学时: 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育评价论》

四、教学目的：

把握国内外思想政治学科教育测量与评价的基本理论和学科发展动态，突出应用性理论和理论的应用。了解思想政治学科教育测量与评价的类型和功能，重点掌握思想政治学科教育测量与评价的质量特性、编制思想政治学科教育测量与评价测验的一般原理与方法、制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤等内容。

五、教学内容：

学科教育测量与评价的学科发展；学科教育测量与评价的类型和功能；学科教育测量与评价的质量特性；编制思想政治学科教育测验的一般原理与方法；制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤；学科教育测验的常模及其建立方法；学科教育测验的“标准”及其建立方法；学生课业发展的测量与评价；学生思想品德发展的测量与评价。

六、主要参考书：

1.王茂胜.《思想政治教育评价论》,中国社会科学出版社，2006.

2.朱德全、宋乃庆主编,《教育统计与测评技术》,西南师范大学出版社，2008.

3.黄光扬.《新课程与学生学习评价》,福建教育出版社，2005.

4.刘新平、刘存侠编著,《教育统计与测评导论》,科学出版社，2003.

5.于向英主编,《教育测量与统计》,郑州大学出版社，2004.

6.[美]詹姆斯·波帕姆、王本陆译,《教师课堂教学评价指南》(第 5 版),重庆大学出版社，2008.

7.黄光扬.《教育测量与评价》,华东师范大学出版社，2012.

中小学思想政治教育研究前沿

课程编号：Z19130104

一、计划总学时: 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论　　**考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育学前沿》

四、教学目的：

理论上，了解思想政治学科发展的前沿动态，把握思想政治学科发展的新特点，揭示思想政治学科发展的新规律；实践上，关注思想政治（品德）教育的热点，把握思想政治（品德）教育的重点，破解思想政治（品德）教育的难点。从而提高学生的理论水平，拓宽学生的知识领域，培养学生的创新意识和创新能力。

五、教学内容：

学科发展史考评；学科发展的新趋势；学科发展的新特点；学科发展的新规律；学科教学理念的新发展；学科教学内容的新发展；学科教学方法的新发展；学科教学评价的新发展。

六、主要参考书：

1.张耀灿等著.《思想政治教育学前沿》,人民出版社，2006.

2.张澍军.《思想政治教育理论前沿论略》,人民出版社，2015.

3.周琪.《思想政治教育基础理论前沿问题研究》,人民出版社，2018.

4.《人大复印报刊资料·思想政治教育》（近三年）,中国人民大学.

5.赵才欣、韩艳梅等编著.《如何备课》,华东师范大学出版社，2009.

6.钟启泉、崔允漷.《核心素养与教学改革》,华东师范大学出版社，2018.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

学科教学（语文）（045103）

一、培养目标

培养高素质的基础教育和中等职业技术教育语文学科专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的学科知识结构和扎实的教学基本技能，了解语文学科教学前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展语文教学和教育管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，原则上最长在校学习年限不超过 6 年（包括休学时间）；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以基础教育和中等职业技术教育的语文学科教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到实践学校的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

中期考核是对研究生思想政治教育、专业学习和学术活动等方面情况的综合评价。

未修满学位课学分研究生不能参加中期考核；未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育和中等职业技术教育中的语文教学实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中小学语文教师或教学研究人员。

4.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

5.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

6.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19110101	语文课程与教材研究	2	32	√				人文学院	
		Z19110102	语文教学设计与实施	2	32		√			人文学院	
		Z19110103	语文教育发展史	2	32		√			人文学院	
		Z19110104	语文教育研究前沿讲座	3	48		√			人文学院	
非学位课（7学分）	方向选修课	Z19111101	语言理论前沿与语文教学	2	32			√		人文学院	选1门
		Z19111102	文学理论前沿与语文教学	2	32			√		人文学院	
		Z19111103	文本解读方法	2	32			√		人文学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19111104	学术论文写作	1	16			√		人文学院	必选
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					人文学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					人文学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					人文学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					人文学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					人文学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					人文学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					人文学院	
学术活动		主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、校或省研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，本人主讲报告至少1次。								人文学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、主要著作：

1.施良方:《课程理论——课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社，1996.
2.王策三:《教学论稿》（第 2 版）,人民教育出版社，2005.
3.皮连生:《教育心理学》（第 4 版）,上海教育出版社，2011.
4.叶圣陶:《叶圣陶教育名篇》,教育科学出版社，2013.
5.王富仁，郑国民:《当代语文教育论争》,广东教育出版社，2006.
6.王尚文:《走进语文教学之门》,上海教育出版社，2007.
7.李山林:《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
8.李学:《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
9.靳彤:《中学语文教学设计》,高等教育出版社,2016.
10.徐林祥:《中学语文课程标准与教材研究》,高等教育出版社,2017.
11.教育部基础教育课程教材发展中心:语文教师专业能力必修,西南大学出版社,2012.
12.高中语文课程标准及解读
13.义务教育语文课程标准及解读
14.周先慎:《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
15.周振甫:《诗词例话》,中国青年出版社，2007.

二、专业期刊：

1.课程·教材·教法.人民教育出版社主办.
2.教师教育研究.北京师范大学、华东师范大学、教育部高等学校师资培训交流北京中心联合主办.
3.中国教育学刊.中国教育学会主办.
4.中学语文教学.首都师范大学主办.
5.语文教学通讯（高中刊和初中刊）.山西师范大学主办.
6.语文建设.教育部语言文字报刊社主办.
7.中学语文教学参考.陕西师范大学教育出版集团杂志社主办.
8.语文学习.《语文学习》编辑部主办.
9.人大复印资料《高中语文教与学》《初中语文教与学》《小学语文教与学》

附件 2：学位课课程教学大纲

语文课程与教材研究

课程编号：Z19110101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**考试

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》

四、教学目的：

深入了解语文课程发展最新动态，掌握语文课程领域主要理论观点；能够运用相关知识分析、解释语文课程实践中的具体问题；发展批判性思维、拓展语文课程研究的学术视野。深入了解语文教材编写的历史与现代，把握语文教材的编写体例，提高分析和使用语文教材的能力。

五、教学内容：

包括语文课程与学生发展核心素养、语文课程价值取向、语文课程目标与教学、语文课程内容生成、语文课程资源开发与利用、语文课程评价理念与方法、语文课程研究方法、语文课程改革等；语文教材的整体研究、分类研究、分体研究、校本教材开发等内容。

六、主要参考书：

1.李山林著,《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
2.李学著,《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
3.王荣生著,《语文课程与教学内容》,教育科学出版社，2015.
4.靳健著,《语文教育的哲学转向与实践创新研究》,甘肃教育出版社，2012.
5.吴亚西等编著,《义务教育语文课程标准解读》（2011 年版）,湖北教育出版社，2012.
6.张华著,《课程与教学论》,上海教育出版社，2000.
7.王荣生、郑桂华主编,《语文教材建设新探》,上海教育出版社，2008.
8.李维鼎著,《语文教材别论》,浙江教育出版社，2004.
9.顾黄初、顾正彪著,《语文课程与语文教材》,社会科学文献出版社，2001.
10.张承明著,《语文教材与教学案例研究》,云南科技出版社，2002.

语文教学设计与实施

课程编号：Z19110102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**教学设计撰写

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》

四、教学目的：

掌握语文教学设计的一般原理，并在阅读大量语文教学案例的基础上，学会语文教学设计的一般方法，了解中学语文教材主要文本的教学设计类型，同时发展说课、观课、评课的能力。

五、教学内容：

包括中学语文教学设计的一般理论，以及语文文本解读、阅读教学的总体设计、不同类型课文教学设计、写作教学设计、口语交际教学设计、课例研究等具体内容。

六、主要参考书：

1.周庆元著,《语文教学设计》,广西教育出版社，1996.
2.何更生等著,《语文学习与教学设计》（中学卷）,上海教育出版社，2004.
3.魏国良著,《高中语文教材主要文本类型教学设计》,上海教育出版社，2007.
4.王荣生主编,《高中语文教学设计》,江苏教育出版社，2008.
5.王荣生主编,《高中语文（必修）新课程课例评析》,高等教育出版社，2006.
6.郑桂华著,《听郑桂华老师讲课》,华东师范大学出版社，2006.

7.褚树荣编著,《高中阅读教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
8.王志凯等编著,《口语交际教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
9 黄孟轲编著,《中学作文教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2004.
10.王荣生主编,《外国小说欣赏教学设计》,江苏教育出版社，2008.
11.荣维东主编.《语文文本解读实用教程》,北京大学出版社，2016.
12.孙绍振、孙彦君主编,《文学文本解读学》,北京大学出版社，2017.

语文教育发展史

课程编号：Z19110103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《中国教育史》
四、教学目的：

较为深入了解语文教育发展主要阶段、内容和理念，能够从语文教育发展历史的视角分析与反思当前语文教学问题的成因与脉络、批判继承传统语文教育的富贵经验。

五、教学内容：

包括语文教育发展的整体脉络，不同历史时期语文教育特点及内容，语文教育发展的经验与教训，语文教育思想、教材建设、课程标准（教学大纲）的变化，语文教育与社会文化的关系等内容。

六、主要参考书：

1.张隆华、曾仲珊著,《中国古代语文教育史》,四川教育出版社，2000(2).
2.李杏保、顾黄初著,《中国现代语文教育史》,四川教育出版社，2003.
3.课程教材研究所,《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编　语文卷》,人民教育出版社，2001.
4.武玉鹏、韩雪屏等著,《语文课程教学问题史论》,中国社会科学出版社，2013.
5.陈黎明、王明建著,《中国现当代语文课程问题史论》,山东人民出版社，2014.
6.李杏保、顾黄初主编,《二十世纪前期中国语文教育论集》,四川教育出版社，1990.

语文教育研究前沿讲座

课程编号：Z19110104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》、汉语言文学专业主干学科
四、教学目的：

熟悉现代汉语、古代汉语、中国现代和古代文学史、文艺美学等汉语文文学专业重要领域的最新研究进展，培养运用汉语言文学专业知识解决语文教学具体问题的能力；根据语文教学一线需要，有针对性地提高语文教师专业素养。

五、教学内容：

包括汉语言文学专业相关领域与语文教学、语文教学前沿视点两个专题大类，具体为：
古代小说（戏曲）与中学语文教学
中学语文中先唐诗文课文分析
美学知识前沿与中学语文教学
中学语文与文本细读
中学词汇教学研究
新课程背景下中学文言文教学研究
语文学科核心素养

高考招生制度改革与语文教育评价
以学为基点的阅读教学问题与对策
语文课例研究取向与路径

六、主要参考书：

1.区培民著,《语文教师课堂行为系统论析》,华东师范大学出版社，2001.
2.周先慎著,《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
3.周振甫著,《诗词例话》,中国青年出版社，2007.
4.谢奇勇著,《中小学语言知识教学研究》,湖南师范大学出版社，2014
5.[德]席勒著,冯至、范大灿译,《美育书简》,上海人民出版社，2003.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

学科教学（数学）（045104）

一、培养目标

培养高素质的中学数学专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的数学修养和扎实的数学专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的数学教育实践能力，能胜任数学的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决数学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育数学课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非数学类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门数学类本科课程（如数学分析、高等代数），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，安排教育实践活动，至少完成 2 篇实践调查报告。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标一致，源于中学数学教育教学的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学数学教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：

(1) 完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；

(2) 学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

6.提前申请学位条件:

(1) 完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；

(2) 学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	数学学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	数学学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	数学学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	数学学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	数学学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19070101	中学数学课程与教材研究	2	32	√				数学学院	
		Z19070102	中学数学教育研究前沿	2	32		√			数学学院	
		Z19070103	数学教学设计与实施	2	32			√		数学学院	
		Z19070104	分析与统计基础	3	48		√			数学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19071101	中学数学教学与研究性学习	2	32			√		数学学院	选1门
		Z19071102	数学文化与数学史	2	32				√	数学学院	
		Z19071103	现代代数与几何基础	2	32			√		数学学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19071104	学术论文写作	1	16			√		数学学院	必修
补修课程			数学分析							数学学院	跨学科或同等学力学生补修
			高等代数							数学学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					数学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					数学学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					数学学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					数学学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					数学学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					数学学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					数学学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								数学学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1. [苏] A．A．斯托利亚尔著，丁尔陞等译，《数学教育学》.人民教育出版社，1984.
2. [美] 莫里斯·克莱因著，张理京，张锦炎，江泽涵等译，《古今数学思想》.上海科学技术出版社，2013.
3. [美] 赖格卢斯主编，裴新宁，郑太年，赵健主译，《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》（第 2 卷）.教育科学出版社，2009.
4. [美] G. 波利亚，阎育苏译，《怎样解题》，科学出版社，1982．
5. [美] G. 波利亚，刘景麟等译，《数学的发现》，内蒙古人民出版社，1979．
6. [美] 布兰斯福特等，程可拉等译，《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》，华东师范大学出版社，2002.
7. H. Freudenthal, Mathematics Staying in Reality in Development in School Mathematics Education Around the Word.NCTM.1987.
8. D. A. Grouws, Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.New York: Macmillan.1992.
9. 喻平，《数学教育学导引》，广西师范大学出版社，1998.
10. 宋乃庆，徐仲林，靳玉乐，《中国基础教育新课程的理念与创新》，中国人事出版社，2002.
11. [美] 奥恩斯坦，汉金斯著，柯森译， 课程：基础、原理和问题，江苏教育出版社，2010.
12. [美] 派纳等著，张华等译，理解课程：历史与当代课程话语研究导论，教育科学出版社，2003.
13. [美] 泰勒著，施良方译，课程与教学的基本原理，人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊

1.《中学数学教学参考》.陕西师范大学主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《数学教学》.华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《数学教育学报》.天津师范大学主办.
7.《数学通报》.中国数学会与北京师范大学主办.
8.《数学教学研究》.西北师范大学主办.
9.《中学数学研究》.华南师范大学主办.

三、专业网站

1.http://www.cms.org.cn/cms/index.htm（中国数学会）
2.http://www.camedu.org.cn/html/index.html（全国数学教育研究会）
3.http://www.mathsedu.cn/Index.shtml（中国数学教育网）
4.http://www.pep.com.cn/（人民教育出版社网）
5.http://www.shuxue.com.cn(数学教育网)
6.http://www.edusx.net (数学教育教学资源中心)
7.http://www.wzyzy.com(数学教育之窗)
8.http://iec.cugb.edu.cn（高等数学教育网）
9.http://www.hkame.org.hk（香港数学教育学会）
10.http://www.nctm.org(美国数学教师联合会)
11.http://www.domath.org(NCTM 新近开办 DoMath 专栏，探索生动活泼的数学学习形式)
12.http://nces.ed.gov/timss/results.asp（国际数学与科学研究趋势）
13.http://igpme.org/（数学教育心理学国际组织）
14.http://www.fi.uu.nl/（弗赖登塔尔研究所）
15.http://www.math.uic.edu/~imse/IMSE/（数学与科学教育研究所）
16.http://www.mnp.gxnu.edu.cn(数学教育与实践中心)

附件 2：学位课课程教学大纲

中学数学课程与教材研究

课程编号：Z19070101

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的：

让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例，解读数学课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

五、内容概要：

数学课程与教材研究是研究数学课程与教材的发展的一门学科。它的研究对象包括数学课程的目标、内容、体系、数学教材的编写、数学教学内容与特点分析等，课程内容包括绪论、数学课程的演变、制约数学课程的主要因素、数学课程的类型和编制原则、数学课程的内容选择和结构体系、数学教材的特点实施中应正确处理的几种关系、以及结合数学课程改革，对有关代数、几何、概率统计等具体教材内容分析研究。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.章建跃.《中学数学课程论》,北京师范大学出版社，2011.

2.曹一鸣.《数学课程标准与教材研究》,高等教育出版社，2017.

主要参考书：

1.《数学课程标准（2011 年版）解读》,北京师范大学出版社，2012.

2.中华人民共和国教育部.《普通高中数学课程标准（实验）》,人民教育出版社，2003.

3.曹一鸣.《数学课程论》,高等教育出版社，2011.

4.宋乃庆、徐斌艳.《数学课程导论》,北京师范大学出版社，2010.

5.罗新兵、王光生.《中学数学教材研究与教学设计》,陕西师范大学出版社，2011.

中学数学教育研究前沿

课程编号：Z19070102

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：开卷、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、高等代数

四、教学目的

1.让学生了解数学发展的前沿问题，以及数学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生数学思维，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前数学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事数学研究，以及收集数学科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分析、代数、几何、数值计算、概率统计、大数据等现代数学不同领域的前沿进展介绍，了解中学数学教育最新研究进展成果。

六、教材及主要参考书：

无教材及指定参考书，由教师自由选择。

数学教学设计与实施

课程编号：Z19070103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的

《数学教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

五、教学内容：

本课程主要包括：数学教学设计的基本原理与方法，通过主讲、研讨、报告等形式，以案例教学为主，对数学教学的各个环节进行研讨，掌握数学教学设计的基本原理和方法，提高数学课堂教学实践能力。

六、教材及主要参考书：

教材

1.何小亚、姚静.《中学数学教学设计》(第 2 版)，科学出版社，2013.

2.何小亚.《中学数学教学设计案例精选》，科学出版社，2011.

主要参考书：

1.熊惠民主编，《中学数学教学设计与案例研究》，科学出版社，2014.

2.[美]查尔斯·M、赖格卢斯、裴新宁等译.《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》，教育科学出版社，2011.

3.马茂年、叶立军.《高中数学课堂教学设计与实践》，科学出版社，2014.

4.“思想方法结构体系及教学设计理论与实践”课题组编，《高中数学核心内容教学设计案例集》，人民教育出版社，2014.

5.方均斌.《数学教学设计与案例分析》，浙江大学出版社，2012.

分析与统计基础

课程编号：Z19070104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、概率论与数理统计

四、教学目的

旨在通过回顾温习微积分、概率论与数理统计两门课程的基本知识，使学生对现代分析理论和数理统计理论有一个鸟瞰，从而增强学生的基本数学素养，提高逻辑思维能力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

五、教学内容：

微积分（数学分析）、概率论与数理统计两门课程的主要知识点；实变函数、复变函数、泛函分析的一些最基本概念，分别包括测度，Euler 公式，Banach 空间与 Hilbert 空间。这些内容主要强调对概念的理解。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.齐民友.《重温微积分》，高等教育出版社，2004.

2.盛骤、谢式千、潘承毅编，《概率论与数理统计》，第四版，高等教育出版社，2008.

3.实变函数、复变函数、泛函分析部分不指定教材，由教师自由选择。

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

学科教学（物理）（045105）

一、培养目标

培养高素质的中学物理专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的中学物理专业基础，了解物理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学物理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学物理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19080201	中学物理课程与教材研究	2	32		√			物电学院	
		Z19080202	中学物理教学设计与实施	2	32		√			物电学院	
		Z19080203	中学物理实验设计与研究	3	48		√			物电学院	
		Z19080204	中学物理教育研究前沿	2	32		√			物电学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7学分）	Z19081201	中学物理教学与研究性学习	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19081202	物理文化与物理学史	2	32		√			物电学院	
		Z19081203	物理多媒体课件制作研究	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19081204	学术论文写作	1	16		√			物电学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					物电学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					物电学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					物电学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					物电学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					物电学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					物电学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					物电学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.封小超，王力邦著.《物理课程与教学论》.科学出版社，2003.
2.阎金铎，田世昆著.《中学物理教学概论》.高等教育出版社，1992.
3.许国梁主编.《中学物理教学法》.高等教育出版社，1999.
4.朱铁成主编.《中学物理教学案例研究与分析》.浙江大学出版社，2012.
5.李远蓉著.《物理探究式教学设计与案例分析》.高等教育出版社，2003.
6.安忠，刘炳升编.《中学物理实验教学研究》.高等教育出版社，1985.
7.张德启.《物理实验教学研究》.北京科学出版社，2005.
8.殷传宗，查有良，廖伯琴.《物理教育学研究》.四川科学技术出版社，1996.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《物理教学》.中国物理学会主办.
10.《中学物理》.哈尔滨师范大学主办.
11.《物理教师》.中国教育学会物理教学研究会主办.
12.《中学物理教学参考》.陕西师范大学主办.
13.《物理通报》.河北大学主办.
14.《物理教学探讨》.中国教育学会与物理教学专业委员会合办.
15.《物理实验》.东北师范大学主办.
16.《实验教学与仪器》.教育部基础教育课程教材发展中心，长沙理工大学主办.
17.《湖南中学物理》.湖南师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

中学物理课程与教材研究

课程编号：Z19080201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《物理课程与教学论》

四、教学目的：

对中学物理课程标准相关的基本理论、概念与方法进行比较深入的分析和介绍，较好地理解和掌握现代教育理论与理念在物理教学情境中的应用方法。依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

五、教学内容：

1.课程理论的历史发展简介、中外物理课程发展与改革的历史与现状、我国物理新课程标准解读、物理课程的开发，物理教育的改革、发展简介，物理教学课程的基本研究方法。

2.物理学科的特点与 STS 教育简介、物理思维与物理方法简介、中学物理教学中的课题研究。

3.中学物理教学的目的和基本任务、中学物理教学内容与结构特点、中学生物理学习的心理特点、中学生物理学习的原理过程和方法、中学物理教学过程和教学原则、物理教学方法论、物理教学测量与评价。

4.中学物理实验教学、物理概念教学、物理规律教学、物理练习教学、物理复习教学、中学物理课外活动。

5.中学物理教学手段与技能、中学物理教材分析、中学物理教师的备课、中学物理教学研究。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.封小超、王力邦著,《物理课程与教学论》,科学出版社，2003.

2.阎金铎、田世昆著,《中学物理教学概论》,高等教育出版社，1992.

3.许国梁主编、束炳如等改编,《中学物理教学法》,高等教育出版社，1999.

4.张民生主编,《中学物理教育学》,上海教育出版社，1999.

5.乔际平等,《物理学科教育学》,首都师范大学出版社，1999.

中学物理教学设计与实施

课程编号：Z19080202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理教材分析》

四、教学目的：

掌握教学设计的基本理论、原则、方法和基本要求，进一步提高教学设计能力。

五、教学内容：

1.教育目标的分类、物理教育与教学目标的形成、物理教学的测量与评价。

2.物理教学设计的基本原则、基于项目分析、问题发现和问题解决的教学设计方法。

3.物理课堂教学的基本原则分析、启发式教学、发现式、探究式教学方法研究。

4.科学教育视野中的物理教学与教师专业发展、信息化教学环境与设计。

5.中学物理概念教学设计与案例研究、中学物理规律教学设计与案例研究、中学物理实验教学

设计与案例研究、中学物理习题教学设计与案例研究、中学物理复习教学设计与案例研究和信息化物理学习评价。

6.优秀教学设计案例分析。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.王建中编著,《中学物理教学设计与案例研究：学科教学设计与案例研究系列》,科学出版社，2012。

2.朱铁成主编,《中学物理教学案例研究与分析》,浙江大学出版社，2012。

3.李远蓉著,《物理探究式教学设计与案例分析》,高等教育出版社，2003。

4.王建中等,《中学物理教学设计与案例研究》,科学出版社，2012。

中学物理实验设计与研究

课程编号：Z19080203

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与学生实验相结合。　　**考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理实验教学研究》

四、教学目的：

通过本课程的学习，要求学生掌握物理实验的设计理论、原则、方法、步骤和基本要求，并能结合中学物理教学的实际开展实验设计、制作与研究工作。

五、教学内容：

1.物理前沿知识简介

2.物理实验仪器的基本知识

3.物理实验基本测量方法

4.运用误差理论改进实验效果的方法

5.物理实验数据处理方法

6.实验原理的科学性和可行性

7.实验条件的选择和实验操作

8.物理实验设计及安全分析（力学实验设计及安全分析；热学实验设计及案例分析；电学实验设计及案例分析；磁学实验设计及案例分析；光学实验设计及案例分析）

9.学生自主设计实验 3-5 个

10.课程设计讨论

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.安忠、刘炳升编,《中学物理实验教学研究》,高等教育出版社，1985.

2.张德启.《物理实验教学研究》,北京科学出版社，2005.

3.殷传宗、查有良、廖伯琴.《物理教育学研究》,四川科学技术出版社，1996.

4.罗星凯主编,《中学物理疑难实验专题研究》,广西师范大学出版社，1998.

中学物理教育研究前沿

课程编号：Z19080204

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解，讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷

二、适用专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：教育学、心理学

四、教学目的：

本课程主要介绍物理教育前沿的研究方向以及它们在最新物理教育技术发展中的应用,通过本课程学习,学生能对物理教育前沿研究方向中若干专题有所了解,提高学生对物理教育科研的兴趣,培养学生将教育学心理学等方面的知识应用于物理教育实践的能力,从而提高学生教育与科研能力，要求学生掌握物理教育前沿专题中的基本改革方向、基本政策和最新进展概况。

五、教学内容：

1.物理教育改革与国家物理课程标准

2.中学物理教师的教学与科研

3.最新物理教育研究概况及改革趋势

六、教材及主要参考书：

1.冯杰编著,《物理教育研究方法导论》,北京大学出版社，2012.

2.董英华编著,《物理教育新视野》,北京大学出版社，2012.

3.薛二勇编,《中国教育改革回溯与前瞻》,湖北教育出版社，2018.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
学科教学（化学）（045106）

一、培养目标

培养具有卓越素养的中学化学课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱中学教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好中学化学的知识结构和扎实的专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中学化学教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决中学化学问题、终身学习与发展的意识和能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域的实践教学以中学相关课程教学工作为主，包括教育见习、教育实习、教育研习等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合结论。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学化学教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学化学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查

研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大核心期刊或 CSSCI 或 CSCD 或 SCI 或 SSCI 刊物上发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师
2	开题报告	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导
3	中期考核	第 4 学期	专业领域组织
4	学位论文中期检查	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 6 学期	导师；导师组检查、指导
6	学位论文送审	第 6 学期	学院（导师）；研究生院
7	学位论文答辩	第 6 学期	学院组织

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19060201	化学课程与教材研究	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060202	化学教学设计与实施	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060203	化学教学课例分析	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060204	中学化学教育研究前沿	3	48		√			化学化工学院	
非位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19061201	化学实验设计与研究	2	32			√		化学化工学院	选1门
		Z19061202	化学学习理论与方法	2	32			√		化学化工学院	
		Z19061203	中学化学解题技能与技巧	2	32			√		化学化工学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19061204	学术论文写作	1	16			√		化学化工学院	必选
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					化学化工学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					化学化工学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					化学化工学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					化学化工学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					化学化工学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					化学化工学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					化学化工学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								化学化工学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.黄梅等著.《化学教学策略论》.科学出版社，2012.
2.马艳秋，王良.《中学化学教学设计与案例》.吉林大学出版社，2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《化学教学》.北京师范大学主办.
10《化学教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

化学课程与教材研究

课程编号：Z19060201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.使化学非全日制教育硕士能够运用当代先进的课程理论，反思当前中学化学课程设计与评价、中学化学课程的改革与发展、中学化学教材的编制与分析、中学化学教学过程和方法以及当代中学教学范式的构建等存在的问题。

2.针对上述问题，展开理论与实践的探讨，以提高教育硕士对中学化学课程、教材及教学本质的理解。

3.使他们能从更高的视野和理论水平上审视当代中学化学课程与教学改革实践。

五、教学内容：

本课程主要包括：化学课程标准与教材分析概述； 化学课程改革与发展趋势；中学化学课程的基本知识；中学化学课程标准解析；化学课程教材的设计与编写；中学化学教材分析的一般原理；中学化学教材分析的应用案例；化学教材分析实践与说课；中学化学课程的设计；中学化学课程评价；中学化学教学过程和方法；中学化学课堂教学设计及现代化学教学模式的构建等内容

六、主要参考书：

1.刘知新.《化学教学论》,高等教育出版社，2009.

2.王策三.《教学论稿》,人民教育出版社，2000.

3.贺湘善等.《化学教育学》,首都师范大学出版社，2001.

4.施良方.《课程理论》,教育科学出版社，1999.

5.施良方.《学习心理学》,华东师范大学出版社，1996.

6.叶澜.《新编教育学教程》,华东师范大学出版社，2006.

7.[美]拉尔夫·泰勒，施良方译,《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社，1994.

8.吴文侃等.《比较教育学》,人民教育出版社，1999.

9.[美]国家研究理事会.《美国国家科学教育标准》,科学技术文献出版社，1999.

化学教学设计与实施

课程编号：Z19060202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合

考核方式：教学以课堂讲授结合讨论、实践的方式进行，考核方式为开卷/论文写作。

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课要求学生运用前面所学课程的理论与方法，通过查阅文献、专题研究、案例讨论和教学设计等多种学习方式亲身对当前科学教育和化学教学改革的一系列重要而现实的问题进行参与式学习。

2.使学生真正形成和建立现代、科学的教育教学观念，学习先进的教学设计策略和方法。

3.提高进行科学教育、培养学生科学素养的教学能力。

五、教学内容：

教学设计的概念、特点、基本问题；教学设计与传统备课；教学设计与教师专业发展；教学设计的理论基础；高中化学课程的基本理念与教学设计；教学内容的分析；化学教学目标的设计；教

学重点和难点的确定；化学教学内容的组织；对化学教学情境创设的理论思考；化学教学方法、教学模式和教学策略的设计；信息技术与化学课程整合教学设计；化学教学评价的设计；化学教学设计总成与单元整体教学设计；说课、听课与评课。

六、主要参考书：

1.王磊.《初中化学新课程的教学设计与实践》,高等教育出版社，2003.
2.王磊、胡久华.《高中新课程必修课教与学·化学》,北京大学出版社，2006.
3.王磊、刘克文.《高中新课程选修课教与学·化学》,北京大学出版社，2006.
4.[美]克拉耶克、王磊等译.《中小学科学教育—基于项目的策略和方法》,高等教育出版社，2004.
5.吴俊明、徐承波.《化学教学设计与实践》,华东师范大学出版社，1999.
6.刘知新主编.《中国著名特级教师教学思想录》,浙江教育出版社，1996.
7.各种科学教育和化学教育的期刊.

化学教学课例分析

课程编号：Z19060203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.较为系统地掌握有关化学教学课例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.通过案例分析与讨论，掌握化学各种内容教学、教学评价及活动组织的有效方法，培养化学教学及其管理能力。

3.了解当代化学教学课例分析发展的趋势，开阔化学教育及其教学管理的思路，为以后的教学实践提供广泛视野。

五、教学要求：

在教学过程中，理论的学习尽量穿插在具体案例的研讨中，突出理论在教学实践中的应用。在具体的案例研讨中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

六、教学内容：

1.教学案例分析的相关理论。

2.化学事实性知识教学的案例，包括：钠及其化合物教学案例及其分析；氯及其化合物教学案例及其分析。

3.化学理论性知识教学的案例，包括：氧化还原反应教学案例及其分析；元素周期律教学案例及其分析；弱电解质的电离平衡教学案例及其分析。

4.化学技能性知识教学的案例，包括：物质的量在化学方程式计算中的应用教学案例及其分析；离子反应教学案例及其分析。

5.化学情意类知识教学的案例，包括：酸雨的形成教学案例及其分析；侯德榜的一生（课外活动组织）教学案例及其分析。

6.化学问题解决的案例，化学习题教学案例及其分析。

7.化学教学评价的案例，化学试卷分析教学案例及其分析。

8.化学教学活动组织案例，化学教学活动管理案例。

七、主要参考书：

1.冯青来主编,《教育教学管理案例选粹》,华中科技大学出版社，2010.
2.周青主编,《化学教学设计与案例分析》,科学出版社，2014.
3.史红霞等主编,《中学化学教学设计与案例分析》,安徽大学出版社，2014.
4.刘继和等主编,《初中化学教学设计与案例分析》,科学出版社，2015.
5.李建阁、王海军、于守魁著,《魏书生教育管理理论与实践》,华东师范大学出版社，2006.
6.各种科学教育和化学教育的期刊。

中学化学教育研究前沿

课程编号：Z19060204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课程使学生了解化学基础学科知识体系。

2.使学生了解构成化学基础学科知识体系中相关学科的前沿课题与热点问题，使学生能更好把握中学教学内容的深度与广度。

五、教学内容：

本课程是经对化学学科基础与前沿专题设置的课程，主要包括中学化学基础，与现代化学前沿。具体内容包括：化学与能源专题；化学与材料专题；化学与环境污染专题；化学与生命专题；化学与生活专题；大学化学与中学化学专题；教师技能专题；教育论文专题。

六、主要参考书：

1.肖超渤、胡运华.《高分子化学》,武汉大学出版社，1998.

2.戴数桂主编,《环境化学》,高等教育出版社，1992.

3.叶大均.《能源概论》,清华大学出版社，1990.

4.日本高分子学会高分子实验学编委会主编,李福绵译,《功能高分子》,科学出版社，1983.

5.叶发钦编,《新教师技能》,北京师范大学出版社，2009.

6.黄梅等编,《化学教学策略论》,科学出版社，2013.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
学科教学（生物）（045107）

一、培养目标

培养高素质的中学生物学课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解生物学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学生物学教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学生物学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的

问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学生物学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19090201	生物课程与教材研究	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090202	生物教学设计与实践	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090203	生物教育测量与评价	3	48		√			生命科学学院	
		Z19090204	生物学基础与前沿专题	2	32		√			生命科学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19091201	中学生物实验与设计	2	32			√		生命科学学院	选1门
		Z19091202	中学生物活动课设计与实践	2	32			√		生命科学学院	
		Z19091203	生物学习理论与方法	2	32			√		生命科学学院	
		Z19091204	中学生物教学改革与研究	2	32			√		生命科学学院	选1门
		Z19091205	动植物标本制作	2	32			√		生命科学学院	
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	
		Z19091206	学术论文写作	1	16			√		生命科学学院	必修
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					生命科学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					生命科学学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					生命科学学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					生命科学学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					生命科学学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					生命科学学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行						
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								生命科学学院	

附件1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.莫雷著.《教育心理学》.广东高等教育出版社，2003.
2.David Fbjorklund,The Origins of Human Nature:Evolutionary Developmental Psychology,Anthony D.Pellegrini,APA2001.
3.陆建身.《生物教育展望》.华东师范大学出版社，2002.
4.余自强.《生物课程论》.科学教育出版社，2003.
5.黄甫全.《新编现代教学论学程》.上海教育出版社，2003.
6.[美]加兰·E·艾伦著，田洺译.《20 世纪的生命科学史》.复旦大学出版社，2000.
7.[美]威廉·科尔曼著，严晴燕译.《19 世纪的生命学和人学》.复旦大学出版社，2000.
8.张玉静.《分子遗传学》.科学出版社，2000.
9.瞿礼嘉.《现代生物技术导论》.高等教育出版社，1998.
10.杨持.《生态学》（第 2 版）.高等教育出版社，2008.
11.陈继贞，张祥沛，曹道平.《生物学实验教学研究》.科学出版社，2004.
12.谢国文.《生物多样性保护与利用》.湖南科学技术出版社，2001.
13.徐作英，王重力.《中学生物学实验教学论》.北京师范大学出版社，2009.
14.郑鸿霖，邱冈.《生物学学习论》.广西教育出版社，1999.
15.[捷]夸美纽斯著，傅任敢译.《大教学论》.教育科学出版社，1999.
16.李难著.《生物学史》.海洋出版社，1990.
17.[美]E．迈尔著.《生物学思想的发展》.湖南教育出版社，1990.
18.[法]米歇尔.莫朗热著，昌增倚译.《二十世纪生物学的分子革命》.科学出版社，2002.
19.Robert Olby.《Companion to the History of Modern Science》,1990.
20.阎隆飞，张玉鳞.《分子生物学》.北京农业大学出版社，1998.
21.朱玉贤，李毅.《现代分子生物学》.高等教育出版社，1997.
22.戈峰.《现代生态学》（第 3 版），科学出版社，2008.
23.孙儒泳.《动物生态学原理》（第 3 版），北京师范大学出版社，2006.
24.杨士弘.《城市生态环境学》（第 3 版），科学出版社，2003.
25.郑晓蕙.《生物学实验教学与研究》.华东师范大学出版社，2008.
26. 刘恩山主编.《中学生物学教学论》.高等教育出版社，2014..
27.皮连生.《教学设计》.高等教育出版社，2009.
28.[美]加涅著，皮连生译.《教学设计原理》.华东师范大学出版社，2004.
29.刘家访.《上课的变革》.教育科学出版社，2007.
30.崔鸿.《新理念生物教学技能训练》.北京大学出版社，2016.
31.俞如旺.《生物微格教学》.厦门大学出版社，2018.
32.胡继飞，陈学梅.《生物教育科研概论:研究的内容、方法与写作》.浙江大学出版社，2004.
33.[美]伯恩哈特著，刘华杰译.《玫瑰之吻》.北京大学出版社，2009.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

生物课程与教材研究

课程编号：Z19090201

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：全日制初、高中生物学课程标准及教材

四、教学目的：

1.了解中学生物课程及其设置；

2.熟悉中学生物课程标准及教材，运用新的教育理念开展教育教学和教研工作；

3.知道如何开发利用各种生物课程资源；

4.了解中学生物课程的性质、价值和地位；

5.明确中学生物课程目标。

五、教学内容：

1.中学生物课程及课程标准解读；

2.中学生物课程设置及教材；

3.中学生物课程的性质、价值和地位；

4.中学生物课程资源分析及教材解读；

5.中学生物课程目标。

六、教材及主要参考书目：

1.刘恩山主编,《中学生物学教学论》,高等教育出版社，2006.

2.郑晓惠主编,《生物课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.

3.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.

4.汪忠著,《生物新课程教学论》,高等教育出版社，2003.

5.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2006.

6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.

生物教学设计与实践

课程编号：Z19090202

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：理论教学与学生实践相结合

考核方式：学生完成某册中学生物学教材内容的教学设计

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：本科生《生物教学论》

四、教学目的：

1.掌握生物学教学设计的理论与方法

2.分析搜集到的教学设计案例，加深对教学设计的理解

3.通过完成某册中学生物学教材内容的教学设计，提高学生教学设计操作能力

五、教学内容：

1.绪论

2.教学设计的理论基础

3.课堂教学过程与活动设计及案例分析

4.课堂环境与教学媒体设计及案例分析

六、教材及主要参考书目：

1.[美]R.M·加涅等著，皮连生等译,《教学设计原理》,华东师范大学出版社，2001.

2.皮连生主编,《教学设计——心理学的理论与技术》,高等教育出版社，2002.

3.《人民教育》编辑部编著,《新课程优秀教学设计与案例》,海南出版社，2003.
4.郑晓惠主编,《课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.
5.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2006.
8.徐英俊著,《教学设计》,教育科学出版社，2001.
9.李学农等主编,《多媒体教学优化设计》,广东高等教育出版社，2000.

生物教育测量与评价

课程编号：Z19090203

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**书面考试与测验编制相结合
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：本科生《生物教学论》
四、教学目的：
1.理解教育测量与评价的含义
2.掌握教育测量与评价的方法，学会测验编制与结果分析
五、教学内容：
1.教育测量与评价概述
2.编制教育测验的一般原理和方法
3.生物学课堂教学的评价
4.学生学业成绩的测量与评价
5.考试命题与试卷分析
六、教材及主要参考书目：
1.黄光扬主编,《教育测量与评价》,华东师范大学出版社，2013.
2.叶成华等编著,《考试命题与试卷分析》,宁波出版社，2003.
3.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.
4.刘恩山主编,《中学生物学教学论》,高等教育出版社，2006.
5.郑晓惠主编,《课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2016.

生物学基础与前沿专题

课程编号：Z19090204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学
考核方式：完成 1 篇与生物学前沿相关的综述论文。
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：生命科学专业基础课程及部分专业课程
四、教学目的：
1.了解到有关生命科学前沿的研究现状及研究进展；
2.扩大知识眼界、开扩其思路，从而领悟出生命科学的发展前景和巨大魅力；
3.树立良好的科学观和专业使命观。
五、教学内容：
1.现代生物技术总论；
2.基因工程的研究进展；
3.细胞工程研究进展；

4.酶工程研究进展；
5.发酵工程研究进展；
6.化学生物学研究进展。

六、教材及主要参考书目：

1.Robert F. Weaver. 郑用链等译,分子生物学, 北京:科学出版社，2013.
2.瞿礼嘉、顾红雅. 现代生物技术, 北京:高等教育出版社, 2004.
3.莽克强、陈受宜、李季伦. 农业生物工程, 北京:化学工业出版社, 2004.
4.郭勇. 酶工程（第四版）. 北京: 科学出版社，2017.
5.马越、廖俊杰. 现代生物技术概论:中国轻工业出版社，2015.01
6.龙敏南、楼士林、杨盛昌、章军. 基因工程(第三版)，北京:科学出版社，2017.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
学科教学（英语）（045108）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，熟练使用现代教育技术，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解中小学英语学科的前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学英语教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课 6 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域的实践教学以基础教育学校和中等职业技术学校的相关教育教学工作为主，包括教育见习、教育实习、教育研习等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核内容包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合考察。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

强调理论与实践相结合，实行校内外双导师制。开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由校内导师负责；课程学习注重校内外结合，采用讲授、自学、小组讨论相结合的方式，注重案例教学，组织咨询辅导，充分利用现代化教育教学手段和互联网资源开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学，；强化实践环节，安排不少于 1 学期的教育实践活动，鼓励学生开展与教育教学相关的社会调查。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校英语教育教学的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查

研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的英语教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录。

6.提前申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大核心期刊或 CSSCI 或 CSCD 或 SCI 或 SSCI 刊物上发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		Z19120201	汉语言文学基础	3	48	√				外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19120202	英语课程与教材研究	2	32		√			外国语学院	
		Z19120203	英语教学设计与实施	2	32			√		外国语学院	
		Z19120204	二语习得与英语教学学科前沿讲座	3	48	√				外国语学院	
		Z19120205	英语教育测量与评价	2	32		√			外国语学院	
非学位课（7学分）	专业必修课（3）	Z19121206	学术论文写作	1	16	√				外国语学院	必修
		Z19121207	外语教育研究方法	2	32			√		外国语学院	
	专业选修课（4）	Z19121208	计算机辅助外语教学	2	32		√			外国语学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					外国语学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					外国语学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					外国语学院	
实践教学（8学分）		Z19000001	教育见习		第1学期进行					外国语学院	
		Z19000002	教学技能训练		第3学期进行					外国语学院	
		Z19000003	教育实习		第4学期进行					外国语学院	
		Z19000004	教育研习		第4学期进行					外国语学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								外国语学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

I. Language Education

1. Clark, J. et al. An Introduction to Phonetics and Phonology
2. Ur, P A Course in Language Teaching: Practice and Theory
3. Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching

II. Language Acquisition and Learning

1. Cook, V. Second Language Learning and Language Teaching
2. Reid, J. M. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom
3. Brown, H. D. Principles of Language Learning & Teaching
4. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition

III. Language Teaching

1. Richards, J. C. and T. S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching
2. Harmer, J. How to Teach English
3. Howatt, A. P. R. A History of English Teaching

IV. Course Design

1. Kathleen Graves. Designing Language Courses: A Guide for Teachers
2. Nunan, David, Learner-centered Curriculum: a study in second language teaching

V. Testing

1. Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice
2. Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation

VI. Research Method

1. McDonough, J. and S. McDonough. Research Methods for English Language Teachers

二、专业学术期刊

1.外语教学与研究.北京外国语大学主办.
2.外语电化教学.上海外国语大学主办.
3.外国语.上海外国语大学主办.
4.外国语言学与应用语言学研究.首都师范大学外国语学院外国语言学及应用语言学研究所主办
5.外语教学.西安外国语大学主办.
7.外语研究.中国人民解放军国际关系学院主办.
8.外语与外语教学.大连外国语学院主办.
9.中小学英语教学与研究.华东师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

汉语言文学基础

课程编号：Z19120201

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I
授课方式：面授　　**考核方式：**考试，论文报告

二、适用专业：非全日制教育硕士学科教学（英语）专业领域

三、预修课程：本科生《现代汉语》、《古代汉语》、《语言学概论》

四、教学目的：

以教师讲授为主，师生讨论为辅。教师讲授力求概念清晰、观点正确，做到理论和实践相结合；既要学生掌握基本的语言学理论，又要学会用理论分析具体的语言现象。通过本课程的学习，教育硕士较为系统的掌握现代汉语的基本理论和基本知识，强化基本技能的训练，提高理解、分析、运用现代汉语言的能力，指导语言运用，提高书面和口头的表达能力，为全日制教育硕士将来从事英语教学打下坚实的语言基础以及语言教学研究基础。

五、教学内容：

1.现代汉语概述
2.语音
3.文字
4.词汇
5.语法
6.修辞

六、主要参考书：

1.黄伯荣、廖序东. 《现代汉语》,高等教育出版社，1991.
2.胡裕树.《现代汉语》增订本,上海教育出版社，1997.
3.邢福义.《现代汉语》,高等教育出版社，1986.
4.贾彦德.《语义学导论》,北京大学出版社，1987.
5.王力. 《古代汉语》,中华书局，1997.
6.叶蜚声、徐通锵. 《语言学导论》，1981.
7.陈望道.《修辞学发凡》，1997.

英语课程与教材研究

课程编号：Z19120202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：面授　　**考核方式：**考试

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学要求：

能正确认识教材评价的必要性、掌握评价的基本要素和评价的基本标准。能深入教材，从教材是否符合有利于培养学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的角度对教材做出客观评价。能从理论到实践，从不同纬度对现行小学，初中，高中英语主流教材进行教材定位分析。能具备有创新的使用教材的能力。

四、教学内容：

新课程标准、需求分析、教材评价、教材取舍或调整、教材编写、语料库等诸方面的内容。

五、大纲内容：

第一讲 概论
　　第一节 教材的定义；第二节 教材在英语教学中的作用；
　　第三节 教材编写的新发展；
第二讲 英语课程标准与教材

第一节 英语课程标准概览；第二节 语言技能目标；第三节 语言知识目标；
第四节 文化意识目标；第五节 学习策略目标；第六节 情感态度目标；
第七节 英语课程标准实施建议；第八节 课程标准、教学法与教材；
第三讲 需求分析
第一节 需求分析的定义；第二节 需求的种类；第三节 需求分析的方法；
第四节 需求分析的新发展；
第四讲 教材评价
第一节 教材评价的意义；第二节 教材评价的原则；
第三节 教材评价的方法；第四节 教材评价中应该注意的几个问题；
第五讲 教材的取舍或调整的层次
第一节 教材取舍或调整的层次；第二节 教材取舍或调整的方法；
第六章 教材编写
第一节 老师在教材编写中的作用；第二节 教材原则；
第三节 教材编写的过程和方法；
第七章 语料库与教材编写
第一节 计算机语料库；第二节 语料库的功能；第三节 如何使用语料库；
第八章 中小学英语教材简介
第一节 70 年代后期的中学英语教材； 第二节 80 年代的中学英语教材；
第三节 90 年代的中学英语教材； 第四节 小学英语教材。

六、主要参考书：

1.Brown, D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.外语教学与研究出版社，2001.
2.Arnold, J. Affect in Language Learning.外语教学与研究出版社，2000.
3.Kramsch, C. Context and Culture in Language Learning. Oxford University Press,1993.
4.Lynch, K. Language Program Evaluation: Theory and Practice.上海外语教育出版社，2001.
5.Dornyei, Z. Teaching and Researching Motivation.外语教学与研究出版社，2005.
6.中华人民共和国教育部. 《英语课程标准》.北京师范大学出版社，2001.
7.程晓堂主编.《英语教材分析与设计》.外语教学与研究出版社，2002.

英语教学设计与实施

课程编号：Z19120203

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** III
授课方式：面授 **考核方式：**考试

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

学生通过本课程学习，了解英语课程设计的理论基础、基本概念和原理与原则，能科学的设计英语课程大纲，选择适当的语言教学方法和教学模式，能结合课堂教学开展教学设计相关研究。

四、学习要求：

参加课程讲座，参与课程讨论，在阅读相关文献的基础上，紧跟本领域最新研究进展，用本领域的理论、方法指导教学实践，解析和解决实践中的困惑和难题。

五、教学内容：

英语教学设计的理论基础：教育技术学、现代教学理论，学习理论，信息传播学、系统科学。核心理论：当代学习理论，尤其是建构主义学习理论。内在功能：英语教学设计要求基于学习理论进行课堂内外的教学，基于学习者进行教学设计。外在功能：英语教学设计强调过程的科学性，方法与工具有：一个设计框架、一个过程表、一个流程图、一个分析说明。

六、教学内容：

教学设计的有限与突破：外语教学的设计与生成是教学行为的常见矛盾。外语教学设计特别适合具有一定教学经历、需要形成教学经验、需要教学形式的丰富性转向提高教学有效性的教师，从

不自觉的教学行为发展成自觉的教学行为，找出无效教学行为，提高教学有效性，比如教师话语的有效性。

1.核心技术：教学设计过程框架

2.外语教学设计的重点与难点：

2.1 准确分析教学目的；2.2 准确把握学生特征；2.3 科学设计教学活动与教学策略

3.外语教学设计的步骤：

3.1 教学之前；3.1.1 需求分析、学习者特征分析；3.1.2 教学目标设计

3.1.3 教学策略、教学过程、教育技术设计；3.1.4 教学评价设计；3.1.5 修正设计

3.2 教学之中

3.2.1 动态调整教学设计；3.2.2 教学过程的建构性

3.3 教学之后

七、主要参考书：

1.Nunan, D. Syllabus Design. Oxford: Oxford University Press,1988.

2.Richards, J. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press,2001.

3.Smagorinsky, P. Teaching English by Design. New York: Heinemann,2007.

4.White, R.The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. Oxford, Basil Blackwell, 1988.

5.Yalden,J. Principles of Course Design for Language Teaching. Cambridge：Cambridge University Press．Reprinted by Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

6.鲁子问.《外语教学设计概论》,华中师范大学出版社，2007.

二语习得与英语学科前沿讲座

课程编号：Z19120204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：面授　　**考核方式：**考试，论文报告

二、适用专业：教育硕士英语方向

三、预修课程：本科生的英语教学理论

四、教学目的：

通过本课程的学习，学生掌握第二语言习得研究的发展与现状，第二语言习得的基本原理、规律和研究方法及其与外语教学的关系，了解二语习得研究的不同观点与研究方法，探讨适合我国学生学习第二语言的有效途径；同时，能使学科英语教学研究生了解英语学科研究领域内最新的研究动态，把握本学科的最新发展方向，汲取本学科的最新研究成果，知晓本学科的最新研究方法，为有效从事外语教学与二语习得研究打下良好基础。

五、教学内容：

1.An Overview　The Role of the First Language

What does L1 acquisition tell us about the nature of language?

What does L1 Acquisition suggest about present language learning and teaching?

2.Interlanguage and Developmental Patterns:

What does the concept of Interlanguage suggest about the nature of language?

What does　the concept of Interlanguage suggest about present language learning and teaching?

3.Learner Errors and Error Analysis

What does CA and EA suggest about the nature of language?

What does CA and EA suggest about present language learning and teaching?Social factors and Second Language Acquisition

4.Variability in Learner Language

The vernacular style is basic. What inspiration does it have on language learning and teaching under the present situation of　the Belt and Road Initiative?

5.Individual Learner Differences and Second Language Acquisition

What possible reasons for the effect of age on SlA in China?

What does the role of age suggest about present language learning and teaching?

What does intelligence and language aptitude suggest about present language learning and teaching?

What does motivation and attitude suggest about present language learning and teaching?

Analysis of sensitivity to the group dynamic in the classroom.

6.Input and Interaction and Second Language Acquisition

Learne L1 input---Motherese

L2 input----Teacher Talk

What do Motherese and Teacher Talk suggest about the nature of language?

What do Motherese and Teacher Talk suggest about present language learning and teaching?

7.Learner Strategies

How to cultivate the learners' strategies to facilitate their language acquisition ?

8.Formal Instruction and Second Language Acquisition

How does formal classroom teaching influence the eventual level of L2 proficiency reached?

How does Formal Instruction affect SLA in China?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about the nature of language?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about present language learning and teaching?

9.Theories of Second Language Acquisition

Application of theories of SLA into the present language learning and teaching.

六、主要参考书：

1.Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，2001.

2.Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language learning. Oxford: Pergamon Press, 1981.

3.Larsen-freeman, D. et al. An Introduction to Second Language Acquisition.外语教学与研究出版社，1999.

4.Ellis, R. Understanding Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，1999.

5.穆里埃尔·萨维尔·特罗伊克. ,《二语习得引论》,外语教研，2008.

6.文秋芳.《二语习得重点问题研究》,外语教学与研究出版社，2010.

7.杨连瑞.《二语习得研究与中国外语教学》,上海外语教育出版社，2007.

8.刘润清.《外语教学中的科研方法》,外语教学与研究出版社，2015.

9.文秋芳.《应用语言学研究方法与论文写作》,外语教学与研究出版社，2004.

10.Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics . 朗文语言教学及应用语言学辞典,外语教学与研究出版社，2004.

英语教育测量与评价

课程编号：Z19120205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：面授　　**考核方式：**考试和学期论文

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

通过本课程的学习，学生了解当代各种语言测试理论及流派，基本概念、语言测试与教学的关系、语言测试发展的历史，语言测试的种类、测试质量的评价、考试分数的解释等，同时通过具体的例子阐述英语语言测试实际操作过程中所应依循的原则、方法，使学生在宏观与微观层面上全面了解语言测试理论、性质、方法等。

四、教学内容：

1.Introduction & Overview；2.Types of language tests；3.Criteria of language tests

4.Approaches to language；5.Objective testing；6.Tests of grammar and usage

7.Testing vocabulary；8.Listening comprehension tests；9.Oral production tests
10.Testing reading comprehension； 11.Testing the writing skills
12.Test administration and Statistical analysis of test results and evaluation

五、主要参考书：

1.Hughes, A. Testing for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.
2.Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice. Shanghai: SFEP, 1996.
3.Davies, A. et al. Dictionary of Language Testing. Beijing: FLTRP & CUP, 2002.
4.邹申.《英语语言测试—理论与操作》,上海外语教育出版社，1998．
5.文秋芳.《英语口语测试与教学》,上海外语教育出版社，1999．
6.武尊民.《英语测试的理论与实践》,外语教学与研究出版社，2002．
7.Heaton, J. Writing English Language Tests.外语教学与研究出版社，2000.
8.Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation.外语教学与研究出版社，2002.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
学科教学（地理）（045110）

一、培养目标

培养高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学地理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学地理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的

问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19010501	地理课程与教材研究	2	32		√			资安学院	
		Z19010502	地理教学设计与实施	2	32		√			资安学院	
		Z19010503	乡土地理理论与实践	2	32		√			资安学院	
		Z19010504	中学地理教育研究前沿	3	48		√			资安学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19011504	学术论文写作	1	16			√		资安学院	必修
		Z19011501	地理教学改革与研究	2	32			√		资安学院	选1门
		Z19011502	地理专题研究	2	32			√		资安学院	
		Z19011503	综合实践活动与研究性学习	2	32			√		资安学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					资安学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					资安学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					资安学院	
实践环节（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					资安学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					资安学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					资安学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					资安学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								资安学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.伍光和等编著.《自然地理学》(第 4 版).高等教育出版社，2008.
2.[美]阿瑟·格蒂斯，朱迪丝·格蒂斯，杰尔姆·D·费尔曼.《地理学与生活：当代地理学传承、发展与应用的经典之作》.世界图书出版公司，2013.
3.杨万钟主编.《经济地理学导论》（修订 4 版）.华东师范大学出版社，1999.
4.李小建等.《经济地理学》（第 2 版）.高等教育出版社，2006.
5.顾朝林等.《人文地理学导论》.科学出版社，2012.
6.吴信才主编.《地理信息系统原理与方法》（第 3 版）.电子工业出版社，2014.
7.王静爱.《中国地理教程》.高等教育出版社，2007.
8.[美]理查德·哈特向.《地理学的性质:当代地理学思想述评》.商务印书馆，2011.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《地理学报》.中国地理学会主办.
10.《人文地理》.西安外国语大学主办.
11.《地理研究》.中国科学院地理科学与资源主办.
12.《地理科学进展》.中国科学院地理科学与资源主办.
13.《地理科学》.中国科学院东北地理与农业生态研究所主办.
14.《中学地理教学参考》.陕西师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

地理课程与教材研究

课程编号：Z19010501

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域
三、预修课程：《地理教学论》
四、教学目的

通过本课程的学习，学生熟悉中学地理教材，熟悉中学地理新课改，培养学生的师范素质；熟悉中学地理教学规律。

五、教学内容：

中学地理新课改、地球与地图、时区、日界线、地球的运动、大气的运动、水循环与洋流、地质构造与地质循环、等值线图的判读、实践技能训练。

六、主要参考书：

1.各类中学地理教学参考书；
2.杨新主编,《新编地理教学论》,湖南师范大学出版社，2010.
3.袁书琪主编,《地理教育学》,高等教育出版社，2001.
4.刘恭祥主编,《地理微格教学》,厦门大学出版社，2007.

地理教学设计与实施

课程编号：Z19010502

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域
三、预修课程：《地理课程与教材研究》
四、教学目的

通过本课程的学习，让学生具备设计课堂教学的素质，增强课堂教学驾驭能力；掌握地理课堂教学规律。

五、教学内容：

1.教学设计的概念；2.教学设计的原理；3.教学设计的依据；4.教学设计的内容；5.教学设计的方法；6.教学设计的程序；7.教学设计的选择与运用

本课程要通过课堂教学设计案例让学生学会因材施教设计课堂，重点是培养学生的实践操作能力。

六、主要参考书：

1.中学地理课堂教学录像案例若干；
2.袁书琪主编,《地理教育学》,高等教育出版社，2001.
3.杨新主编,《新编地理教学论》,科学出版社，2010.
4.刘恭祥主编,《地理微格教学》,厦门大学出版社，2007.

乡土地理理论与实践

课程编号：Z19010503

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域
三、预修课程：《乡土地理教程》

四、教学目的

通过本课程学习, 使学生能对乡土地理的科学原理、乡土地理的教学原理、乡土地理在科学研究和课堂教学中的基本功能有所了解, 培养学生从事乡土地理研究和教学的基本能力。

五、教学内容：

以人地关系地域系统为主线，强调小区域人口、资源、环境与发展（PRED）的结构、功能和可持续性，阐述地方人地系统的机理、过程和动力学原理，提供情境教学和实地调查的方案设计。包括乡土地理的科研和教学原理、介绍乡土地理的测量与调查技能训练方法、提出区域信息处理与集成运用的思路；分三个尺度，即家户与校园、村落与社区、流域与县域，分别阐述各乡土区域单元的地理特征、结构与功能、实践方案设计等。

1.乡土地理原理：乡土地理的概念与定位，乡土地理的科学原理，乡土地理的教学原理。

2.乡土地理研究方法：地理景观测绘技术，地理信息系统分析方法，乡土地理的人文调查方法。

3.乡土地理信息的获取与处理方法——获取乡土地理信息的常用方法（野外考察，科技文献资料法），获取乡土地理信息的遥感方法，地理信息系统及获取信息的方法，信息时代获取乡土地理信息的方法；乡土地理信息的整理，乡土地理信息的分析，乡土地理成果集成与展示。

4.乡土地理调查与实践：家户与校园实践，村落与社区实践，流域与县域实践。

5.乡土地理课程资源建设：乡土地理教材的特点，乡土地理教材编写原则和表达方式，怎样编好乡土地理教材。

6.乡土地理教学模式探索：情景式教学模式，案例教学模式，合作教学模式。

六、主要参考书：

1.王静爱主编,《地理教学研究》,北京师范大学出版社，2001.

2.王静爱,《乡土地理教程》,北京师范大学出版社，2009.

3.过宝兴编,《地理调查研究方法》,高等教育出版社，2001.

中学地理教育研究前沿

课程编号：Z19010504

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（地理）专业领域

三、预修课程：《全球变化科学导论》(第 3 版)

四、教学目的

1.让学生了解地理科学发展的前沿问题，以及地理科学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生地理科学思维方式，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前地理科学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事地理科学研究，以及收集地理科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分为“全球变化研究的基本问题”、“全球变化研究的主要方法”、“以自然为主的环境演变”和“人类活动与全球变化”等主题，系统介绍全球变化科学产生的背景及全球变化研究的主要问题、全球环境演变中的渐变与突变、ENSO 和温盐环流对全球气候变化的影响、温室效应与全球变暖、世界人口增长与资源能源开发带来的环境问题、中国应对气候变化对经济发展与资源环境影响问题的对策、国际应对气候变化的主要公约及低碳经济和减排行动峰会，并介绍近年国内外全球变化与人类活动最新研究进展成果。

六、主要参考书：

1.朱诚等,《全球变化科学导论》(第 3 版),科学出版社，2012.

2.翟盘茂等,《厄尔尼诺》,气象出版社，2009.

3.[英]彼得·迪肯著、刘卫东译,《全球性转变：重塑 21 世纪的全球经济地图》,商务印书馆有限公司，2007.

4.承继成等,《数字地球导论》（第 2 版）,科学出版社，2010.

5.[美]索尔·伯纳德·科恩著、严春松译,《地缘政治学:国际关系的地理学》,上海社会科学院出版社，2011.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

现代教育技术（045114）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的信息素养和扎实的现代教育技术专业基础，了解现代教育技术应用的前沿和发展趋势。

3.具有较强的现代信息技术应用实践能力，胜任并创造性地开展信息化、智能化教学环境下的教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业或同等学力的毕业生入学后，应至少补修的 2 门教育技术学本科专业课程，不计学分。可以与教育技术学本科专业跟班就读并成绩合格，或在规定的慕课网站拿到课程结业证。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，以基础教育信息化建设与管理实践为辅，包括基础教育信息化综合实践训练与教学技能训练、教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到基础教育学校或中等职业技术学校进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术学校信息技

术教育教学或技术环境中的其他学科信息化的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中小学信息技术教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求，制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	
		Z19140401	数字化学习资源设计与开发	2	32		√			教育学院	
		Z19140402	信息化教学设计与实施	2	32		√			教育学院	必修
		Z19140403	信息技术课程与教材研究	2	32		√			教育学院	
		Z19140404	现代教育技术学科前沿	3	48		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141401	学习科学理论与实践	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141402	多媒体语言研究与实践	2	32			√		教育学院	
		Z19141403	技术支持的教与学	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141404	在线课程建设与应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141405	现代教育技术项目管理	2	32			√		教育学院	选修1门
		Z19141406	信息化学习环境建设与管理	2	32			√		教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16			√		教育学院	必修
补修课程			教育技术导论				√			教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			教学媒体与技术				√			教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	学位论文中期检查	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	学位论文预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
实践教学（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					教育学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					教育学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								教育学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.李艺主编.《基础教育新课程教师教育系列教材——信息技术系列》.高等教育出版社，2010.
2.施良方等主编.《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》.华东师范大学出版社，1999.
3.王吉庆主编.《信息技术课程与教学论》.浙江教育出版社，2003.
4.董玉琦等编著.《信息技术课程导论》.东北师范大学出版社，2001.
5.祝智庭主编.《信息教育展望》.华东师范大学出版社，2002.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.西北师范大学主办.
6.《中国电化教育》.中央电化教育馆主办.
7.《现代教育技术》.清华大学主办.
8.《中国远程教育》.中央广播电视大学主办.
9.《开放教育研究》.上海远程教育集团，上海电视大学主办.
10.《远程教育杂志》.浙江广播电视大学主办.
11.《中小学电教》.吉林省电教馆主办.
12.《中小学信息技术教育》.北京教育音像报刊总社主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

数字化学习资源设计与开发

课程编号：Z19140401

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、实验、讨论与自学相结合　　**考核方式：**多媒体作品及开发文档

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《多媒体艺术设计》、《多媒体教学软件开发》

四、教学目的：

对学习资源进行设计、开发、利用、管理与评价是教育技术学研究的主要方向之一，建设优质的数字化学习资源并合理利用是实现教育信息化的根本保障，也是教育技术学专业人员必须具备的主要专业技能之一。因此，本课程的学习，旨在使学生能够在掌握数字化学习资源开发的基本方法与基本技巧的基础上，进一步提高对数字化学习资源的设计中的艺术性与适用性，并培养一定的对数字化学习资源的评价能力。

五、教学内容：

本课程的学习内容主要包括五个方面：

1.数字化学习资源的理论，包括：（1）数字化学习资源的概念、分类、功能及特点；（2）多媒体教学软件的结构组成；（3）多媒体信息呈现元素及特点；（4）多媒体教学软件的设计与制作流程。

2.素材型学习资源的开发，包括：（1）文本的获取与处理；（2）图像的获取与处理；（3）声音的获取与处理；（4）视频的获取与处理。

3.集成型学习资源的开发，包括：（1）演示型学习资源开发；（2）交互型学习资源开发；（3）动画型学习资源开发；（4）集成型学习资源评价与运用。

4.微课型学习资源的开发，包括：（1）微课规划：设定框架；（2）微课设计：模式创新；（3）微课设计：六定七步；（4）微课制作：七步成诗；⑸微课制作：实战进阶；⑹微课应用：等你实践。

5.数字化学习资源设计与开发实践，此环节是在教师指导下学生自主学习为主，在课程结束后，研究生就提交以下材料：（1）对 4 类素材型学习资源进行获取与处理技巧的学习心得，并附上自己实验获取与处理后的数字化照片 10 张、经过本人加工处理后的数字化音频文件 1 个、自己拍摄的数字化视频一段；（2）一个完整的多媒体广告公益广告片或一个多媒体教学软件，包括作品设计的开发文档；（3）一个完整的微课作品，包括微课设计脚本。

六、教材及主要参考书

1.邱昭良.《玩转微课》,江苏人民出版社，2016.

2.王志军等.《多媒体教学软件设计与开发》,高等教育出版社，2012.

3.游泽清.《多媒体画面艺术设计》,清华大学出版社，2012.

4.张亚丽.《多媒体艺术设计》,中国电力出版社，2007.

5.相关的数字化学习资源案例。

信息化教学设计与实施

课程编号：Z19140402

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：混合式教学。　　**考核方式：**教学设计案例撰写

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教学系统设计》

四、教学目的：

在教育技术的五个研究范畴中，教学设计被认为是“教育技术对整个教育科学领域具有最大理论贡献的”一个范畴，也是教育技术学科体系和教师教育技术培训学科体系中的核心课程；是教育技术开发、管理、运用与评价的基础。因此本课程的主要学习任务就是培养未来教师的教学设计能

力，即以直接的“教学过程”作为出发点，把教学设计的理论具体化，用于对教学实践的指导。

五、教学内容：

本课程的教学内容主要包括三个方面：

1.教学设计的基本原理与方法。包括教学设计的经典理论与经典模式，以教为主的教学设计与以学为主的教学设计的操作流程与设计方法。

2.教学设计的具体应用。从电视教材的教学设计、多媒体课件的教学设计、网络课程的教学设计、教学过程的设计等 5 个方面进行学习与讨论。重点在于如何对各种学习资源的教学设计。

3.信息技术课程教学设计的案例分析。通过对大量中小学信息技术课程或者其他学科课程教学设计的案例分析，培养研究生对信息化教学环境下信息技术课程教学设计的基本能力。

六、教材及主要参考书：

1.[美]R.M.加涅.《教学设计原理》（第 5 版）,华东师大出版社，2008.

2.[美]W ·迪克、L ·凯瑞、J ·凯瑞等.《系统化教学设计》(第 6 版),华东师范大学出版社，2007.

3.何克抗、郑永柏、谢幼如.《教学系统设计》,北京师范大学出版社，2002.

4.李克东、谢幼如.《多媒体组合教学设计》,科学出版社，1994.

信息技术课程与教材研究

课程编号：Z19140403

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《中学信息技术课程教学理论与实践》、《教学系统设计》

四、教学目的：

本课程旨在让学生了解中小学信息技术教育的发展历程及其目前动态，把握信息技术课程与教材方面的研究动态；掌握信息技术课程与教材研究的特点、方法和思维规律；进一步理解有关信息技术课程的基本知识与方法；具备信息技术课程与教材研究与建设的基本技能；为成为研究型的中小学信息技术教师打下坚实的基础。

五、教学内容：

本课程主要包括以下四方面的教学内容：

1.信息技术课程与教材的基本知识：包括课程目标、课程特点、课程内容体系、课程政策、课程发展历程与趋势、课程与教材的关系等等。

2.信息技术课程的教学理论与方法：包括课程的教学目标、教学特点、教学原则、教学设计、教学方法、教学评价的方式与方法等等。

3.信息技术课程与教材的研究概况：包括信息技术课程与教材方面的研究动态、研究特点、研究视角、研究内容、研究方法和思维规律等等。

4.信息技术课程与教材的建设：包括信息技术课程与教材的建设目标、建设内容、建设理念与方法，对当下信息技术课程与教材的审视与批评，对最新研究成果的辩证吸收等等。

六、教材及主要参考书：

1.李艺等.《信息技术课程与教学论》,高等教育出版社，2006.

2.王吉庆.《信息技术课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.

3.李艺.《信息技术课程：设计与建设》,高等教育出版社，2006.

4.张义兵.《信息技术教师素养结构与形成》,高等教育出版社，2006.

5.李冬梅.《信息技术教学方法：继承与创新》,高等教育出版社，2006.

现代教育技术学科前沿

课程编号：Z19140404

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**撰写课程论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教育技术学研究方法》、研究生课程《中小学教育科学研究方法》

四、教学目的：

通过本课程的教学与学习，希望学习者能了解在新技术环境下国内外基础教育信息化与智能化发展研究的热点与前沿问题，能对国内外教育技术研究典型著作和期刊文献进行检索和综合，同时形成利用现代信息技术解决基础教育中实际问题的意识。

五、教学内容：

本课程没有固定的教学内容，由任课教师根据学科发展的前沿与热点问题，特别是在新技术环境下基础教育信息化与智能化中的新兴话题，搜集相关的资料进行讲授，讨论，并指导研究生进行自主学习。在教学与交流中让研究生掌握文献检索、资料运用及专业学术论文的写作方法与技巧，能确定并围绕自己的研究选题，进行专题文献查阅、阅读与整理，写出相应的文献综述。

六、教材及主要参考书

本课程没有固定的教材，学习资源包括所有与中小学教育信息化与智能化相关的经典著作、期刊文献和网络资源等。

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

小学教育（045115）

一、培养目标

培养高素质的小学专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学、管理工作及其实践问题研究。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域的实践教学以小学的教育教学工作为主，包括教育见习、教育实习、教育研习等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到小学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于小学教育教学中的实际问题。。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的小学或省（或地市）教育科学研究所的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告），填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究专业领域，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于一年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140201	小学课程与教材研究	2	32		√			教育学院	
		Z19140202	小学教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140203	小学教育测量与评价	2	32		√			教育学院	
		Z19140204	小学班级与课堂管理	2	32		√			教育学院	
		Z19140205	小学教育研究前沿专题	1	16		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141201	教育文化学	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141202	中外教育史专题	2	32			√		教育学院	
		Z19141203	中小学心理健康教育	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141004	教育政策与法规	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16			√		教育学院	必修
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学
			心理学							教育学院	
学位论文（5）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
实践教学（8）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					教育学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					教育学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								教育学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.[意]蒙台梭利，王承绪等译.《童年的秘密》.人民教育出版社，2005
2.[苏]苏霍姆林斯基，杜殿坤译.《给教师的建议》.教育科学出版社，2016.
3.[苏]苏霍姆林斯基.《把整个心灵献给孩子》.教育科学出版社.
4.[美]波兹曼.《童年的消逝》.广西师范大学出版社，2011.
5.[德]雅斯贝尔斯.《什么是教育》.生活、读书、新知三联书店，1991.
6.[意]亚米契斯.《爱的教育》.上海译文出版社，2007.
7.[格]阿莫什维利.《学校无分数三部曲》、《孩子们，你们好！》、《孩子们，你们生活得怎样？》、《孩子们，祝你们一路平安！》.人民教育出版社.
8.[法]卢梭，李平沤译.《爱弥儿》（上、下）.商务印书馆，1978.
9.胡晓风等编.《陶行知教育文集》.四川教育出版社，2007.
10.顾明远，孟繁华主编.《国际教育新理念》.海南出版社，2001.
11.教育部师范司编.《教师专业化的理论与实践》.人民教育出版社，2003.
12.朱慕菊主编.《走进新课程：与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.
13.钟启泉等编.《为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展》.华东师大出版社，2001.
14.于漪等.《中国著名特级教师教学思想录》.江苏教育出版社，2000.
15.魏书生.《班主任工作漫谈》.漓江出版社，2014.
16.李镇西.《爱心与教育》.四川少儿出版社，2003.
17.李吉林.《李吉林小学语文情境教学——情境教育》.山东教育出版社，2000.
18.陈向明.《教师如何作质的研究》.教育科学出版社，2001.
19.田本娜.《外国教学思想史》.人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊：

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《外国教育研究》.东北师范大学主办.
10.《小学数学教师》.上海教育出版社主办.
11.《小学语文教师》.上海教育出版社主办.
12.《小学语文教学》.山西省教育委员会.
13.《小学德育》.华南师范大学主办.
14.《班主任之友》（小学版）.湖北第二师范学院主办.
15.《青少年研究》.中国青少年研究会、中国青少年研究中心等主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

小学课程与教材研究

课程编号：Z19140201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《当代教育学》、《课程与教学论》

四、教学目的：

《小学课程与教材研究》旨在运用课程与教材的理论与方法分析小学课程与教材问题。本课的目的在运用现代课程理论和教材分析方法研究和分析小学主要学科课程，理解掌握小学课程的基本结构与特征，掌握小学主要学科的课程特点，分析小学主要学科教材结构与特征，为提高教学能力打基础。

五、教学内容：

包括小学课程与教材概述，小学主要学科（语文、数学、科学等）课程结构与特征分析，小学主要学科（语文、数学、科学等）教材沿革与特征分析，小学课程与教学改革问题研究等。本课程结合小学课程与教学改革实践，分析和解决教学改革实践中的问题。可根据学生专业方向的需要，确定重要学习和研究的学科。

六、主要参考书：

1.教育部基础教育司，师范教育司组织编写.《新课程的理念与创新》.高等教育出版社，2006.

2.孙宏安著.《小学科学新课程教学法》.开明出版社，2003

3.熊开明著.《小学语文新课程教学法》.首都师范大学出版社，2010

4.崔峦著.《小学语文教学论》（第 1 版）.中国人民大学出版社，2002.

5.朱慕菊著.《走进新课程——与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.

小学教学设计与实施

课程编号：Z19140202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、案例分析、专题讨论、学生实践　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《课程与教学论》

四、教学目的：

1.通过本课程的教学，教育硕士较为系统地掌握有关教育教学设计与案例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.学习本课程的教学，培养教育硕士教育教学设计能力，并通过案例分析讨论与实践活动，掌握教育教学设计以及案例分析的有效方法；

3.通过本课程的教学，教育硕士了解当代教育教学设计与案例分析发展的趋势，开阔教育硕士的教育教学设计的思路，为以后的教育教学实践提供广泛视野。

五、教学内容：

在本课程教学过程中，要求坚持教育教学设计与教育教学案例相结合，理论的学习尽量穿插方法论的探讨，在具体的案例分析讨论中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

第一讲为课程标准与教学大纲的比较：引导学生对不同学科的教学大纲与课程标准进行比较与分析，思考课程标准如何贯彻到教学中；第二讲为新课程实施带来的变化：引导了解新课程实验中学生的成长与变化、新课程实施引起课堂教学的变化、新课程实施引起教育教学管理的变化等内容；第三讲为新课程教学设计：掌握教学设计的涵义以及程序、对不同学科的教学进行设计与练习、学会设计一堂完整的课；第四讲为新课程特色案例选讲：选择各地有代表性的优秀课堂教学案例以及

教学设计案例进行分析与借鉴；第五讲为教学反思：主要引导学生对新课程实施中研究性学习的实践与思考、新课程实验中的学生两极分化问题探讨、课堂中合作学习实效性的探究、新课程改革下的师生互动、追求合作学习形式与效果的统一、警惕无效参与、发生在课堂里的理念碰撞、新课程实施、挑战蕴含其中）

六、主要参考书：

1.P·L·史密斯、T·J·雷根、皮连生、庞维国.《教学设计》(第 3 版),华东师范大学出版社，2008.

2.王小明、胡谊、皮连生.《面向 21 世纪课程教材·教学设计》(第 2 版),高等教育出版社，2009.

3.张祖忻、章伟民、刘美凤等.《教学设计原理与应用》,高等教育出版社，2011.

4.方均斌、蒋志萍.《高等院校师范类专业系列教材:数学教学设计与案例分析》,浙江大学出版社，2012.

5.严育洪.《新课程教学问题讨论与案例分析》,首都师范大学出版社，2006.

6.夏家发.《学科教学设计与案例研究系列:小学语文教学设计与案例研究》,科学出版社，2012.

7.张奠宙，宋乃庆，金成梁等.《小学数学教学案例研究》,高等教育出版社，2010.

小学教育测量与评价

课程编号：Z19140203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**平时讨论+调研工作报告

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《教育测量与评价》

四、教学目的：

通过本课程的教学与实践，学生了解小学教育测量与评价的目的与意义，掌握小学教育测量与评价的方法与途径。

五、教学内容：

通过课堂教学与讨论，学生对小学教育测量与评价有系统的了解和掌握；2.学生能对教学参考资料要进行课前与课后的自学，拓展相关的知识面；3.学生能利用所学知识和方法解决相关的问题；4.学生能根据所学知识完成一项教育测量与评价任务。主要内容包括：

小学测量与评价的作用；小学测量与评价的社会、法律与伦理含义；小学测验与测量的评价标准；小学标准化测验的选择、评价与使用，主要包括标准化测验的评选标准、智力测验的简介、学业测验的标准化等；小学生评价及方案评估。

六、主要参考书：

1.[美]吉尔伯特·萨克斯著、王昌海等译.《教育与心理的测量与评价原理》（第 4 版）,江苏教育出版社，2002.

2.戴海崎、张锋、陈雪枫.《心理与教育测量》（修订本）,暨南大学出版社，2007.

3.涂艳国.《教育评价》,高等教育出版社，2007.

4.胡中锋.《教育测量与评价》,广东高等教育出版社，2006.

5.张厚粲、徐建平.《现代心理与教育统计学》,北京师范大学出版社，2009.

小学班级与课堂管理

课程编号：Z19140204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**论文或书面考试。

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《德育原理》、《班主任工作艺术》

四、教学目的：

1.通过学习，学生学会了解小学班级与课堂管理的规律，能够解决教育教学中出现的各种问题，为学生在教育、教学工作中提高班级与课堂管理效率提供科学的理论和方法指导。

2.通过学习，提高学生的班级与课堂管理理论素养，形成现代班级与课堂管理观念，为学习其它专业课程打下基础。

五、教学内容：

第一讲为班级管理理论基础；
第二讲为小学班级管理；
第三讲为小学班级教育；
第四讲为小学班队活动的组织与设计；
第五讲为班主任的沟通与协调；
第六讲为小学班主任素质及专业发展。

六、主要参考书：

1.魏书生、王晓春、徐安德.《班级管理》,北京师范大学出版社，2008.
2.杨连山著.《班主任的 100 个怎么办》,江苏教育出版社，2006.
3.赵凯著.《班主任工作艺术论》,河海大学出版社，2007.
4.郑学志著.《班主任工作新视角》,湖南师范大学出版社，2008.
5.黄正平著.《班主任专业化论纲》,南京大学出版社，2009.
6.陈振华.《理解型班级管理》,大象出版社，2010.
7.李伟胜.《班级管理》,华东师范大学出版社，2010.
8.李学农.《班级管理》,高等教育出版社，2010.

小学教育研究前沿专题

课程编号：Z19140205

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文
二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域
三、预修课程：本科生课程《当代教育学》、《课程与教学论》
四、教学目的：

在于使学生深入了解小学教育学科的发展特点，追踪我国小学教育发展的理论与实践动态。

五、教学内容：

以专题的形式分析小学教育的主要实践课题，探讨有关课题的发展趋势，并从中发现问题、形成自己的实践研究领域。帮助学生为论文的选题进行前期的探索和准备。

六、主要参考书：

1.金生鉱著,《理解与教育——走向哲学解释学的教育哲学导论》,教育科学出版社，1997.
2.[加]大卫·杰弗里·史密斯著,郭洋生译,《全球化与后现代教育学》,教育科学出版社，2003.
3.[德]沃尔夫冈·布列钦卡著,胡劲松译,《教育科学的基本概念——分析、批判和建议》,华东师大出版社，2001.
4.[加]马克斯·范梅南著,宋广文等译,李树英校,《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》,教育科学出版社，2003.
5.瞿葆奎主编,《教育学文集.教育与教育学》,人民教育出版社，1993.
6.叶澜著,《教育概论》,人民教育出版社，1991.
7.叶澜等著,《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社，2001.
8.瞿葆奎主编,《教育基本理论之研究》,福建教育出版社，1998.
9.涂艳国.《走向自由——教育与人的发展问题研究》,华中师范大学出版社，1999.
10.钟启泉等主编,《解读中国教育》,教育科学出版社，2000.
11.近三年相关专业杂志.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

心理健康教育（045116）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教育课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有系统的心理科学知识和扎实的心理教育专业基础，了解心理健康学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的心理辅导和咨询实践能力，胜任并创造性地开展心理健康教育教学和学生管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到基础教育学校和中等职业技术学校进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术学校中的心理健康教育教学和管理的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 导师组评议指导
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织
4	学位论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》）	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 导师组检查、指导
5	学位论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 导师组检查、指导
6	学位论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）；研究生院
7	学位论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140301	心理健康课程与教材研究	2	32		√			教育学院	
		Z19140302	心理健康教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140303	心理测量与评估	2	32		√			教育学院	
		Z19140304	中小学心理健康教育前沿	3	48		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141301	异常心理诊断与治疗	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141302	心理咨询理论与技术	2	32			√		教育学院	
		Z19141303	SPSS 操作与实践	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141006	中小学团体心理辅导	2	32			√		教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16			√		教育学院	必修
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
实践教学（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期进行					教育学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期进行					教育学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动15次以上，其中本人主讲报告至少1次。								教育学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.[美]理查德·格里格等著，王磊等译.《心理学与生活》.人民邮电出版社.2003.
2.叶浩生主编.《西方心理学研究新进展》.人民教育出版社.2003.
3.张春兴著.《心理学思想的流变——心理学名人传》.上海教育出版社.2002.
4.马文驹等主编.《现代西方心理学名著介绍》.华东师范大学出版社.1991.
5.[美]查尔斯·布伦纳，杨华渝等译.《精神分析入门》.北京出版社.2000.
6.[美]克莱尔著，贾晓明等译.《现代精神分析的“圣经”》.中国轻工业出版社.2002.
7.[奥]弗洛伊德著.《少女杜拉的故事》.九州出版社.2004.
8.[美]弗洛姆著，刘林海译.《逃避自由》.国际文化出版社.2007.
9.[美]霍妮著，陈收等译.《神经症与人的成长》.国际文化出版社.2000.
10.[奥]阿德勒著，黄光国译.《超越自卑》.华龄出版社.1996.
11.[美]马斯洛等著，林方译.《人的潜能与价值》.华夏出版社.1987.
12.岳晓东著.《登天的感觉》.上海人民出版社.2004.
13.徐光兴主编.《西方心理咨询经典案例集》.上海教育出版社.2003.
14.[美]柯里，石林等译.《心理咨询与心理治疗》.中国轻工业出版社.2000.
15.[美]沙夫著，胡佩城等译.《心理治疗与咨询的理论及案例》上下.中国轻工业出版社.2000.
16.张家恕等著.《心理医生病案录》.重庆大学出版社.1997.
17.徐俊冕等著.《认知心理治疗》.贵州教育出版社.1999.
18.许又新著.《心理治疗基础》.贵州教育出版社.1999.
19.张亚林著.《行为疗法》.贵州教育出版社.1999.
20.樊福珉等著.《团体心理辅导》.华东师范大学出版社.2010.
21.[英]杰拉尔德·达雷尔等著.《积极心理学之父赛里格曼幸福五部曲》.浙江人民出版社.2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5《心理学报》.中国心理学会主办.
6.《心理发展与教育》.北京师范大学主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《心理与行为研究》.天津师范大学主办.
9.《中国临床心理学》.中南大学湘雅医学院主办.
10.《中国心理卫生》.中国心理卫生协会主办.
11.《中小学心理健康教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

心理健康课程与教材研究

课程编号：Z19140301

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《发展心理学》

四、教学目的：

在于使学生掌握心理健康教育的基本原理和一般方法，能够有效把握心理健康教育的学科性质及思维方式，已使其能够具备全面运用心理健康教育的理论与方法解决教育实践中相关问题的能力；了解学校心理教育的基本原则，基本途径；了解心理健康教育课程的基本内容和体系。

五、教学内容：

以专题的形式探讨心理健康教育的基本理论问题，揭示心理健康教育的原理与规律，探讨心理健康教育的运作模式。帮助学生提高心理教育的理论修养和实际应用能力。

六、主要参考书：

1.林崇德著.《发展心理学》,人民教育出版社，2001.

2.[美]莫里斯、班尼特著,邵文实译,《健康心理学导论》,江苏教育出版社，2014.

3.胡永萍主编,《学校健康心理学》（第二版）,中山大学出版社，2010.

4.郑日昌、刘视湘主编,《中小学心理健康教育》,武汉大学出版社，2010.

5.许思安、严标宾等著.《中学心理健康教育实务》,清华大学出版社，2013.

6.高亚兵著,《心理健康教育辅导手册》,浙江教育出版社，2002.

7.[美]霍尔著,凌春秀译,《青春期：青少年的教育、养成和健康》,人民邮电出版社，2015.

心理健康教学设计与实施

课程编号：Z19140302

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《课程设计基本原理》

四、教学目的：

重在中小学心理健康教育的课程分析与教学指导，目的在于使学生掌握中小学心理健康教育课程的设计理念和实施过程，提高其心理健康教育课程的教学能力。

五、教学内容：

心理健康教育课程的理论基础、心理健康教育课程设计与实施、心理健康教育课程的教学过程与教学方法、心理健康教育课例分析等。帮助学生系统了解中小学心理健康教育的课程设计理念及理论基础，研讨其课程目标与课程内容，掌握教学设计的方法及有效教学策略。

六、主要参考书：

1.吴增强、蒋薇美著,《心理健康教育课程设计》,中国轻工业出版社，2007.

2.叶一舵、谢维兴主编,《中小学心理健康教育课程与教学》,福建教育出版社，2008.

3.王道阳著,《学校心理健康教育原理与操作》,安徽师范大学出版社，2014.

4.蒋薇美主编,《中学生心理健康教育主题课程设计系列丛书》,中国轻工业出版社，2015.

5.张万兴主编,《中小学心理健康教育的原则与方法》,中央民族大学出版社，2004.

心理测量与评估

课程编号：Z19140303

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程:《心理测量》

四、教学目的：

重在心理测量与评估技术的操作训练，目的在于使学生能够在学校教育的实践中，有效使用心理测量与评估技术了解把握中小学生的心理发展状况。

五、教学内容：

测验的设计及结构、测验的实施与计分、测验的信度和效度，智力测验、心理能力测验、心理健康测验、学习适应性测验、人格测验等的使用与评价。帮助学生掌握各种常用心理测量工具的使用方法，能够应用心理测验评估学生的心理发展特点，诊断学生的心理问题，学会建立心理档案。

六、主要参考书：

1.[美]艾肯著,张厚粲、黎坚译,《心理测量与评估》,北京师范大学出版社，2008

2.郑日昌、张大强著,《心理测量与测验》（第二版）,中国人民大学出版社，2013.

3.[美]格雷格里著,施俊琪等译,《心理测量历史、原理及运用》,机械工业出版社，2012.

4.白丽英、叶一舵著,《中小学心理测量与心理档案》,福建教育出版社，2008.

5.[美]诺库格著,《实用心理测验与评估》（第二版）,机械工业出版社，2013.

6.陈国鹏著,《心理测验与常用量表》,上海科学普及出版社，2005.

7.[美]布拉登著,傅丽等译,《儿童心理测验——更好地理解孩子》,中国轻工业出版社，2008.

中小学心理健康教育前沿

课程编号：Z19140304

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《心理发展与教育》

四、教学目的：

重在追踪了解国内外中小学心理健康教育研究中的前沿问题，目的在于使学生对当代中小学心理健康教育研究有保持足够的敏锐度，对研究热点有较好的掌握，紧跟时代研究趋势。

五、教学内容：

国、内外中小学心理健康教育热点主题、前沿发展、研究趋势、研究方法新进展、新技术在中小学心理健康教育中的应用、统计方法与理念更新的应用等。帮助学生掌握当代中小学心理健康的关注焦点，准确把握当前中小学心理健康教育社会实践中的热点问题，能综合运用最新理念、技术对相关问题进行研究探讨。

六、主要参考文献：

1.[美]佩勒姆、布兰顿著,高定国译.《心理学研究方法》,机械工业出版社，2013.

2.叶一舵著,《中小学心理健康教育教程》,福建教育出版社，2010.

3.陈家麟著,《学校心理健康教育：原理、操作与实务》,教育科学出版社，2010.

4.岳晓东著,《心理咨询基本功技术》,清华大学出版社，2015.

5.李远著、方双虎译,《中小学心理健康教育操作实务》,希望出版社，2015.

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
职业技术教育（信息技术）（045120）

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、在信息技术领域具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解相关企业生产活动和行业发展趋势。

3.具有较强的职业技术教育实践能力，胜任职业技术教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中的实际问题。

4.能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展教育教学工作。

5.熟悉职业技术教育课程改革，掌握职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 3 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学和学科教学论），不计学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课（信息技术类选修信号与系统、微机原理），不计学分。

三、实践环节

实践环节包括教育实践和企业实践。实践教学采取教育实习、教育见习、企业实践、微格教学、教育调查、行业企业调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式。学生必须以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，提交 2 份研究报告，每份报告均不少于 4 千字。实践教学时间原则上不少于 1 年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于三个月。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，校外指导教师为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业人员。其中开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导；课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中等职业技术教育实践，关注信息技术类课程教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于信息技术类课程实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与职业技术教育专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等职业教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（24学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（10）	Z19080301	信息技术类课程开发与教材分析	2	16		√			物电学院	必修
		Z19080302	信息技术类课程教学设计与案例分析	3	48		√			物电学院	
		Z19080303	信息技术教育测量与评价	2	32		√			物电学院	
		Z19080304	信息技术类职业技术领域研究前沿	3	48		√			物电学院	
非学位课(7)	方向选修课（7）	Z19081301	电子测量技术	2	32			√		物电学院	选 1 门
		Z19081302	现代数字信号处理	2	32			√		物电学院	
		Z19081303	嵌入式技术	2	32			√		物电学院	
		Z19081304	现代通信技术	2	32			√		物电学院	
		Z19141313	学生心理健康教育与辅导	1	16			√		教育学院	选 1 门
		Z19081318	综合实践活动课程导论	1	16			√		物电学院	
		Z19081305	校园文化与学生管理	1	16			√		物电学院	
		Z19081306	职业生涯规划与指导	1	16			√		物电学院	
		Z19081307	职业教育理论与政策	1	16			√		物电学院	选 1 门
		Z19081308	职业教育原理	1	16			√		物电学院	
		Z19081309	职业教育理论	1	16			√		物电学院	
		Z19081310	系统建模与仿真	1	16			√		物电学院	选 1 门
		Z19081311	电子技能	1	16			√		物电学院	
		Z19081312	教学技能	1	16			√		物电学院	
		Z19081313	计算机技术	1	16			√		物电学院	
		Z19081314	职业教育课程设计	1	16			√		物电学院	选 1 门
		Z19081315	教育名著选读	1	16			√		物电学院	
		Z19081316	教材编写导论	1	16			√		物电学院	
		Z19081317	学术论文写作	1	16			√		物电学院	必修

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
补修课程		教育学							教育学院	跨学科学生补修
		心理学							教育学院	
		学科教学论							物电学院	
		信号与系统							物电学院	同等学力学生补修
		微机原理							物电学院	
学位论文（5 学分）	G19000020	学位论文开题	2	第 3 学期进行					物电学院	
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第 5 学期进行					物电学院	
	G19000023	预答辩	1	第 6 学期进行					物电学院	
实践教学（8 学分）	Z19000001	教育见习	2	第 1 学期进行					物电学院	
	Z19000002	教学技能训练	2	第 3 学期进行					物电学院	
	Z19000003	教育实习	2	第 4 学期进行					物电学院	
	Z19000004	教育研习	2	第 4 学期进行					物电学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 10 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。								物电学院	

附件 2：学位课课程教学大纲

信息技术类课程开发与教材分析

课程编号：Z19080301

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷考试
二、适用专业：教育硕士(职业技术教育)
三、预修课程：信息技术基础、教育学
四、教学目的：

在掌握教育学基本理论知识的基础上，结合社会需求和信息技术类课程的特点，学习针对中职院校的信息类课程的开发，能以教育理论、课程理论为指导，以学生学习需求分析、学校内外部环境分析为基础，准确把握教材。

五、教学内容：
内容概要：信息技术类课程的特点，信息类课程一般的开发方法和过程，教材的开发和分析
方法：
信息技术课程性质与实践策略
信息技术课程的开发方法与过程
教材分析方法
教材分析过程
如何在中职有效的开展信息技术课程
课程整合的模式与方法

六、教材及主要参考书：
1.刘惠洪.校本课程开发的理论与课例.长春:东北师范大学出版社,2004
2.彭绍东.信息技术教育学(修订本)[M].长沙:湖南师范大学出版,2004

信息技术类课程教学设计与案例分析

课程编号：Z19080302

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷考试
二、适用专业：教育硕士(职业技术教育)
三、预修课程：教育学、心理学、信息技术基础
四、教学目的：

针对信息技术类课程的特点和中职院校学生的实际情况，能以教育理论、课程理论为指导，让学生了解信息类专业常用的理论课程教学方法、实践环节教学方法，并能结合信息类专业的教育教学特点，能够根据教学内容、学生情况以及教学目标科学、恰当的使用专业教学方法或者多种教学方法的组合运用，并能根据选择的教学方法进行专业课程的教学设计，掌握中等职业教育基本教育教学特点，促进教学能力的形成和提升。

五、教学内容：

本课程要求学生掌握信息类专业教学法基本概念、常用专业教学法基本内涵、实施步骤、适用范围等知识，通过各常用专业教学方法对应的教学案例剖析和实战演练，培养职教师资（信息技术类专业），学生能根据教学对象、教学内容、教学目标选择适用的教学方法，达到最佳教学效果的目的，从而提高专业教学能力。具体教学内容包括：

1.专业教学法概论
2.案例教学法
3.项目教学法
4.任务驱动教学法
5.演示教学法

6.模拟教学法
7.讲授教学法
8.探究教学法
9.四阶段教学法
10.实践教学法
11.信息类专业职业教育特点

六、教材及主要参考书：

1.张骥、孟庆国.现代职业教育电类专业教学法, 北京师范大学出版社。
2.徐朔.职业教育教学法,高等教育出版社。

信息技术教育测量与评价

课程编号：Z19080303

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷考试

二、适用专业：教育硕士(职业技术教育)

三、预修课程：信息技术基础、教育学

四、教学目的：

关注当前职业技术教育测评的重点、热点和难点问题，掌握教育测量与评价的一般方法和手段。

五、教学内容：

内容概要：包括教育测评的基本原理、方法与各类基础教育测评。教育测评的质量指标、编制方法与结果处理方法，几种主要的教育测评类型，内容涉及学科测评、标准化考试、智力测验、学生学业评价、学生品德测评、教师评价、课程评价等。

教育测评的基本原理与方法
教育测评的发展
教育测量的质量指标
职业技术教育评价方案的编制与实施
职业技术教育评价的方法
职业技术教育评价心理及其调控

六、教材及主要参考书：

1.胡中锋.教育测量与评价(第二版)[M].广东: 广东高等教育出版社,2006
2.(美)萨克斯,(美)牛顿著,王昌海等译.教育和心理的测量与评价原理（第四版).江苏:江苏教育出版社,2002

信息技术职业技术领域研究前沿

课程编号：Z19080304

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷考试

二、适用专业：教育硕士(职业技术教育)

三、预修课程：信息技术基础

四、教学目的：

了解信息技术各个领域发展的前沿问题和关键技术。

五、教学内容：

内容概要：介绍了信息技术类课程中电子技术、计算机技术、现代通信技术、无线通信技术等的发展前沿和未来发展趋势：

嵌入式处理技术
集成电路技术
光电技术

计算机技术
通信技术
物联网技术
计算机网络技术

六、教材及主要参考书：

1.科学技术部.这十年:信息领域科技发展报告. 科学技术文献出版社,2012

湖南科技大学全日制教育硕士培养方案
职业技术教育（旅游服务）（045120）

一、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校旅游服务与管理专业教师。

1.拥护中国共产党领导，热爱职业技术教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的旅游专业知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的职业技术教育实践能力，能胜任相关的职业技术教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决中等职业教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉中等职业教育课程改革，掌握中等职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学习年限及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 45 学分，其中学位课 25 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门教师教育类本科课程（如教育学、心理学），不计学分。

三、实践环节

实践教学包括教育实践和企业实践。实践教学可采取教育实习、教育见习、企业实践、微格教学、教育调查、行业企业调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，提交 2 份研究报告，每份报告均不少于 4 千字。实践教学时间原则上不少于 1 年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于三个月（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，其中开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导；课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，安排教育实践和企业时间活动，至少完成 2 篇以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力”为主题实践调查报告。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应紧密联系职业技术教育实践，来源于中等职业学校旅游服务与管理教育教学中的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的旅游专业教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

6.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（25学分）	公共课(6)	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课(8)	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课(11)	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19150301	旅游服务与管理类课程开发与教材分析	2	32		√			商学院	
		Z19150302	旅游服务与管理类课程教学设计与案例分析	3	48		√			商学院	
		Z19150303	旅游职业教育测量与评价	2	32		√			商学院	
		Z19150304	旅游职业教育研究前沿	3	48		√			商学院	
非学位课7学分	方向选修课（7）	Z19151301	学术论文写作	1	16		√			商学院	必选
		Z19151302	旅游服务与管理类研究性学习	2	32			√		商学院	选1门
		Z19151303	旅游服务与管理理论与实务	2	32			√		商学院	
		Z19151304	旅游业发展前沿专题	2	32			√		商学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19151305	职业教育改革与发展专题	2	32			√		商学院	
补修课程			教育学							教育学院	跨学科或同等学力学生补修
			心理学							教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期					商学院	
		G19000021	学位论文中期检查	2	第5学期					商学院	
		G19000023	学位论文预答辩	1	第6学期					商学院	
实践教学（8学分）		Z19000001	教育见习	2	第1学期					商学院	
		Z19000002	教学技能训练	2	第3学期					商学院	
		Z19000003	教育实习	2	第4学期					商学院	
		Z19000004	教育研习	2	第4学期					商学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。								商学院	

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

一、阅读的主要经典著作：

1.瞿葆奎主编.《教育学文集·学校管理》.人民教育出版社，1988.
2.瞿葆奎主编.《教育学文集·课外活动》.人民教育出版社，1991.
3.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育评价》.人民教育出版社，1989.
4.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育制度》.人民教育出版社，1991.
5 程凤春.《学校管理的 50 个典型案例》华东师范大学出版社，2009.
6.戴斌著.《天下—旅游学术随笔集》.旅游教育出版社，2013.
7.顾明远主编.《教育督导学》.中国人民大学出版社，2011.
8.姜大源著.《当代世界职业教育发展趋势研究》.电子工业出版社，2012.
9.姜大源著.《职业学校专业设置的理论、策略与方法》.高等教育出版社，2002.
10.李延平著.《职业教育公平问题研究》.教育科学出版社，2009.
11.罗明义.《旅游管理研究》.科学出版社 2003.
12.米靖著.《中国职业教育史研究》.上海教育出版社，2009.
13.孙耀君.《西方管理学名著提要》.江西人民出版社，2007.
14.肖宗六、贺乐凡.《中国教育行政学》.人民教育出版社，2004.
15.谢长法著.《中国职业教育史》.山西教育出版社，2011.
16.徐国庆著.《职业教育项目课程开发指南》.华东师范大学出版社，2009.
17.赵志群著.《职业教育工学结合一体化课程开发指南》.清华大学出版，2009.
18.朱德全，张家琼主编.《职业教育课程与教学论》.西南师范大学出版社，2010.

二、专业学术期刊：

1.《教育研究》，中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》，中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》，北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《中国职业技术教育》，教育部职教中心研究所主办.
5.《中小学管理》，北京市教委主办.
6.《心理科学》，华东师范大学主办.
7.《比较教育研究》，北京师范大学主办.
8.《职业技术教育》，吉林工程技术师范学院主办.
9.《职业论坛》，江西科技师范学院主办
10.《旅游学刊》，北京联合大学主办.
11.《旅游科学》，上海主办师大.
12.《旅游论坛》，桂林旅专主办.
13.《课程·教材·教法》，人民教育出版社主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

旅游服务与管理类课程开发与教材分析

课程编号：Z19150301

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：开卷考试

二、适用专业：教育硕士专业职业技术教育领域（旅游服务与管理）

三、预修课程：旅游服务学、教育学

四、教学目的：

了解旅游管理教学的要素，旅游管理课程开发与教材分析的基本理论与要求、各种设计模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的旅游管理教学案例，训练学生的课程开发与教学设计、案例分析能力。

五、教学内容：

内容概要：介绍旅游服务类课程的特点，旅游服务类课程教学过程的设计方法和过程，旅游服务类课程中的专题形式分析方法，教学活动设计的方法：

1.课程内容分析

2.课程学习者特征分析

3.课程的系统框架、系统的结构设计

4.系统结构的模块化内容进行教学活动的细化设计

5.课程的评价设计

6.教学活动设计的研究方法

7.案例设计与目标分析

8.案例分析的反馈与完善

六、主要参考书：

1.刘景宜.《中学信息技术教学设计与案例分析》.安徽大学出版社，2014.

2.郑向敏.《旅游服务学》.南开大学出版，2007.

旅游服务与管理类课程教学设计与案例分析

课程编号：Z19150302

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业职业技术教育领域（旅游服务与管理）

三、预修课程：本科生旅游专业相关课程

四、教学目的：

掌握教学设计的基本理论、原则、方法和基本要求，进一步提高教学设计能力。

五、教学内容：

1.教育目标的分类、旅游服务教育与教学目标的形成、旅游服务教学的测量与评价。

2.旅游服务教学设计的基本原则、基于项目分析、问题发现和问题解决的教学设计方法。

3.旅游服务课堂教学的基本原则分析、启发式教学、发现式、探究式教学方法研究。

4.职业教育视野中的旅游服务教学与教师专业发展、信息化教学环境与设计。

5.中职旅游服务概念教学设计与案例研究、中职旅游服务教学设计与案例研究、中职旅游服务实训教学设计与案例研究。

6.优秀教学设计案例分析。

六、主要参考书：

1.胡中锋.《教育测量与评价》,广东高等教育出版社，2006.

2.郑向敏.《旅游服务学》,南开大学出版，2007.

3..陶西文.《教学案例撰写“六要”》,教学与管理，2012.

旅游职业教育测量与评价

课程编号：Z19150303

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试
二、适用专业：教育硕士专业职业技术教育领域（旅游服务与管理）
三、预修课程：教育研究方法、教育学
四、教学目的：

使学生掌握旅游职业技术教育测量与评价的基本原理与方法，运用基本的测量方法与技术解决中等职业学校旅游服务与管理教学中的问题。教学中要紧密结合教学实际，注重学生教学评价方法和手段等方面的技能训练。

五、教学内容：

1.教育测量与评价的概述
2.教育测量与评价的质量特性
3.教育测验的编制与实施
4.教育评价方案的编制与实施
5.教育评价的方法
6.教育测量结果的整理、转换与组合
7.教育评价的心理及其调控
8.学业成绩测量的编制
9.学业成绩测量的试题分析
10.学生评价

六、主要参考书

1.胡中锋.《教育测量与评价》,广东高等教育出版社，2006.
2.王孝玲主编.《教育测量》,华东师范大学出版社，2005.
3.郑向敏.旅游服务学,天津:南开大学出版，2007.

旅游职业教育发展研究前沿

课程编号：Z19150304

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试
二、适用专业：教育硕士专业职业技术教育领域（旅游服务与管理）
三、预修课程：旅游服务学
四、教学目的：

介绍旅游管理领域的研究状况、前沿问题和发展趋势；让学生学会从大的、不同的视角了解旅游管理学科的动态；感受旅游对对社会、环境和国民经济个领域的影响，以及其他领域对旅游发展的影响和推动。同时让学生认识旅游服务于管理的学术形态与教育形态转换。

五、教学内容：

内容概要：介绍旅游服务类课程中旅游区域合作、旅游产业发展及旅游资源开发等的发展前沿和未来发展趋势：

1.“互联网+”背景下旅游服务的发展
2.旅游学研究最新进展
3.酒店服务研究最新进展
4.旅游心理学研究最新进展
5.景区服务研究最新进展
6.导游服务研究最新进展
7.旅游管理研究最新进展

六、主要参考书：

1.陈实.《旅游管理前沿专题》,中国经济出版社，2013
2.周武忠、邢定康.《旅游学研究》,东南大学出版社，2009.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士研究生培养方案

学科教学（思政）（045102）

一、培养目标

培养高素质的中学思想政治课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的中学思想政治专业基础，了解思想政治学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学政治教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学政治教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学政治教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求，制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19130101	思想政治教育课程与教材研究	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130102	思想政治教育教学设计与实施	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130103	思想政治教育教育测量与评价	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130104	中小学思想政治教育研究前沿	3	48		√			马克思主义学院	
		Z19130105	思想政治学科教学论	2	32		√			马克思主义学院	
非学位课（7学分）	专业选修课（7）	Z19131101	比较思想政治教育学	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19131102	网络文化与思想政治教育	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19131103	思想政治教育学原理与方法	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19131104	学术论文写作	1	16		√			马克思主义学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					马克思主义学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					马克思主义学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					马克思主义学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
教育实践研究（6 学分）	Z19000005	实践案例研究	2	第 3 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000006	教育观察反思	2	第 3 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000007	教育教学专题研究	2	第 4 学期进行					马克思主义学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.陈先达，杨耕.《马克思主义哲学原理》.中国人民大学出版社，2016.
2.王令金.《马克思主义经典著作精选及导读》.中央编译出版社，2002.
3.姚颖.《马克思人学思想的现代解读》.中央编译出版社，2009.
4.祁志祥.《人学原理》.商务印书馆，2012.
5.陈志尚.《人学新论—马克思主义人学基本理论和重大现实问题研究》.人民出版社，2015.
6.鲁鹏.《制度与发展关系研究》.人民出版社，2002.
7.陈明明，任勇.《国家治理现代化：理念、制度与实践》.中央编译出版社，2016.
8.中国特色社会主义理论与实践研究编写组.《中国特色社会主义理论与实践研究》.高等教育出版社，2015.
9.程建宁.《活着的马克思》.中央编译出版社，2015.
10.彭聃龄.《普通心理学》.北京师范大学出版社，2012.
11.夏东民.《中国特色社会主义科学发展论》.人民出版社，2010.
12.王伟光.《马克思主义中国化的最新成果——习近平治国理政思想研究》.中国社会科学出版社，2016.
13.罗国杰.《马克思主义价值观研究》.人民出版社，2013.
14.顾海良编.《马克思主义发展史》.中国人民大学出版社，2009.
15.刘鼎新.《人呀人你到底是什么东西》.中共中央党校出版社，2010.
16.朱贻庭.《儒家文化与和谐社会》.学林出版社，2005.
17.韩庆祥等.《人学——人的问题的当代阐释》.云南人民出版社，2002.
18.田辰山.《中国辩证法：从<易经>到马克思主义》.中国人民大学出版社，2016.
19.袁贵仁.《人的哲学》.工人出版社，1988.
20.陈先达.《马克思主义十五讲》.人民出版社，2016.
21.俞吾金，吴晓明，杨耕.《当代哲学经典:马克思主义哲学卷》（上、下卷），北京师范大学出版社，2014.
22.汪青松.《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》.中国社会科学出版社，2004.
23.陈学明，黄力之，吴新.《中国为什么还需要马克思主义——答关于马克思主义的十大疑问》.天津人民出版社，2013.
24.《资本论》.上海三联书店，2009.
25.逄锦聚等.《政治经济学》（第 5 版），高等教育出版社，2014.
26.高鸿业.《西方经济学》.中国经济出版社，2014.
27.刘元琪.《当代资本主义经济新变化与结构性危机》.中央编译出版社，2015.
28.单中惠，教育部师范教育司组织写.《外国德育思想史》.高等教育出版社，2007.
29.杨干忠.《社会主义市场经济概论》.中国人民大学出版社，2014.
30.郭鹏飞.《意识形态价值论》.人民出版社，2014.
31.《马克思恩格斯选集》(1-4 卷)，人民出版社，1995.
32.《毛泽东选集》（第 1-4 卷），人民出版社，2008.
33.《邓小平文选》（第 1-3 卷），人民出版社，2010.
34.《十六大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版，2005、2006、2008.
35.《习近平总书记系列重要讲话读本》.人民出版社，2014.
36.戚万学著.《冲突与整合——20 世纪西方道德教育理论》.山东教育出版社，1995.
37.龚育之，李君如等.《马克思主义发展史讲座》.学习出版社，2002.
38.杜纯梓.《湖湘文化要略》.北京大学出版社，2011.
39.卫兴华，林岗主编.《马克思主义政治经济学原理》.中国人民大学出版社，2016.
40.项久雨著.《思想政治教育价值论》.中国社会科学出版社，2003.
41.张耀灿等著.《现代思想政治教育学》.人民出版社，2006.
42.张耀灿，陈万柏主编.《思想政治教育学原理》.高等教育出版社，2015.
43.沈壮海.《思想政治教育有效性研究》（第 2 版），武汉大学出版社，2008.
44.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001

45.陈万柏.《思想政治教育学原理》.中国人民大学出版社，2013.
46.吴潜涛，徐柏才，阎占定编.《高校思想政治教育的理论与实践》.人民出版社，2012.
47.郑永廷主编.《思想政治教育方法论》.高等教育出版社，2010.
48.黄蓉生.《改革开放 30 年大学生思想政治教育论》.中国社会科学出版社，2012.
49.骆郁廷.《当代大学生思想政治教育》.中国人民大学出版社，2010.
50.郝德永.《超越左与右：课程改革的第三条道路》.教育科学出版社，2013.
51.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001.
52.武汉大学思想政治教育系组编.《比较德育学》.武汉大学大学出版社，2003.
53.宋元林.《网络思想政治教育》.人民出版社，2012
54.杨芷英.《思想政治教育心理学》.中国人民大学出版社，2014.
55.王学俭，刘强.《新媒体与高校思想政治教育》.人民出版社，2012.
56.[匈]卢卡奇.《历史与阶级意识》.商务印书馆，1999.
57.[美]约翰·罗尔斯著，何怀宏，何包钢，廖申白等译.《正义论》.中国社会科学出版社，2009.
58.[美]乔·萨托利著，冯克利，阎克文译.《民主新论》.上海人民出版社，2009.
59.[英]埃里克·霍布斯鲍姆著，吕增奎译.《如何改变世界：马克思和马克思主义的传奇》.中央编译出版社，2014.
60.[法]本赛德著，李纬文译.《马克思主义使用说明书》.红旗出版社，2013.
61.[美]罗伯特·海尔布隆纳著，马林梅译.《马克思主义：赞成与反对》.东方出版社，2016.
62.[意]默斯托主编，闫月梅等译.《马克思的<大纲>——<政治经济学批判大纲>150 年》.中国人民大学出版社，2011.
63.[美]塞缪尔·亨廷顿著，周琪等译.《文明的冲突与世界秩序的重建》（修订版），新华出版社，2010.
64.[英]维克托·迈尔·舍恩伯格等著，赵中建，张燕南等译.《与大数据同行:学习和教育的未来》.华东师范大学出版社，2014.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《中小学管理》.北京市教委主办.
6.《心理科学》.华东师范大学主办.
7.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
8.《人大复印资料思想政治教育》.中国人民大学书报资料中心主办.
9.《思想政治工作研究》.思想政治工作研究编辑部主办.
10.《思想理论教育导刊》.《思想理论教育导刊》编辑部主办.
11.《思想理论教育》.上海市高等学校思想理论教育研究会主办.
12.《思想教育研究》.全国高等学校思想政治教育研究会、北京科技大学主办.
13.《毛泽东邓小平理论研究》.上海社科院主办.
14.《社会主义研究》.华中师大主办.
15.《中国特色社会主义研究》.北京市社科联主办.
16.《毛泽东思想研究》.四川社科院主办.
17.《毛泽东思想》.中国人民大学书报资料中心主办.
18.《哲学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
19.《哲学研究》.中国社科院哲学所主办.
20.《社会学》.中国人民大学书报资料中心主办.
21.《中国政治》.中国人民大学书报资料中心主办.
22.《马克思主义研究》.中国社科院主办.
23.《马克思主义.列宁主义研究》.中国人民大学书报资料中心主办.
24.《经济学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
25.《马克思主义与现实》.中央编译局主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

思想政治教育课程与教材研究

课程编号：Z19130101

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《新理念思想政治（品德）教学论》

四、教学目的：

认识并理解思想品德、思想政治课程的逻辑体系、性质地位、课程的目标定位和课程模块设计以及中小学思想政治、思想品德课程之间的内在关联性和相互衔接性。整体把握中小学思想政治、思想品德教材各自特点，了解其知识结构、教学目标、内容设置、能力要求等；为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下扎实的专业基础。

五、教学内容：

中小学思想政治学科课程设置的历史沿革；中小学思想政治学科课程的逻辑体系；中小学思想政治学科课程的性质地位；中小学思想政治学科课程的任务要求；中小学思想政治学科课程之间的内在关联性和相互衔接性；小学思想品德教材分析；初中思想品德教材分析；高中思想政治教材分析；中小学思想政治学科教材之间的内在关联性和相互衔接性。

六、主要参考书：

1.胡田庚.《21 世纪教师教育系列教材学科教学论系列——新理念思想政治（品德）教学论》. 北京大学出版社，2009.

2.现行中小学思想品德、思想政治课教材

3.教育部基础教育课程教材专家工作委员会 组织编写，韩震、朱明主编.《普通高中思想政治课程标准（2017 年版）解读》,高等教育出版社，2018.

思想政治教育教学设计与实施

课程编号：Z19130102

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授、课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《教学设计原理》

四、教学目的：

理解和掌握思想政治学科教学设计的理念、原则、方法、内容、步骤，了解和掌握思想政治学科案例选择、制作、分析的方法和程序。为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下良好的基础。

五、教学内容：

教学设计的理念；教学设计的原则；教学设计的方法；教学设计的内容；教学设计的步骤；案例制作；案例分析。

六、主要参考书：

1.曾令格、禹明主编.《中学思想品德教学活动设计——新课程教学活动设计丛书》，北京大学出版社，2005.

2 冷洪恩等主编.《思想品德趣味案例精选：400 例》,首都师范大学出版社，2005.

3.P·L·史密斯、T·J·雷根著，庞维国等译，《教学设计》（第 3 版）,华东师范大学出版社，2008.

4.[美]加涅等著,王小明等译.《教学设计原理》（第 5 版）,华东师范大学出版社，2007.

5.高青兰.《中学思想政治课教学论》,人民出版社，2013.

6.邹绍清.《思想政治课堂教学实录》,西南师范大学出版社，2017.

7.胡田庚.《中学思想政治课堂教学实施策略》，.科学出版社，2019.

思想政治教育测量与评价

课程编号：Z19130103

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育评价论》

四、教学目的：

把握国内外思想政治学科教育测量与评价的基本理论和学科发展动态，突出应用性理论和理论的应用。了解思想政治学科教育测量与评价的类型和功能，重点掌握思想政治学科教育测量与评价的质量特性、编制思想政治学科教育测量与评价测验的一般原理与方法、制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤等内容。

五、教学内容：

学科教育测量与评价的学科发展；学科教育测量与评价的类型和功能；学科教育测量与评价的质量特性；编制思想政治学科教育测验的一般原理与方法；制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤；学科教育测验的常模及其建立方法；学科教育测验的“标准”及其建立方法；学生课业发展的测量与评价；学生思想品德发展的测量与评价。

六、主要参考书：

1.王茂胜.《思想政治教育评价论》,中国社会科学出版社，2006.

2.朱德全、宋乃庆主编,《教育统计与测评技术》,西南师范大学出版社，2008.

3.黄光扬.《新课程与学生学习评价》,福建教育出版社，2005.

4.刘新平、刘存侠编著,《教育统计与测评导论》,科学出版社，2003.

5.于向英主编,《教育测量与统计》,郑州大学出版社，2004.

6.[美]詹姆斯·波帕姆，王本陆译,《教师课堂教学评价指南》(第 5 版),重庆大学出版社，2008.

7.黄光扬.《教育测量与评价》,华东师范大学出版社，2012.

中小学思想政治教育研究前沿

课程编号：Z19130104

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育学前沿》

四、教学目的：

理论上，了解思想政治学科发展的前沿动态，把握思想政治学科发展的新特点，揭示思想政治学科发展的新规律；实践上，关注思想政治（品德）教育的热点，把握思想政治（品德）教育的重点，破解思想政治（品德）教育的难点。从而提高学生的理论水平，拓宽学生的知识领域，培养学生的创新意识和创新能力。

五、教学内容：

学科发展史考评；学科发展的新趋势；学科发展的新特点；学科发展的新规律；学科教学理念的新发展；学科教学内容的新发展；学科教学方法的新发展；学科教学评价的新发展。

六、主要参考书：

1.张耀灿等著,《思想政治教育学前沿》,人民出版社，2006.

2.张澍军.《思想政治教育理论前沿论略》,人民出版社，2015.

3.周琪.《思想政治教育基础理论前沿问题研究》,人民出版社，2018.

4.《人大复印报刊资料·思想政治教育》（近三年）,中国人民大学.

5.赵才欣、韩艳梅等编著,《如何备课》,华东师范大学出版社，2009.

6.钟启泉、崔允漷.《核心素养与教学改革》,华东师范大学出版社，2018.

思想政治学科教学论

课程编号：Z19130105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**开卷考试或论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《教育学原理》、《教育心理学》

四、教学目的：

《思想政治学科教学论》是专门研究思想政治学科的教学科学和教学艺术的学科。通过本课程的学习，学生将思想政治学科的理论知识和教育教学的理论知识融合起来，他们将融合的理论知识付诸应用。因此,本课程的目的是培养高素质的的思想政治课教师、提高在职教师的教学质量与水平。

五、教学内容:

第一讲：绪论；第二讲：原理论；第三讲：课程论；第四讲：教学论；第五讲：教学艺术论；第六讲：学法论；第七讲：教学评价论；第八讲：思想政治学科教师论；第九讲：思想政治学科教学实践论。

六、教材及主要参考书目：

1.刘　强.《思想政治学科教学新论》,高等教育出版社，2004.

2.吴　铎.《中学思想政治课教学法》,华东师范大学出版社，1998.

3.吴特青 .《中外教学法》,陕西人民出版社，1997.

4.关更霞 .《中学教学论》,陕西人民教育出版社，1996.

5.朱慕菊. 《走进新课程》,北京师范大学出版社，2002.

6.王新生. 《教育法释译》,人民出版社，1996.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（语文）（045103）

一、培养目标

培养高素质的基础教育和中等职业技术教育语文学科专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的学科知识结构和扎实的教学基本技能，了解语文学科教学前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展语文教学和教育管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制为 4 年，采用 3+1 模式，包括完成学位论文答辩。前 3 年，在职学习研究生课程；第 4 年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程度审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

应结合基础教育或中等职业技术教育中的语文学科教学需要，开展教学设计、教育调查、案例分析及班级与课堂管理等方面实践与研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于基础教育和中等职业教育中的语文教学实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中小学或中等职业技术学科语文教师或教学研究人员。

4.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

5.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

6.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 5 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 6 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 8 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19110101	语文课程与教材研究	2	32	√				人文学院	
		Z19110102	语文教学设计与实施	2	32		√			人文学院	
		Z19110103	语文教育发展史	2	32		√			人文学院	
		Z19110104	语文教育研究前沿讲座	3	48		√			人文学院	
		Z19110105	语文教师专业发展	2	32		√			人文学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（6）	Z19111101	语言理论前沿与语文教学	2	32		√			人文学院	选1门
		Z19111102	文学理论前沿与语文教学	2	32		√			人文学院	
		Z19111103	文本解读方法	2	32		√			人文学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19111104	学术论文写作	1	16		√			人文学院	必选
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第五学期进行					人文学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第七学期进行					人文学院	
		G19000023	预答辩	1	第八学期进行					人文学院	
教育实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第三学期进行					人文学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第三学期进行					人文学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第四学期进行					人文学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、主要著作：

1.施良方:《课程理论——课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社，1996.
2.王策三:《教学论稿》（第 2 版）,人民教育出版社，2005.
3.皮连生:《教育心理学》（第 4 版）,上海教育出版社，2011.
4.叶圣陶:《叶圣陶教育名篇》,教育科学出版社，2013.
5.王富仁，郑国民:《当代语文教育论争》,广东教育出版社，2006.
6.王尚文:《走进语文教学之门》,上海教育出版社，2007.
7.李山林:《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
8.李学:《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
9.靳彤:《中学语文教学设计》,高等教育出版社,2016.
10.徐林祥:《中学语文课程标准与教材研究》,高等教育出版社,2017.
11.教育部基础教育课程教材发展中心:语文教师专业能力必修,西南大学出版社,2012.
12.高中语文课程标准及解读
13.义务教育语文课程标准及解读
14.周先慎:《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
15.周振甫:《诗词例话》,中国青年出版社，2007.

二、专业期刊：

1.课程·教材·教法.人民教育出版社主办.
2.教师教育研究.北京师范大学、华东师范大学、教育部高等学校师资培训交流北京中心联合主办.
3.中国教育学刊.中国教育学会主办.
4.中学语文教学.首都师范大学主办.
5.语文教学通讯（高中刊和初中刊）.山西师范大学主办.
6.语文建设.教育部语言文字报刊社主办.
7.中学语文教学参考.陕西师范大学教育出版集团杂志社主办.
8.语文学习.《语文学习》编辑部主办.
9.人大复印资料《高中语文教与学》《初中语文教与学》《小学语文教与学》

附件 2：学位课课程教学大纲

语文课程与教材研究

课程编号：Z19110101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**考试

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》

四、教学目的：

深入了解语文课程发展最新动态，掌握语文课程领域主要理论观点；能够运用相关知识分析、解释语文课程实践中的具体问题；发展批判性思维、拓展语文课程研究的学术视野。深入了解语文教材编写的历史与现代，把握语文教材的编写体例，提高分析和使用语文教材的能力。

五、教学内容：

包括语文课程与学生发展核心素养、语文课程价值取向、语文课程目标与教学、语文课程内容生成、语文课程资源开发与利用、语文课程评价理念与方法、语文课程研究方法、语文课程改革等；语文教材的整体研究、分类研究、分体研究、校本教材开发等内容。

六、主要参考书：

1.李山林著,《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
2.李学著,《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
3.王荣生著,《语文课程与教学内容》,教育科学出版社，2015.
4.靳健著,《语文教育的哲学转向与实践创新研究》,甘肃教育出版社，2012.
5.吴亚西等编著,《义务教育语文课程标准解读》（2011 年版）,湖北教育出版社，2012.
6.张华著,《课程与教学论》,上海教育出版社，2000.
7.王荣生、郑桂华主编,《语文教材建设新探》,上海教育出版社，2008.
8.李维鼎著,《语文教材别论》,浙江教育出版社，2004.
9.顾黄初、顾正彪著,《语文课程与语文教材》,社会科学文献出版社，2001.
10.张承明著,《语文教材与教学案例研究》,云南科技出版社，2002.

语文教学设计与实施

课程编号：Z19110102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**教学设计撰写

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》

四、教学目的：

掌握语文教学设计的一般原理，并在阅读大量语文教学案例的基础上，学会语文教学设计的一般方法，了解中学语文教材主要文本的教学设计类型，同时发展说课、观课、评课的能力。

五、教学内容：

包括中学语文教学设计的一般理论，以及语文文本解读、阅读教学的总体设计、不同类型课文教学设计、写作教学设计、口语交际教学设计、课例研究等具体内容。

六、主要参考书：

1.周庆元著,《语文教学设计》,广西教育出版社，1996.
2.何更生等著,《语文学习与教学设计》（中学卷）,上海教育出版社，2004.
3.魏国良著,《高中语文教材主要文本类型教学设计》,上海教育出版社，2007.
4.王荣生主编,《高中语文教学设计》,江苏教育出版社，2008.
5.王荣生主编,《高中语文（必修）新课程课例评析》,高等教育出版社，2006.
6.郑桂华著,《听郑桂华老师讲课》,华东师范大学出版社，2006.

7.褚树荣编著,《高中阅读教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
8.王志凯等编著,《口语交际教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
9 黄孟轲编著,《中学作文教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2004.
10.王荣生主编,《外国小说欣赏教学设计》,江苏教育出版社，2008.
11.荣维东主编.《语文文本解读实用教程》,北京大学出版社，2016.
12.孙绍振、孙彦君主编,《文学文本解读学》,北京大学出版社，2017.

语文教育发展史

课程编号：Z19110103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《中国教育史》
四、教学目的：

较为深入了解语文教育发展主要阶段、内容和理念，能够从语文教育发展历史的视角分析与反思当前语文教学问题的成因与脉络、批判继承传统语文教育的富贵经验。

五、教学内容：

包括语文教育发展的整体脉络，不同历史时期语文教育特点及内容，语文教育发展的经验与教训，语文教育思想、教材建设、课程标准（教学大纲）的变化，语文教育与社会文化的关系等内容。

六、主要参考书：

1.张隆华、曾仲珊著,《中国古代语文教育史》,四川教育出版社，2000(2).
2.李杏保、顾黄初著,《中国现代语文教育史》,四川教育出版社，2003.
3.课程教材研究所,《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编　语文卷》,人民教育出版社，2001.
4.武玉鹏、韩雪屏等著,《语文课程教学问题史论》,中国社会科学出版社，2013.
5.陈黎明、王明建著,《中国现当代语文课程问题史论》,山东人民出版社，2014.
6.李杏保、顾黄初主编,《二十世纪前期中国语文教育论集》,四川教育出版社，1990.

语文教育研究前沿讲座

课程编号：Z19110104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》、汉语言文学专业主干学科
四、教学目的：

熟悉现代汉语、古代汉语、中国现代和古代文学史、文艺美学等汉语文文学专业重要领域的最新研究进展，培养运用汉语言文学专业知识解决语文教学具体问题的能力；根据语文教学一线需要，有针对性地提高语文教师专业素养。

五、教学内容：

包括汉语言文学专业相关领域与语文教学、语文教学前沿视点两个专题大类，具体为：
古代小说（戏曲）与中学语文教学
中学语文中先唐诗文课文分析
美学知识前沿与中学语文教学
中学语文与文本细读
中学词汇教学研究
新课程背景下中学文言文教学研究
语文学科核心素养
高考招生制度改革与语文教育评价

以学为基点的阅读教学问题与对策
语文课例研究取向与路径

六、主要参考书：

1.区培民著,《语文教师课堂行为系统论析》,华东师范大学出版社，2001.
2.周先慎著,《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
3.周振甫著,《诗词例话》,中国青年出版社，2007.
4.谢奇勇著,《中小学语言知识教学研究》,湖南师范大学出版社，2014
5.[德]席勒著,冯至、范大灿译,《美育书简》,上海人民出版社，2003.

语文教师专业发展

课程编号：Z19110105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论、案例与自学相结合。　　**考核方式：**课程论文撰写

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文教学论》

四、教学目的：

熟悉语文教师专业发展的学科要求与阶段特性，掌握语文教育科研基本方法，形成适合的专业发展能力，根据语文教学一线需要，有针对性地提高教师专业素养。

五、教学内容：

1.语文教师专业发展概论
2.语文教师专业化的特性与要求
3.语文教师专业发展方法（主要通过案例、文本研究展开）
4.语文教师专业化典型案例研究
5.语文教师专业素养
6.语文教师校本研修
7.课题申请与论文写作

六、主要参考书：

1.王荣生著,《语文教师专业发展十四讲》,华东师范大学出版社，2015.
2.陈裴著,《初任语文教师专业发展》,华中科技大学出版社，2016.
3.课题组,《中小学教师专业发展标准及指导语文》,北京师范大学出版社，2012.
4.谢锡金著,《怎么进行语文教育研究》,北京师范大学出版社，2013.
5.韦恩等著,《研究是一门艺术》,新华出版社，2009.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案

学科教学（数学）（045104）

一、培养目标

培养高素质的中学数学课程专任教师。具体培养目标为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的数学修养和扎实的数学专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的数学教育实践能力，能胜任数学的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决数学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育数学课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于中学数学教育教学中的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中应至少有一名具有高级教师职称的中学数学教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：

(1)完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；

(2) 学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

6.提前申请学位条件:

(1)完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；

(2)学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19070101	中学数学课程与教材研究	2	32	√				数学学院	
		Z19070102	中学数学教育研究前沿	2	32		√			数学学院	
		Z19070103	数学教学设计与实施	2	32			√		数学学院	
		Z19070104	分析与统计基础	3	48		√			数学学院	
		Z19070105	代数与几何基础	2	32			√		数学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19071101	中学数学教学与研究性学习	2	32			√		数学学院	选1门
		Z19071102	数学文化与数学史	2	32				√	数学学院	
		Z19071105	数学教学改革与研究	2	32				√	数学学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19071104	学术论文写作	1	16			√		数学学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					数学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					数学学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					数学学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					数学学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					数学学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					数学学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。								数学学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.[苏] A．A．斯托利亚尔著，丁尔陞等译，《数学教育学》.人民教育出版社，1984.
2.[美] 莫里斯·克莱因著，张理京、张锦炎、江泽涵等译，《古今数学思想》.上海科学技术出版社，2013.
3.[美] 赖格卢斯主编，裴新宁、郑太年、赵健主译，《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》（第 2 卷）.教育科学出版社，2009.
4.[美] G. 波利亚、阎育苏译，《怎样解题》，科学出版社，1982.
5.[美] G. 波利亚、刘景麟等译，《数学的发现》，内蒙古人民出版社，1979.
6.[美] 布兰斯福特等，程可拉等译，《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》，华东师范大学出版社，2002.
7.H. Freudenthal, Mathematics Staying in Reality in Development in School Mathematics Education Around the Word.NCTM.1987.
8.D. A. Grouws, Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.New York: Macmillan.1992.
9.喻平.《数学教育学导引》，广西师范大学出版社，1998.
10.宋乃庆、徐仲林、靳玉乐.《中国基础教育新课程的理念与创新》，中国人事出版社，2002.
11.[美] 奥恩斯坦、汉金斯著，柯森译.课程：基础、原理和问题，江苏教育出版社，2010.
12.[美] 派纳等著，张华等译，理解课程：历史与当代课程话语研究导论，教育科学出版社，2003.
13.[美] 泰勒著、施良方译，课程与教学的基本原理，人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊

1.《中学数学教学参考》.陕西师范大学主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《数学教学》.华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《数学教育学报》.天津师范大学主办.
7.《数学通报》.中国数学会与北京师范大学主办.
8.《数学教学研究》.西北师范大学主办.
9.《中学数学研究》.华南师范大学主办.

三、专业网站

1.http://www.cms.org.cn/cms/index.htm（中国数学会）
2.http://www.camedu.org.cn/html/index.html（全国数学教育研究会）
3.http://www.mathsedu.cn/Index.shtml（中国数学教育网）
4.http://www.pep.com.cn/（人民教育出版社网）
5.http://www.shuxue.com.cn(数学教育网)
6.http://www.edusx.net (数学教育教学资源中心)
7.http://www.wzyzy.com(数学教育之窗)
8.http://iec.cugb.edu.cn（高等数学教育网）
9.http://www.hkame.org.hk（香港数学教育学会）
10.http://www.nctm.org(美国数学教师联合会)
11.http://www.domath.org(NCTM 新近开办的 DoMath 专栏，探索生动活泼的数学学习形式)
12.http://nces.ed.gov/timss/results.asp（国际数学与科学研究趋势）
13.http://igpme.org/（数学教育心理学国际组织）
14.http://www.fi.uu.nl/（弗赖登塔尔研究所）
15.http://www.math.uic.edu/~imse/IMSE/（数学与科学教育研究所）
16.http://www.mnp.gxnu.edu.cn(数学教育与实践中心)

附件 2：学位课课程教学大纲

中学数学课程与教材研究

课程编号：Z19070101

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的：

让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例，解读数学课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

五、内容概要：

数学课程与教材研究是研究数学课程与教材的发展的一门学科。它的研究对象包括数学课程的目标、内容、体系、数学教材的编写、数学教学内容与特点分析等，课程内容包括绪论、数学课程的演变、制约数学课程的主要因素、数学课程的类型和编制原则、数学课程的内容选择和结构体系、数学教材的特点实施中应正确处理的几种关系、以及结合数学课程改革，对有关代数、几何、概率统计等具体教材内容分析研究。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.章建跃.《中学数学课程论》,北京师范大学出版社，2011.

2.曹一鸣.《数学课程标准与教材研究》,高等教育出版社，2017.

主要参考书：

1.《数学课程标准（2011 年版）解读》,北京师范大学出版社，2012.

2.中华人民共和国教育部,《普通高中数学课程标准（实验）》,人民教育出版社，2003.

3.曹一鸣.《数学课程论》,高等教育出版社，2011.

4.宋乃庆、徐斌艳.《数学课程导论》,北京师范大学出版社，2010.

5.罗新兵、王光生.《中学数学教材研究与教学设计》,陕西师范大学出版社，2011.

中学数学教育研究前沿

课程编号：Z19070102

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：开卷、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、高等代数

四、教学目的

1.让学生了解数学发展的前沿问题，以及数学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生数学思维，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前数学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事数学研究，以及收集数学科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分析、代数、几何、数值计算、概率统计、大数据等现代数学不同领域的前沿进展介绍，了解中学数学教育最新研究进展成果。

六、教材及主要参考书：

无教材及指定参考书，由教师自由选择。

数学教学设计与实施

课程编号：Z19070103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的

《数学教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

五、教学内容：

本课程主要包括：数学教学设计的基本原理与方法，通过主讲、研讨、报告等形式，以案例教学为主，对数学教学的各个环节进行研讨，掌握数学教学设计的基本原理和方法，提高数学课堂教学实践能力。

六、教材及主要参考书：

教材

1.何小亚、姚静.《中学数学教学设计》(第 2 版)，科学出版社，2013.

2.何小亚.《中学数学教学设计案例精选》，科学出版社，2011.

主要参考书：

1.熊惠民主编，《中学数学教学设计与案例研究》，科学出版社，2014.

2.[美]查尔斯·M、赖格卢斯、裴新宁等译.《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》，教育科学出版社，2011.

3.马茂年、叶立军.《高中数学课堂教学设计与实践》，科学出版社，2014.

4.“思想方法结构体系及教学设计理论与实践”课题组编，《高中数学核心内容教学设计案例集》，人民教育出版社，2014.

5.方均斌.《数学教学设计与案例分析》，浙江大学出版社，2012.

分析与统计基础

课程编号：Z19070104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、概率论与数理统计

四、教学目的

旨在通过回顾温习微积分、概率论与数理统计两门课程的基本知识，使学生对现代分析理论和数理统计理论有一个鸟瞰，从而增强学生的基本数学素养，提高逻辑思维能力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

五、教学内容：

微积分（数学分析）、概率论与数理统计两门课程的主要知识点；实变函数、复变函数、泛函分析的一些最基本概念，分别包括测度，Euler 公式，Banach 空间与 Hilbert 空间。这些内容主要强调对概念的理解。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.齐民友.《重温微积分》，高等教育出版社，2004.

2.盛骤、谢式千、潘承毅编，《概率论与数理统计》，第四版，高等教育出版社，2008.

3.实变函数、复变函数、泛函分析部分不指定教材，由教师自由选择。

代数与几何基础

课程编号：Z19070105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲授　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：高等代数，解析几何

四、教学目的：

旨在通过回顾温习高等代数、解析几何两门课程的基本知识，使学生对现代代数和几何学有大致的了解，增强学生的基本数学素养，提高抽象思维能力、推理能力和空间想象力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

五、内容概要：

高等代数、解析几何两门课程的主要知识点；高等几何学的初步介绍。所有内容都强调对概念的理解，高等代数部分主要是加强对空间、基底、线性变换和矩阵这些知识点的理解。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.陈发来、陈效群、李思敏、王新茂编，《线性代数与解析几何》，高等教育出版社，2011.

主要参考书：

1.北京大学高等代数教研室编，《高等代数》，第四版，高等教育出版社，2013.

2.吕林根、许子道.《解析几何》，第四版，高等教育出版社，2006.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（物理）（045105）

一、培养目标

培养高素质的中学物理课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的中学物理专业基础，了解物理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学物理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学物理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课(26学分)	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19080201	中学物理课程与教材研究	2	32		√			物电学院	
		Z19080202	中学物理教学设计与实施	2	32		√			物电学院	
		Z19080203	中学物理实验设计与研究	3	48		√			物电学院	
		Z19080204	中学物理教育研究前沿	2	32		√			物电学院	
		Z19080205	信息技术与物理课程整合	2	32		√			物电学院	
非学位课(7学分)	方向选修课（7）	Z19081201	中学物理教学与研究性学习	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19081202	物理文化与物理学史	2	32		√			物电学院	
		Z19081203	物理多媒体课件制作研究	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19081204	学术论文写作	1	16		√			物电学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					物电学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					物电学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					物电学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					物电学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					物电学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					物电学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.封小超，王力邦著.《物理课程与教学论》.科学出版社，2003.
2.阎金铎，田世昆著.《中学物理教学概论》.高等教育出版社，1992.
3.许国梁主编.《中学物理教学法》.高等教育出版社，1999.
4.朱铁成主编.《中学物理教学案例研究与分析》.浙江大学出版社，2012.
5.李远蓉著.《物理探究式教学设计与案例分析》.高等教育出版社，2003.
6.安忠，刘炳升编.《中学物理实验教学研究》.高等教育出版社，1985.
7.张德启.《物理实验教学研究》.北京科学出版社，2005.
8.殷传宗，查有良，廖伯琴.《物理教育学研究》.四川科学技术出版社，1996.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《物理教学》.中国物理学会主办.
10.《中学物理》.哈尔滨师范大学主办.
11.《物理教师》.中国教育学会物理教学研究会主办.
12.《中学物理教学参考》.陕西师范大学主办.
13.《物理通报》.河北大学主办.
14.《物理教学探讨》.中国教育学会与物理教学专业委员会合办.
15.《物理实验》.东北师范大学主办.
16.《实验教学与仪器》.教育部基础教育课程教材发展中心，长沙理工大学主办.
17.《湖南中学物理》.湖南师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

中学物理课程与教材研究

课程编号：Z19080201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《物理课程与教学论》

四、教学目的：

对中学物理课程标准相关的基本理论、概念与方法进行比较深入的分析和介绍，较好地理解和掌握现代教育理论与理念在物理教学情境中的应用方法。依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

五、教学内容：

1.课程理论的历史发展简介、中外物理课程发展与改革的历史与现状、我国物理新课程标准解读、物理课程的开发，物理教育的改革、发展简介，物理教学课程的基本研究方法。

2.物理学科的特点与 STS 教育简介、物理思维与物理方法简介、中学物理教学中的课题研究。

3.中学物理教学的目的和基本任务、中学物理教学内容与结构特点、中学生物理学习的心理特点、中学生物理学习的原理过程和方法、中学物理教学过程和教学原则、物理教学方法论、物理教学测量与评价。

4.中学物理实验教学、物理概念教学、物理规律教学、物理练习教学、物理复习教学、中学物理课外活动。

5.中学物理教学手段与技能、中学物理教材分析、中学物理教师的备课、中学物理教学研究。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.封小超、王力邦著,《物理课程与教学论》,科学出版社，2003.

2.阎金铎、田世昆著,《中学物理教学概论》,高等教育出版社，1992.

3.许国梁主编、束炳如等改编,《中学物理教学法》,高等教育出版社，1999.

4.张民生主编,《中学物理教育学》,上海教育出版社，1999.

5.乔际平等,《物理学科教育学》,首都师范大学出版社，1999.

中学物理教学设计与实施

课程编号：Z19080202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理教材分析》

四、教学目的：

掌握教学设计的基本理论、原则、方法和基本要求，进一步提高教学设计能力。

五、教学内容：

1.教育目标的分类、物理教育与教学目标的形成、物理教学的测量与评价。

2.物理教学设计的基本原则、基于项目分析、问题发现和问题解决的教学设计方法。

3.物理课堂教学的基本原则分析、启发式教学、发现式、探究式教学方法研究。

4.科学教育视野中的物理教学与教师专业发展、信息化教学环境与设计。

5.中学物理概念教学设计与案例研究、中学物理规律教学设计与案例研究、中学物理实验教学设计与案例研究、中学物理习题教学设计与案例研究、中学物理复习教学设计与案例研究和信息化

物理学习评价。

6.优秀教学设计案例分析。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.王建中编著,《中学物理教学设计与案例研究：学科教学设计与案例研究系列》,科学出版社，2012。

2.朱铁成主编,《中学物理教学案例研究与分析》,浙江大学出版社，2012。

3.李远蓉著,《物理探究式教学设计与案例分析》,高等教育出版社，2003。

4.王建中等,《中学物理教学设计与案例研究》,科学出版社，2012。

中学物理实验设计与研究

课程编号：Z19080203

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与学生实验相结合。 **考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理实验教学研究》

四、教学目的：

通过本课程的学习，要求学生掌握物理实验的设计理论、原则、方法、步骤和基本要求，并能结合中学物理教学的实际开展实验设计、制作与研究工作。

五、教学内容：

1.物理前沿知识简介

2.物理实验仪器的基本知识

3.物理实验基本测量方法

4.运用误差理论改进实验效果的方法

5.物理实验数据处理方法

6.实验原理的科学性和可行性

7.实验条件的选择和实验操作

8.物理实验设计及安全分析（力学实验设计及安全分析；热学实验设计及案例分析；电学实验设计及案例分析；磁学实验设计及案例分析；光学实验设计及案例分析）

9.学生自主设计实验 3-5 个

10.课程设计讨论

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.安忠、刘炳升编,《中学物理实验教学研究》,高等教育出版社，1985.

2.张德启.《物理实验教学研究》,北京科学出版社，2005.

3.殷传宗、查有良、廖伯琴.《物理教育学研究》,四川科学技术出版社，1996.

4.罗星凯主编,《中学物理疑难实验专题研究》,广西师范大学出版社，1998.

中学物理教育前沿研究

课程编号：Z19080204

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：讲解，讨论与自学相结合 **考核方式：**开卷

二、适用专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：教育学、心理学

四、教学目的：

本课程主要介绍物理教育前沿的研究方向以及它们在最新物理教育技术发展中的应用,通过本课程学习,学生能对物理教育前沿研究方向中若干专题有所了解,提高学生对物理教育科研的兴趣,

培养学生将教育学心理学等方面的知识应用于物理教育实践的能力,从而提高学生教育与科研能力，要求学生掌握物理教育前沿专题中的基本改革方向、基本政策和最新进展概况。

五、教学内容：

1.物理教育改革与国家物理课程标准

2.中学物理教师的教学与科研

3.最新物理教育研究概况及改革趋势

六、教材及主要参考书：

1.冯杰编著,《物理教育研究方法导论》,北京大学出版社，2012.

2.董英华编著,《物理教育新视野》,北京大学出版社，2012.

3.薛二勇编,《中国教育改革回溯与前瞻》,湖北教育出版社，2018.

信息技术与物理课程整合

课程编号：Z19080205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：

四、教学目的:

学生通过本课程的学习掌握信息技术与物理课程整合的目标、内涵、实施原则与途径，了解信息技术与课程整合的策略与方法，掌握教育资源管理的基本方式。在掌握信息技术与课程整合基本理论的基础上加强实践动手能力，提升信息化教学能力。

五、教学内容：

1.认识教育技术，认识可支持教学的技术工具资源，示范技术如何运用于教学，探究完成哪些教育技术学习任务，收集可用于教学的技术资源并进行分类。

2.了解整合技术的多种模式，什么是信息技术与课程整合，了解技术工具及资源的多种类型及多样功能，认识教学目标的多样要求，关联教学目标与技术功能，领会整合技术的多种教学模式。

3.分析有效整合的基本原则，了解有效教学概念，有效教学和有效技术整合原则，学习什么是有效的技术整合，探究什么样的技术整合有效。

4.了解主题学习单元概念，主题学习单元的综合特性，学习如何设计主题学习单元，学习如何选择主题及核心概念，分析主题单元目标及涉及内容。

5.理解问题化学习策略，认识问题化学习的基本过程，示范设计问题化学习活动，问题引导的学习活动设计，技术对问题学习支持的设计。

6.设计探究取向的学习活动，包括什么是探究性学习，认识探究性学习的基本过程，示范设计探究性学习活动，确定探究问题，情境/任务的设计，探究方案的设计，信息技术如何支持探究学习，设计探究学习过程。

7.设计合作学习策略，包括什么是合作学习，分析合作学习的要素，辨析合作学习的有效性，了解合作学习的支持技术，如何在学习过程中进行合作，如何借助信息技术进行合作。

8.设计学习资源环境，包括学习资源环境包括哪些类型，分析学习资源环境的不同教学功能，在学习资源环境中需要哪些资源，如工具资源、环境资源、信息资源、人力资源。 探究如何整合资源以支持学习。

六、主要参考书：

1.何克抗、吴娟.《信息技术与课程整合》,高等教育出版社，2007.

2.何克抗著,《信息技术与课程深层次整合理论》,北京师范大学出版社，2008.

3.陆宏、孙月圣著,《信息技术与课程整合的理念与实践》,首都师范大学出版社，2010.

4.闫寒冰著,《学习过程设计:信息技术与课程整合的视角》,教育科学出版社，2005.

5.叶良文、孙立文、徐世德著,《新课程新整合新探索:信息技术与研究性学习课程整合探索》,浙江大学出版社，2005.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（化学）（045106）

一、培养目标

培养高素质的中学化学课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱中学教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好中学化学的知识结构和扎实的专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中学化学教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决中学化学问题、终身学习与发展的意识和能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应第 6 学期完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学化学教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学化学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学化学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19060201	化学课程与教材研究	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060202	化学教学设计与实施	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060203	化学教学课例分析	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060204	中学化学教育研究前沿	3	48		√			化学化工学院	
		Z19060205	化学教育测量与评价	2	32		√			化学化工学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19061201	化学实验设计与研究	2	36		√			化学化工学院	选1门
		Z19061202	化学学习理论与方法	2	36		√			化学化工学院	
		Z19061203	中学化学解题技能与技巧	2	36		√			化学化工学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	36		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	36		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	36		√			教育学院	
		Z19061204	学术论文写作	1	16		√			化学化工学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					化学化工学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					化学化工学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					化学化工学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					化学化工学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					化学化工学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					化学化工学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.黄梅等著.《化学教学策略论》.科学出版社，2012.
2.马艳秋，王良.《中学化学教学设计与案例》.吉林大学出版社，2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《化学教学》.北京师范大学主办.
10《化学教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

化学课程与教材研究

课程编号：Z19060201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.使化学非全日制教育硕士能够运用当代先进的课程理论，反思当前中学化学课程设计与评价、中学化学课程的改革与发展、中学化学教材的编制与分析、中学化学教学过程和方法以及当代中学教学范式的构建等存在的问题。

2.针对上述问题，展开理论与实践的探讨，以提高教育硕士对中学化学课程、教材及教学本质的理解。

3.使他们能从更高的视野和理论水平上审视当代中学化学课程与教学改革实践。

五、教学内容：

本课程主要包括：化学课程标准与教材分析概述； 化学课程改革与发展趋势；中学化学课程的基本知识；中学化学课程标准解析；化学课程教材的设计与编写；中学化学教材分析的一般原理；中学化学教材分析的应用案例；化学教材分析实践与说课；中学化学课程的设计；中学化学课程评价；中学化学教学过程和方法；中学化学课堂教学设计及现代化学教学模式的构建等内容

六、主要参考书：

1.刘知新.《化学教学论》,高等教育出版社，2009.

2.王策三.《教学论稿》,人民教育出版社，2000.

3.贺湘善等.《化学教育学》,首都师范大学出版社，2001.

4.施良方.《课程理论》,教育科学出版社，1999.

5.施良方.《学习心理学》,华东师范大学出版社，1996.

6.叶澜.《新编教育学教程》,华东师范大学出版社，2006.

7.[美]拉尔夫·泰勒、施良方译,《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社，1994.

8.吴文侃等.《比较教育学》,人民教育出版社，1999.

9.[美]国家研究理事会.《美国国家科学教育标准》,科学技术文献出版社，1999.

化学教学设计与实施

课程编号：Z19060202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合

考核方式：教学以课堂讲授结合讨论、实践的方式进行，考核方式为开卷/论文写作。

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课要求学生运用前面所学课程的理论与方法，通过查阅文献、专题研究、案例讨论和教学设计等多种学习方式亲身对当前科学教育和化学教学改革的一系列重要而现实的问题进行参与式学习。

2.使学生真正形成和建立现代、科学的教育教学观念，学习先进的教学设计策略和方法。

3.提高进行科学教育、培养学生科学素养的教学能力。

五、教学内容：

教学设计的概念、特点、基本问题；教学设计与传统备课；教学设计与教师专业发展；教学设计的理论基础；高中化学课程的基本理念与教学设计；教学内容的分析；化学教学目标的设计；教

学重点和难点的确定；化学教学内容的组织；对化学教学情境创设的理论思考；化学教学方法、教学模式和教学策略的设计；信息技术与化学课程整合教学设计；化学教学评价的设计；化学教学设计总成与单元整体教学设计；说课、听课与评课。

六、主要参考书：

1.王磊.《初中化学新课程的教学设计与实践》,高等教育出版社，2003.
2.王磊、胡久华.《高中新课程必修课教与学·化学》,北京大学出版社，2006.
3.王磊、刘克文.《高中新课程选修课教与学·化学》,北京大学出版社，2006.
4.[美]克拉耶克、王磊等译,《中小学科学教育—基于项目的策略和方法》,高等教育出版社，2004.
5.吴俊明、徐承波.《化学教学设计与实践》,华东师范大学出版社，1999.
6.刘知新主编.《中国著名特级教师教学思想录》,浙江教育出版社，1996.
7.各种科学教育和化学教育的期刊.

化学教学课例分析

课程编号：Z19060203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.较为系统地掌握有关化学教学课例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.通过案例分析与讨论，掌握化学各种内容教学、教学评价及活动组织的有效方法，培养化学教学及其管理能力。

3.了解当代化学教学课例分析发展的趋势，开阔化学教育及其教学管理的思路，为以后的教学实践提供广泛视野。

五、教学要求：

在教学过程中，理论的学习尽量穿插在具体案例的研讨中，突出理论在教学实践中的应用。在具体的案例研讨中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

六、教学内容：

1.教学案例分析的相关理论。

2.化学事实性知识教学的案例，包括：钠及其化合物教学案例及其分析；氯及其化合物教学案例及其分析。

3.化学理论性知识教学的案例，包括：氧化还原反应教学案例及其分析；元素周期律教学案例及其分析；弱电解质的电离平衡教学案例及其分析。

4.化学技能性知识教学的案例，包括：物质的量在化学方程式计算中的应用教学案例及其分析；离子反应教学案例及其分析。

5.化学情意类知识教学的案例，包括：酸雨的形成教学案例及其分析；侯德榜的一生（课外活动组织）教学案例及其分析。

6.化学问题解决的案例，化学习题教学案例及其分析。

7.化学教学评价的案例，化学试卷分析教学案例及其分析。

8.化学教学活动组织案例，化学教学活动管理案例。

七、主要参考书：

1.冯青来主编,《教育教学管理案例选粹》,华中科技大学出版社，2010.
2.周青主编,《化学教学设计与案例分析》,科学出版社，2014.
3.史红霞等主编,《中学化学教学设计与案例分析》,安徽大学出版社，2014.
4.刘继和等主编,《初中化学教学设计与案例分析》,科学出版社，2015.
5.李建阁、王海军、于守魁著,《魏书生教育管理理论与实践》,华东师范大学出版社，2006.
6.各种科学教育和化学教育的期刊。

中学化学教育研究前沿

课程编号：Z19060204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课程使学生了解化学基础学科知识体系。

2.使学生了解构成化学基础学科知识体系中相关学科的前沿课题与热点问题，使学生能更好把握中学教学内容的深度与广度。

五、教学内容：

本课程是经对化学学科基础与前沿专题设置的课程，主要包括中学化学基础，与现代化学前沿。具体内容包括：化学与能源专题；化学与材料专题；化学与环境污染专题；化学与生命专题；化学与生活专题；大学化学与中学化学专题；教师技能专题；教育论文专题。

六、主要参考书：

1.肖超渤、胡运华.《高分子化学》,武汉大学出版社，1998.

2.戴数桂主编,《环境化学》,高等教育出版社，1992.

3.叶大均.《能源概论》,清华大学出版社，1990.

4.日本高分子学会高分子实验学编委会主编,李福绵译.《功能高分子》,科学出版社，1983.

5.叶发钦编,《新教师技能》,北京师范大学出版社，2009.

6.黄梅等编,《化学教学策略论》,科学出版社，2013.

化学教育测量与评价

课程编号：Z19060205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.通过本课程的学习，学生了解现代教育测量和评价的意义，掌握教育测量、评价的基本原理和方法，并能针对实际情况选择恰当的方法对测量的资料和数据进行统计分析并做出解释。

2.了解中学化学习题及考试编制的基本思路和发展趋势。

3.了解中学化学课堂教学评价的改革趋势与进展。培养学生从事中学化学教学测量与评价研究的初步能力。

五、教学内容概要：

本课主要包括四大部分：第一是教育统计的基本原理和方法；第二是如何利用教育统计软件处理化学教学研究的数据资料；第三是中学化学试题与考试的编制及结果分析；第四是化学教学评价的理论和方法简介。具体包括：

1.化学教育测量概述

2.课程评价，评价的基本问题，评价与测量的基本关系，课程评价的模式，课程评价的本质及其标准，课程评价的原则和类型

3.教育统计基础：教育统计概述；数据的初步整理；统计相关概念辨析；平均数差异显著性检验；方差差异显著性检验

4.化学教学试卷的设计：教育目标的分类：命题计划的设计；不同类型项目的编制；不同学习水平项目的编制；调查问卷的设计

5.化学教育中的国家级考试，化学教育中的专题测量，化学测量工具的评价，化学教育中国家级考试试卷的评价，化学测试结果的分析与评价，化学课堂教学评价与教师评价。

六、教材及主要参考书：

1.周谦主编,《教育评价与统计》,科学出版社，1997.
2.刘知新主编,王建成著, 《化学教育测量和评价》,广西教育出版社，1997.
3.张敏强主编,《教育与心理统计学》,人民教育出版社，2002.
4.周青主编, 《化学教育测量与评价》, 科学出版社，2006.
5.李文玲. 《教育与心理定量研究方法与统计分析:SPSS 实用指导》,北京师范大学出版社，2008.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（生物）（045107）

一、培养目标

培养高素质的中学生物学课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解生物学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学生物学教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学生物学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学生物学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求，制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19090201	生物课程与教材研究	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090202	生物教学设计与实践	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090203	生物教育测量与评价	3	48		√			生命科学学院	
		Z19090204	生物学基础与前沿专题	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090205	中学生物实验与设计	2	32		√			生命科学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19091202	中学生物活动课设计与实践	2	32		√			生命科学学院	选1门
		Z19091203	生物学习理论与方法	2	32		√			生命科学学院	
		Z19091204	中学生物教学改革与研究	2	32		√			生命科学学院	
		Z19091205	动植物标本制作	2	32		√			生命科学学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19091206	学术论文写作	1	16		√			生命科学学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					生命科学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					生命科学学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					生命科学学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					生命科学学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					生命科学学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					生命科学学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.莫雷著.《教育心理学》.广东高等教育出版社，2003.
2.David Fbjorklund,The Origins of Human Nature:Evolutionary Developmental Psychology,Anthony D.Pellegrini,APA2001.
3.陆建身.《生物教育展望》.华东师范大学出版社，2002.
4.余自强.《生物课程论》.科学教育出版社，2003.
5.黄甫全.《新编现代教学论学程》.上海教育出版社，2003.
6.[美]加兰·E·艾伦著，田洺译.《20 世纪的生命科学史》.复旦大学出版社，2000.
7.[美]威廉·科尔曼著，严晴燕译.《19 世纪的生命学和人学》.复旦大学出版社，2000.
8.张玉静.《分子遗传学》.科学出版社，2000.
9.瞿礼嘉.《现代生物技术导论》.高等教育出版社，1998.
10.杨持.《生态学》（第 2 版）.高等教育出版社，2008.
11.陈继贞，张祥沛，曹道平.《生物学实验教学研究》.科学出版社，2004.
12.谢国文.《生物多样性保护与利用》.湖南科学技术出版社，2001.
13.徐作英，王重力.《中学生物学实验教学论》.北京师范大学出版社，2009.
14.郑鸿霖，邱冈.《生物学学习论》.广西教育出版社，1999.
15.[捷]夸美纽斯著，傅任敢译.《大教学论》.教育科学出版社，1999.
16.李难著.《生物学史》.海洋出版社，1990.
17.[美]E．迈尔著.《生物学思想的发展》.湖南教育出版社，1990.
18.[法]米歇尔.莫朗热著，昌增倚译.《二十世纪生物学的分子革命》.科学出版社，2002.
19.Robert Olby.《Companion to the History of Modern Science》,1990.
20.阎隆飞，张玉鳞.《分子生物学》.北京农业大学出版社，1998.
21.朱玉贤，李毅.《现代分子生物学》.高等教育出版社，1997.
22.戈峰.《现代生态学》（第 3 版），科学出版社，2008.
23.孙儒泳.《动物生态学原理》（第 3 版），北京师范大学出版社，2006.
24.杨士弘.《城市生态环境学》（第 3 版），科学出版社，2003.
25.郑晓蕙.《生物学实验教学与研究》.华东师范大学出版社，2008.
26. 刘恩山主编.《中学生物学教学论》.高等教育出版社，2014..
27.皮连生.《教学设计》.高等教育出版社，2009.
28.[美]加涅著，皮连生译.《教学设计原理》.华东师范大学出版社，2004.
29.刘家访.《上课的变革》.教育科学出版社，2007.
30.崔鸿.《新理念生物教学技能训练》.北京大学出版社，2016.
31.俞如旺.《生物微格教学》.厦门大学出版社，2018.
32.胡继飞，陈学梅.《生物教育科研概论:研究的内容、方法与写作》.浙江大学出版社，2004.
33.[美]伯恩哈特著，刘华杰译.《玫瑰之吻》.北京大学出版社，2009.

二、专业学术期刊：

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

生物课程与教材研究

课程编号：Z19090201

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：全日制初、高中生物学课程标准及教材

四、教学目的：

1.了解中学生物课程及其设置；

2.熟悉中学生物课程标准及教材，运用新的教育理念开展教育教学和教研工作；

3.知道如何开发利用各种生物课程资源；

4.了解中学生物课程的性质、价值和地位；

5.明确中学生物课程目标。

五、教学内容：

1.中学生物课程及课程标准解读；

2.中学生物课程设置及教材；

3.中学生物课程的性质、价值和地位；

4.中学生物课程资源分析及教材解读；

5.中学生物课程目标。

六、教材及主要参考书目：

1.刘恩山主编,《中学生物学教学论》,高等教育出版社，2006.

2.郑晓惠主编,《生物课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.

3.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.

4.汪忠著,《生物新课程教学论》,高等教育出版社，2003.

5.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2006.

6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.

生物教学设计与实践

课程编号：Z19090202

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：理论教学与学生实践相结合

考核方式：学生完成某册中学生物学教材内容的教学设计

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：本科生《生物教学论》

四、教学目的：

1.掌握生物学教学设计的理论与方法

2.分析搜集到的教学设计案例，加深对教学设计的理解

3.通过完成某册中学生物学教材内容的教学设计，提高学生教学设计操作能力

五、教学内容：

1.绪论

2.教学设计的理论基础

3.课堂教学过程与活动设计及案例分析

4.课堂环境与教学媒体设计及案例分析

六、教材及主要参考书目：

1.[美]R.M·加涅等著，皮连生等译,《教学设计原理》,华东师范大学出版社，2001.

2.皮连生主编,《教学设计——心理学的理论与技术》,高等教育出版社，2002.

3.《人民教育》编辑部编著,《新课程优秀教学设计与案例》,海南出版社，2003.
4.郑晓惠主编,《课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.
5.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2006.
8.徐英俊著,《教学设计》,教育科学出版社，2001.
9.李学农等主编,《多媒体教学优化设计》,广东高等教育出版社，2000.

生物教育测量与评价

课程编号：Z19090203

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**书面考试与测验编制相结合
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：本科生《生物教学论》
四、教学目的：
1.理解教育测量与评价的含义
2.掌握教育测量与评价的方法，学会测验编制与结果分析
五、教学内容：
1.教育测量与评价概述
2.编制教育测验的一般原理和方法
3.生物学课堂教学的评价
4.学生学业成绩的测量与评价
5.考试命题与试卷分析
六、教材及主要参考书目：
1.黄光扬主编,《教育测量与评价》,华东师范大学出版社，2013.
2.叶成华等编著,《考试命题与试卷分析》,宁波出版社，2003.
3.陈继贞等编著,《生物学教学论》,科学出版社，2004.
4.刘恩山主编,《中学生物学教学论》,高等教育出版社，2006.
5.郑晓惠主编,《课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》,南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》,东北师范大学出版社，2016.

生物学基础与前沿专题

课程编号：Z19090204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学
考核方式：完成 1 篇与生物学前沿相关的综述论文。
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：生命科学专业基础课程及部分专业课程
四、教学目的：
1.了解到有关生命科学前沿的研究现状及研究进展；
2.扩大知识眼界、开扩其思路，从而领悟出生命科学的发展前景和巨大魅力；
3.树立良好的科学观和专业使命观。
五、教学内容：
1.现代生物技术总论；
2.基因工程的研究进展；
3.细胞工程研究进展；

4.酶工程研究进展；
5.发酵工程研究进展；
6.化学生物学研究进展。

六、教材及主要参考书目：

1.Robert F. Weaver. 郑用链等译,分子生物学, 北京:科学出版社，2013.
2.瞿礼嘉、顾红雅. 现代生物技术, 北京:高等教育出版社, 2004.
3.莽克强、陈受宜、李季伦. 农业生物工程, 北京:化学工业出版社, 2004.
4.郭勇. 酶工程（第四版）. 北京: 科学出版社，2017.
5.马越、廖俊杰. 现代生物技术概论:中国轻工业出版社，2015.01
6.龙敏南、楼士林、杨盛昌、章军. 基因工程(第三版)，北京:科学出版社，2017.

中学生物实验与设计

课程编号：Z19090205

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学

考核方式：结合实践以中学生物学教材内容的某个实验进行设计和改革，并说明设计和改革优缺点。

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：本科生生物学教学论

四、教学目的：

1.了解中学生物实验室的规划建设与管理；
2.了解中学生物实验教学的基本理论与方法；
3.了解中学生物实验教学的组织；
4.掌握中学生物实验教学的实施内容；
5.结合实践掌握中学生物实验教学改革的主要内容。

五、教学内容：

1.中学生物实验室的规划建设与管理；
2.中学生物实验教学的基本理论与方法；
3.中学生物实验教学的组织；
4.中学生物实验教学的实施——初中篇；
5.中学生物实验教学的实施——高中篇；
6.中学生物实验教学的改革案例分析。

六、教材及主要参考书目：

1.徐作英等主编,《中学生物学实验教学论》,北京师范大学出版社，2016.
2.徐作英主编,《中学生物学实验教学能力训练教程》,科学出版社，2014.
3.胡兴昌编著,《中学生物学实验教学理论与实践》,科学出版社，2010.
4.燕艳等主编,《生物学实验教学研究》(第 2 版),高等教育出版社，2016.
5.张治主编,《初中生物实验笔记》,上海教育出版社，2016.
6.张治主编,《高中生物实验笔记》,上海教育出版社，2016.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（英语）（045108）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，熟练使用现代教育技术，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解中小学英语学科的前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学英语教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课 6 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核内容包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合考察。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期检查等后续培养环节。中期考核应在第 6 学期完成。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学

校英语教育、教学中的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录。

6.提前申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大核心期刊或 CSSCI 或 CSCD 或 SCI 或 SSCI 刊物上发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		Z19120201	汉语言文学基础	3	48	√				外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19120202	英语课程与教材研究	2	32		√			外国语学院	
		Z19120203	英语教学设计与实施	2	32	√				外国语学院	
		Z19120204	二语习得与英语教学学科前沿讲座	3	48	√				外国语学院	
		Z19120205	英语教育测量与评价	2	32		√			外国语学院	
		Z19120206	英语语言学	2	32	√				外国语学院	
非学位课（7学分）	专业必修课（3）	Z19121206	学术论文写作	1	16	√				外国语学院	必修
		Z19121207	外语教育研究方法	2	32		√			外国语学院	
	专业选修课（4）	Z19121208	计算机辅助外语教学	2	32		√			外国语学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2		第五学期进行				外国语学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2		第七学期进行				外国语学院	
		G19000023	预答辩	1		第八学期进行				外国语学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	4周			√		外国语学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	4周			√		外国语学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	4周				√	外国语学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

I. Language Education

1. Clark, J. et al. An Introduction to Phonetics and Phonology
2. Ur, P A Course in Language Teaching: Practice and Theory
3. Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching

II. Language Acquisition and Learning

1. Cook, V. Second Language Learning and Language Teaching
2. Reid, J. M. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom
3. Brown, H. D. Principles of Language Learning & Teaching
4. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition

III. Language Teaching

1. Richards, J. C. and T. S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching
2. Harmer, J. How to Teach English
3. Howatt, A. P. R. A History of English Teaching

IV. Course Design

1. Kathleen Graves. Designing Language Courses: A Guide for Teachers
2. Nunan, David, Learner-centered Curriculum: a study in second language teaching

V. Testing

1. Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice
2. Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation

VI. Research Method

1. McDonough, J. and S. McDonough. Research Methods for English Language Teachers

二、专业学术期刊

1.外语教学与研究,北京外国语大学主办.
2.外语电化教学,上海外国语大学主办.
3.外国语,上海外国语大学主办.
4.外国语言学与应用语言学研究,首都师范大学外国语学院外国语言学及应用语言学研究所主办
5.外语教学,西安外国语大学主办.
7.外语研究,中国人民解放军国际关系学院主办.
8.外语与外语教学,大连外国语学院主办.
9.中小学英语教学与研究,华东师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

英语课程与教材研究

课程编号：Z19120202

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：面授　　考核方式：考试

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学要求：

能正确认识教材评价的必要性、掌握评价的基本要素和评价的基本标准。能深入教材，从教材是否符合有利于培养学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的角度对教材做出客观评价。能从理论到实践，从不同纬度对现行小学，初中，高中英语主流教材进行教材定位分析。能具备有创新的使用教材的能力。

四、教学内容：

新课程标准、需求分析、教材评价、教材取舍或调整、教材编写、语料库等诸方面的内容。

五、大纲内容：

第一讲 概论

第一节 教材的定义；第二节 教材在英语教学中的作用；第三节 教材编写的新发展；

第二讲 英语课程标准与教材

第一节 英语课程标准概览；第二节 语言技能目标；第三节 语言知识目标；

第四节 文化意识目标；第五节 学习策略目标；第六节 情感态度目标；

第七节 英语课程标准实施建议；第八节 课程标准、教学法与教材；

第三讲 需求分析

第一节 需求分析的定义；第二节 需求的种类；第三节 需求分析的方法；

第四节 需求分析的新发展；

第四讲 教材评价

第一节 教材评价的意义；第二节 教材评价的原则；

第三节 教材评价的方法；第四节 教材评价中应该注意的几个问题；

第五讲 教材的取舍或调整的层次

第一节 教材取舍或调整的层次；第二节 教材取舍或调整的方法；

第六章 教材编写

第一节 老师在教材编写中的作用；第二节 教材原则；

第三节 教材编写的过程和方法；

第七章 语料库与教材编写

第一节 计算机语料库；第二节 语料库的功能；第三节 如何使用语料库；

第八章 中小学英语教材简介

第一节 70 年代后期的中学英语教材； 第二节 80 年代的中学英语教材；

第三节 90 年代的中学英语教材； 第四节 小学英语教材。

六、主要参考书：

1.Brown, D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.外语教学与研究出版社，2001.

2.Arnold, J. Affect in Language Learning.外语教学与研究出版社，2000.

3.Kramsch, C. Context and Culture in Language Learning. Oxford University Press,1993.

4.Lynch, K. Language Program Evaluation: Theory and Practice.上海外语教育出版社，2001.

5.Dornyei, Z. Teaching and Researching Motivation.外语教学与研究出版社，2005.

6.中华人民共和国教育部. 《英语课程标准》.北京师范大学出版社，2001.

7.程晓堂主编.《英语教材分析与设计》.外语教学与研究出版社，2002.

英语教学设计与实施

课程编号：Z19120203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：面授　　**考核方式：**考试

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

学生通过本课程学习，了解英语课程设计的理论基础、基本概念和原理与原则，能科学的设计英语课程大纲，选择适当的语言教学方法和教学模式，能结合课堂教学开展教学设计相关研究。

四、学习要求：

参加课程讲座，参与课程讨论，在阅读相关文献的基础上，紧跟本领域最新研究进展，用本领域的理论、方法指导教学实践，解析和解决实践中的困惑和难题。

五、教学内容：

英语教学设计的理论基础：教育技术学、现代教学理论，学习理论，信息传播学、系统科学。核心理论：当代学习理论，尤其是建构主义学习理论。内在功能：英语教学设计要求基于学习理论进行课堂内外的教学，基于学习者进行教学设计。外在功能：英语教学设计强调过程的科学性，方法与工具有：一个设计框架、一个过程表、一个流程图、一个分析说明。

六、教学内容：

教学设计的有限与突破：外语教学的设计与生成是教学行为的常见矛盾。外语教学设计特别适合具有一定教学经历、需要形成教学经验、需要教学形式的丰富性转向提高教学有效性的教师，从不自觉的教学行为发展成自觉的教学行为，找出无效教学行为，提高教学有效性，比如教师话语的有效性。

1.核心技术：教学设计过程框架

2.外语教学设计的重点与难点：

2.1 准确分析教学目的；2.2 准确把握学生特征；2.3 科学设计教学活动与教学策略

3.外语教学设计的步骤：

3.1 教学之前；3.1.1 需求分析、学习者特征分析；3.1.2 教学目标设计

3.1.3 教学策略、教学过程、教育技术设计；3.1.4 教学评价设计；3.1.5 修正设计

3.2 教学之中

3.2.1 动态调整教学设计；3.2.2 教学过程的建构性

3.3 教学之后

七、主要参考书：

1.Nunan, D. Syllabus Design. Oxford: Oxford University Press,1988.

2.Richards, J. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press,2001.

3.Smagorinsky, P. Teaching English by Design. New York: Heinemann,2007.

4.White, R.The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. Oxford, Basil Blackwell,1988.

5.Yalden,J. Principles of Course Design for Language Teaching. Cambridge ： Cambridge University Press．Reprinted by Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

6.鲁子问.《外语教学设计概论》,华中师范大学出版社，2007.

二语习得与英语学科前沿讲座

课程编号：Z19120204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：面授　　**考核方式：**考试，论文报告

二、适用专业：教育硕士英语方向

三、预修课程：本科生的英语教学理论

四、教学目的：

通过本课程的学习，学生掌握第二语言习得研究的发展与现状，第二语言习得的基本原理、规律和研究方法及其与外语教学的关系，了解二语习得研究的不同观点与研究方法，探讨适合我国学生学习第二语言的有效途径；同时，能使学科英语教学研究生了解英语学科研究领域内最新的研究动态，把握本学科的最新发展方向，汲取本学科的最新研究成果，知晓本学科的最新研究方法，为有效从事外语教学与二语习得研究打下良好基础。

五、教学内容：

1.An Overview　The Role of the First Language

What does L1 acquisition tell us about the nature of language?

What does L1 Acquisition suggest about present language learning and teaching?

2.Interlanguage and Developmental Patterns:

What does the concept of Interlanguage suggest about the nature of language?

What does　the concept of Interlanguage suggest about present language learning and teaching?

3.Learner Errors and Error Analysis

What does CA and EA suggest about the nature of language?

What does CA and EA suggest about present language learning and teaching?Social factors and Second Language Acquisition

4.Variability in Learner Language

The vernacular style is basic. What inspiration does it have on language learning and teaching under the present situation of　the Belt and Road Initiative?

5.Individual Learner Differences and Second Language Acquisition

What possible reasons for the effect of age on SlA in China?

What does the role of age suggest about present language learning and teaching?

What does intelligence and language aptitude suggest about present language learning and teaching?

What does motivation and attitude suggest about present language learning and teaching?

Analysis of sensitivity to the group dynamic in the classroom.

6.Input and Interaction and Second Language Acquisition

Learne L1 input---Motherese

L2 input----Teacher Talk

What do Motherese and Teacher Talk suggest about the nature of language?

What do Motherese and Teacher Talk suggest about present language learning and teaching?

7.Learner Strategies

How to cultivate the learners' strategies to facilitate their language acquisition ?

8.Formal Instruction and Second Language Acquisition

How does formal classroom teaching influence the eventual level of L2 proficiency reached?

How does Formal Instruction affect SLA in China?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about the nature of language?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about present language learning and teaching?

9.Theories of Second Language Acquisition

Application of theories of SLA into the present language learning and teaching.

六、主要参考书：

1.Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，2001.

2.Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language learning. Oxford: Pergamon Press, 1981.

3.Larsen-freeman, D. et al. An Introduction to Second Language Acquisition.外语教学与研究出版社，1999.

4.Ellis, R. Understanding Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，1999.

5.穆里埃尔·萨维尔·特罗伊克. ,《二语习得引论》,外语教研，2008.

6.文秋芳.《二语习得重点问题研究》,外语教学与研究出版社，2010.

7.杨连瑞.《二语习得研究与中国外语教学》,上海外语教育出版社，2007.

8.刘润清. 《外语教学中的科研方法》,外语教学与研究出版社，2015.
9.文秋芳.《应用语言学研究方法与论文写作》,外语教学与研究出版社，2004.
10.Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics . 朗文语言教学及应用语言学辞典,外语教学与研究出版社，2004.

英语教育测量与评价

课程编号：Z19120205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：面授　　**考核方式：**考试和学期论文
二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域
三、教学目的：

通过本课程的学习，学生了解当代各种语言测试理论及流派，基本概念、语言测试与教学的关系、语言测试发展的历史，语言测试的种类、测试质量的评价、考试分数的解释等，同时通过具体的例子阐述英语语言测试实际操作过程中所应依循的原则、方法，使学生在宏观与微观层面上全面了解语言测试理论、性质、方法等。

四、教学内容：

1.Introduction & Overview；2.Types of language tests；3.Criteria of language tests
4.Approaches to language；5.Objective testing；6.Tests of grammar and usage
7.Testing vocabulary；8.Listening comprehension tests；9.Oral production tests
10.Testing reading comprehension；11.Testing the writing skills
12.Test administration and Statistical analysis of test results and evaluation

五、主要参考书：

1.Hughes, A. Testing for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.
2.Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice. Shanghai: SFEP, 1996.
3.Davies, A. et al. Dictionary of Language Testing. Beijing: FLTRP & CUP, 2002.
4.邹申.《英语语言测试—理论与操作》,上海外语教育出版社，1998.
5.文秋芳.《英语口语测试与教学》,上海外语教育出版社，1999.
6.武尊民.《英语测试的理论与实践》,外语教学与研究出版社，2002.
7.Heaton, J. Writing English Language Tests.外语教学与研究出版社，2000.
8.Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation.外语教学与研究出版社，2002.

英语语言学

课程编号：Z19120206

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：面授　　**考核方式：**考试和学期论文
二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域
三、教学目的：

通过本课程的学习，学生了解现当代语言学的基本理论及流派，基本概念、语言学与教学的关系等，同时通过具体生动的语料阐述英语语言学的原则、方法，使学生在宏观与微观层面上全面了解语言血理论、性质、方法等，为学生进一步学习应用语言学，特别是英语教学相关领域的研究打下坚实的基础。

四、教学内容：

1.Introduction & Overview
2.Phonetics and phonology
3.Morphology
4.Syntax
5.Semantics

6.Pragmatics
7.Psycholinguistics
8.Sociolinguistics
9.Theories and schools of linguistics

五、主要参考书：

1.Clark, J. & C. Yallop An Introduction to Phonetics and Phonology. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
2.Poole, S. C. An Introduction to Linguistics. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
3.Robins, R. H. A Short History of Linguistics. 北京：外语教学与研究出版社，2001.
4.Yule, George. The Study of Language. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
5.胡壮麟.《语言学教程》, 北京：北京大学出版社，2011.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
学科教学（地理）（045110）

一、培养目标

培养高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 6 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学地理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学地理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19010501	地理课程与教材研究	2	32		√			资安学院	
		Z19010502	地理教学设计与实施	2	32		√			资安学院	
		Z19010503	乡土地理理论与实践	2	32		√			资安学院	
		Z19010504	中学地理教育研究前沿	3	48		√			资安学院	
		Z19010505	地理科学发展前沿研究	2	32		√			资安学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19011504	学术论文写作	1	16		√			资安学院	必修
		Z19011501	地理教学改革与研究	2	32		√			资安学院	选1门
		Z19011502	地理专题研究	2	32		√			资安学院	
		Z19011503	综合实践活动与研究性学习	2	32		√			资安学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					资安学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					资安学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					资安学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					资安学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					资安学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					资安学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.伍光和等编著.《自然地理学》(第 4 版).高等教育出版社，2008.

2.[美]阿瑟·格蒂斯，朱迪丝·格蒂斯，杰尔姆·D·费尔曼.《地理学与生活：当代地理学传承、发展与应用的经典之作》.世界图书出版公司，2013.

3.杨万钟主编.《经济地理学导论》（修订 4 版）.华东师范大学出版社，1999.

4.李小建等.《经济地理学》（第 2 版）.高等教育出版社，2006.

5.顾朝林等.《人文地理学导论》.科学出版社，2012.

6.吴信才主编.《地理信息系统原理与方法》（第 3 版）.电子工业出版社，2014.

7.王静爱.《中国地理教程》.高等教育出版社，2007.

8.[美]理查德·哈特向.《地理学的性质:当代地理学思想述评》.商务印书馆，2011.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.

2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.

3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.

4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.

5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.

6.《中小学管理》.北京市教委主办.

7.《心理科学》.华东师范大学主办.

8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.

9.《地理学报》.中国地理学会主办.

10.《人文地理》.西安外国语大学主办.

11.《地理研究》.中国科学院地理科学与资源主办.

12.《地理科学进展》.中国科学院地理科学与资源主办.

13.《地理科学》.中国科学院东北地理与农业生态研究所主办.

14.《中学地理教学参考》.陕西师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

地理课程与教材研究

课程编号：Z19010501

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《地理教学论》

四、教学目的

通过本课程的学习，学生熟悉中学地理教材，熟悉中学地理新课改，培养学生的师范素质；熟悉中学地理教学规律。

五、教学内容：

中学地理新课改、地球与地图、时区、日界线、地球的运动、大气的运动、水循环与洋流、地质构造与地质循环、等值线图的判读、实践技能训练。

六、主要参考书：

1.各类中学地理教学参考书；

2.杨新主编,《新编地理教学论》,湖南师范大学出版社，2010.

3.袁书琪主编,《地理教育学》,高等教育出版社，2001.

4.刘恭祥主编,《地理微格教学》,厦门大学出版社，2007.

地理教学设计与实施

课程编号：Z19010502

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《地理课程与教材研究》

四、教学目的

通过本课程的学习，让学生具备设计课堂教学的素质，增强课堂教学驾驭能力；掌握地理课堂教学规律。

五、教学内容：

1.教学设计的概念；2.教学设计的原理；3.教学设计的依据；4.教学设计的内容；5.教学设计的方法；6.教学设计的程序；7.教学设计的选择与运用

本课程要通过课堂教学设计案例让学生学会因材施教设计课堂，重点是培养学生的实践操作能力。

六、主要参考书：

1.中学地理课堂教学录像案例若干；

2.袁书琪主编,《地理教育学》,高等教育出版社，2001.

3.杨新主编,《新编地理教学论》,科学出版社，2010.

4.刘恭祥主编,《地理微格教学》,厦门大学出版社，2007.

乡土地理理论与实践

课程编号：Z19010503

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《乡土地理教程》

四、教学目的

通过本课程学习,使学生能对乡土地理的科学原理、乡土地理的教学原理、乡土地理在科学研究和课堂教学中的基本功能有所了解,培养学生从事乡土地理研究和教学的基本能力。

五、教学内容：

以人地关系地域系统为主线，强调小区域人口、资源、环境与发展（PRED）的结构、功能和可持续性，阐述地方人地系统的机理、过程和动力学原理，提供情境教学和实地调查的方案设计。包括乡土地理的科研和教学原理、介绍乡土地理的测量与调查技能训练方法、提出区域信息处理与集成运用的思路；分三个尺度，即家户与校园、村落与社区、流域与县域，分别阐述各乡土区域单元的地理特征、结构与功能、实践方案设计等。

1.乡土地理原理：乡土地理的概念与定位，乡土地理的科学原理，乡土地理的教学原理。

2.乡土地理研究方法：地理景观测绘技术，地理信息系统分析方法，乡土地理的人文调查方法。

3.乡土地理信息的获取与处理方法——获取乡土地理信息的常用方法（野外考察，科技文献资料法），获取乡土地理信息的遥感方法，地理信息系统及获取信息的方法，信息时代获取乡土地理信息的方法；乡土地理信息的整理，乡土地理信息的分析，乡土地理成果集成与展示。

4.乡土地理调查与实践：家户与校园实践，村落与社区实践，流域与县域实践。

5.乡土地理课程资源建设：乡土地理教材的特点，乡土地理教材编写原则和表达方式，怎样编好乡土地理教材。

6.乡土地理教学模式探索：情景式教学模式，案例教学模式，合作教学模式。

六、主要参考书：

1.王静爱主编,《地理教学研究》,北京师范大学出版社，2001.

2.王静爱,《乡土地理教程》,北京师范大学出版社，2009.

3.过宝兴编,《地理调查研究方法》,高等教育出版社，2001.

中学地理教育研究前沿

课程编号：Z19010504

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（地理）专业领域

三、预修课程：《全球变化科学导论》(第 3 版)

四、教学目的

1.让学生了解地理科学发展的前沿问题，以及地理科学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生地理科学思维方式，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前地理科学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事地理科学研究，以及收集地理科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分为“全球变化研究的基本问题”、“全球变化研究的主要方法”、“以自然为主的环境演变”和“人类活动与全球变化”等主题，系统介绍全球变化科学产生的背景及全球变化研究的主要问题、全球环境演变中的渐变与突变、ENSO 和温盐环流对全球气候变化的影响、温室效应与全球变暖、世界人口增长与资源能源开发带来的环境问题、中国应对气候变化对经济发展与资源环境影响问题的对策、国际应对气候变化的主要公约及低碳经济和减排行动峰会，并介绍近年国内外全球变化与人类活动最新研究进展成果。

六、主要参考书：

1.朱诚等,《全球变化科学导论》(第 3 版),科学出版社，2012.

2.翟盘茂等,《厄尔尼诺》,气象出版社，2009.

3.[英]彼得·迪肯著、刘卫东译,《全球性转变：重塑 21 世纪的全球经济地图》,商务印书馆有限公司，2007.

4.承继成等,《数字地球导论》（第 2 版）,科学出版社，2010.

5.[美]索尔·伯纳德·科恩著、严春松译,《地缘政治学:国际关系的地理学》,上海社会科学院出版社，2011.

地理科学发展前沿研究

课程编号：Z19010505

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学、课堂教学与研讨　　**考核方式：**开、闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：本科生地理学基础课程

四、教学目的：

通过学习地理科学发展前言，能正确认识地理科学的发展背景，发展历程，以及当前的研究热点。让学生掌握地理科学研究的新方法，新技术，新的领域。对提高学生的研究能力，扩展学生的研究视野起到引导作用。

五、教学内容：

导论；

1.全球变化及其区域响应研究 。

2.陆地表层过程和格局的综合研究 。

3.自然资源保障和生态环境建设研究。

4.区域可持续发展及人地系统的机理和调控研究。

5.地球信息科学、技术和“数字地球”研究。

6.远古时期的气候变化，以期能对现代气候变化做出指导性决策打下基础。

7.地理学的发展趋势 。

8.环境科学的发展趋势。

六、主要参考书：

1.潘玉君、武友德著,《地理科学导论》,科学出版社，2009.

2.赵景联.《环境科学导论》,机械工业出版社，2005.

3.各类国内外地理学、环境科学、生态学等领域的重要期刊。

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
现代教育技术（045114）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的信息素养和扎实的现代教育技术专业基础，了解现代教育技术应用的前沿和发展趋势。

3.具有较强的现代信息技术应用实践能力，胜任并创造性地开展信息化、智能化教学环境下的教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系基础教育实际，来源于基础教育学校和中等职业技术学校信息技术教育教学或技术环境下的其他学科信息化的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求，制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课(6)	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课(8)	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课(12)	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140401	数字化学习资源设计与开发	2	32		√			教育学院	
		Z19140402	信息化教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140403	信息技术课程与教材研究	2	32	√				教育学院	
		Z19140404	现代教育技术学科前沿	3	48		√			教育学院	
		Z19140405	网络教育应用专题	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课(7)	Z19141401	学习科学理论与实践	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141402	多媒体语言研究与实践	2	32		√			教育学院	
		Z19141403	技术支持的教与学	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141404	在线课程建设与应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141405	现代教育技术项目管理	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141406	信息化学习环境建设与管理	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.李艺主编.《基础教育新课程教师教育系列教材——信息技术系列》.高等教育出版社，2010.
2.施良方等主编.《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》.华东师范大学出版社，1999.
3.王吉庆主编.《信息技术课程与教学论》.浙江教育出版社，2003.
4.董玉琦等编著.《信息技术课程导论》.东北师范大学出版社，2001.
5.祝智庭主编.《信息教育展望》.华东师范大学出版社，2002.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.西北师范大学主办.
6.《中国电化教育》.中央电化教育馆主办.
7.《现代教育技术》.清华大学主办.
8.《中国远程教育》.中央广播电视大学主办.
9.《开放教育研究》.上海远程教育集团，上海电视大学主办.
10.《远程教育杂志》.浙江广播电视大学主办.
11.《中小学电教》.吉林省电教馆主办.
12.《中小学信息技术教育》.北京教育音像报刊总社主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

数字化学习资源设计与开发

课程编号：Z19140401

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、实验、讨论与自学相结合　　**考核方式：**多媒体作品及开发文档

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《多媒体艺术设计》、《多媒体教学软件开发》

四、教学目的：

对学习资源进行设计、开发、利用、管理与评价是教育技术学研究的主要方向之一，建设优质的数字化学习资源并合理利用是实现教育信息化的根本保障，也是教育技术学专业人员必须具备的主要专业技能之一。因此，本课程的学习，旨在使学生能够在掌握数字化学习资源开发的基本方法与基本技巧的基础上，进一步提高对数字化学习资源的设计中的艺术性与适用性，并培养一定的对数字化学习资源的评价能力。

五、教学内容：

本课程的学习内容主要包括五个方面：

1.数字化学习资源的理论，包括：（1）数字化学习资源的概念、分类、功能及特点；（2）多媒体教学软件的结构组成；（3）多媒体信息呈现元素及特点；（4）多媒体教学软件的设计与制作流程。

2.素材型学习资源的开发，包括：（1）文本的获取与处理；（2）图像的获取与处理；（3）声音的获取与处理；（4）视频的获取与处理。

3.集成型学习资源的开发，包括：（1）演示型学习资源开发；（2）交互型学习资源开发；（3）动画型学习资源开发；（4）集成型学习资源评价与运用。

4.微课型学习资源的开发，包括：（1）微课规划：设定框架；（2）微课设计：模式创新；（3）微课设计：六定七步；（4）微课制作：七步成诗；⑸微课制作：实战进阶；⑹微课应用：等你实践。

5.数字化学习资源设计与开发实践，此环节是在教师指导下学生自主学习为主，在课程结束后，研究生就提交以下材料：（1）对 4 类素材型学习资源进行获取与处理技巧的学习心得，并附上自己实验获取与处理后的数字化照片 10 张、经过本人加工处理后的数字化音频文件 1 个、自己拍摄的数字化视频一段；（2）一个完整的多媒体广告公益广告片或一个多媒体教学软件，包括作品设计的开发文档；（3）一个完整的微课作品，包括微课设计脚本。

六、教材及主要参考书

1.邱昭良.《玩转微课》,江苏人民出版社，2016.

2.王志军等.《多媒体教学软件设计与开发》,高等教育出版社，2012.

3.游泽清.《多媒体画面艺术设计》,清华大学出版社，2012.

4.张亚丽.《多媒体艺术设计》,中国电力出版社，2007.

5.相关的数字化学习资源案例。

信息化教学设计与实施

课程编号：Z19140402

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：混合式教学。　　**考核方式：**教学设计案例撰写

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教学系统设计》

四、教学目的：

在教育技术的五个研究范畴中，教学设计被认为是“教育技术对整个教育科学领域具有最大理论贡献的”一个范畴，也是教育技术学科体系和教师教育技术培训学科体系中的核心课程；是教育技术开发、管理、运用与评价的基础。因此本课程的主要学习任务就是培养未来教师的教学设计能

力，即以直接的“教学过程”作为出发点，把教学设计的理论具体化，用于对教学实践的指导。

五、教学内容：

本课程的教学内容主要包括三个方面：

1.教学设计的基本原理与方法。包括教学设计的经典理论与经典模式，以教为主的教学设计与以学为主的教学设计的操作流程与设计方法。

2.教学设计的具体应用。从电视教材的教学设计、多媒体课件的教学设计、网络课程的教学设计、教学过程的设计等 5 个方面进行学习与讨论。重点在于如何对各种学习资源的教学设计。

3.信息技术课程教学设计的案例分析。通过对大量中小学信息技术课程或者其他学科课程教学设计的案例分析，培养研究生对信息化教学环境下信息技术课程教学设计的基本能力。

六、教材及主要参考书：

1.[美]R.M.加涅.《教学设计原理》（第 5 版）,华东师大出版社，2008.

2.[美]W ·迪克、L ·凯瑞、J ·凯瑞等.《系统化教学设计》(第 6 版),华东师范大学出版社，2007.

3.何克抗、郑永柏、谢幼如.《教学系统设计》,北京师范大学出版社，2002.

4.李克东、谢幼如.《多媒体组合教学设计》,科学出版社，1994.

信息技术课程与教材研究

课程编号：Z19140403

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《中学信息技术课程教学理论与实践》、《教学系统设计》

四、教学目的：

本课程旨在让学生了解中小学信息技术教育的发展历程及其目前动态，把握信息技术课程与教材方面的研究动态；掌握信息技术课程与教材研究的特点、方法和思维规律；进一步理解有关信息技术课程的基本知识与方法；具备信息技术课程与教材研究与建设的基本技能；为成为研究型的中小学信息技术教师打下坚实的基础。

五、教学内容：

本课程主要包括以下四方面的教学内容：

1.信息技术课程与教材的基本知识：包括课程目标、课程特点、课程内容体系、课程政策、课程发展历程与趋势、课程与教材的关系等等。

2.信息技术课程的教学理论与方法：包括课程的教学目标、教学特点、教学原则、教学设计、教学方法、教学评价的方式与方法等等。

3.信息技术课程与教材的研究概况：包括信息技术课程与教材方面的研究动态、研究特点、研究视角、研究内容、研究方法和思维规律等等。

4.信息技术课程与教材的建设：包括信息技术课程与教材的建设目标、建设内容、建设理念与方法，对当下信息技术课程与教材的审视与批评，对最新研究成果的辩证吸收等等。

六、教材及主要参考书：

1.李艺等.《信息技术课程与教学论》,高等教育出版社，2006.

2.王吉庆.《信息技术课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.

3.李艺.《信息技术课程：设计与建设》,高等教育出版社，2006.

4.张义兵.《信息技术教师素养结构与形成》,高等教育出版社，2006.

5.李冬梅.《信息技术教学方法：继承与创新》,高等教育出版社，2006.

现代教育技术学科前沿

课程编号：Z19140404

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**撰写课程论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教育技术学研究方法》、研究生课程《中小学教育科学研究方法》

四、教学目的：

通过本课程的教学与学习，希望学习者能了解在新技术环境下国内外基础教育信息化与智能化发展研究的热点与前沿问题，能对国内外教育技术研究典型著作和期刊文献进行检索和综合，同时形成利用现代信息技术解决基础教育中实际问题的意识。

五、教学内容：

本课程没有固定的教学内容，由任课教师根据学科发展的前沿与热点问题，特别是在新技术环境下基础教育信息化与智能化中的新兴话题，搜集相关的资料进行讲授，讨论，并指导研究生进行自主学习。在教学与交流中让研究生掌握文献检索、资料运用及专业学术论文的写作方法与技巧，能确定并围绕自己的研究选题，进行专题文献查阅、阅读与整理，写出相应的文献综述。

六、教材及主要参考书

本课程没有固定的教材，学习资源包括所有与中小学教育信息化与智能化相关的经典著作、期刊文献和网络资源等。

网络教育应用专题

课程编号：Z19140405

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**撰写课程论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教育技术导论》、本科生课程《远程教育》

四、教学目的：

本课程旨在让学习者掌握网络教育的基本理论知识，理解和掌握网络教育的现象和规律，掌握各种网络教育教学平台的使用方法，能够设计基于网络的学习过程和模式，了解当前网络教育平台的常用技术，学会应用网络教育实践中的主要方法，解决网络教育实践中的问题，能够对网络技术应用于教育过程提供全面指导。

五、教学内容：

本课程主要包括以下五方面的教学内容：

1.网络教育应用的基本知识：包括网络教育的内涵与特征、网络教育的产生与发展、网络教育应用的理论基础、网络教育应用的技术基础等内容。

2.网络教学环境与资源：包括网络教学环境及资源的含义、常见的网络教学环境与资源、网络教学环境的设计、网络教育资源的建设与管理等内容。

3.网络教学过程与模式：包括基于网络的教学过程及要素、网络教学的应用策略和模式、基于网络的探究式教学、基于资源的自主性学习、基于网络的协作式学习等内容。

4.网络教育平台与技术：包括网络教育平台的含义与发展历程、网络教育平台的功能结构、网络教育平台的支持工具、网络教育平台的开发技术、网络教育平台的相关技术标准等内容。

5.网络教育应用实践：主要包括典型的网络教育应用实践的案例分析与方法介绍。

六、教材及主要参考书

本课程的主要教材及参考书包括以下几种：

1.刘成新等.《网络教育应用》,电子工业出版社，2009.

2.武法提.《网络教育应用（第 2 版）》,高等教育出版社，2011.

3.赵晗睿.《网络教育生态系统研究》,吉林人民出版社，2015.

4.祝智庭等.《网络教育应用（第 3 版）》,北京师范大学出版社，2012.

5.孙晓霞.《网络教育技术基础》,延边大学出版社，2016.

同时还包括所有与网络教育应用相关的经典著作、期刊文献和网络资源等。

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案

小学教育（045115）

一、培养目标

培养高素质的小学专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学、管理工作及其实践问题研究。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，完成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于小学教育教学中的实际问题。。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的小学或省（或地市）教育科学研究所的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140201	小学课程与教材研究	2	32	√				教育学院	
		Z19140202	小学教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140203	小学教育测量与评价	2	32		√			教育学院	
		Z19140204	小学班级与课堂管理	2	32		√			教育学院	
		Z19140205	小学教育研究前沿专题	1	16		√			教育学院	
		Z19140206	小学生网络德育专题	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141201	教育文化学	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141202	中外教育史专题	2	32		√			教育学院	
		Z19141203	中小学心理健康教育	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141004	教育政策与法规	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.[意]蒙台梭利，王承绪等译.《童年的秘密》.人民教育出版社，2005
2.[苏]苏霍姆林斯基，杜殿坤译.《给教师的建议》.教育科学出版社，2016.
3.[苏]苏霍姆林斯基.《把整个心灵献给孩子》.教育科学出版社.
4.[美]波兹曼.《童年的消逝》.广西师范大学出版社，2011.
5.[德]雅斯贝尔斯.《什么是教育》.生活、读书、新知三联书店，1991.
6.[意]亚米契斯.《爱的教育》.上海译文出版社，2007.
7.[格]阿莫什维利.《学校无分数三部曲》、《孩子们，你们好！》、《孩子们，你们生活得怎样？》、《孩子们，祝你们一路平安！》.人民教育出版社.
8.[法]卢梭，李平沤译.《爱弥儿》（上、下）.商务印书馆，1978.
9.胡晓风等编.《陶行知教育文集》.四川教育出版社，2007.
10.顾明远，孟繁华主编.《国际教育新理念》.海南出版社，2001.
11.教育部师范司编.《教师专业化的理论与实践》.人民教育出版社，2003.
12.朱慕菊主编.《走进新课程：与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.
13.钟启泉等编.《为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展》.华东师大出版社，2001.
14.于漪等.《中国著名特级教师教学思想录》.江苏教育出版社，2000.
15.魏书生.《班主任工作漫谈》.漓江出版社，2014.
16.李镇西.《爱心与教育》.四川少儿出版社，2003.
17.李吉林.《李吉林小学语文情境教学——情境教育》.山东教育出版社，2000.
18.陈向明.《教师如何作质的研究》.教育科学出版社，2001.
19.田本娜.《外国教学思想史》.人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊：

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《外国教育研究》.东北师范大学主办.
10.《小学数学教师》.上海教育出版社主办.
11.《小学语文教师》.上海教育出版社主办.
12.《小学语文教学》.山西省教育委员会.
13.《小学德育》.华南师范大学主办.
14.《班主任之友》（小学版）.湖北第二师范学院主办.
15.《青少年研究》.中国青少年研究会、中国青少年研究中心等主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

小学课程与教材研究

课程编号：Z19140201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《当代教育学》、《课程与教学论》

四、教学目的：

《小学课程与教材研究》旨在运用课程与教材的理论与方法分析小学课程与教材问题。本课的目的在运用现代课程理论和教材分析方法研究和分析小学主要学科课程，理解掌握小学课程的基本结构与特征，掌握小学主要学科的课程特点，分析小学主要学科教材结构与特征，为提高教学能力打基础。

五、教学内容：

包括小学课程与教材概述，小学主要学科（语文、数学、科学等）课程结构与特征分析，小学主要学科（语文、数学、科学等）教材沿革与特征分析，小学课程与教学改革问题研究等。本课程结合小学课程与教学改革实践，分析和解决教学改革实践中的问题。可根据学生专业方向的需要，确定重要学习和研究的学科。

六、主要参考书：

1.教育部基础教育司，师范教育司组织编写.《新课程的理念与创新》.高等教育出版社，2006.

2.孙宏安著.《小学科学新课程教学法》.开明出版社，2003

3.熊开明著.《小学语文新课程教学法》.首都师范大学出版社，2010

4.崔峦著.《小学语文教学论》（第 1 版）.中国人民大学出版社，2002.

5.朱慕菊著.《走进新课程——与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.

小学教学设计与实施

课程编号：Z19140202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、案例分析、专题讨论、学生实践　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《课程与教学论》

四、教学目的：

1.通过本课程的教学，教育硕士较为系统地掌握有关教育教学设计与案例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.学习本课程的教学，培养教育硕士教育教学设计能力，并通过案例分析讨论与实践活动，掌握教育教学设计以及案例分析的有效方法；

3.通过本课程的教学，教育硕士了解当代教育教学设计与案例分析发展的趋势，开阔教育硕士的教育教学设计的思路，为以后的教育教学实践提供广泛视野。

五、教学内容：

在本课程教学过程中，要求坚持教育教学设计与教育教学案例相结合，理论的学习尽量穿插方法论的探讨，在具体的案例分析讨论中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

第一讲为课程标准与教学大纲的比较：引导学生对不同学科的教学大纲与课程标准进行比较与分析，思考课程标准如何贯彻到教学中；第二讲为新课程实施带来的变化：引导了解新课程实验中学生的成长与变化、新课程实施引起课堂教学的变化、新课程实施引起教育教学管理的变化等内容；第三讲为新课程教学设计：掌握教学设计的涵义以及程序、对不同学科的教学进行设计与练习、学会设计一堂完整的课；第四讲为新课程特色案例选讲：选择各地有代表性的优秀课堂教学案例以及

教学设计案例进行分析与借鉴；第五讲为教学反思：主要引导学生对新课程实施中研究性学习的实践与思考、新课程实验中的学生两极分化问题探讨、课堂中合作学习实效性的探究、新课程改革下的师生互动、追求合作学习形式与效果的统一、警惕无效参与、发生在课堂里的理念碰撞、新课程实施、挑战蕴含其中）

六、主要参考书：

1.P·L·史密斯、T·J·雷根、皮连生、庞维国.《教学设计》(第 3 版),华东师范大学出版社，2008.

2.王小明、胡谊、皮连生.《面向 21 世纪课程教材·教学设计》(第 2 版),高等教育出版社，2009.

3.张祖忻、章伟民、刘美凤等.《教学设计原理与应用》,高等教育出版社，2011.

4.方均斌、蒋志萍.《高等院校师范类专业系列教材:数学教学设计与案例分析》,浙江大学出版社，2012.

5.严育洪.《新课程教学问题讨论与案例分析》,首都师范大学出版社，2006.

6.夏家发.《学科教学设计与案例研究系列:小学语文教学设计与案例研究》,科学出版社，2012.

7.张奠宙，宋乃庆，金成梁等.《小学数学教学案例研究》,高等教育出版社，2010.

小学教育测量与评价

课程编号：Z19140203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**平时讨论+调研工作报告

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《教育测量与评价》

四、教学目的：

通过本课程的教学与实践，学生了解小学教育测量与评价的目的与意义，掌握小学教育测量与评价的方法与途径。

五、教学内容：

通过课堂教学与讨论，学生对小学教育测量与评价有系统的了解和掌握；2.学生能对教学参考资料要进行课前与课后的自学，拓展相关的知识面；3.学生能利用所学知识和方法解决相关的问题；4.学生能根据所学知识完成一项教育测量与评价任务。主要内容包括：

小学测量与评价的作用；小学测量与评价的社会、法律与伦理含义；小学测验与测量的评价标准；小学标准化测验的选择、评价与使用，主要包括标准化测验的评选标准、智力测验的简介、学业测验的标准化等；小学生评价及方案评估。

六、主要参考书：

1.[美]吉尔伯特·萨克斯著、王昌海等译.《教育与心理的测量与评价原理》（第 4 版）,江苏教育出版社，2002.

2.戴海崎、张锋、陈雪枫.《心理与教育测量》（修订本）,暨南大学出版社，2007.

3.涂艳国.《教育评价》,高等教育出版社，2007.

4.胡中锋.《教育测量与评价》,广东高等教育出版社，2006.

5.张厚粲、徐建平.《现代心理与教育统计学》,北京师范大学出版社，2009.

小学班级与课堂管理

课程编号：Z19140204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**论文或书面考试。

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《德育原理》、《班主任工作艺术》

四、教学目的：

1.通过学习，学生学会了解小学班级与课堂管理的规律，能够解决教育教学中出现的各种问题，为学生在教育、教学工作中提高班级与课堂管理效率提供科学的理论和方法指导。

2.通过学习，提高学生的班级与课堂管理理论素养，形成现代班级与课堂管理观念，为学习其它专业课程打下基础。

五、教学内容：

第一讲为班级管理理论基础；

第二讲为小学班级管理；

第三讲为小学班级教育；

第四讲为小学班队活动的组织与设计；

第五讲为班主任的沟通与协调；

第六讲为小学班主任素质及专业发展。

六、主要参考书：

1.魏书生、王晓春、徐安德.《班级管理》,北京师范大学出版社，2008.

2.杨连山著.《班主任的 100 个怎么办》,江苏教育出版社，2006.

3.赵凯著.《班主任工作艺术论》,河海大学出版社，2007.

4.郑学志著.《班主任工作新视角》,湖南师范大学出版社，2008.

5.黄正平著.《班主任专业化论纲》,南京大学出版社，2009.

6.陈振华.《理解型班级管理》,大象出版社，2010.

7.李伟胜.《班级管理》,华东师范大学出版社，2010.

8.李学农.《班级管理》,高等教育出版社，2010.

小学教育研究前沿专题

课程编号：Z19140205

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生课程《当代教育学》、《课程与教学论》

四、教学目的：

在于使学生深入了解小学教育学科的发展特点，追踪我国小学教育发展的理论与实践动态。

五、教学内容：

以专题的形式分析小学教育的主要实践课题，探讨有关课题的发展趋势，并从中发现问题、形成自己的实践研究领域。帮助学生为论文的选题进行前期的探索和准备。

六、主要参考书：

1.金生鉱著,《理解与教育——走向哲学解释学的教育哲学导论》,教育科学出版社，1997.

2.[加]大卫·杰弗里·史密斯著,郭洋生译,《全球化与后现代教育学》,教育科学出版社，2003.

3.[德]沃尔夫冈·布列钦卡著,胡劲松译,《教育科学的基本概念——分析、批判和建议》,华东师大出版社，2001.

4.[加]马克斯·范梅南著,宋广文等译,李树英校,《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》,教育科学出版社，2003.

5.瞿葆奎主编,《教育学文集.教育与教育学》,人民教育出版社，1993.

6.叶澜著,《教育概论》,人民教育出版社，1991.

7.叶澜等著,《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社，2001.

8.瞿葆奎主编,《教育基本理论之研究》,福建教育出版社，1998.

9.涂艳国.《走向自由——教育与人的发展问题研究》,华中师范大学出版社，1999.

10.钟启泉等主编,《解读中国教育》,教育科学出版社，2000.

11.近三年相关专业杂志.

小学生网络德育专题

课程编号：Z19140206

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《德育原理》、《教育伦理学》

四、教学目的：

通过本课程学习，学生了解网络背景下小学生道德发展的状况与小学生德育中出现的各种问题，掌握互联网背景下促进学生道德发展和进行德育工作的理论与方法，为学生在教育、教学和小学生管理方面提高德育工作水平提供科学的理论和方法。

五、教学内容：

网络背景下小学生道德发展及其面临的问题；网络背景下小学生德育的理论、方法与途径；网络背景下小学生德育研究的新进展。

六、主要参考书：

1.檀传宝.《网络环境与青少年德育》,福建教育出版社，2005

2.耿红卫.《网络与青少年德育研究》,新华出版社，2013.

3.鲁宽民、乔夏阳.《网络虚拟社会建设论略:法治和德育之思》,人民出版社， 2013.

4.杜小宜.《体验式校本德育的思与行》,中国财政经济，2006.

5.王彦明.《小学生新德育读本》,南京大学出版社，2014.

6.刘黔敏.《道德人的生成与流变:中国中小学德育课价值取向研究》, 中国社会科学出版社，2014.

7.近 5 年在网络德育研究方面的相关论文.

湖南科技大学“硕师计划”教育硕士培养方案
心理健康教育（045116）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教育课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有系统的心理科学知识和扎实的心理教育专业基础，了解心理健康学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的心理辅导和咨询实践能力，胜任并创造性地开展心理健康教育教学和学生管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

学制 4 年，采用 3+1 模式。包括完成学位论文答辩。前三年，在职学习研究生课程；第四年，到学校脱产集中学习一年并完成论文写作。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 12 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术学校中的心

理健康教育教学和管理的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 5 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 6 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 7 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 8 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 8 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 8 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140301	心理健康课程与教材研究	2	32	√				教育学院	
		Z19140302	心理健康教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140303	心理测量与评估	2	32		√			教育学院	
		Z19140304	中小学心理健康教育前沿	3	48		√			教育学院	
		Z19140305	中小学生心理问题与行为矫正	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141301	异常心理诊断与治疗	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141302	心理咨询理论与技术	2	32		√			教育学院	
		Z19141303	SPSS 操作与实践	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141006	中小学团体心理辅导	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第7学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第8学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.[美]理查德·格里格等著，王磊等译.《心理学与生活》.人民邮电出版社.2003.
2.叶浩生主编.《西方心理学研究新进展》.人民教育出版社.2003.
3.张春兴著.《心理学思想的流变——心理学名人传》.上海教育出版社.2002.
4.马文驹等主编.《现代西方心理学名著介绍》.华东师范大学出版社.1991.
5.[美]查尔斯·布伦纳，杨华渝等译.《精神分析入门》.北京出版社.2000.
6.[美]克莱尔著，贾晓明等译.《现代精神分析的“圣经”》.中国轻工业出版社.2002.
7.[奥]弗洛伊德著.《少女杜拉的故事》.九州出版社.2004.
8.[美]弗洛姆著，刘林海译.《逃避自由》.国际文化出版社.2007.
9.[美]霍妮著，陈收等译.《神经症与人的成长》.国际文化出版社.2000.
10.[奥]阿德勒著，黄光国译.《超越自卑》.华龄出版社.1996.
11.[美]马斯洛等著，林方译.《人的潜能与价值》.华夏出版社.1987.
12.岳晓东著.《登天的感觉》.上海人民出版社.2004.
13.徐光兴主编.《西方心理咨询经典案例集》.上海教育出版社.2003.
14.[美]柯里，石林等译.《心理咨询与心理治疗》.中国轻工业出版社.2000.
15.[美]沙夫著，胡佩城等译.《心理治疗与咨询的理论及案例》上下.中国轻工业出版社.2000.
16.张家恕等著.《心理医生病案录》.重庆大学出版社.1997.
17.徐俊冕等著.《认知心理治疗》.贵州教育出版社.1999.
18.许又新著.《心理治疗基础》.贵州教育出版社.1999.
19.张亚林著.《行为疗法》.贵州教育出版社.1999.
20.樊福珉等著.《团体心理辅导》.华东师范大学出版社.2010.
21.[英]杰拉尔德·达雷尔等著.《积极心理学之父赛里格曼幸福五部曲》.浙江人民出版社.2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5《心理学报》.中国心理学会主办.
6.《心理发展与教育》.北京师范大学主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《心理与行为研究》.天津师范大学主办.
9.《中国临床心理学》.中南大学湘雅医学院主办.
10.《中国心理卫生》.中国心理卫生协会主办.
11.《中小学心理健康教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

心理健康课程与教材研究

课程编号：Z19140301

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《发展心理学》

四、教学目的：

在于使学生掌握心理健康教育的基本原理和一般方法，能够有效把握心理健康教育的学科性质及思维方式，已使其能够具备全面运用心理健康教育的理论与方法解决教育实践中相关问题的能力；了解学校心理教育的基本原则，基本途径；了解心理健康教育课程的基本内容和体系。

五、教学内容：

以专题的形式探讨心理健康教育的基本理论问题，揭示心理健康教育的原理与规律，探讨心理健康教育的运作模式。帮助学生提高心理教育的理论修养和实际应用能力。

六、主要参考书：

1.林崇德著.《发展心理学》,人民教育出版社，2001.

2.[美]莫里斯、班尼特著,邵文实译,《健康心理学导论》,江苏教育出版社，2014.

3.胡永萍主编,《学校健康心理学》（第二版）,中山大学出版社，2010.

4.郑日昌、刘视湘主编,《中小学心理健康教育》,武汉大学出版社，2010.

5.许思安、严标宾等著.《中学心理健康教育实务》,清华大学出版社，2013.

6.高亚兵著,《心理健康教育辅导手册》,浙江教育出版社，2002.

7.[美]霍尔著,凌春秀译,《青春期：青少年的教育、养成和健康》,人民邮电出版社，2015.

心理健康教学设计与实施

课程编号：Z19140302

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《课程设计基本原理》

四、教学目的：

重在中小学心理健康教育的课程分析与教学指导，目的在于使学生掌握中小学心理健康教育课程的设计理念和实施过程，提高其心理健康教育课程的教学能力。

五、教学内容：

心理健康教育课程的理论基础、心理健康教育课程设计与实施、心理健康教育课程的教学过程与教学方法、心理健康教育课例分析等。帮助学生系统了解中小学心理健康教育的课程设计理念及理论基础，研讨其课程目标与课程内容，掌握教学设计的方法及有效教学策略。

六、主要参考书：

1.吴增强、蒋薇美著,《心理健康教育课程设计》,中国轻工业出版社，2007.

2.叶一舵、谢维兴主编,《中小学心理健康教育课程与教学》,福建教育出版社，2008.

3.王道阳著,《学校心理健康教育原理与操作》,安徽师范大学出版社，2014.

4.蒋薇美主编,《中学生心理健康教育主题课程设计系列丛书》,中国轻工业出版社，2015.

5.张万兴主编,《中小学心理健康教育的原则与方法》,中央民族大学出版社，2004.

心理测量与评估

课程编号：Z19140303

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程:《心理测量》

四、教学目的：

重在心理测量与评估技术的操作训练，目的在于使学生能够在学校教育的实践中，有效使用心理测量与评估技术了解把握中小学生的心理发展状况。

五、教学内容：

测验的设计及结构、测验的实施与计分、测验的信度和效度，智力测验、心理能力测验、心理健康测验、学习适应性测验、人格测验等的使用与评价。帮助学生掌握各种常用心理测量工具的使用方法，能够应用心理测验评估学生的心理发展特点，诊断学生的心理问题，学会建立心理档案。

六、主要参考书：

1.[美]艾肯著,张厚粲、黎坚译,《心理测量与评估》,北京师范大学出版社，2008

2.郑日昌、张大强著,《心理测量与测验》（第二版）,中国人民大学出版社，2013.

3.[美]格雷格里著,施俊琪等译,《心理测量历史、原理及运用》,机械工业出版社，2012.

4.白丽英、叶一舵著,《中小学心理测量与心理档案》,福建教育出版社，2008.

5.[美]诺库格著,《实用心理测验与评估》（第二版）,机械工业出版社，2013.

6.陈国鹏著,《心理测验与常用量表》,上海科学普及出版社，2005.

7.[美]布拉登著,傅丽等译,《儿童心理测验——更好地理解孩子》,中国轻工业出版社，2008.

中小学心理健康教育前沿

课程编号：Z19140304

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《心理发展与教育》

四、教学目的：

重在追踪了解国内外中小学心理健康教育研究中的前沿问题，目的在于使学生对当代中小学心理健康教育研究有保持足够的敏锐度，对研究热点有较好的掌握，紧跟时代研究趋势。

五、教学内容：

国、内外中小学心理健康教育热点主题、前沿发展、研究趋势、研究方法新进展、新技术在中小学心理健康教育中的应用、统计方法与理念更新的应用等。帮助学生掌握当代中小学心理健康的关注焦点，准确把握当前中小学心理健康教育社会实践中的热点问题，能综合运用最新理念、技术对相关问题进行研究探讨。

六、主要参考文献：

1.[美]佩勒姆、布兰顿著,高定国译.《心理学研究方法》,机械工业出版社，2013.

2.叶一舵著,《中小学心理健康教育教程》,福建教育出版社，2010.

3.陈家麟著,《学校心理健康教育：原理、操作与实务》,教育科学出版社，2010.

4.岳晓东著,《心理咨询基本功技术》,清华大学出版社，2015.

5.李远著、方双虎译,《中小学心理健康教育操作实务》,希望出版社，2015.

中小学生心理问题与行为矫正

课程编号：Z19140305

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《变态心理学》

四、教学目的：

重在了解中小学生常见的心理问题与不良行为，并能运用心理咨询中常见的方法进行辅导和矫正，基本形成心理诊断和治疗的能力。

五、教学内容：

初中生常见的认知问题、人格障碍、情感障碍和行为异常的介绍；各种类型心理问题成因的诊断过程和原则；运用经典的心理咨询方法来进行心理问题的治疗矫正；撰写案例分析材料。

六、主要参考书：

1.科里著,谭晨译,《心理咨询与治疗经典案例》（第 7 版）,中国轻工业出版社，2010.

2.安莉娟著,《青少年心理咨询与案例教学》,北京师范大学出版社，2016.

3.钟志农等编,《高中生心理辅导案例分析》.华东师范大学出版社，2007.

4.米尔腾伯格著,石林等译,《行为矫正：原理与方法》（第 5 版）,中国轻工业出版社，2015.

5.弗拉纳根等著,陈祉妍等译,《心理咨询面谈技术》（第 4 版）,中国轻工业出版社，2014.

湖南科技大学非全日制教育硕士研究生培养方案

教育管理（045101）

一、培养目标

为基础教育学校和中等职业技术学校培养高素质的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育管理理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年。研究生需要延长学习时间（包括休学），须提前书面申请，经学院签署意见后报研究生院审批后方可执行，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；符合提前毕业相关规定的特别优秀的研究生，经个人申请并经过审批程序后可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不得少于 2 年。

硕士研究生应修满规定学分并完成其他相关培养任务，达到学校规定的毕业条件，才可以进入论文答辩环节。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校教育管理中的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的

问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告(研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140101	学科课程与教材开发	2	32		√			教育学院	
		Z19140102	中小学校资源配置	2	32		√			教育学院	
		Z19140103	教育管理学	3	48	√				教育学院	
		Z19140104	中小学教育管理研究前沿	2	32		√			教育学院	
		Z19140105	教育策划理论与实践	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141101	教育政策与法规	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141102	中外教育管理发展史	2	32		√			教育学院	
		Z19141103	教师管理与教师发展	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.孙耀君.《西方管理学名著提要》.江西人民出版社，2007.
2.瞿葆奎主编.《教育学文集·学校管理》.人民教育出版社，1988.
3.瞿葆奎主编.《教育学文集·课外活动》.人民教育出版社，1991.
4.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育评价》.人民教育出版社，1989.
5.瞿葆奎主编.《教育学文集·教育制度》.人民教育出版社，1991.
6.肖宗六、贺乐凡.《中国教育行政学》.人民教育出版社，2004.
7.劳凯声.《教育法学》.辽宁大学出版社，2004.
8.程凤春.《学校管理的 50 个典型案例》.华东师范大学出版社，2009.
9.顾明远主编.《教育督导学》.中国人民大学出版社，2011.
10.孙培青.《中国教育管理史》.人民教育出版社，1996.
11.史静寰等.《外国教育管理史》.人民教育出版社，1996.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

学科课程与教材开发

课程编号：Z19140101

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《课程与教学论》

四、教学目的：

学科课程与教材开发是课程与教学理论和实践中至关重要的问题，其效果和水平直接影响到人才培养质量，关系到学校教育的发展和国家的教育竞争力。通过本课程的学习，学生掌握学科课程与教材开发的相关理论与方法，并且提高在现实情境中进行学科课程与教材开发的实际能力。

五、教学内容：

1.学科课程与教材开发的一般原理
2.学科课程与教材开发的基本任务
3.学科课程与教材开发的类型与模式
4.学科课程与教材开发的策略与方法
5.学科课程与教材开发中的校长与教师角色
6.学科课程与教材开发的比较研究
7.学科课程与教材开发的案例

六、主要参考书：

1.[美]JonWiles，JosephBondi.《课程开发：实践指南》（第 6 版）,中国轻工业出版社，2007.
2.陈月茹、叶丽新.《课程开发与课程实施散点透视》,山东教育出版社，2008.
3.姜平.《学校课程开发》,首都师范大学出版社，2006.
4.吴刚平.《校本课程开发》,四川教育出版社，2002.
5.傅建明.《校本课程开发中的教师与校长》,广东教育出版社，2003.
6.熊梅.《校本课程开发的行动研究》,教育科学出版社，2009.
7.课程教材研究所,《新基础教育课程教材开发的研究与实验》,人民教育出版社，2010.
8.蔡伟.《校本教材的开发与应用》,江苏教育出版社，2012.

中小学校资源配置

课程编号：Z19140102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育经济学》

四、教学目的

本课程旨在让学生把握学校教育资源配置方面的研究动态，掌握教育资源配置研究的特点、方法和思维规律，进一步理解有关中小学校教育资源配置的基本理论与方法，具备教育资源配置研究与实践的基本技能，为成为研究型教育管理者打下坚实的基础。

五、教学内容

本课程主要包括以下四方面的教学内容：

1.教育资源的基本知识：包括教育资源的内涵、性质特点、分类体系、学校教育资源的主要类别、学校各类教育资源的性质特点与类间关系等等。

2.教育资源配置的基本理论：包括教育资源配置的本质论、主体论、系统论、价值论、评价论、方法论、标准论、公平论等方面的基本理论，以及教育资源配置的主要学派及其基本观点等等。

3.教育资源配置理论的中小学应用：包括区域与单个中小学校教育资源配置状况调查、配置质量的诊断性分析与评价，以及中小学校教育资源配置问题的处理等等。

4.学校教育资源配置的研究概况：包括学校教育资源配置方面的研究动态、研究特点、研究视角、研究内容、研究方法和思维规律等等。

六、主要参考书

1.王善迈.《经济变革与教育发展：教育资源配置研究》,北京师范大学出版社，2014.

2.张传萍.《义务教育资源配置标准研究》,武汉大学出版社，2013.

3.沈有禄.《中国基础教育公平——基于区域资源配置的比较视角》,教育科学出版社，2011.

4.郭雅娴.《中国教育资源配置效率研究》,人民出版社，2012.

5.高丽.《中国义务教育阶段教师资源配置问题研究》,中国社会科学出版社，2014.

6.赵国祥等.《义务教育均衡发展视阈下教育资源的科学配置和有效运用》,科学出版社，2017.

7.胡咏梅.《学校资源配置与学生成绩关系——基于西部农村的实证分析》，教育科学出版社，2011.

8.闵维方.《教育投入、资源配置与人力资本收益》,经济科学出版社，2009.

9.教育系统人力资源配置与学校编制管理课题组,《教育系统人力资源配置与学校编制管理研究(上下)》(全二册),北京师范大学出版社，2009.

10.余漫.《贫困地区农村基础教育资源配置公平性研究》,社会科学文献出版社，2015.

11.任春荣.《义务教育公平问题研究——从资源均衡配置到社会阶层关照》,知识产权出版社，2016.

教育管理学

课程编号：Z19140103

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育管理学》

四、教学目的：

主要研究教育管理过程中的各种现象及其规律，目的在于使学生掌握教育管理的理论与方法，并能运用其解决教育管理实际问题。

五、教学内容：

教育管理的理论基础、教育管理体制、教育管理过程、教育人力资源管理、教育财务管理、学校课程管理、学校效能与改进等。

六、主要参考书：

1.陈孝彬，高洪源主编,《教育管理学》（第 3 版）,北京师范大学出版社，2008.

2.孙培青.《中国教育管理史》,人民教育出版社，1996.

3.黄威.《教育管理学》,中国人大出版社，2009.

4.萧宗六.《学校管理学》,人民教育出版社，2008.

5.司晓宏.《教育管理学论纲》,高等教育出版社，2009.

6.吴志宏.《教育管理学》,人民教育出版社，2007.

7.[美]F·C·伦恩伯格、A·C·奥斯坦.《教育管理学》,中国轻工业出版社，2003.

8.[美]R G 欧文斯，窦卫霖等译.《教育组织行为学》,华东师范大学出版社，2001.

中小学教育管理研究前沿

课程编号：Z19140104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲座　　**考核方式：**开卷考试或论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育管理学》、《当代教育学》

四、教学目的：

1.通过学习教育管理学的发展前沿，学生了解教育管理学的研究热点和研究方向，初步掌握相关问题的核心观点，为以后的教学研究储备理论知识。

2.针对教育管理学前沿问题，采取讨论的方式组织学生各抒己见，阐述自己对前沿问题的看法和观点，有利于增强学生的问题意识，提升学生的思辨能力和解决问题的能力。

3.针对教育管理学相关前沿问题，以案例的形式介绍英美国家的主流观点，拓展学生研究的国际视野。

五、教学内容：

1.中小学校长专业化研究
2.中小学中的权力博弈研究——以华盛顿中学的冲突为例
3.美国教育管理体制——社会、政府与学校的关系研究
4.中小学校校园文化建设研究
5.新课改背景下中小学教师教学困境与出路
6.我国中小学教师聘任制研究
7.现代教育管理理论及其应用问题
8.现代学校管理体制变革及其问题
9.中小学学生学业管理及其问题

六、主要参考书：

1.何克抗、吴娟.《信息技术与课程整合》,高等教育出版社，2008.
2.夏洪文.《信息技术与课程整合研究》,浙江教育出版社，2006.
3.张剑平、熊才平.《信息技术与课程整合》,浙江文化出版社，2007.
4.赵呈领.《信息技术与课程整合》,湖北科技出版社，2006.
5.徐福荫、袁锐锷.《现代教育技术基础》,人民教育出版社，2006.
6.杨世伟.《现代教育技术——信息技术的教育应用》,湖南教育出版社，2009.
7.[美]戴维·T·康利、侯定凯译,《谁在管理我们的学校》,华东师范大学出版社，2005.
8.萧宗六.《学校管理学》,人民教育出版社，1994.
9.褚宏启.《走向校长专业化》,上海教育出版社，2009.
10.[美]韦恩·K·霍伊等,彭涛译,《教育管理学》,教育科学出版社，2007.

教育策划理论与实践

课程编号：Z19140105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试或论文

二、适合专业：教育硕士专业教育管理领域

三、预修课程：本科生课程《教育管理学》

四、教学目的：

通过讲解、讨论与自学，学生理解教育策划的内涵，认识到教育策划的必要性与可能性，掌握教育策划的基本原理与原则、基本程序与方法，掌握学校发展策划、学校特色策划、学校文化策划以及不同类型学校策划等不同教育策划的具体要求，增强教育策划的理论功底和实践能力。

五、教学内容：

1.策划与教育策划
2.教育策划的基本原理与原则
3.教育策划的基本程序与方法
4.学校发展策划
5.学校特色策划
6.学校文化策划
7.不同类型学校的教育策划
8.教育策划案例及解读

六、主要参考书：

1.刘经华主编,《教育策划的智慧运作》,吉林大学出版社，2009.
2.刘经华主编,《教育策划经典案例辑萃》,吉林大学出版社，2009.
3.汪风雄编著,《教育策划研究》,西南师范大学出版社，2007.
4.戴联荣著,《教育策划理念》,南京师范大学出版社，2006.
5.卢元锴等主编,《教育策划 概论与案例》,同心出版社，2005.
6.邬志辉主编,《现代教育管理专题》,中央广播电视大学出版社，2004.
7.陈放、唐建、聂德彬编著.《教育策划》,蓝天出版社，2005.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
学科教学（思政）（045102）

一、培养目标

培养高素质的中学思想政治课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的中学思想政治专业基础，了解思想政治学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学政治教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学政治教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学政治教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告(研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19130101	思想政治教育课程与教材研究	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130102	思想政治教育教学设计与实施	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130103	思想政治教育教育测量与评价	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19130104	中小学思想政治教育研究前沿	3	48		√			马克思主义学院	
		Z19130105	思想政治学科教学论	2	32		√			马克思主义学院	
非学位课（7学分）	专业选修课（7）	Z19131101	比较思想政治教育学	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19131102	网络文化与思想政治教育	2	32		√			马克思主义学院	
		Z19131103	思想政治教育学原理与方法	2	32		√			马克思主义学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19131104	学术论文写作	1	16		√			马克思主义学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					马克思主义学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					马克思主义学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					马克思主义学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
教育实践研究（6 学分）	Z19000005	实践案例研究	2	第 3 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000006	教育观察反思	2	第 3 学期进行					马克思主义学院	
	Z19000007	教育教学专题研究	2	第 4 学期进行					马克思主义学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.陈先达，杨耕.《马克思主义哲学原理》.中国人民大学出版社，2016.
2.王令金.《马克思主义经典著作精选及导读》.中央编译出版社，2002.
3.姚颖.《马克思人学思想的现代解读》.中央编译出版社，2009.
4.祁志祥.《人学原理》.商务印书馆，2012.
5.陈志尚.《人学新论—马克思主义人学基本理论和重大现实问题研究》.人民出版社，2015.
6.鲁鹏.《制度与发展关系研究》.人民出版社，2002.
7.陈明明，任勇.《国家治理现代化：理念、制度与实践》.中央编译出版社，2016.
8.中国特色社会主义理论与实践研究编写组.《中国特色社会主义理论与实践研究》.高等教育出版社，2015.
9.程建宁.《活着的马克思》.中央编译出版社，2015.
10.彭聃龄.《普通心理学》.北京师范大学出版社，2012.
11.夏东民.《中国特色社会主义科学发展论》.人民出版社，2010.
12.王伟光.《马克思主义中国化的最新成果——习近平治国理政思想研究》.中国社会科学出版社，2016.
13.罗国杰.《马克思主义价值观研究》.人民出版社，2013.
14.顾海良编.《马克思主义发展史》.中国人民大学出版社，2009.
15.刘鼎新.《人呀人你到底是什么东西》.中共中央党校出版社，2010.
16.朱贻庭.《儒家文化与和谐社会》.学林出版社，2005.
17.韩庆祥等.《人学——人的问题的当代阐释》.云南人民出版社，2002.
18.田辰山.《中国辩证法：从<易经>到马克思主义》.中国人民大学出版社，2016.
19.袁贵仁.《人的哲学》.工人出版社，1988.
20.陈先达.《马克思主义十五讲》.人民出版社，2016.
21.俞吾金，吴晓明，杨耕.《当代哲学经典:马克思主义哲学卷》（上、下卷），北京师范大学出版社，2014.
22.汪青松.《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》.中国社会科学出版社，2004.
23.陈学明，黄力之，吴新.《中国为什么还需要马克思主义——答关于马克思主义的十大疑问》.天津人民出版社，2013.
24.《资本论》.上海三联书店，2009.
25.逄锦聚等.《政治经济学》（第 5 版），高等教育出版社，2014.
26.高鸿业.《西方经济学》.中国经济出版社，2014.
27.刘元琪.《当代资本主义经济新变化与结构性危机》.中央编译出版社，2015.
28.单中惠，教育部师范教育司组织写.《外国德育思想史》.高等教育出版社，2007.
29.杨干忠.《社会主义市场经济概论》.中国人民大学出版社，2014.
30.郭鹏飞.《意识形态价值论》.人民出版社，2014.
31.《马克思恩格斯选集》(1-4 卷)，人民出版社，1995.
32.《毛泽东选集》（第 1-4 卷），人民出版社，2008.
33.《邓小平文选》（第 1-3 卷），人民出版社，2010.
34.《十六大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版，2005，2006，2008.
35.《习近平总书记系列重要讲话读本》.人民出版社，2014.
36.戚万学著.《冲突与整合——20 世纪西方道德教育理论》.山东教育出版社，1995.
37.龚育之，李君如等.《马克思主义发展史讲座》.学习出版社，2002.
38.杜纯梓.《湖湘文化要略》.北京大学出版社，2011.
39.卫兴华，林岗主编.《马克思主义政治经济学原理》.中国人民大学出版社，2016.
40.项久雨著.《思想政治教育价值论》.中国社会科学出版社，2003.
41.张耀灿等著.《现代思想政治教育学》.人民出版社，2006.

42.张耀灿，陈万柏主编.《思想政治教育学原理》.高等教育出版社，2015.
43.沈壮海.《思想政治教育有效性研究》（第 2 版），武汉大学出版社，2008.
44.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001
45.陈万柏.《思想政治教育学原理》.中国人民大学出版社，2013.
46.吴潜涛，徐柏才，阎占定编.《高校思想政治教育的理论与实践》.人民出版社，2012.
47.郑永廷主编.《思想政治教育方法论》.高等教育出版社，2010.
48.黄蓉生.《改革开放 30 年大学生思想政治教育论》.中国社会科学出版社，2012.
49.骆郁廷.《当代大学生思想政治教育》.中国人民大学出版社，2010.
50.郝德永.《超越左与右：课程改革的第三条道路》.教育科学出版社，2013.
51.王瑞荪主编.《比较思想政治教育学》.高等教育出版社，2001.
52.武汉大学思想政治教育系组编.《比较德育学》.武汉大学大学出版社，2003.
53.宋元林.《网络思想政治教育》.人民出版社，2012
54.杨芷英.《思想政治教育心理学》.中国人民大学出版社，2014.
55.王学俭，刘强.《新媒体与高校思想政治教育》.人民出版社，2012.
56.[匈]卢卡奇.《历史与阶级意识》.商务印书馆，1999.
57.[美]约翰·罗尔斯著，何怀宏，何包钢，廖申白等译.《正义论》.中国社会科学出版社，2009.
58.[美]乔·萨托利著，冯克利，阎克文译.《民主新论》.上海人民出版社，2009.
59.[英]埃里克·霍布斯鲍姆著，吕增奎译.《如何改变世界：马克思和马克思主义的传奇》.中央编译出版社，2014.
60.[法]本赛德著，李纬文译.《马克思主义使用说明书》.红旗出版社，2013.
61.[美]罗伯特·海尔布隆纳著，马林梅译.《马克思主义：赞成与反对》.东方出版社，2016.
62.[意]默斯托主编，闫月梅等译.《马克思的<大纲>——<政治经济学批判大纲>150 年》.中国人民大学出版社，2011.
63.[美]塞缪尔·亨廷顿著，周琪等译.《文明的冲突与世界秩序的重建》（修订版），新华出版社，2010.
64.[英]维克托·迈尔·舍恩伯格等著，赵中建，张燕南等译.《与大数据同行:学习和教育的未来》.华东师范大学出版社，2014.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《中小学管理》.北京市教委主办.
6.《心理科学》.华东师范大学主办.
7.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
8.《人大复印资料思想政治教育》.中国人民大学书报资料中心主办.
9.《思想政治工作研究》.思想政治工作研究编辑部主办.
10.《思想理论教育导刊》.《思想理论教育导刊》编辑部主办.
11.《思想理论教育》.上海市高等学校思想理论教育研究会主办.
12.《思想教育研究》.全国高等学校思想政治教育研究会、北京科技大学主办.
13.《毛泽东邓小平理论研究》.上海社科院主办.
14.《社会主义研究》.华中师大主办.
15.《中国特色社会主义研究》.北京市社科联主办.
16.《毛泽东思想研究》.四川社科院主办.
17.《毛泽东思想》.中国人民大学书报资料中心主办.
18.《哲学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
19.《哲学研究》.中国社科院哲学所主办.
20.《社会学》.中国人民大学书报资料中心主办.

21.《中国政治》.中国人民大学书报资料中心主办.
22.《马克思主义研究》.中国社科院主办.
23.《马克思主义.列宁主义研究》.中国人民大学书报资料中心主办.
24.《经济学原理》.中国人民大学书报资料中心主办.
25.《马克思主义与现实》.中央编译局主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

思想政治教育课程与教材研究

课程编号：Z19130101

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《新理念思想政治（品德）教学论》

四、教学目的：

认识并理解思想品德、思想政治课程的逻辑体系、性质地位、课程的目标定位和课程模块设计以及中小学思想政治、思想品德课程之间的内在关联性和相互衔接性。整体把握中小学思想政治、思想品德教材各自特点，了解其知识结构、教学目标、内容设置、能力要求等；为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下扎实的专业基础。

五、教学内容：

中小学思想政治学科课程设置的历史沿革；中小学思想政治学科课程的逻辑体系；中小学思想政治学科课程的性质地位；中小学思想政治学科课程的任务要求；中小学思想政治学科课程之间的内在关联性和相互衔接性；小学思想品德教材分析；初中思想品德教材分析；高中思想政治教材分析；中小学思想政治学科教材之间的内在关联性和相互衔接性。

六、主要参考书：

1.胡田庚.《21 世纪教师教育系列教材学科教学论系列——新理念思想政治（品德）教学论》. 北京大学出版社，2009.

2.现行中小学思想品德、思想政治课教材

3.教育部基础教育课程教材专家工作委员会 组织编写，韩震、朱明主编.《普通高中思想政治课程标准（2017 年版）解读》,高等教育出版社，2018.

思想政治教育教学设计与实施

课程编号：Z19130102

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授、课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《教学设计原理》

四、教学目的：

理解和掌握思想政治学科教学设计的理念、原则、方法、内容、步骤，了解和掌握思想政治学科案例选择、制作、分析的方法和程序。为成为一名合格的中小学思想政治学科教学和理论工作者打下良好的基础。

五、教学内容：

教学设计的理念；教学设计的原则；教学设计的方法；教学设计的内容；教学设计的步骤；案例制作；案例分析。

六、主要参考书：

1.曾令格、禹明主编.《中学思想品德教学活动设计——新课程教学活动设计丛书》，北京大学出版社，2005.

2 冷洪恩等主编.《思想品德趣味案例精选：400 例》,首都师范大学出版社，2005.

3.P·L·史密斯、T·J·雷根著，庞维国等译，《教学设计》（第 3 版）,华东师范大学出版社，2008.

4.[美]加涅等著,王小明等译.《教学设计原理》（第 5 版）,华东师范大学出版社，2007.

5.高青兰.《中学思想政治课教学论》,人民出版社，2013.

6.邹绍清.《思想政治课堂教学实录》,西南师范大学出版社，2017.

7.胡田庚.《中学思想政治课堂教学实施策略》，.科学出版社，2019.

思想政治教育测量与评价

课程编号：Z19130103

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育评价论》

四、教学目的：

把握国内外思想政治学科教育测量与评价的基本理论和学科发展动态，突出应用性理论和理论的应用。了解思想政治学科教育测量与评价的类型和功能，重点掌握思想政治学科教育测量与评价的质量特性、编制思想政治学科教育测量与评价测验的一般原理与方法、制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤等内容。

五、教学内容：

学科教育测量与评价的学科发展；学科教育测量与评价的类型和功能；学科教育测量与评价的质量特性；编制思想政治学科教育测验的一般原理与方法；制定思想政治学科教育评价表的一般方法和步骤；学科教育测验的常模及其建立方法；学科教育测验的“标准”及其建立方法；学生课业发展的测量与评价；学生思想品德发展的测量与评价。

六、主要参考书：

1.王茂胜.《思想政治教育评价论》,中国社会科学出版社，2006.

2.朱德全、宋乃庆主编,《教育统计与测评技术》,西南师范大学出版社，2008.

3.黄光扬.《新课程与学生学习评价》,福建教育出版社，2005.

4.刘新平、刘存侠编著,《教育统计与测评导论》,科学出版社，2003.

5.于向英主编,《教育测量与统计》,郑州大学出版社，2004.

6.[美]詹姆斯·波帕姆、王本陆译,《教师课堂教学评价指南》(第5版),重庆大学出版社，2008.

7.黄光扬.《教育测量与评价》,华东师范大学出版社，2012.

中小学思想政治教育研究前沿

课程编号：Z19130104

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：理论讲授，课堂讨论 **考核方式：**闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《思想政治教育学前沿》

四、教学目的：

理论上，了解思想政治学科发展的前沿动态，把握思想政治学科发展的新特点，揭示思想政治学科发展的新规律；实践上，关注思想政治（品德）教育的热点，把握思想政治（品德）教育的重点，破解思想政治（品德）教育的难点。从而提高学生的理论水平，拓宽学生的知识领域，培养学生的创新意识和创新能力。

五、教学内容：

学科发展史考评；学科发展的新趋势；学科发展的新特点；学科发展的新规律；学科教学理念的新发展；学科教学内容的新发展；学科教学方法的新发展；学科教学评价的新发展。

六、主要参考书：

1.张耀灿等著.《思想政治教育学前沿》,人民出版社，2006.

2.张澍军.《思想政治教育理论前沿论略》,人民出版社，2015.

3.周琪.《思想政治教育基础理论前沿问题研究》,人民出版社，2018.

4.《人大复印报刊资料·思想政治教育》（近三年）,中国人民大学.

5.赵才欣、韩艳梅等编著.《如何备课》,华东师范大学出版社，2009.

6.钟启泉、崔允漷.《核心素养与教学改革》,华东师范大学出版社，2018.

思想政治学科教学论

课程编号：Z19130105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**开卷考试或论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（思政）专业领域

三、预修课程：本科生课程《教育学原理》、《教育心理学》

四、教学目的：

《思想政治学科教学论》是专门研究思想政治学科的教学科学和教学艺术的学科。通过本课程的学习，学生将思想政治学科的理论知识和教育教学的理论知识融合起来，他们将融合的理论知识付诸应用。因此,本课程的目的是培养高素质的的思想政治课教师、提高在职教师的教学质量与水平。

五、教学内容：

第一讲：绪论；第二讲：原理论；第三讲：课程论；第四讲：教学论；第五讲：教学艺术论；第六讲：学法论；第七讲：教学评价论；第八讲：思想政治学科教师论；第九讲：思想政治学科教学实践论。

六、教材及主要参考书目：

1.刘　强.《思想政治学科教学新论》,高等教育出版社，2004.

2.吴　铎.《中学思想政治课教学法》,华东师范大学出版社，1998.

3.吴特青 .《中外教学法》,陕西人民出版社，1997.

4.关更霞 .《中学教学论》,陕西人民教育出版社，1996.

5.朱慕菊. 《走进新课程》,北京师范大学出版社，2002.

6.王新生. 《教育法释译》,人民出版社，1996.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案

学科教学（语文）（045103）

一、培养目标

培养高素质的基础教育和中等职业技术教育语文学科专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的学科知识结构和扎实的教学基本技能，了解语文学科教学前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展语文教学和教育管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

应结合基础教育或中等职业技术教育中的语文学科教学需要，开展教学设计、教育调查、案例分析及班级与课堂管理等方面实践与研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于基础教育和中等职业教育中的语文教

学实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中小学或中等职业技术学科语文教师或教学研究人员。

4.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

5.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

6.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19110101	语文课程与教材研究	2	32	√				人文学院	
		Z19110102	语文教学设计与实施	2	32		√			人文学院	
		Z19110103	语文教育发展史	2	32		√			人文学院	
		Z19110104	语文教育研究前沿讲座	3	48		√			人文学院	
		Z19110105	语文教师专业发展	2	32		√			人文学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（6）	Z19111101	语言理论前沿与语文教学	2	32		√			人文学院	选1门
		Z19111102	文学理论前沿与语文教学	2	32		√			人文学院	
		Z19111103	文本解读方法	2	32		√			人文学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19111104	学术论文写作	1	16		√			人文学院	必选
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第三学期进行					人文学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第五学期进行					人文学院	
		G19000023	预答辩	1	第六学期进行					人文学院	
教育实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第三学期进行					人文学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第三学期进行					人文学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第四学期进行					人文学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、主要著作：

1.施良方:《课程理论——课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社，1996.
2.王策三:《教学论稿》（第 2 版）,人民教育出版社，2005.
3.皮连生:《教育心理学》（第 4 版）,上海教育出版社，2011.
4.叶圣陶:《叶圣陶教育名篇》,教育科学出版社，2013.
5.王富仁，郑国民:《当代语文教育论争》,广东教育出版社，2006.
6.王尚文:《走进语文教学之门》,上海教育出版社，2007.
7.李山林:《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
8.李学:《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
9.靳彤:《中学语文教学设计》,高等教育出版社,2016.
10.徐林祥:《中学语文课程标准与教材研究》,高等教育出版社,2017.
11.教育部基础教育课程教材发展中心:语文教师专业能力必修,西南大学出版社,2012.
12.高中语文课程标准及解读
13.义务教育语文课程标准及解读
14.周先慎:《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
15.周振甫:《诗词例话》,中国青年出版社，2007.

二、专业期刊：

1.课程·教材·教法.人民教育出版社主办.
2.教师教育研究.北京师范大学、华东师范大学、教育部高等学校师资培训交流北京中心联合主办.
3.中国教育学刊.中国教育学会主办.
4.中学语文教学.首都师范大学主办.
5.语文教学通讯（高中刊和初中刊）.山西师范大学主办.
6.语文建设.教育部语言文字报刊社主办.
7.中学语文教学参考.陕西师范大学教育出版集团杂志社主办.
8.语文学习.《语文学习》编辑部主办.
9.人大复印资料《高中语文教与学》《初中语文教与学》《小学语文教与学》

附件 2：学位课课程教学大纲

语文课程与教材研究

课程编号：Z19110101

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：I
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　考核方式：考试
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》
四、教学目的：

深入了解语文课程发展最新动态，掌握语文课程领域主要理论观点；能够运用相关知识分析、解释语文课程实践中的具体问题；发展批判性思维、拓展语文课程研究的学术视野。深入了解语文教材编写的历史与现代，把握语文教材的编写体例，提高分析和使用语文教材的能力。

五、教学内容：

包括语文课程与学生发展核心素养、语文课程价值取向、语文课程目标与教学、语文课程内容生成、语文课程资源开发与利用、语文课程评价理念与方法、语文课程研究方法、语文课程改革等；语文教材的整体研究、分类研究、分体研究、校本教材开发等内容。

六、主要参考书：

1.李山林著,《语文课程研究》,中央文献出版社，2006.
2.李学著,《高中语文课程价值取向论》,湖南人民出版社，2016.
3.王荣生著,《语文课程与教学内容》,教育科学出版社，2015.
4.靳健著,《语文教育的哲学转向与实践创新研究》,甘肃教育出版社，2012.
5.吴亚西等编著,《义务教育语文课程标准解读》（2011 年版）,湖北教育出版社，2012.
6.张华著,《课程与教学论》,上海教育出版社，2000.
7.王荣生、郑桂华主编,《语文教材建设新探》,上海教育出版社，2008.
8.李维鼎著,《语文教材别论》,浙江教育出版社，2004.
9.顾黄初、顾正彪著,《语文课程与语文教材》,社会科学文献出版社，2001.
10.张承明著,《语文教材与教学案例研究》,云南科技出版社，2002.

语文教学设计与实施

课程编号：Z19110102

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　考核方式：教学设计撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》
四、教学目的：

掌握语文教学设计的一般原理，并在阅读大量语文教学案例的基础上，学会语文教学设计的一般方法，了解中学语文教材主要文本的教学设计类型，同时发展说课、观课、评课的能力。

五、教学内容：

包括中学语文教学设计的一般理论，以及语文文本解读、阅读教学的总体设计、不同类型课文教学设计、写作教学设计、口语交际教学设计、课例研究等具体内容。

六、主要参考书：

1.周庆元著,《语文教学设计》,广西教育出版社，1996.
2.何更生等著,《语文学习与教学设计》（中学卷）,上海教育出版社，2004.
3.魏国良著,《高中语文教材主要文本类型教学设计》,上海教育出版社，2007.
4.王荣生主编,《高中语文教学设计》,江苏教育出版社，2008.
5.王荣生主编,《高中语文（必修）新课程课例评析》,高等教育出版社，2006.
6.郑桂华著,《听郑桂华老师讲课》,华东师范大学出版社，2006.

7.褚树荣编著,《高中阅读教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
8.王志凯等编著,《口语交际教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2005.
9 黄孟轲编著,《中学作文教例剖析与教案研制》,广西教育出版社，2004.
10.王荣生主编,《外国小说欣赏教学设计》,江苏教育出版社，2008.
11.荣维东主编.《语文文本解读实用教程》,北京大学出版社，2016.
12.孙绍振、孙彦君主编,《文学文本解读学》,北京大学出版社，2017.

语文教育发展史

课程编号：Z19110103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《中国教育史》
四、教学目的：

较为深入了解语文教育发展主要阶段、内容和理念，能够从语文教育发展历史的视角分析与反思当前语文教学问题的成因与脉络、批判继承传统语文教育的富贵经验。

五、教学内容：

包括语文教育发展的整体脉络，不同历史时期语文教育特点及内容，语文教育发展的经验与教训，语文教育思想、教材建设、课程标准（教学大纲）的变化，语文教育与社会文化的关系等内容。

六、主要参考书：

1.张隆华、曾仲珊著,《中国古代语文教育史》,四川教育出版社，2000(2).
2.李杏保、顾黄初著,《中国现代语文教育史》,四川教育出版社，2003.
3.课程教材研究所,《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编　语文卷》,人民教育出版社，2001.
4.武玉鹏、韩雪屏等著,《语文课程教学问题史论》,中国社会科学出版社，2013.
5.陈黎明、王明建著,《中国现当代语文课程问题史论》,山东人民出版社，2014.
6.李杏保、顾黄初主编,《二十世纪前期中国语文教育论集》,四川教育出版社，1990.

语文教育研究前沿讲座

课程编号：Z19110104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲授、讨论与自学相结合　　**考核方式：**课程论文撰写
二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域
三、预修课程：本科生课程《语文课程与教学论》、汉语言文学专业主干学科
四、教学目的：

熟悉现代汉语、古代汉语、中国现代和古代文学史、文艺美学等汉语文文学专业重要领域的最新研究进展，培养运用汉语言文学专业知识解决语文教学具体问题的能力；根据语文教学一线需要，有针对性地提高语文教师专业素养。

五、教学内容：

包括汉语言文学专业相关领域与语文教学、语文教学前沿视点两个专题大类，具体为：
古代小说（戏曲）与中学语文教学
中学语文中先唐诗文课文分析
美学知识前沿与中学语文教学
中学语文与文本细读
中学词汇教学研究
新课程背景下中学文言文教学研究
语文学科核心素养

高考招生制度改革与语文教育评价
以学为基点的阅读教学问题与对策
语文课例研究取向与路径

六、主要参考书：

1.区培民著,《语文教师课堂行为系统论析》,华东师范大学出版社，2001.
2.周先慎著,《中国文学十五讲》（第 2 版）,北京大学出版社，2014.
3.周振甫著,《诗词例话》,中国青年出版社，2007.
4.谢奇勇著,《中小学语言知识教学研究》,湖南师范大学出版社，2014
5.[德]席勒著,冯至、范大灿译,《美育书简》,上海人民出版社，2003.

语文教师专业发展

课程编号：Z19110105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论、案例与自学相结合。　　**考核方式：**课程论文撰写

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（语文）领域

三、预修课程：本科生课程《语文教学论》

四、教学目的：

熟悉语文教师专业发展的学科要求与阶段特性，掌握语文教育科研基本方法，形成适合的专业发展能力，根据语文教学一线需要，有针对性地提高教师专业素养。

五、教学内容：

1.语文教师专业发展概论
2.语文教师专业化的特性与要求
3.语文教师专业发展方法（主要通过案例、文本研究展开）
4.语文教师专业化典型案例研究
5.语文教师专业素养
6.语文教师校本研修
7.课题申请与论文写作

六、主要参考书：

1.王荣生著,《语文教师专业发展十四讲》,华东师范大学出版社，2015.
2.陈裴著,《初任语文教师专业发展》,华中科技大学出版社，2016.
3.课题组,《中小学教师专业发展标准及指导语文》,北京师范大学出版社，2012.
4.谢锡金著,《怎么进行语文教育研究》,北京师范大学出版社，2013.
5.韦恩等著,《研究是一门艺术》,新华出版社，2009.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案

学科教学（数学）（045104）

一、培养目标

培养高素质的中学数学课程专任教师。具体培养目标为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的数学修养和扎实的数学专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的数学教育实践能力，能胜任数学的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决数学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育数学课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于中学数学教育教学中的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中应至少有一名具有高级教师职称的中学数学教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：

(1) 完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；

(2) 学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

6.提前申请学位条件：

（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；

（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19070101	中学数学课程与教材研究	2	32	√				数学学院	
		Z19070102	中学数学教育研究前沿	2	32		√			数学学院	
		Z19070103	数学教学设计与实施	2	32			√		数学学院	
		Z19070104	分析与统计基础	3	48		√			数学学院	
		Z19070105	代数与几何基础	2	32			√		数学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19071101	中学数学教学与研究性学习	2	32			√		数学学院	选1门
		Z19071102	数学文化与数学史	2	32				√	数学学院	
		Z19071105	数学教学改革与研究	2	32				√	数学学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19071104	学术论文写作	1	16			√		数学学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					数学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					数学学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					数学学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					数学学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					数学学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					数学学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。								数学学院	

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1. [苏] A．A．斯托利亚尔著，丁尔陞等译，《数学教育学》.人民教育出版社，1984.
2. [美] 莫里斯·克莱因著，张理京，张锦炎，江泽涵等译，《古今数学思想》.上海科学技术出版社，2013.
3. [美] 赖格卢斯主编，裴新宁，郑太年，赵健主译，《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》（第 2 卷）.教育科学出版社，2009.
4. [美] G. 波利亚，阎育苏译，《怎样解题》，科学出版社，1982．
5. [美] G. 波利亚，刘景麟等译，《数学的发现》，内蒙古人民出版社，1979．
6. [美] 布兰斯福特等，程可拉等译，《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》，华东师范大学出版社，2002.
7. H. Freudenthal, Mathematics Staying in Reality in Development in School Mathematics Education Around the Word.NCTM.1987.
8. D. A. Grouws, Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning.New York: Macmillan.1992.
9. 喻平，《数学教育学导引》，广西师范大学出版社，1998.
10. 宋乃庆、徐仲林、靳玉乐.《中国基础教育新课程的理念与创新》，中国人事出版社，2002.
11. [美] 奥恩斯坦·汉金斯著，柯森译，课程：基础、原理和问题，江苏教育出版社，2010.
12. [美] 派纳等著，张华等译，理解课程：历史与当代课程话语研究导论，教育科学出版社，2003.
13. [美] 泰勒著、施良方译，课程与教学的基本原理，人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊

1.《中学数学教学参考》.陕西师范大学主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《数学教学》.华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《数学教育学报》.天津师范大学主办.
7.《数学通报》.中国数学会与北京师范大学主办.
8.《数学教学研究》.西北师范大学主办.
9.《中学数学研究》.华南师范大学主办.

三、专业网站

1.http://www.cms.org.cn/cms/index.htm（中国数学会）
2.http://www.camedu.org.cn/html/index.html（全国数学教育研究会）
3.http://www.mathsedu.cn/Index.shtml（中国数学教育网）
4.http://www.pep.com.cn/（人民教育出版社网）
5.http://www.shuxue.com.cn(数学教育网)
6.http://www.edusx.net (数学教育教学资源中心)
7.http://www.wzyzy.com(数学教育之窗)
8.http://iec.cugb.edu.cn（高等数学教育网）
9.http://www.hkame.org.hk（香港数学教育学会）
10.http://www.nctm.org(美国数学教师联合会)
11.http://www.domath.org(NCTM 新近开办 DoMath 专栏，探索生动活泼的数学学习形式)
12.http://nces.ed.gov/timss/results.asp（国际数学与科学研究趋势）
13.http://igpme.org/（数学教育心理学国际组织）
14.http://www.fi.uu.nl/（弗赖登塔尔研究所）
15.http://www.math.uic.edu/~imse/IMSE/（数学与科学教育研究所）
16.http://www.mnp.gxnu.edu.cn(数学教育与实践中心)

附件 2：学位课课程教学大纲

中学数学课程与教材研究

课程编号：Z19070101

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的：

让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例，解读数学课程目标；选取若干内容领域，向学生展示如何处理教材内容的难度与广度，如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧密结合教学实际，注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

五、内容概要：

数学课程与教材研究是研究数学课程与教材的发展的一门学科。它的研究对象包括数学课程的目标、内容、体系、数学教材的编写、数学教学内容与特点分析等，课程内容包括绪论、数学课程的演变、制约数学课程的主要因素、数学课程的类型和编制原则、数学课程的内容选择和结构体系、数学教材的特点实施中应正确处理的几种关系、以及结合数学课程改革，对有关代数、几何、概率统计等具体教材内容分析研究。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.章建跃.《中学数学课程论》,北京师范大学出版社，2011.

2.曹一鸣.《数学课程标准与教材研究》,高等教育出版社，2017.

主要参考书：

1.《数学课程标准（2011 年版）解读》,北京师范大学出版社，2012.

2.中华人民共和国教育部,《普通高中数学课程标准（实验）》,人民教育出版社，2003.

3.曹一鸣.《数学课程论》,高等教育出版社，2011.

4.宋乃庆、徐斌艳.《数学课程导论》,北京师范大学出版社，2010.

5.罗新兵、王光生.《中学数学教材研究与教学设计》,陕西师范大学出版社，2011.

中学数学教育研究前沿

课程编号：Z19070102

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：开卷、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、高等代数

四、教学目的

1.让学生了解数学发展的前沿问题，以及数学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生数学思维，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前数学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事数学研究，以及收集数学科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分析、代数、几何、数值计算、概率统计、大数据等现代数学不同领域的前沿进展介绍，了解中学数学教育最新研究进展成果。

六、教材及主要参考书：

无教材及指定参考书，由教师自由选择。

数学教学设计与实施

课程编号：Z19070103

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

四、教学目的

《数学教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

五、教学内容：

本课程主要包括：数学教学设计的基本原理与方法，通过主讲、研讨、报告等形式，以案例教学为主，对数学教学的各个环节进行研讨，掌握数学教学设计的基本原理和方法，提高数学课堂教学实践能力。

六、教材及主要参考书：

教材

1.何小亚、姚静.《中学数学教学设计》(第 2 版)，科学出版社，2013.

2.何小亚.《中学数学教学设计案例精选》，科学出版社，2011.

主要参考书：

1.熊惠民主编，《中学数学教学设计与案例研究》，科学出版社，2014.

2.[美]查尔斯·M、赖格卢斯、裴新宁等译.《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》，教育科学出版社，2011.

3.马茂年、叶立军.《高中数学课堂教学设计与实践》，科学出版社，2014.

4.“思想方法结构体系及教学设计理论与实践”课题组编，《高中数学核心内容教学设计案例集》，人民教育出版社，2014.

5.方均斌.《数学教学设计与案例分析》，浙江大学出版社，2012.

分析与统计基础

课程编号：Z19070104

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授　　**考核方式：**闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、概率论与数理统计

四、教学目的

旨在通过回顾温习微积分、概率论与数理统计两门课程的基本知识，使学生对现代分析理论和数理统计理论有一个鸟瞰，从而增强学生的基本数学素养，提高逻辑思维能力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

五、教学内容：

微积分（数学分析）、概率论与数理统计两门课程的主要知识点；实变函数、复变函数、泛函分析的一些最基本概念，分别包括测度，Euler 公式，Banach 空间与 Hilbert 空间。这些内容主要强调对概念的理解。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.齐民友.《重温微积分》，高等教育出版社，2004.

2.盛骤、谢式千、潘承毅编，《概率论与数理统计》，第四版，高等教育出版社，2008.

3.实变函数、复变函数、泛函分析部分不指定教材，由教师自由选择。

代数与几何基础

课程编号：Z19070105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲授　　**考核方式：**闭卷考试

三、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：高等代数，解析几何

四、教学目的：

旨在通过回顾温习高等代数、解析几何两门课程的基本知识，使学生对现代代数和几何学有大致的了解，增强学生的基本数学素养，提高抽象思维能力、推理能力和空间想象力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

五、内容概要：

高等代数、解析几何两门课程的主要知识点；高等几何学的初步介绍。所有内容都强调对概念的理解，高等代数部分主要是加强对空间、基底、线性变换和矩阵这些知识点的理解。

六、教材及主要参考书：

教材：

1.陈发来、陈效群、李思敏、王新茂编，《线性代数与解析几何》，高等教育出版社，2011.

主要参考书：

1.北京大学高等代数教研室编，《高等代数》，第四版，高等教育出版社，2013.

2.吕林根、许子道.《解析几何》，第四版，高等教育出版社，2006.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
学科教学（物理）（045105）

一、培养目标

培养高素质的中学物理课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的中学物理专业基础，了解物理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学物理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学物理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19080201	中学物理课程与教材研究	2	32		√			物电学院	
		Z19080202	中学物理教学设计与实施	2	32		√			物电学院	
		Z19080203	中学物理实验设计与研究	3	48		√			物电学院	
		Z19080204	中学物理教育研究前沿	2	32		√			物电学院	
		Z19080205	信息技术与物理课程整合	2	32		√			物电学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19081201	中学物理教学与研究性学习	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19081202	物理文化与物理学史	2	32		√			物电学院	
		Z19081203	物理多媒体课件制作研究	2	32		√			物电学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19081204	学术论文写作	1	16		√			物电学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					物电学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					物电学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					物电学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					物电学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					物电学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					物电学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动10次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.封小超，王力邦著.《物理课程与教学论》.科学出版社，2003.
2.阎金铎，田世昆著.《中学物理教学概论》.高等教育出版社，1992.
3.许国梁主编.《中学物理教学法》.高等教育出版社，1999.
4.朱铁成主编.《中学物理教学案例研究与分析》.浙江大学出版社，2012.
5.李远蓉著.《物理探究式教学设计与案例分析》.高等教育出版社，2003.
6.安忠，刘炳升编.《中学物理实验教学研究》.高等教育出版社，1985.
7.张德启.《物理实验教学研究》.北京科学出版社，2005.
8.殷传宗，查有良，廖伯琴.《物理教育学研究》.四川科学技术出版社，1996.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《物理教学》.中国物理学会主办.
10.《中学物理》.哈尔滨师范大学主办.
11.《物理教师》.中国教育学会物理教学研究会主办.
12.《中学物理教学参考》.陕西师范大学主办.
13.《物理通报》.河北大学主办.
14.《物理教学探讨》.中国教育学会与物理教学专业委员会合办.
15.《物理实验》.东北师范大学主办.
16.《实验教学与仪器》.教育部基础教育课程教材发展中心，长沙理工大学主办.
17.《湖南中学物理》.湖南师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

中学物理课程与教材分析

课程编号：Z19080201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《物理课程与教学论》

四、教学目的：

对中学物理课程标准相关的基本理论、概念与方法进行比较深入的分析和介绍，较好地理解和掌握现代教育理论与理念在物理教学情境中的应用方法。依据物理课程标准、教学理论、学习理论、中学生心理特征，运用物理专业知识，比较详细地探讨中学物理教材分析技能，并对高中和初中物理教材进行系统分析，掌握物理教学基本技能、说课技能等中学物理教学所必需的各种技能的意义、功能、特点、教学要求及一般程序。

五、教学内容：

1.课程理论的历史发展简介、中外物理课程发展与改革的历史与现状、我国物理新课程标准解读、物理课程的开发，物理教育的改革、发展简介，物理教学课程的基本研究方法。

2.物理学科的特点与 STS 教育简介、物理思维与物理方法简介、中学物理教学中的课题研究。

3.中学物理教学的目的和基本任务、中学物理教学内容与结构特点、中学生物理学习的心理特点、中学生物理学习的原理过程和方法、中学物理教学过程和教学原则、物理教学方法论、物理教学测量与评价。

4.中学物理实验教学、物理概念教学、物理规律教学、物理练习教学、物理复习教学、中学物理课外活动。

5.中学物理教学手段与技能、中学物理教材分析、中学物理教师的备课、中学物理教学研究。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.封小超、王力邦著,《物理课程与教学论》, 科学出版社，2003.

2.阎金铎、田世昆著,《中学物理教学概论》, 高等教育出版社，1992.

3.许国梁主编、束炳如等改编,《中学物理教学法》, 高等教育出版社，1999.

4.张民生主编,《中学物理教育学》, 上海教育出版社，1999.

5.乔际平等,《物理学科教育学》, 首都师范大学出版社，1999.

中学物理教学设计与实施

课程编号：Z19080202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理教材分析》

四、教学目的：

掌握教学设计的基本理论、原则、方法和基本要求，进一步提高教学设计能力。

五、教学内容：

1.教育目标的分类、物理教育与教学目标的形成、物理教学的测量与评价。

2.物理教学设计的基本原则、基于项目分析、问题发现和问题解决的教学设计方法。

3.物理课堂教学的基本原则分析、启发式教学、发现式、探究式教学方法研究。

4.科学教育视野中的物理教学与教师专业发展、信息化教学环境与设计。

5.中学物理概念教学设计与案例研究、中学物理规律教学设计与案例研究、中学物理实验教学设计与案例研究、中学物理习题教学设计与案例研究、中学物理复习教学设计与案例研究和信息化

物理学习评价。

6.优秀教学设计案例分析。

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1. 王建中编著,《中学物理教学设计与案例研究：学科教学设计与案例研究系列》, 科学出版社，2012。

2.朱铁成主编,《中学物理教学案例研究与分析》, 浙江大学出版社，2012。

3.李远蓉著,《物理探究式教学设计与案例分析》, 高等教育出版社，2003。

4.王建中等,《中学物理教学设计与案例研究》, 科学出版社，2012。

中学物理实验设计与研究

课程编号：Z19080203

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与学生实验相结合。 **考核方式：**教学案例设计

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：本科生课程《中学物理实验教学研究》

四、教学目的：

通过本课程的学习，要求学生掌握物理实验的设计理论、原则、方法、步骤和基本要求，并能结合中学物理教学的实际开展实验设计、制作与研究工作。

五、教学内容：

1.物理前沿知识简介

2.物理实验仪器的基本知识

3.物理实验基本测量方法

4.运用误差理论改进实验效果的方法

5.物理实验数据处理方法

6.实验原理的科学性和可行性

7.实验条件的选择和实验操作

8.物理实验设计及安全分析（力学实验设计及安全分析；热学实验设计及案例分析；电学实验设计及案例分析；磁学实验设计及案例分析；光学实验设计及案例分析）

9.学生自主设计实验 3-5 个

10.课程设计讨论

六、教材及主要参考书：

教材：自编讲义

主要教学参考书：

1.安忠、刘炳升编,《中学物理实验教学研究》, 高等教育出版社，1985.

2.张德启.《物理实验教学研究》, 北京科学出版社，2005.

3.殷传宗、查有良、廖伯琴.《物理教育学研究》, 四川科学技术出版社，1996.

4.罗星凯主编,《中学物理疑难实验专题研究》, 广西师范大学出版社，1998.

中学物理教育研究前沿

课程编号：Z19080204

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：讲解，讨论与自学相结合 **考核方式：**开卷

二、适用专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：教育学、心理学

四、教学目的：

本课程主要介绍物理教育前沿的研究方向以及它们在最新物理教育技术发展中的应用, 通过本课程学习, 学生能对物理教育前沿研究方向中若干专题有所了解, 提高学生对物理教育科研的兴趣,

培养学生将教育学心理学等方面的知识应用于物理教育实践的能力,从而提高学生教育与科研能力，要求学生掌握物理教育前沿专题中的基本改革方向、基本政策和最新进展概况。

五、教学内容：

1.物理教育改革与国家物理课程标准

2.中学物理教师的教学与科研

3.最新物理教育研究概况及改革趋势

六、教材及主要参考书：

1.冯杰编著,《物理教育研究方法导论》,北京大学出版社，2012.

2.董英华编著,《物理教育新视野》,北京大学出版社，2012.

3.薛二勇编,《中国教育改革回溯与前瞻》,湖北教育出版社，2018.

信息技术与物理课程整合

课程编号：Z19080205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业物理教学（物理）领域

三、预修课程：

四、教学目的:

学生通过本课程的学习掌握信息技术与物理课程整合的目标、内涵、实施原则与途径，了解信息技术与课程整合的策略与方法，掌握教育资源管理的基本方式。在掌握信息技术与课程整合基本理论的基础上加强实践动手能力，提升信息化教学能力。

五、教学内容：

1.认识教育技术，认识可支持教学的技术工具资源，示范技术如何运用于教学，探究完成哪些教育技术学习任务，收集可用于教学的技术资源并进行分类。

2.了解整合技术的多种模式，什么是信息技术与课程整合，了解技术工具及资源的多种类型及多样功能，认识教学目标的多样要求，关联教学目标与技术功能，领会整合技术的多种教学模式。

3.分析有效整合的基本原则，了解有效教学概念，有效教学和有效技术整合原则，学习什么是有效的技术整合，探究什么样的技术整合有效。

4.了解主题学习单元概念，主题学习单元的综合特性，学习如何设计主题学习单元，学习如何选择主题及核心概念，分析主题单元目标及涉及内容。

5.理解问题化学习策略，认识问题化学习的基本过程，示范设计问题化学习活动，问题引导的学习活动设计，技术对问题学习支持的设计。

6.设计探究取向的学习活动，包括什么是探究性学习，认识探究性学习的基本过程，示范设计探究性学习活动，确定探究问题，情境/任务的设计，探究方案的设计，信息技术如何支持探究学习，设计探究学习过程。

7.设计合作学习策略，包括什么是合作学习，分析合作学习的要素，辨析合作学习的有效性，了解合作学习的支持技术，如何在学习过程中进行合作，如何借助信息技术进行合作。

8.设计学习资源环境，包括学习资源环境包括哪些类型，分析学习资源环境的不同教学功能，在学习资源环境中需要哪些资源，如工具资源、环境资源、信息资源、人力资源。 探究如何整合资源以支持学习。

六、主要参考书：

1.何克抗、吴娟.《信息技术与课程整合》,高等教育出版社，2007.

2.何克抗著,《信息技术与课程深层次整合理论》,北京师范大学出版社，2008.

3.陆宏、孙月圣著,《信息技术与课程整合的理念与实践》,首都师范大学出版社，2010.

4.闫寒冰著,《学习过程设计:信息技术与课程整合的视角》,教育科学出版社，2005.

5.叶良文、孙立文、徐世德著,《新课程新整合新探索:信息技术与研究性学习课程整合探索》,浙江大学出版社，2005.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
学科教学（化学）（045106）

一、培养目标

培养高素质的中学化学课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱中学教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好中学化学的知识结构和扎实的专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中学化学教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决中学化学问题、终身学习与发展的意识和能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 4 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学化学教学中具有现

实意义和应用价值的重要问题，致力于中学化学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学化学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师
2	开题报告	第 4 学期	学院统一布置；导师组评议指导
3	中期考核	第 4 学期	学位点组织
4	学位论文中期检查	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 6 学期	导师；导师组检查、指导
6	学位论文送审	第 6 学期	学院（导师）；研究生院
7	学位论文答辩	第 6 学期	学院组织

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19060201	化学课程与教材研究	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060202	化学教学设计与实施	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060203	化学教学课例分析	2	32		√			化学化工学院	
		Z19060204	中学化学教育研究前沿	3	48		√			化学化工学院	
		Z19060205	化学教育测量与评价	2	32		√			化学化工学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19061201	化学实验设计与研究	2	32		√			化学化工学院	选1门
		Z19061202	化学学习理论与方法	2	32		√			化学化工学院	
		Z19061203	中学化学解题技能与技巧	2	32		√			化学化工学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19061204	学术论文写作	1	16		√			化学化工学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					化学化工学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					化学化工学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					化学化工学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					化学化工学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					化学化工学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					化学化工学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.黄梅等著.《化学教学策略论》.科学出版社，2012.
2.马艳秋，王良.《中学化学教学设计与案例》.吉林大学出版社，2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《化学教学》.北京师范大学主办.
10《化学教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

化学课程与教材研究

课程编号：Z19060201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.使化学非全日制教育硕士能够运用当代先进的课程理论，反思当前中学化学课程设计与评价、中学化学课程的改革与发展、中学化学教材的编制与分析、中学化学教学过程和方法以及当代中学教学范式的构建等存在的问题。

2.针对上述问题，展开理论与实践的探讨，以提高教育硕士对中学化学课程、教材及教学本质的理解。

3.使他们能从更高的视野和理论水平上审视当代中学化学课程与教学改革实践。

五、教学内容：

本课程主要包括：化学课程标准与教材分析概述； 化学课程改革与发展趋势；中学化学课程的基本知识；中学化学课程标准解析；化学课程教材的设计与编写；中学化学教材分析的一般原理；中学化学教材分析的应用案例；化学教材分析实践与说课；中学化学课程的设计；中学化学课程评价；中学化学教学过程和方法；中学化学课堂教学设计及现代化学教学模式的构建等内容

六、主要参考书：

1.刘知新.《化学教学论》, 高等教育出版社，2009.

2.王策三.《教学论稿》, 人民教育出版社，2000.

3.贺湘善等.《化学教育学》, 首都师范大学出版社，2001.

4.施良方.《课程理论》, 教育科学出版社，1999.

5.施良方.《学习心理学》, 华东师范大学出版社，1996.

6.叶澜.《新编教育学教程》, 华东师范大学出版社，2006.

7.[美]拉尔夫·泰勒、施良方译,《课程与教学的基本原理》, 人民教育出版社，1994.

8.吴文侃等.《比较教育学》, 人民教育出版社，1999.

9.[美]国家研究理事会.《美国国家科学教育标准》, 科学技术文献出版社，1999.

化学教学设计与实施

课程编号：Z19060202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合

考核方式：教学以课堂讲授结合讨论、实践的方式进行，考核方式为开卷/论文写作。

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课要求学生运用前面所学课程的理论与方法，通过查阅文献、专题研究、案例讨论和教学设计等多种学习方式亲身对当前科学教育和化学教学改革的一系列重要而现实的问题进行参与式学习。

2.使学生真正形成和建立现代、科学的教育教学观念，学习先进的教学设计策略和方法。

3.提高进行科学教育、培养学生科学素养的教学能力。

五、教学内容：

教学设计的概念、特点、基本问题；教学设计与传统备课；教学设计与教师专业发展；教学设计的理论基础；高中化学课程的基本理念与教学设计；教学内容的分析；化学教学目标的设计；教

学重点和难点的确定；化学教学内容的组织；对化学教学情境创设的理论思考；化学教学方法、教学模式和教学策略的设计；信息技术与化学课程整合教学设计；化学教学评价的设计；化学教学设计总成与单元整体教学设计；说课、听课与评课。

六、主要参考书：

1.王磊.《初中化学新课程的教学设计与实践》, 高等教育出版社，2003.
2.王磊、胡久华.《高中新课程必修课教与学·化学》, 北京大学出版社，2006.
3.王磊、刘克文.《高中新课程选修课教与学·化学》, 北京大学出版社，2006.
4.[美]克拉耶克，王磊等译,《中小学科学教育—基于项目的策略和方法》, 高等教育出版社，2004.
5.吴俊明，徐承波.《化学教学设计与实践》, 华东师范大学出版社，1999.
6.刘知新主编.《中国著名特级教师教学思想录》, 浙江教育出版社，1996.
7.各种科学教育和化学教育的期刊.

化学教学课例分析

课程编号：Z19060203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.较为系统地掌握有关化学教学课例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.通过案例分析与讨论，掌握化学各种内容教学、教学评价及活动组织的有效方法，培养化学教学及其管理能力。

3.了解当代化学教学课例分析发展的趋势，开阔化学教育及其教学管理的思路，为以后的教学实践提供广泛视野。

五、教学要求：

在教学过程中，理论的学习尽量穿插在具体案例的研讨中，突出理论在教学实践中的应用。在具体的案例研讨中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

六、教学内容：

1.教学案例分析的相关理论。

2.化学事实性知识教学的案例，包括：钠及其化合物教学案例及其分析；氯及其化合物教学案例及其分析。

3.化学理论性知识教学的案例，包括：氧化还原反应教学案例及其分析；元素周期律教学案例及其分析；弱电解质的电离平衡教学案例及其分析。

4.化学技能性知识教学的案例，包括：物质的量在化学方程式计算中的应用教学案例及其分析；离子反应教学案例及其分析。

5.化学情意类知识教学的案例，包括：酸雨的形成教学案例及其分析；侯德榜的一生（课外活动组织）教学案例及其分析。

6.化学问题解决的案例，化学习题教学案例及其分析。

7.化学教学评价的案例，化学试卷分析教学案例及其分析。

8.化学教学活动组织案例，化学教学活动管理案例。

七、主要参考书：

1.冯青来主编,《教育教学管理案例选粹》, 华中科技大学出版社，2010.
2.周青主编,《化学教学设计与案例分析》, 科学出版社，2014.
3.史红霞等主编,《中学化学教学设计与案例分析》, 安徽大学出版社，2014.
4.刘继和等主编,《初中化学教学设计与案例分析》, 科学出版社，2015.
5.李建阁、王海军、于守魁著,《魏书生教育管理理论与实践》, 华东师范大学出版社，2006.
6.各种科学教育和化学教育的期刊。

中学化学教育研究前沿

课程编号：Z19060204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.本课程使学生了解化学基础学科知识体系。

2.使学生了解构成化学基础学科知识体系中相关学科的前沿课题与热点问题，使学生能更好把握中学教学内容的深度与广度。

五、教学内容：

本课程是经对化学学科基础与前沿专题设置的课程，主要包括中学化学基础，与现代化学前沿。具体内容包括：化学与能源专题；化学与材料专题；化学与环境污染专题；化学与生命专题；化学与生活专题；大学化学与中学化学专题；教师技能专题；教育论文专题。

六、主要参考书：

1.肖超渤、胡运华.《高分子化学》, 武汉大学出版社，1998.

2.戴数桂主编,《环境化学》, 高等教育出版社，1992.

3.叶大均.《能源概论》, 清华大学出版社，1990.

4.日本高分子学会高分子实验学编委会主编, 李福绵译.《功能高分子》, 科学出版社，1983.

5.叶发钦编,《新教师技能》, 北京师范大学出版社，2009.

6.黄梅等编,《化学教学策略论》, 科学出版社，2013.

化学教育测量与评价

课程编号：Z19060205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（化学）领域

三、预修课程：本科生课程《化学教学论》

四、教学目的：

1.通过本课程的学习，学生了解现代教育测量和评价的意义，掌握教育测量、评价的基本原理和方法，并能针对实际情况选择恰当的方法对测量的资料和数据进行统计分析并做出解释。

2.了解中学化学习题及考试编制的基本思路和发展趋势。

3.了解中学化学课堂教学评价的改革趋势与进展。培养学生从事中学化学教学测量与评价研究的初步能力。

五、教学内容概要：

本课主要包括四大部分：第一是教育统计的基本原理和方法；第二是如何利用教育统计软件处理化学教学研究的数据资料；第三是中学化学试题与考试的编制及结果分析；第四是化学教学评价的理论和方法简介。具体包括：

1.化学教育测量概述

2.课程评价，评价的基本问题，评价与测量的基本关系，课程评价的模式，课程评价的本质及其标准，课程评价的原则和类型

3.教育统计基础：教育统计概述；数据的初步整理；统计相关概念辨析；平均数差异显著性检验；方差差异显著性检验

4.化学教学试卷的设计：教育目标的分类：命题计划的设计；不同类型项目的编制；不同学习水平项目的编制；调查问卷的设计

5.化学教育中的国家级考试，化学教育中的专题测量，化学测量工具的评价，化学教育中国家级考试试卷的评价，化学测试结果的分析与评价，化学课堂教学评价与教师评价。

六、教材及主要参考书：

1.周谦主编,《教育评价与统计》, 科学出版社，1997.
2.刘知新主编, 王建成著，《化学教育测量和评价》, 广西教育出版社，1997.
3.张敏强主编,《教育与心理统计学》, 人民教育出版社，2002.
4.周青主编，《化学教育测量与评价》，科学出版社，2006.
5.李文玲.《教育与心理定量研究方法与统计分析:SPSS 实用指导》, 北京师范大学出版社，2008.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
学科教学（生物）（045107）

一、培养目标

培养高素质的中学生物学课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解生物学学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学生物学教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学生物学教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学生物学教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19090201	生物课程与教材研究	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090202	生物教学设计与实践	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090203	生物教育测量与评价	3	48		√			生命科学学院	
		Z19090204	生物学基础与前沿专题	2	32		√			生命科学学院	
		Z19090205	中学生物实验与设计	2	32		√			生命科学学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19091202	中学生物活动课设计与实践	2	32		√			生命科学学院	选1门
		Z19091203	生物学习理论与方法	2	32		√			生命科学学院	
		Z19091204	中学生物教学改革与研究	2	32		√			生命科学学院	
		Z19091205	动植物标本制作	2	32		√			生命科学学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
		Z19091206	学术论文写作	1	16		√			生命科学学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					生命科学学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					生命科学学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					生命科学学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					生命科学学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					生命科学学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					生命科学学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.莫雷著.《教育心理学》.广东高等教育出版社，2003.
2.David Fbjorklund,The Origins of Human Nature:Evolutionary Developmental Psychology,Anthony D.Pellegrini,APA2001.
3.陆建身.《生物教育展望》.华东师范大学出版社，2002.
4.余自强.《生物课程论》.科学教育出版社，2003.
5.黄甫全.《新编现代教学论学程》.上海教育出版社，2003.
6.[美]加兰·E·艾伦著，田洺译.《20 世纪的生命科学史》.复旦大学出版社，2000.
7.[美]威廉·科尔曼著，严晴燕译.《19 世纪的生命学和人学》.复旦大学出版社，2000.
8.张玉静.《分子遗传学》.科学出版社，2000.
9.瞿礼嘉.《现代生物技术导论》.高等教育出版社，1998.
10.杨持.《生态学》（第 2 版）.高等教育出版社，2008.
11.陈继贞，张祥沛，曹道平.《生物学实验教学研究》.科学出版社，2004.
12.谢国文.《生物多样性保护与利用》.湖南科学技术出版社，2001.
13.徐作英，王重力.《中学生物学实验教学论》.北京师范大学出版社，2009.
14.郑鸿霖，邱冈.《生物学学习论》.广西教育出版社，1999.
15.[捷]夸美纽斯著，傅任敢译.《大教学论》.教育科学出版社，1999.
16.李难著.《生物学史》.海洋出版社，1990.
17.[美]E．迈尔著.《生物学思想的发展》.湖南教育出版社，1990.
18.[法]米歇尔.莫朗热著，昌增倚译.《二十世纪生物学的分子革命》.科学出版社，2002.
19.Robert Olby.《Companion to the History of Modern Science》,1990.
20.阎隆飞，张玉鳞.《分子生物学》.北京农业大学出版社，1998.
21.朱玉贤，李毅.《现代分子生物学》.高等教育出版社，1997.
22.戈峰.《现代生态学》（第 3 版），科学出版社，2008.
23.孙儒泳.《动物生态学原理》（第 3 版），北京师范大学出版社，2006.
24.杨士弘.《城市生态环境学》（第 3 版），科学出版社，2003.
25.郑晓蕙.《生物学实验教学与研究》.华东师范大学出版社，2008.
26. 刘恩山主编.《中学生物学教学论》.高等教育出版社，2014..
27.皮连生.《教学设计》.高等教育出版社，2009.
28.[美]加涅著，皮连生译.《教学设计原理》.华东师范大学出版社，2004.
29.刘家访.《上课的变革》.教育科学出版社，2007.
30.崔鸿.《新理念生物教学技能训练》.北京大学出版社，2016.
31.俞如旺.《生物微格教学》.厦门大学出版社，2018.
32.胡继飞，陈学梅.《生物教育科研概论:研究的内容、方法与写作》.浙江大学出版社，2004.
33.[美]伯恩哈特著，刘华杰译.《玫瑰之吻》.北京大学出版社，2009.

二、专业学术期刊:

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会，西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

生物课程与教材研究

课程编号：Z19090201

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：全日制初、高中生物学课程标准及教材

四、教学目的：

1.了解中学生物课程及其设置；

2.熟悉中学生物课程标准及教材，运用新的教育理念开展教育教学和教研工作；

3.知道如何开发利用各种生物课程资源；

4.了解中学生物课程的性质、价值和地位；

5.明确中学生物课程目标。

五、教学内容：

1.中学生物课程及课程标准解读；

2.中学生物课程设置及教材；

3.中学生物课程的性质、价值和地位；

4.中学生物课程资源分析及教材解读；

5.中学生物课程目标。

六、教材及主要参考书目：

1.刘恩山主编,《中学生物学教学论》, 高等教育出版社，2006.

2.郑晓惠主编,《生物课程与教学论》, 浙江教育出版社，2003.

3.陈继贞等编著,《生物学教学论》, 科学出版社，2004.

4.汪忠著,《生物新课程教学论》, 高等教育出版社，2003.

5.李伟主编,《中学生物课程与教学论》, 东北师范大学出版社，2006.

6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》, 南京大学出版社，2011.

生物教学设计与实践

课程编号：Z19090202

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：理论教学与学生实践相结合

考核方式：学生完成某册中学生物学教材内容的教学设计

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：本科生《生物教学论》

四、教学目的：

1.掌握生物学教学设计的理论与方法

2.分析搜集到的教学设计案例，加深对教学设计的理解

3.通过完成某册中学生物学教材内容的教学设计，提高学生教学设计操作能力

五、教学内容：

1.绪论

2.教学设计的理论基础

3.课堂教学过程与活动设计及案例分析

4.课堂环境与教学媒体设计及案例分析

六、教材及主要参考书目：

1.[美]R.M·加涅等著，皮连生等译,《教学设计原理》, 华东师范大学出版社，2001.

2.皮连生主编,《教学设计——心理学的理论与技术》, 高等教育出版社，2002.

3.《人民教育》编辑部编著,《新课程优秀教学设计与案例》, 海南出版社，2003.
4.郑晓惠主编,《课程与教学论》, 浙江教育出版社，2003.
5.陈继贞等编著,《生物学教学论》, 科学出版社，2004.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》, 南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》, 东北师范大学出版社，2006.
8.徐英俊著,《教学设计》, 教育科学出版社，2001.
9.李学农等主编,《多媒体教学优化设计》, 广东高等教育出版社，2000.

生物教育测量与评价

课程编号：Z19090203

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II
授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**书面考试与测验编制相结合
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：本科生《生物教学论》
四、教学目的：
1.理解教育测量与评价的含义
2.掌握教育测量与评价的方法，学会测验编制与结果分析
五、教学内容：
1.教育测量与评价概述
2.编制教育测验的一般原理和方法
3.生物学课堂教学的评价
4.学生学业成绩的测量与评价
5.考试命题与试卷分析
六、教材及主要参考书目：
1.黄光扬主编,《教育测量与评价》, 华东师范大学出版社，2013.
2.叶成华等编著,《考试命题与试卷分析》, 宁波出版社，2003.
3.陈继贞等编著,《生物学教学论》, 科学出版社，2004.
4.刘恩山主编,《中学生物学教学论》, 高等教育出版社，2006.
5.郑晓惠主编,《课程与教学论》, 浙江教育出版社，2003.
6.王芳宇主编,《生物新课程教学论》, 南京大学出版社，2011.
7.李伟主编,《中学生物课程与教学论》, 东北师范大学出版社，2016.

生物学基础与前沿专题

课程编号：Z19090204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学
考核方式：完成 1 篇与生物学前沿相关的综述论文。
二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域
三、预修课程：生命科学专业基础课程及部分专业课程
四、教学目的：
1.了解到有关生命科学前沿的研究现状及研究进展；
2.扩大知识眼界、开扩其思路，从而领悟出生命科学的发展前景和巨大魅力；
3.树立良好的科学观和专业使命观。
五、教学内容：
1.现代生物技术总论；
2.基因工程的研究进展；
3.细胞工程研究进展；

4.酶工程研究进展；
5.发酵工程研究进展；
6.化学生物学研究进展。

六、教材及主要参考书目：

1.Robert F. Weaver. 郑用链等译,分子生物学, 北京: 科学出版社，2013.
2.瞿礼嘉、顾红雅. 现代生物技术, 北京: 高等教育出版社, 2004.
3.莽克强、陈受宜、李季伦. 农业生物工程, 北京: 化学工业出版社, 2004.
4.郭勇. 酶工程（第四版）. 北京: 科学出版社，2017.
5.马越、廖俊杰. 现代生物技术概论: 中国轻工业出版社，2015.01
6.龙敏南、楼士林、杨盛昌、章军. 基因工程(第三版)，北京: 科学出版社，2017.

中学生物实验与设计

课程编号：Z19090205

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学

考核方式：结合实践以中学生物学教材内容的某个实验进行设计和改革，并说明设计和改革优缺点。

二、适合专业：教育硕士学科教学（生物）领域

三、预修课程：本科生生物学教学论

四、教学目的：

1.了解中学生物实验室的规划建设与管理；
2.了解中学生物实验教学的基本理论与方法；
3.了解中学生物实验教学的组织；
4.掌握中学生物实验教学的实施内容；
5.结合实践掌握中学生物实验教学改革的主要内容。

五、教学内容：

1.中学生物实验室的规划建设与管理；
2.中学生物实验教学的基本理论与方法；
3.中学生物实验教学的组织；
4.中学生物实验教学的实施——初中篇；
5.中学生物实验教学的实施——高中篇；
6.中学生物实验教学的改革案例分析。

六、教材及主要参考书目：

1.徐作英等主编,《中学生物学实验教学论》, 北京师范大学出版社，2016.
2.徐作英主编,《中学生物学实验教学能力训练教程》, 科学出版社，2014.
3.胡兴昌编著,《中学生物学实验教学理论与实践》, 科学出版社，2010.
4.燕艳等主编,《生物学实验教学研究》（第 2 版), 高等教育出版社，2016.
5.张治主编,《初中生物实验笔记》, 上海教育出版社，2016.
6.张治主编,《高中生物实验笔记》, 上海教育出版社，2016.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案

学科教学（英语）（045108）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校英语课程专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，熟练使用现代教育技术，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解中小学英语学科的前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展中小学英语教育教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课 6 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核内容包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合考察。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期检查等后续培养环节。中期考核应在第 4 学期完成。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.学位论文选题应与专业领域和专业方向相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学

校英语教育、教学中的实际问题。

2.学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员。

4.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录。

6.提前申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（2）学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大核心期刊或 CSSCI 或 CSCD 或 SCI 或 SSCI 刊物上发表与专业相关学术论文 1 篇（字数不低于 3000 字），或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师
2	开题报告	第 4 学期	学院统一布置；导师组评议指导
3	中期考核	第 4 学期	学位点组织
4	学位论文中期检查	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 6 学期	导师；导师组检查、指导
6	学位论文送审	第 6 学期	学院（导师）；研究生院
7	学位论文答辩	第 6 学期	学院组织

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		Z19120201	汉语言文学基础	3	48	√				外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19120202	英语课程与教材研究	2	32		√			外国语学院	
		Z19120203	英语教学设计与实施	2	32	√				外国语学院	
		Z19120204	二语习得与英语教学学科前沿讲座	3	48	√				外国语学院	
		Z19120205	英语教育测量与评价	2	32		√			外国语学院	
		Z19120206	英语语言学	2	32	√				外国语学院	
非学位课（7学分）	专业必修课（3）	Z19121206	学术论文写作	1	16	√				外国语学院	必修
		Z19121207	外语教育研究方法	2	32		√			外国语学院	
	专业必修课（4）	Z19121208	计算机辅助外语教学	2	32		√			外国语学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2						外国语学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2						外国语学院	
		G19000023	预答辩	1						外国语学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	4周			√		外国语学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	4周			√		外国语学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	4周				√	外国语学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

I. Language Education

1. Clark, J. et al. An Introduction to Phonetics and Phonology
2. Ur, P A Course in Language Teaching: Practice and Theory
3. Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching

II. Language Acquisition and Learning

1. Cook, V. Second Language Learning and Language Teaching
2. Reid, J. M. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom
3. Brown, H. D. Principles of Language Learning & Teaching
4. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition

III. Language Teaching

1. Richards, J. C. and T. S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching
2. Harmer, J. How to Teach English
3. Howatt, A. P. R. A History of English Teaching

IV. Course Design

1. Kathleen Graves. Designing Language Courses: A Guide for Teachers
2. Nunan, David, Learner-centered Curriculum: a study in second language teaching

V. Testing

1. Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice
2. Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation

VI. Research Method

1. McDonough, J. and S. McDonough. Research Methods for English Language Teachers

二、专业学术期刊

1.外语教学与研究.北京外国语大学主办.
2.外语电化教学.上海外国语大学主办.
3.外国语.上海外国语大学主办.
4.外国语言学与应用语言学研究.首都师范大学外国语学院外国语言学及应用语言学研究所主办
5.外语教学.西安外国语大学主办.
7.外语研究.中国人民解放军国际关系学院主办.
8.外语与外语教学.大连外国语学院主办.
9.中小学英语教学与研究.华东师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

汉语言文学基础

课程编号：Z19120201

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I
授课方式：面授　　**考核方式：**考试，论文报告
二、适用专业：非全日制教育硕士学科教学（英语）专业领域
三、预修课程：本科生《现代汉语》、《古代汉语》、《语言学概论》
四、教学目的：

以教师讲授为主，师生讨论为辅。教师讲授力求概念清晰、观点正确，做到理论和实践相结合；既要学生掌握基本的语言学理论，又要学会用理论分析具体的语言现象。通过本课程的学习，教育硕士较为系统的掌握现代汉语的基本理论和基本知识，强化基本技能的训练，提高理解、分析、运用现代汉语言的能力，指导语言运用，提高书面和口头的表达能力，为全日制教育硕士将来从事英语教学打下坚实的语言基础以及语言教学研究基础。

五、教学内容：

1.现代汉语概述
2.语音
3.文字
4.词汇
5.语法
6.修辞

六、主要参考书：

1.黄伯荣、廖序东. 《现代汉语》, 高等教育出版社，1991.
2.胡裕树.《现代汉语》增订本, 上海教育出版社，1997.
3.邢福义.《现代汉语》, 高等教育出版社，1986.
4.贾彦德.《语义学导论》, 北京大学出版社，1987.
5.王力. 《古代汉语》, 中华书局，1997.
6.叶蜚声、徐通锵. 《语言学导论》，1981.
7.陈望道.《修辞学发凡》，1997.

英语课程与教材研究

课程编号：Z19120202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II
授课方式：面授　　**考核方式：**考试
二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域
三、教学要求：

能正确认识教材评价的必要性、掌握评价的基本要素和评价的基本标准。能深入教材，从教材是否符合有利于培养学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的角度对教材做出客观评价。能从理论到实践，从不同纬度对现行小学，初中，高中英语主流教材进行教材定位分析。能具备有创新的使用教材的能力。

四、教学内容：

新课程标准、需求分析、教材评价、教材取舍或调整、教材编写、语料库等诸方面的内容。

五、大纲内容：

第一讲 概论
　　第一节 教材的定义；第二节 教材在英语教学中的作用；第三节 教材编写的新发展；
第二讲 英语课程标准与教材
　　第一节 英语课程标准概览；第二节 语言技能目标；第三节 语言知识目标；

第四节 文化意识目标；第五节 学习策略目标；第六节 情感态度目标；
第七节 英语课程标准实施建议；第八节 课程标准、教学法与教材；
第三讲 需求分析
第一节 需求分析的定义；第二节 需求的种类；第三节 需求分析的方法；
第四节 需求分析的新发展；
第四讲 教材评价
第一节 教材评价的意义；第二节 教材评价的原则；
第三节 教材评价的方法；第四节 教材评价中应该注意的几个问题；
第五讲 教材的取舍或调整的层次
第一节 教材取舍或调整的层次；第二节 教材取舍或调整的方法；
第六章 教材编写
第一节 老师在教材编写中的作用；第二节 教材原则；第三节 教材编写的过程和方法；
第七章 语料库与教材编写
第一节 计算机语料库；第二节 语料库的功能；第三节 如何使用语料库；
第八章 中小学英语教材简介
第一节 70 年代后期的中学英语教材； 第二节 80 年代的中学英语教材；
第三节 90 年代的中学英语教材； 第四节 小学英语教材。

六、主要参考书：

1.Brown, D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.外语教学与研究出版社，2001.
2.Arnold, J. Affect in Language Learning.外语教学与研究出版社，2000.
3.Kramsch, C. Context and Culture in Language Learning. Oxford University Press,1993.
4.Lynch, K. Language Program Evaluation: Theory and Practice.上海外语教育出版社，2001.
5.Dornyei, Z. Teaching and Researching Motivation.外语教学与研究出版社，2005.
6.中华人民共和国教育部. 《英语课程标准》.北京师范大学出版社，2001.
7.程晓堂主编.《英语教材分析与设计》.外语教学与研究出版社，2002.

英语教学设计与实施

课程编号：Z19120203

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：面授 **考核方式：**考试

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

学生通过本课程学习，了解英语课程设计的理论基础、基本概念和原理与原则，能科学的设计英语课程大纲，选择适当的语言教学方法和教学模式，能结合课堂教学开展教学设计相关研究。

四、学习要求：

参加课程讲座，参与课程讨论，在阅读相关文献的基础上，紧跟本领域最新研究进展，用本领域的理论、方法指导教学实践，解析和解决实践中的困惑和难题。

五、教学内容：

英语教学设计的理论基础：教育技术学、现代教学理论，学习理论，信息传播学、系统科学。 核心理论：当代学习理论，尤其是建构主义学习理论。内在功能：英语教学设计要求基于学习理论进行课堂内外的教学，基于学习者进行教学设计。外在功能：英语教学设计强调过程的科学性，方法与工具有：一个设计框架、一个过程表、一个流程图、一个分析说明。

六、教学内容：

教学设计的有限与突破：外语教学的设计与生成是教学行为的常见矛盾。外语教学设计特别适合具有一定教学经历、需要形成教学经验、需要教学形式的丰富性转向提高教学有效性的教师，从不自觉的教学行为发展成自觉的教学行为，找出无效教学行为，提高教学有效性，比如教师话语的有效性。

1.核心技术：教学设计过程框架

2.外语教学设计的重点与难点：

2.1 准确分析教学目的；2.2 准确把握学生特征；2.3 科学设计教学活动与教学策略

3.外语教学设计的步骤：

3.1 教学之前；3.1.1 需求分析、学习者特征分析；3.1.2 教学目标设计

3.1.3 教学策略、教学过程、教育技术设计；3.1.4 教学评价设计；3.1.5 修正设计

3.2 教学之中

3.2.1 动态调整教学设计；3.2.2 教学过程的建构性

3.3 教学之后

七、主要参考书：

1.Nunan, D. Syllabus Design. Oxford: Oxford University Press,1988.

2.Richards, J. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press,2001.

3.Smagorinsky, P. Teaching English by Design. New York: Heinemann,2007.

4.White, R.The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. Oxford, Basil Blackwell,1988.

5.Yalden,J. Principles of Course Design for Language Teaching. Cambridge ： Cambridge University Press．Reprinted by Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

6.鲁子问.《外语教学设计概论》,华中师范大学出版社，2007.

二语习得与英语学科前沿讲座

课程编号：Z19120204

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：面授　　**考核方式：**考试，论文报告

二、适用专业：教育硕士英语方向

三、预修课程：本科生的英语教学理论

四、教学目的：

通过本课程的学习，学生掌握第二语言习得研究的发展与现状，第二语言习得的基本原理、规律和研究方法及其与外语教学的关系，了解二语习得研究的不同观点与研究方法，探讨适合我国学生学习第二语言的有效途径；同时，能使学科英语教学研究生了解英语学科研究领域内最新的研究动态，把握本学科的最新发展方向，汲取本学科的最新研究成果，知晓本学科的最新研究方法，为有效从事外语教学与二语习得研究打下良好基础。

五、教学内容：

1.An Overview　The Role of the First Language

What does L1 acquisition tell us about the nature of language?

What does L1 Acquisition suggest about present language learning and teaching?

2.Interlanguage and Developmental Patterns:

What does the concept of Interlanguage suggest about the nature of language?

What does　the concept of Interlanguage suggest about present language learning and teaching?

3.Learner Errors and Error Analysis

What does CA and EA suggest about the nature of language?

What does CA and EA suggest about present language learning and teaching?Social factors and Second Language Acquisition

4.Variability in Learner Language

The vernacular style is basic. What inspiration does it have on language learning and teaching under the present situation of　the Belt and Road Initiative?

5.Individual Learner Differences and Second Language Acquisition

What possible reasons for the effect of age on SlA in China?

What does the role of age suggest about present language learning and teaching?

What does intelligence and language aptitude suggest about present language learning and teaching?

What does motivation and attitude suggest about present language learning and teaching?

Analysis of sensitivity to the group dynamic in the classroom.

6.Input and Interaction and Second Language Acquisition

Learne L1 input---Motherese

L2 input----Teacher Talk

What do Motherese and Teacher Talk suggest about the nature of language?

What do Motherese and Teacher Talk suggest about present language learning and teaching?

7.Learner Strategies

How to cultivate the learners' strategies to facilitate their language acquisition ?

8.Formal Instruction and Second Language Acquisition

How does formal classroom teaching influence the eventual level of L2 proficiency reached?

How does Formal Instruction affect SLA in China?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about the nature of language?

What does the evidence about the effects of formal classroom learning suggest about present language learning and teaching?

9.Theories of Second Language Acquisition

Application of theories of SLA into the present language learning and teaching.

六、主要参考书：

1.Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，2001.

2.Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language learning. Oxford: Pergamon Press, 1981.

3.Larsen-freeman, D. et al. An Introduction to Second Language Acquisition.外语教学与研究出版社，1999.

4.Ellis, R. Understanding Second Language Acquisition.上海外语教育出版社，1999.

5.穆里埃尔·萨维尔·特罗伊克. ,《二语习得引论》, 外语教研，2008.

6.文秋芳.《二语习得重点问题研究》, 外语教学与研究出版社，2010.

7.杨连瑞.《二语习得研究与中国外语教学》, 上海外语教育出版社，2007.

8.刘润清. 《外语教学中的科研方法》, 外语教学与研究出版社，2015.

9.文秋芳.《应用语言学研究方法与论文写作》, 外语教学与研究出版社，2004.

10.Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics . 朗文语言教学及应用语言学辞典,外语教学与研究出版社，2004.

英语教育测量与评价

课程编号：Z19120205

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：面授　　**考核方式：**考试和学期论文

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

通过本课程的学习，学生了解当代各种语言测试理论及流派，基本概念、语言测试与教学的关系、语言测试发展的历史，语言测试的种类、测试质量的评价、考试分数的解释等，同时通过具体的例子阐述英语语言测试实际操作过程中所应依循的原则、方法，使学生在宏观与微观层面上全面了解语言测试理论、性质、方法等。

四、教学内容：

1.Introduction & Overview；2.Types of language tests；3.Criteria of language tests

4.Approaches to language；5.Objective testing；6.Tests of grammar and usage

7.Testing vocabulary；8.Listening comprehension tests；9.Oral production tests

10.Testing reading comprehension；11.Testing the writing skills

12.Test administration and Statistical analysis of test results and evaluation

五、主要参考书：

1.Hughes, A. Testing for Language Teachers. Cambridge: CUP, 1991.
2.Bachman, F. & Palmer, Adrian S. Language Testing in Practice. Shanghai: SFEP, 1996.
3.Davies, A. et al. Dictionary of Language Testing. Beijing: FLTRP & CUP, 2002.
4.邹申.《英语语言测试—理论与操作》, 上海外语教育出版社，1998．
5.文秋芳.《英语口语测试与教学》, 上海外语教育出版社，1999．
6.武尊民.《英语测试的理论与实践》, 外语教学与研究出版社，2002．
7.Heaton, J. Writing English Language Tests.外语教学与研究出版社，2000.
8.Alderson, J. Language Test Construction and Evaluation.外语教学与研究出版社，2002.

英语语言学

课程编号：Z19120206

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：面授　　**考核方式：**考试和学期论文

二、适用专业：教育硕士专业学科教学（英语）领域

三、教学目的：

通过本课程的学习，学生了解现当代语言学的基本理论及流派，基本概念、语言学与教学的关系等，同时通过具体生动的语料阐述英语语言学的原则、方法，使学生在宏观与微观层面上全面了解语言血理论、性质、方法等，为学生进一步学习应用语言学，特别是英语教学相关领域的研究打下坚实的基础。

四、教学内容：

1.Introduction & Overview
2.Phonetics and phonology
3.Morphology
4.Syntax
5.Semantics
6.Pragmatics
7.Psycholinguistics
8.Sociolinguistics
9.Theories and schools of linguistics

五、主要参考书：

1.Clark, J. & C. Yallop An Introduction to Phonetics and Phonology. 北京:外语教学与研究出版社,2000.
2.Poole, S. C. An Introduction to Linguistics. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
3.Robins, R. H. A Short History of Linguistics. 北京：外语教学与研究出版社，2001.
4.Yule, George. The Study of Language. 北京：外语教学与研究出版社，2000.
5.胡壮麟.《语言学教程》， 北京：北京大学出版社，2011.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案

学科教学（地理）（045110）

一、培养目标

培养高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2.具有良好的专业基础，了解地理学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

教育实践应结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、班级与课堂管理等方面的研究。

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

修完学位课程后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按照学校有关规定执行，中期考核应在第 5 学期末完成。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，紧密联系中学实际，关注中学地理教学中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于中学地理教学实际问题的解决和教学实践的改进。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的中学地理教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19010501	地理课程与教材研究	2	32		√			资安学院	
		Z19010502	地理教学设计与实施	2	32		√			资安学院	
		Z19010503	乡土地理理论与实践	2	32		√			资安学院	
		Z19010504	中学地理教育研究前沿	3	48		√			资安学院	
		Z19010505	地理科学发展前沿研究	2	32		√			资安学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19011504	学术论文写作	1	16		√			资安学院	必修
		Z19011501	地理教学改革与研究	2	32		√			资安学院	选1门
		Z19011502	地理专题研究	2	32		√			资安学院	
		Z19011503	综合实践活动与研究性学	2	32		√			资安学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					资安学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					资安学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					资安学院	
实践环节（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					资安学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					资安学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					资安学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.伍光和等编著.《自然地理学》(第 4 版).高等教育出版社，2008.

2.[美]阿瑟·格蒂斯，朱迪丝·格蒂斯，杰尔姆·D·费尔曼.《地理学与生活：当代地理学传承、发展与应用的经典之作》.世界图书出版公司，2013.

3.杨万钟主编.《经济地理学导论》（修订 4 版）.华东师范大学出版社，1999.

4.李小建等.《经济地理学》（第 2 版）.高等教育出版社，2006.

5.顾朝林等.《人文地理学导论》.科学出版社，2012.

6.吴信才主编.《地理信息系统原理与方法》（第 3 版）.电子工业出版社，2014.

7.王静爱.《中国地理教程》.高等教育出版社，2007.

8.[美]理查德·哈特向.《地理学的性质:当代地理学思想述评》.商务印书馆，2011.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.

2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.

3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.

4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.

5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.

6.《中小学管理》.北京市教委主办.

7.《心理科学》.华东师范大学主办.

8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.

9.《地理学报》.中国地理学会主办.

10.《人文地理》.西安外国语大学主办.

11.《地理研究》.中国科学院地理科学与资源主办.

12.《地理科学进展》.中国科学院地理科学与资源主办.

13.《地理科学》.中国科学院东北地理与农业生态研究所主办.

14.《中学地理教学参考》.陕西师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

地理课程与教材研究

课程编号：Z19010501

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《地理教学论》

四、教学目的

通过本课程的学习，学生熟悉中学地理教材，熟悉中学地理新课改，培养学生的师范素质；熟悉中学地理教学规律。

五、教学内容：

中学地理新课改、地球与地图、时区、日界线、地球的运动、大气的运动、水循环与洋流、地质构造与地质循环、等值线图的判读、实践技能训练。

六、主要参考书：

1.各类中学地理教学参考书；

2.杨新主编,《新编地理教学论》, 湖南师范大学出版社，2010.

3.袁书琪主编,《地理教育学》, 高等教育出版社，2001.

4.刘恭祥主编,《地理微格教学》, 厦门大学出版社，2007.

地理教学设计与实施

课程编号：Z19010502

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《地理课程与教材研究》

四、教学目的

通过本课程的学习，让学生具备设计课堂教学的素质，增强课堂教学驾驭能力；掌握地理课堂教学规律。

五、教学内容：

1.教学设计的概念；2.教学设计的原理；3.教学设计的依据；4.教学设计的内容；5.教学设计的方法；6.教学设计的程序；7.教学设计的选择与运用

本课程要通过课堂教学设计案例让学生学会因材施教设计课堂，重点是培养学生的实践操作能力。

六、主要参考书：

1.中学地理课堂教学录像案例若干；

2.袁书琪主编,《地理教育学》, 高等教育出版社，2001.

3.杨新主编,《新编地理教学论》, 科学出版社，2010.

4.刘恭祥主编,《地理微格教学》, 厦门大学出版社，2007.

乡土地理理论与实践

课程编号：Z19010503

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：《乡土地理教程》

四、教学目的

通过本课程学习, 使学生能对乡土地理的科学原理、乡土地理的教学原理、乡土地理在科学研究和课堂教学中的基本功能有所了解, 培养学生从事乡土地理研究和教学的基本能力。

五、教学内容：

以人地关系地域系统为主线，强调小区域人口、资源、环境与发展（PRED）的结构、功能和可持续性，阐述地方人地系统的机理、过程和动力学原理，提供情境教学和实地调查的方案设计。包括乡土地理的科研和教学原理、介绍乡土地理的测量与调查技能训练方法、提出区域信息处理与集成运用的思路；分三个尺度，即家户与校园、村落与社区、流域与县域，分别阐述各乡土区域单元的地理特征、结构与功能、实践方案设计等。

1.乡土地理原理：乡土地理的概念与定位，乡土地理的科学原理，乡土地理的教学原理。

2.乡土地理研究方法：地理景观测绘技术，地理信息系统分析方法，乡土地理的人文调查方法。

3.乡土地理信息的获取与处理方法——获取乡土地理信息的常用方法（野外考察，科技文献资料法），获取乡土地理信息的遥感方法，地理信息系统及获取信息的方法，信息时代获取乡土地理信息的方法；乡土地理信息的整理，乡土地理信息的分析，乡土地理成果集成与展示。

4.乡土地理调查与实践：家户与校园实践，村落与社区实践，流域与县域实践。

5.乡土地理课程资源建设：乡土地理教材的特点，乡土地理教材编写原则和表达方式，怎样编好乡土地理教材。

6.乡土地理教学模式探索：情景式教学模式，案例教学模式，合作教学模式。

六、主要参考书：

1.王静爱主编,《地理教学研究》, 北京师范大学出版社，2001.

2.王静爱,《乡土地理教程》, 北京师范大学出版社，2009.

3.过宝兴编,《地理调查研究方法》, 高等教育出版社，2001.

中学地理教育研究前沿

课程编号：Z19010504

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**开卷考试、论文写作

二、适合专业：教育硕士学科教学（地理）专业领域

三、预修课程：《全球变化科学导论》(第 3 版)

四、教学目的

1.让学生了解地理科学发展的前沿问题，以及地理科学的最新研究成果，开拓学生的学术视角，培养学生地理科学思维方式，增强他们的逻辑思维和创新能力。

2.通过该课程的学习，学生系统地了解当前地理科学发展的最新动态和前沿领域，培养学生独立从事地理科学研究，以及收集地理科研信息的能力，更新学生的知识结构。

五、教学内容：

分为“全球变化研究的基本问题”、“全球变化研究的主要方法”、“以自然为主的环境演变”和“人类活动与全球变化”等主题，系统介绍全球变化科学产生的背景及全球变化研究的主要问题、全球环境演变中的渐变与突变、ENSO 和温盐环流对全球气候变化的影响、温室效应与全球变暖、世界人口增长与资源能源开发带来的环境问题、中国应对气候变化对经济发展与资源环境影响问题的对策、国际应对气候变化的主要公约及低碳经济和减排行动峰会，并介绍近年国内外全球变化与人类活动最新研究进展成果。

六、主要参考书：

1.朱诚等,《全球变化科学导论》(第 3 版), 科学出版社，2012.

2.翟盘茂等,《厄尔尼诺》, 气象出版社，2009.

3.[英]彼得·迪肯著、刘卫东译,《全球性转变：重塑 21 世纪的全球经济地图》, 商务印书馆有限公司，2007.

4.承继成等,《数字地球导论》（第 2 版）, 科学出版社，2010.

5.[美]索尔·伯纳德·科恩著、严春松译,《地缘政治学:国际关系的地理学》, 上海社会科学院出版社，2011.

地理科学发展前沿研究

课程编号：Z19010505

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学、课堂教学与研讨　　**考核方式：**开、闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：教育硕士专业学科教学（地理）领域

三、预修课程：本科生地理学基础课程

四、教学目的：

通过学习地理科学发展前言，能正确认识地理科学的发展背景，发展历程，以及当前的研究热点。让学生掌握地理科学研究的新方法，新技术，新的领域。对提高学生的研究能力，扩展学生的研究视野起到引导作用。

五、教学内容：

导论；

1.全球变化及其区域响应研究 。

2.陆地表层过程和格局的综合研究 。

3.自然资源保障和生态环境建设研究。

4.区域可持续发展及人地系统的机理和调控研究。

5.地球信息科学、技术和“数字地球”研究。

6.远古时期的气候变化，以期能对现代气候变化做出指导性决策打下基础。

7.地理学的发展趋势 。

8.环境科学的发展趋势。

六、主要参考书：

1.潘玉君、武友德著,《地理科学导论》, 科学出版社，2009.

2.赵景联.《环境科学导论》, 机械工业出版社，2005.

3.各类国内外地理学、环境科学、生态学等领域的重要期刊。

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
现代教育技术（045114）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的信息素养和扎实的现代教育技术专业基础，了解现代教育技术应用的前沿和发展趋势。

3.具有较强的现代信息技术应用实践能力，胜任并创造性地开展信息化、智能化教学环境下的教学和管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划，且符合学校规定的提前毕业条件，按规定程序审批通过者，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，以基础教育信息化建设与管理实践为辅，包括基础教育信息化综合实践训练与教学技能训练、教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术学校信息技术教育教学或技术环境中的其他学科信息化的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中小学信息技术教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求，制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140401	数字化学习资源设计与开发	2	32		√			教育学院	
		Z19140402	信息化教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140403	信息技术课程与教材研究	2	32	√				教育学院	
		Z19140404	现代教育技术学科前沿	3	48		√			教育学院	
		Z19140405	网络教育应用专题	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141401	学习科学理论与实践	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141402	多媒体语言研究与实践	2	32		√			教育学院	
		Z19141403	技术支持的教与学	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141404	在线课程建设与应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141405	现代教育技术项目管理	2	32		√			教育学院	选修1门
		Z19141406	信息化学习环境建设与管理	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.李艺主编.《基础教育新课程教师教育系列教材——信息技术系列》.高等教育出版社，2010.
2.施良方等主编.《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》.华东师范大学出版社，1999.
3.王吉庆主编.《信息技术课程与教学论》.浙江教育出版社，2003.
4.董玉琦等编著.《信息技术课程导论》.东北师范大学出版社，2001.
5.祝智庭主编.《信息教育展望》.华东师范大学出版社，2002.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程.教材.教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.西北师范大学主办.
6.《中国电化教育》.中央电化教育馆主办.
7.《现代教育技术》.清华大学主办.
8.《中国远程教育》.中央广播电视大学主办.
9.《开放教育研究》.上海远程教育集团，上海电视大学主办.
10.《远程教育杂志》.浙江广播电视大学主办.
11.《中小学电教》.吉林省电教馆主办.
12.《中小学信息技术教育》.北京教育音像报刊总社主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

数字化学习资源设计与开发

课程编号：Z19140401

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、实验、讨论与自学相结合　　**考核方式：**多媒体作品及开发文档

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《多媒体艺术设计》、《多媒体教学软件开发》

四、教学目的：

对学习资源进行设计、开发、利用、管理与评价是教育技术学研究的主要方向之一，建设优质的数字化学习资源并合理利用是实现教育信息化的根本保障，也是教育技术学专业人员必须具备的主要专业技能之一。因此，本课程的学习，旨在使学生能够在掌握数字化学习资源开发的基本方法与基本技巧的基础上，进一步提高对数字化学习资源的设计中的艺术性与适用性，并培养一定的对数字化学习资源的评价能力。

五、教学内容：

本课程的学习内容主要包括五个方面：

1.数字化学习资源的理论，包括：（1）数字化学习资源的概念、分类、功能及特点；（2）多媒体教学软件的结构组成；（3）多媒体信息呈现元素及特点；（4）多媒体教学软件的设计与制作流程。

2.素材型学习资源的开发，包括：（1）文本的获取与处理；（2）图像的获取与处理；（3）声音的获取与处理；（4）视频的获取与处理。

3.集成型学习资源的开发，包括：（1）演示型学习资源开发；（2）交互型学习资源开发；（3）动画型学习资源开发；（4）集成型学习资源评价与运用。

4.微课型学习资源的开发，包括：（1）微课规划：设定框架；（2）微课设计：模式创新；（3）微课设计：六定七步；（4）微课制作：七步成诗；⑸微课制作：实战进阶；⑹微课应用：等你实践。

5.数字化学习资源设计与开发实践，此环节是在教师指导下学生自主学习为主，在课程结束后，研究生就提交以下材料：（1）对 4 类素材型学习资源进行获取与处理技巧的学习心得，并附上自己实验获取与处理后的数字化照片 10 张、经过本人加工处理后的数字化音频文件 1 个、自己拍摄的数字化视频一段；（2）一个完整的多媒体广告公益广告片或一个多媒体教学软件，包括作品设计的开发文档；（3）一个完整的微课作品，包括微课设计脚本。

六、教材及主要参考书

1.邱昭良.《玩转微课》, 江苏人民出版社，2016.

2.王志军等.《多媒体教学软件设计与开发》, 高等教育出版社，2012.

3.游泽清.《多媒体画面艺术设计》, 清华大学出版社，2012.

4.张亚丽.《多媒体艺术设计》, 中国电力出版社，2007.

5.相关的数字化学习资源案例。

信息化教学设计与实施

课程编号：Z19140402

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：混合式教学。　　**考核方式：**教学设计案例撰写

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教学系统设计》

四、教学目的：

在教育技术的五个研究范畴中，教学设计被认为是“教育技术对整个教育科学领域具有最大理论贡献的”一个范畴，也是教育技术学科体系和教师教育技术培训学科体系中的核心课程，是教育技术开发、管理、运用与评价的基础。因此本课程的主要学习任务就是培养未来教师的教学设计能

力，即以直接的“教学过程”作为出发点，把教学设计的理论具体化，用于对教学实践的指导。

五、教学内容：

本课程的教学内容主要包括三个方面：

1.教学设计的基本原理与方法。包括教学设计的经典理论与经典模式，以教为主的教学设计与以学为主的教学设计的操作流程与设计方法。

2.教学设计的具体应用。从电视教材的教学设计、多媒体课件的教学设计、网络课程的教学设计、教学过程的设计等 5 个方面进行学习与讨论。重点在于如何对各种学习资源的教学设计。

3.信息技术课程教学设计的案例分析。通过对大量中小学信息技术课程或者其他学科课程教学设计的案例分析，培养研究生对信息化教学环境下信息技术课程教学设计的基本能力。

六、教材及主要参考书：

1.[美]R.M.加涅.《教学设计原理》（第 5 版）,华东师大出版社，2008.

2.[美]W ·迪克、L ·凯瑞、J ·凯瑞等.《系统化教学设计》(第 6 版),华东师范大学出版社，2007.

3.何克抗、郑永柏、谢幼如.《教学系统设计》,北京师范大学出版社，2002.

4.李克东、谢幼如.《多媒体组合教学设计》,科学出版社，1994.

信息技术课程与教材研究

课程编号：Z19140403

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《中学信息技术课程教学理论与实践》、《教学系统设计》

四、教学目的：

本课程旨在让学生了解中小学信息技术教育的发展历程及其目前动态，把握信息技术课程与教材方面的研究动态；掌握信息技术课程与教材研究的特点、方法和思维规律；进一步理解有关信息技术课程的基本知识与方法；具备信息技术课程与教材研究与建设的基本技能；为成为研究型的中小学信息技术教师打下坚实的基础。

五、教学内容：

本课程主要包括以下四方面的教学内容：

1.信息技术课程与教材的基本知识：包括课程目标、课程特点、课程内容体系、课程政策、课程发展历程与趋势、课程与教材的关系等等。

2.信息技术课程的教学理论与方法：包括课程的教学目标、教学特点、教学原则、教学设计、教学方法、教学评价的方式与方法等等。

3.信息技术课程与教材的研究概况：包括信息技术课程与教材方面的研究动态、研究特点、研究视角、研究内容、研究方法和思维规律等等。

4.信息技术课程与教材的建设：包括信息技术课程与教材的建设目标、建设内容、建设理念与方法，对当下信息技术课程与教材的审视与批评，对最新研究成果的辩证吸收等等。

六、教材及主要参考书：

1.李艺等.《信息技术课程与教学论》,高等教育出版社，2006.

2.王吉庆.《信息技术课程与教学论》,浙江教育出版社，2003.

3.李艺.《信息技术课程：设计与建设》,高等教育出版社，2006.

4.张义兵.《信息技术教师素养结构与形成》,高等教育出版社，2006.

5.李冬梅.《信息技术教学方法：继承与创新》,高等教育出版社，2006.

现代教育技术学科前沿

课程编号：Z19140404

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**撰写课程论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教育技术学研究方法》、研究生课程《中小学教育科学研究方法》

四、教学目的：

通过本课程的教学与学习，希望学习者能了解在新技术环境下国内外基础教育信息化与智能化发展研究的热点与前沿问题，能对国内外教育技术研究典型著作和期刊文献进行检索和综合，同时形成利用现代信息技术解决基础教育中实际问题的意识。

五、教学内容：

本课程没有固定的教学内容，由任课教师根据学科发展的前沿与热点问题，特别是在新技术环境下基础教育信息化与智能化中的新兴话题，搜集相关的资料进行讲授，讨论，并指导研究生进行自主学习。在教学与交流中让研究生掌握文献检索、资料运用及专业学术论文的写作方法与技巧，能确定并围绕自己的研究选题，进行专题文献查阅、阅读与整理，写出相应的文献综述。

六、教材及主要参考书

本课程没有固定的教材，学习资源包括所有与中小学教育信息化与智能化相关的经典著作、期刊文献和网络资源等。

网络教育应用专题

课程编号：Z19140405

一、计划总学时：32　　**学分：**2　　**开课学期：**II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**撰写课程论文

二、适合专业：教育硕士专业现代教育技术领域

三、预修课程：本科生课程《教育技术导论》、本科生课程《远程教育》

四、教学目的：

本课程旨在让学习者掌握网络教育的基本理论知识，理解和掌握网络教育的现象和规律，掌握各种网络教育教学平台的使用方法，能够设计基于网络的学习过程和模式，了解当前网络教育平台的常用技术，学会应用网络教育实践中的主要方法，解决网络教育实践中的问题，能够对网络技术应用于教育过程提供全面指导。

五、教学内容：

本课程主要包括以下五方面的教学内容：

1.网络教育应用的基本知识：包括网络教育的内涵与特征、网络教育的产生与发展、网络教育应用的理论基础、网络教育应用的技术基础等内容。

2.网络教学环境与资源：包括网络教学环境及资源的含义、常见的网络教学环境与资源、网络教学环境的设计、网络教育资源的建设与管理等内容。

3.网络教学过程与模式：包括基于网络的教学过程及要素、网络教学的应用策略和模式、基于网络的探究式教学、基于资源的自主性学习、基于网络的协作式学习等内容。

4.网络教育平台与技术：包括网络教育平台的含义与发展历程、网络教育平台的功能结构、网络教育平台的支持工具、网络教育平台的开发技术、网络教育平台的相关技术标准等内容。

5.网络教育应用实践：主要包括典型的网络教育应用实践的案例分析与方法介绍。

六、教材及主要参考书

本课程的主要教材及参考书包括以下几种：

1.刘成新等.《网络教育应用》,电子工业出版社，2009.

2.武法提.《网络教育应用（第 2 版）》,高等教育出版社，2011.

3.赵晗睿.《网络教育生态系统研究》,吉林人民出版社，2015.

4.祝智庭等.《网络教育应用（第 3 版）》,北京师范大学出版社，2012.

5.孙晓霞.《网络教育技术基础》,延边大学出版社，2016.

同时还包括所有与网络教育应用相关的经典著作、期刊文献和网络资源等。

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案

小学教育（045115）

一、培养目标

培养高素质的小学专任教师。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学、管理工作及其实践问题研究。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

1.实践案例研究：研究自身教学实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，完成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于小学教育教学中的实际问题。。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的小学或省（或地市）教育科学研究所的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140201	小学课程与教材研究	2	32		√			教育学院	
		Z19140202	小学教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140203	小学教育测量与评价	2	32		√			教育学院	
		Z19140204	小学班级与课堂管理	2	32		√			教育学院	
		Z19140205	小学教育研究前沿专题	1	16		√			教育学院	
		Z19140206	小学生网络德育专题	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141201	教育文化学	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141202	中外教育史专题	2	32		√			教育学院	
		Z19141203	中小学心理健康教育	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141004	教育政策与法规	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作：

1.[意]蒙台梭利，王承绪等译.《童年的秘密》.人民教育出版社，2005
2.[苏]苏霍姆林斯基，杜殿坤译.《给教师的建议》.教育科学出版社，2016.
3.[苏]苏霍姆林斯基.《把整个心灵献给孩子》.教育科学出版社.
4.[美]波兹曼.《童年的消逝》.广西师范大学出版社，2011.
5.[德]雅斯贝尔斯.《什么是教育》.生活、读书、新知三联书店，1991.
6.[意]亚米契斯.《爱的教育》.上海译文出版社，2007.
7.[格]阿莫什维利.《学校无分数三部曲》、《孩子们，你们好！》、《孩子们，你们生活得怎样？》、《孩子们，祝你们一路平安！》.人民教育出版社.
8.[法]卢梭，李平沤译.《爱弥儿》（上、下）.商务印书馆，1978.
9.胡晓风等编.《陶行知教育文集》.四川教育出版社，2007.
10.顾明远，孟繁华主编.《国际教育新理念》.海南出版社，2001.
11.教育部师范司编.《教师专业化的理论与实践》.人民教育出版社，2003.
12.朱慕菊主编.《走进新课程：与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.
13.钟启泉等编.《为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展》.华东师大出版社，2001.
14.于漪等.《中国著名特级教师教学思想录》.江苏教育出版社，2000.
15.魏书生.《班主任工作漫谈》.漓江出版社，2014.
16.李镇西.《爱心与教育》.四川少儿出版社，2003.
17.李吉林.《李吉林小学语文情境教学——情境教育》.山东教育出版社，2000.
18.陈向明.《教师如何作质的研究》.教育科学出版社，2001.
19.田本娜.《外国教学思想史》.人民教育出版社，1994.

二、专业学术期刊：

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学、华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5.《电化教育研究》.中国电化教育学会、西北师范大学主办.
6.《中小学管理》.北京市教委主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《比较教育研究》.北京师范大学主办.
9.《外国教育研究》.东北师范大学主办.
10.《小学数学教师》.上海教育出版社主办.
11.《小学语文教师》.上海教育出版社主办.
12.《小学语文教学》.山西省教育委员会.
13.《小学德育》.华南师范大学主办.
14.《班主任之友》（小学版）.湖北第二师范学院主办.
15.《青少年研究》.中国青少年研究会、中国青少年研究中心等主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

小学课程与教材研究

课程编号：Z19140201

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开卷考试

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《当代教育学》、《课程与教学论》

四、教学目的：

《小学课程与教材研究》旨在运用课程与教材的理论与方法分析小学课程与教材问题。本课的目的在运用现代课程理论和教材分析方法研究和分析小学主要学科课程，理解掌握小学课程的基本结构与特征，掌握小学主要学科的课程特点，分析小学主要学科教材结构与特征，为提高教学能力打基础。

五、教学内容：

包括小学课程与教材概述，小学主要学科（语文、数学、科学等）课程结构与特征分析，小学主要学科（语文、数学、科学等）教材沿革与特征分析，小学课程与教学改革问题研究等。本课程结合小学课程与教学改革实践，分析和解决教学改革实践中的问题。可根据学生专业方向的需要，确定重要学习和研究的学科。

六、主要参考书：

1.教育部基础教育司，师范教育司组织编写.《新课程的理念与创新》.高等教育出版社，2006.

2.孙宏安著.《小学科学新课程教学法》.开明出版社，2003

3.熊开明著.《小学语文新课程教学法》.首都师范大学出版社，2010

4.崔峦著.《小学语文教学论》（第 1 版）.中国人民大学出版社，2002.

5.朱慕菊著.《走进新课程——与课程实施者对话》.北京师范大学出版社，2002.

小学教学设计与实施

课程编号：Z19140202

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、案例分析、专题讨论、学生实践　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《课程与教学论》

四、教学目的：

1.通过本课程的教学，教育硕士较为系统地掌握有关教育教学设计与案例分析的基本理论、基本概念以及基本原则；

2.学习本课程的教学，培养教育硕士教育教学设计能力，并通过案例分析讨论与实践活动，掌握教育教学设计以及案例分析的有效方法；

3.通过本课程的教学，教育硕士了解当代教育教学设计与案例分析发展的趋势，开阔教育硕士的教育教学设计的思路，为以后的教育教学实践提供广泛视野。

五、教学内容：

在本课程教学过程中，要求坚持教育教学设计与教育教学案例相结合，理论的学习尽量穿插方法论的探讨，在具体的案例分析讨论中，不仅要探讨成功案例，总结成功经验，也要引导他们分析失败案例，对整个过程进行系统的资料搜集和分析，培养学生创新思维能力和问题解决能力。

第一讲为课程标准与教学大纲的比较：引导学生对不同学科的教学大纲与课程标准进行比较与分析，思考课程标准如何贯彻到教学中；第二讲为新课程实施带来的变化：引导了解新课程实验中学生的成长与变化、新课程实施引起课堂教学的变化、新课程实施引起教育教学管理的变化等内容；第三讲为新课程教学设计：掌握教学设计的涵义以及程序、对不同学科的教学进行设计与练习、学会设计一堂完整的课；第四讲为新课程特色案例选讲：选择各地有代表性的优秀课堂教学案例以及

教学设计案例进行分析与借鉴；第五讲为教学反思：主要引导学生对新课程实施中研究性学习的实践与思考、新课程实验中的学生两极分化问题探讨、课堂中合作学习实效性的探究、新课程改革下的师生互动、追求合作学习形式与效果的统一、警惕无效参与、发生在课堂里的理念碰撞、新课程实施、挑战蕴含其中）

六、主要参考书：

1.P·L·史密斯、T·J·雷根、皮连生、庞维国.《教学设计》(第 3 版),华东师范大学出版社，2008.

2.王小明、胡谊、皮连生.《面向 21 世纪课程教材·教学设计》(第 2 版),高等教育出版社，2009.

3.张祖忻、章伟民、刘美凤等.《教学设计原理与应用》,高等教育出版社，2011.

4.方均斌、蒋志萍.《高等院校师范类专业系列教材:数学教学设计与案例分析》,浙江大学出版社，2012.

5.严育洪.《新课程教学问题讨论与案例分析》,首都师范大学出版社，2006.

6.夏家发.《学科教学设计与案例研究系列:小学语文教学设计与案例研究》,科学出版社，2012.

7.张奠宙，宋乃庆，金成梁等.《小学数学教学案例研究》,高等教育出版社，2010.

小学教育测量与评价

课程编号：Z19140203

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**平时讨论+调研工作报告

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《教育测量与评价》

四、教学目的：

通过本课程的教学与实践，学生了解小学教育测量与评价的目的与意义，掌握小学教育测量与评价的方法与途径。

五、教学内容：

通过课堂教学与讨论，学生对小学教育测量与评价有系统的了解和掌握；2.学生能对教学参考资料要进行课前与课后的自学，拓展相关的知识面；3.学生能利用所学知识和方法解决相关的问题；4.学生能根据所学知识完成一项教育测量与评价任务。主要内容包括：

小学测量与评价的作用；小学测量与评价的社会、法律与伦理含义；小学测验与测量的评价标准；小学标准化测验的选择、评价与使用，主要包括标准化测验的评选标准、智力测验的简介、学业测验的标准化等；小学生评价及方案评估。

六、主要参考书：

1.[美]吉尔伯特·萨克斯著、王昌海等译.《教育与心理的测量与评价原理》（第 4 版）,江苏教育出版社，2002.

2.戴海崎、张锋、陈雪枫.《心理与教育测量》（修订本）,暨南大学出版社，2007.

3.涂艳国.《教育评价》,高等教育出版社，2007.

4.胡中锋.《教育测量与评价》,广东高等教育出版社，2006.

5.张厚粲、徐建平.《现代心理与教育统计学》,北京师范大学出版社，2009.

小学班级与课堂管理

课程编号：Z19140204

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**论文或书面考试。

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《德育原理》、《班主任工作艺术》

四、教学目的：

1.通过学习，学生学会了解小学班级与课堂管理的规律，能够解决教育教学中出现的各种问题，为学生在教育、教学工作中提高班级与课堂管理效率提供科学的理论和方法指导。

2.通过学习，提高学生的班级与课堂管理理论素养，形成现代班级与课堂管理观念，为学习其它专业课程打下基础。

五、教学内容：

第一讲为班级管理理论基础；

第二讲为小学班级管理；

第三讲为小学班级教育；

第四讲为小学班队活动的组织与设计；

第五讲为班主任的沟通与协调；

第六讲为小学班主任素质及专业发展。

六、主要参考书：

1.魏书生、王晓春、徐安德.《班级管理》,北京师范大学出版社，2008.

2.杨连山著.《班主任的 100 个怎么办》,江苏教育出版社，2006.

3.赵凯著.《班主任工作艺术论》,河海大学出版社，2007.

4.郑学志著.《班主任工作新视角》,湖南师范大学出版社，2008.

5.黄正平著.《班主任专业化论纲》,南京大学出版社，2009.

6.陈振华.《理解型班级管理》,大象出版社，2010.

7.李伟胜.《班级管理》,华东师范大学出版社，2010.

8.李学农.《班级管理》,高等教育出版社，2010.

小学教育研究前沿专题

课程编号：Z19140205

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生课程《当代教育学》、《课程与教学论》

四、教学目的：

在于使学生深入了解小学教育学科的发展特点，追踪我国小学教育发展的理论与实践动态。

五、教学内容：

以专题的形式分析小学教育的主要实践课题，探讨有关课题的发展趋势，并从中发现问题、形成自己的实践研究领域。帮助学生为论文的选题进行前期的探索和准备。

六、主要参考书：

1.金生鉱著,《理解与教育——走向哲学解释学的教育哲学导论》,教育科学出版社，1997.

2.[加]大卫·杰弗里·史密斯著,郭洋生译,《全球化与后现代教育学》,教育科学出版社，2003.

3.[德]沃尔夫冈·布列钦卡著,胡劲松译,《教育科学的基本概念——分析、批判和建议》,华东师大出版社，2001.

4.[加]马克斯·范梅南著,宋广文等译,李树英校,《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》,教育科学出版社，2003.

5.瞿葆奎主编,《教育学文集.教育与教育学》,人民教育出版社，1993.

6.叶澜著,《教育概论》,人民教育出版社，1991.

7.叶澜等著,《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社，2001.

8.瞿葆奎主编,《教育基本理论之研究》,福建教育出版社，1998.

9.涂艳国.《走向自由——教育与人的发展问题研究》,华中师范大学出版社，1999.

10.钟启泉等主编,《解读中国教育》,教育科学出版社，2000.

11.近三年相关专业杂志.

小学生网络德育专题

课程编号：Z19140206

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业小学教育领域

三、预修课程：本科生《德育原理》、《教育伦理学》

四、教学目的：

通过本课程学习，学生了解网络背景下小学生道德发展的状况与小学生德育中出现的各种问题，掌握互联网背景下促进学生道德发展和进行德育工作的理论与方法，为学生在教育、教学和小学生管理方面提高德育工作水平提供科学的理论和方法。

五、教学内容：

网络背景下小学生道德发展及其面临的问题；网络背景下小学生德育的理论、方法与途径；网络背景下小学生德育研究的新进展。

六、主要参考书：

1.檀传宝.《网络环境与青少年德育》,福建教育出版社，2005

2.耿红卫.《网络与青少年德育研究》,新华出版社，2013.

3.鲁宽民、乔夏阳.《网络虚拟社会建设论略:法治和德育之思》,人民出版社， 2013.

4.杜小宜.《体验式校本德育的思与行》,中国财政经济，2006.

5.王彦明.《小学生新德育读本》,南京大学出版社，2014.

6.刘黔敏.《道德人的生成与流变:中国中小学德育课价值取向研究》, 中国社会科学出版社，2014.

7.近 5 年在网络德育研究方面的相关论文.

湖南科技大学非全日制教育硕士培养方案
心理健康教育（045116）

一、培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教育课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2.掌握现代教育理论，具有系统的心理科学知识和扎实的心理教育专业基础，了解心理健康学科前沿和发展趋势。

3.具有较强的心理辅导和咨询实践能力，胜任并创造性地开展心理健康教育教学和学生管理工作。

4.具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5.能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位领域硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 26 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、教育实践研究 6 学分。

三、教育实践

1.实践案例研究：研究自身教学或管理实践，撰写案例研究报告。

2.教育观察反思：进行课堂观察或教育活动观察，完成至少 10 个详细的教育观察报告，并附相应的完整观察视频。

3.教学专题研究：针对本学科、本岗位的教育教学实践问题开展专题研究，形成 5000 字的研究报告。

四、中期考核

考核内容包括思想政治表现及道德品质、学分及课程成绩、创新素质、身体健康状况等方面的综合结论。未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展报告。

五、培养方式

重视理论与实践相结合，采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择合适的教学方式与方法，在教学中关注实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

学生累计在校学习时间不得少于 6 个月。

六、学位论文及学位授予

1.论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，来源于基础教育学校和中等职业技术学校中的心

理健康教育教学和管理的实际问题。

2.论文选题须与教育硕士专业学位研究生所学专业领域和方向一致，不得涉及高等教育领域的问题。

3.论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员。

5.修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件：（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；（2）学习期间原则上应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。

7.提前申请学位条件。（1）完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；（学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

七、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告（研究生提交书面《开题报告》，并口头向专家作《开题报告》	第 3 学期	学院统一布置；导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期	学院组织。
4	论文中期检查（研究生提交书面报告并口头向专家作论文研究进展报告，填写并提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师；导师组。
6	论文送审（根据评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

八、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（26学分）	公共课（6）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基础理论课（8）	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专业主干课（12）	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19140301	心理健康课程与教材研究	2	32	√				教育学院	
		Z19140302	心理健康教学设计与实施	2	32		√			教育学院	
		Z19140303	心理测量与评估	2	32		√			教育学院	
		Z19140304	中小学心理健康教育前沿	3	48		√			教育学院	
		Z19140305	中小学生心理问题与行为矫正	2	32		√			教育学院	
非学位课（7学分）	方向选修课（7）	Z19141301	异常心理诊断与治疗	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141302	心理咨询理论与技术	2	32		√			教育学院	
		Z19141303	SPSS 操作与实践	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32		√			教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32		√			教育学院	选1门
		Z19141006	中小学团体心理辅导	2	32		√			教育学院	
		Z19141007	学术论文写作	1	16		√			教育学院	必修
学位论文（5学分）		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					教育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					教育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					教育学院	
教育实践研究（6学分）		Z19000005	实践案例研究	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000006	教育观察反思	2	第3学期进行					教育学院	
		Z19000007	教育教学专题研究	2	第4学期进行					教育学院	
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。									

附件 1：阅读的主要经典著作和专业学术期刊

一、阅读的主要经典著作

1.[美]理查德·格里格等著，王磊等译.《心理学与生活》.人民邮电出版社.2003.
2.叶浩生主编.《西方心理学研究新进展》.人民教育出版社.2003.
3.张春兴著.《心理学思想的流变——心理学名人传》.上海教育出版社.2002.
4.马文驹等主编.《现代西方心理学名著介绍》.华东师范大学出版社.1991.
5.[美]查尔斯·布伦纳，杨华渝等译.《精神分析入门》.北京出版社.2000.
6.[美]克莱尔著，贾晓明等译.《现代精神分析的“圣经”》.中国轻工业出版社.2002.
7.[奥]弗洛伊德著.《少女杜拉的故事》.九州出版社.2004.
8.[美]弗洛姆著，刘林海译.《逃避自由》.国际文化出版社.2007.
9.[美]霍妮著，陈收等译.《神经症与人的成长》.国际文化出版社.2000.
10.[奥]阿德勒著，黄光国译.《超越自卑》.华龄出版社.1996.
11.[美]马斯洛等著，林方译.《人的潜能与价值》.华夏出版社.1987.
12.岳晓东著.《登天的感觉》.上海人民出版社.2004.
13.徐光兴主编.《西方心理咨询经典案例集》.上海教育出版社.2003.
14.[美]柯里，石林等译.《心理咨询与心理治疗》.中国轻工业出版社.2000.
15.[美]沙夫著，胡佩城等译.《心理治疗与咨询的理论及案例》上下.中国轻工业出版社.2000.
16.张家恕等著.《心理医生病案录》.重庆大学出版社.1997.
17.徐俊冕等著.《认知心理治疗》.贵州教育出版社.1999.
18.许又新著.《心理治疗基础》.贵州教育出版社.1999.
19.张亚林著.《行为疗法》.贵州教育出版社.1999.
20.樊福珉等著.《团体心理辅导》.华东师范大学出版社.2010.
21.[英]杰拉尔德·达雷尔等著.《积极心理学之父赛里格曼幸福五部曲》.浙江人民出版社.2013.

二、专业学术期刊

1.《教育研究》.中央教育科学研究院主办.
2.《中国教育学刊》.中国教育学会主办.
3.《教师教育研究》.北京师范大学，华东师范大学主办.
4.《课程·教材·教法》.人民教育出版社主办.
5《心理学报》.中国心理学会主办.
6.《心理发展与教育》.北京师范大学主办.
7.《心理科学》.华东师范大学主办.
8.《心理与行为研究》.天津师范大学主办.
9.《中国临床心理学》.中南大学湘雅医学院主办.
10.《中国心理卫生》.中国心理卫生协会主办.
11.《中小学心理健康教育》.北京师范大学主办.

附件 2：学位课课程教学大纲

心理健康课程与教材研究

课程编号：Z19140301

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《发展心理学》

四、教学目的：

在于使学生掌握心理健康教育的基本原理和一般方法，能够有效把握心理健康教育的学科性质及思维方式，已使其能够具备全面运用心理健康教育的理论与方法解决教育实践中相关问题的能力；了解学校心理教育的基本原则，基本途径；了解心理健康教育课程的基本内容和体系。

五、教学内容：

以专题的形式探讨心理健康教育的基本理论问题，揭示心理健康教育的原理与规律，探讨心理健康教育的运作模式。帮助学生提高心理教育的理论修养和实际应用能力。

六、主要参考书：

1.林崇德著.《发展心理学》,人民教育出版社，2001.
2.[美]莫里斯、班尼特著,邵文实译,《健康心理学导论》,江苏教育出版社，2014.
3.胡永萍主编,《学校健康心理学》（第二版）,中山大学出版社，2010.
4.郑日昌、刘视湘主编,《中小学心理健康教育》,武汉大学出版社，2010.
5.许思安、严标宾等著.《中学心理健康教育实务》,清华大学出版社，2013.
6.高亚兵著,《心理健康教育辅导手册》,浙江教育出版社，2002.
7.[美]霍尔著,凌春秀译,《青春期：青少年的教育、养成和健康》,人民邮电出版社，2015.

心理健康教学设计与实施

课程编号：Z19140302

一、计划总学时：32　　学分：2　　开课学期：II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　考核方式：论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《课程设计基本原理》

四、教学目的：

重在中小学心理健康教育的课程分析与教学指导，目的在于使学生掌握中小学心理健康教育课程的设计理念和实施过程，提高其心理健康教育课程的教学能力。

五、教学内容：

心理健康教育课程的理论基础、心理健康教育课程设计与实施、心理健康教育课程的教学过程与教学方法、心理健康教育课例分析等。帮助学生系统了解中小学心理健康教育的课程设计理念及理论基础，研讨其课程目标与课程内容，掌握教学设计的方法及有效教学策略。

六、主要参考书：

1.吴增强、蒋薇美著,《心理健康教育课程设计》,中国轻工业出版社，2007.
2.叶一舵、谢维兴主编,《中小学心理健康教育课程与教学》,福建教育出版社，2008.
3.王道阳著,《学校心理健康教育原理与操作》,安徽师范大学出版社，2014.
4.蒋薇美主编,《中学生心理健康教育主题课程设计系列丛书》,中国轻工业出版社，2015.
5.张万兴主编,《中小学心理健康教育的原则与方法》,中央民族大学出版社，2004.

心理测量与评估

课程编号：Z19140303

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程:《心理测量》

四、教学目的：

重在心理测量与评估技术的操作训练，目的在于使学生能够在学校教育的实践中，有效使用心理测量与评估技术了解把握中小学生的心理发展状况。

五、教学内容：

测验的设计及结构、测验的实施与计分、测验的信度和效度，智力测验、心理能力测验、心理健康测验、学习适应性测验、人格测验等的使用与评价。帮助学生掌握各种常用心理测量工具的使用方法，能够应用心理测验评估学生的心理发展特点，诊断学生的心理问题，学会建立心理档案。

六、主要参考书：

1.[美]艾肯著,张厚粲、黎坚译,《心理测量与评估》,北京师范大学出版社，2008

2.郑日昌、张大强著,《心理测量与测验》（第二版）,中国人民大学出版社，2013.

3.[美]格雷格里著,施俊琪等译,《心理测量历史、原理及运用》,机械工业出版社，2012.

4.白丽英、叶一舵著,《中小学心理测量与心理档案》,福建教育出版社，2008.

5.[美]诺库格著,《实用心理测验与评估》（第二版）,机械工业出版社，2013.

6.陈国鹏著,《心理测验与常用量表》,上海科学普及出版社，2005.

7.[美]布拉登著,傅丽等译,《儿童心理测验——更好地理解孩子》,中国轻工业出版社，2008.

中小学心理健康教育前沿

课程编号：Z19140304

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《心理发展与教育》

四、教学目的：

重在追踪了解国内外中小学心理健康教育研究中的前沿问题，目的在于使学生对当代中小学心理健康教育研究有保持足够的敏锐度，对研究热点有较好的掌握，紧跟时代研究趋势。

五、教学内容：

国、内外中小学心理健康教育热点主题、前沿发展、研究趋势、研究方法新进展、新技术在中小学心理健康教育中的应用、统计方法与理念更新的应用等。帮助学生掌握当代中小学心理健康的关注焦点，准确把握当前中小学心理健康教育社会实践中的热点问题，能综合运用最新理念、技术对相关问题进行研究探讨。

六、主要参考文献：

1.[美]佩勒姆、布兰顿著,高定国译.《心理学研究方法》,机械工业出版社，2013.

2.叶一舵著,《中小学心理健康教育教程》,福建教育出版社，2010.

3.陈家麟著,《学校心理健康教育：原理、操作与实务》,教育科学出版社，2010.

4.岳晓东著,《心理咨询基本功技术》,清华大学出版社，2015.

5.李远著、方双虎译,《中小学心理健康教育操作实务》,希望出版社，2015.

中小学生心理问题与行为矫正

课程编号：Z19140305

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲解、讨论与自学相结合。　　**考核方式：**论文

二、适合专业：教育硕士专业心理健康教育领域

三、预修课程：《变态心理学》

四、教学目的：

重在了解中小学生常见的心理问题与不良行为，并能运用心理咨询中常见的方法进行辅导和矫正，基本形成心理诊断和治疗的能力。

五、教学内容：

初中生常见的认知问题、人格障碍、情感障碍和行为异常的介绍；各种类型心理问题成因的诊断过程和原则；运用经典的心理咨询方法来进行心理问题的治疗矫正；撰写案例分析材料。

六、主要参考书：

1.科里著,谭晨译,《心理咨询与治疗经典案例》（第 7 版）,中国轻工业出版社，2010.

2.安莉娟著,《青少年心理咨询与案例教学》,北京师范大学出版社，2016.

3.钟志农等编,《高中生心理辅导案例分析》.华东师范大学出版社，2007.

4.米尔腾伯格著,石林等译,《行为矫正：原理与方法》（第 5 版）,中国轻工业出版社，2015.

5.弗拉纳根等著,陈祉妍等译,《心理咨询面谈技术》（第 4 版）,中国轻工业出版社，2014.

四、体育硕士

湖南科技大学体育硕士研究生培养方案

体育硕士（0452）

一、培养目标

秉承“立德树人”的根本宗旨，培养在体育领域中，掌握坚实的体育基础理论和专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求为：

具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。

具有系统的专业知识，具备胜任体育教学与训练竞赛组织、社会体育指导与管理等领域实际工作的能力。

能够运用一门外语，在本专业领域进行专业技术交流。

二、研究方向简介

1.体育教学：体育教学方向是以教学论与体育学为核心，以教育学、心理学、生理学、哲学、美学和其他学科的研究成果为理论支撑，研究教师的教与学生的学，研究如何传授体育文化知识、技术、技能及体育教学过程中的人文素养，同时研究体育教学的现象、特征、本质、原则、规律、方法和手段等基本理论问题，吸收国内外体育教学理论和教学实践经验，科学地揭示体育教学规律，为提高学校体育工作者的素质和体育教学质量服务。

2.社会体育指导：社会体育指导方向是研究体育与人、体育与社会相互关系及其基本规律的学科群，这一方向主要运用管理学、社会学相关理论对体育这一社会现象进行研究，本方向主要学习社会体育方面的基础理论和基本知识，接受从事社会体育工作的基本训练，掌握群众体育活动组织管理、咨询指导、经营开发和教学科研等方面的基本能力。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

体育硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须与导师一起提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。

2.学分要求

总学分 36 学分，其中学位课学分 22 学分，选修课程 6 学分，体育教学、学校课余训练或社会体育指导实践环节 8 学分（详见课程设置表）。

四、实践环节要求

1.实践环节为体育教学、学校课余训练或社会体育指导环节。

2.本专业学位研究生在学期间，必须参与体育教学、学校课余训练或社会体育指导实践环节，时间至少为一年。全日制体育硕士专业学位研究生实践方式为集中实践和单独实践相结合。第三学期前四个月为集中环节，由学院统一安排，分组到与各自方向相对应的实践基地进行集中教学、训练或社会体育指导实践环节。后 8 个月为单独实践。非全日制体育硕士专业学位研究生实践方式为单独实践。研究生实践活支接受实践导师指导，实践结束后撰写总结报告，通过后获得相应学分。

五、中期考核

修满规定学分后，方可进行中期考核，中期考核的内容、程序和要求按学校有关规定执行，中期考核应在第 4 学期完成。

六、培养方式

采用理论知识与应用能力培养、人文精神与科学精神培养、专业素质和综合素质培养紧密结合的培养模式。

课程学习采用讲授、案例分析、实习相结合的方式，强化学生实践环节，安排多种实践教学和专题讲座。

实行导师负责制。实行双导师制，以校内导师为主，校外实践导师为辅，加强校内、外导师联合培养。培养单位聘任具有丰富实践经验的体育教师、教练员、体育管理者等担任校外实践导师，参与体育硕士的培养工作，参与实践过程、项目研究、论文写作等多个环节的指导工作。

七、学位论文及学位授予

1.修满规定的学分后方可进入学位论文撰写阶段。

2.论文的选题须紧密结合体育教育、社会体育指导等方面的工作需要，注重针对性、实用性，理论联系实际。

3.论文形式可以是专题研究报告、典型案例分析、大型体育活动实施方案等。

4.论文评阅人和答辩委员会成员中，至少有一名与本领域相关的、具有丰富实践经验的校外专家。

5.硕士研究生必须满足下列条件之一才能申请硕士学位（答辩之前一个月完成）①在国内各类本科院校及各省（市）、自治区体育局主办的学术期刊（及以上刊物）上发表以湖南科技大学为第一署名单位的学术论文 1 篇（刊物名单参见《湖南科技大学体育学院硕士研究生学术论文发表建议刊物名单》）。②硕士研究生在攻读学位期间获得省大运会及以上赛事前六名或省级单项锦标赛前三名。

6.硕士研究生必须满足下列条件之一，并完成培养计划规定学分且通过学校双盲评审后才能提前申请硕士学位（答辩之前一个月完成）：①在 CSSCI（含扩展版）、CSCD（核心库和扩展库）、SCI、SSCI、AHCI、EI 源刊（不含会议收录）上发表论文 1 篇。②硕士研究生在读期间在省大运会及以上赛事获得单项或团体冠军。

7.完成课程学习及实习实践环节，取得规定学分，并通过学位论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予体育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

8、为切实提高学位论文质量，设置论文导师制度。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期	学位点组织。
3	中期考核	第 4 学期	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
4	论文预答辩和论文修改	第 6 学期	导师； 学科导师组。
5	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期	学院（导师）； 研究生院。
6	论文答辩	第 6 学期	学院组织。

九、个人培养计划

研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本专业学位培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（22学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法	1	16	√				马克思主义学院	必修
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	必修
		G19000014	逻辑学	1	16	√				马克思主义学院	必修
		Z19170100	体育课程导论	3	48	√				体育学院	必修
	基础理论课	Z19170101	社会体育学	3	48	√				体育学院	必修
		Z19170102	运动训练理论与方法	3	48		√			体育学院	
		Z19170103	体育科研方法	3	48	√				体育学院	
	专业主干课	Z19170104	专业技术前沿讲座	2	32		√			体育学院	必修
		Z19170105	体育心理学理论与方法	1	16		√			体育学院	
非学位课（6学分）	方向选修课	Z19171101	运动技能（术科）	3	48	√	√			体育学院	必选
		Z19171102	学术论文写作	1	16		√			体育学院	
		Z19171110	学校体育理论与实践	1	16		√			体育学院	方向一选3门
		Z19171104	高级运动生理学教程	1	16		√			体育学院	
		Z19171107	体育教材教法与案例分析	1	16		√			体育学院	
		Z19171108	运动技术分析与诊断	1	16		√			体育学院	
		Z19171103	运动竞赛与管理	1	16		√			体育学院	方向二选3门
		Z19171105	体育产业论	1	16		√			体育学院	
		Z19171106	运动处方	1	16		√			体育学院	
		Z19171109	运动伤病的防治与康复	1	16		√			体育学院	
学位论文		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行					体育学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行					体育学院	
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行					体育学院	
实践环节		Z19000024	本专业学位研究生在学期间，必须参与教学训练或社会体育指导实践环节，时间至少为一年。全日制方式为集中实践和单独实践相结合。非全日制研究生为单独实践。	8	实习结束后撰写总结报告，通过后获得相应学分。						
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等			研究生在读期间至少参加10次以上学术活动，且每位学生至少在院级学术活动中主讲一次。						

附件 1：需阅读的学术期刊目录和主要经典著作

1.《体育科学》,中国体育科学学会主办
2.《中国体育科技》，国家体育总局科研所主办
3.《体育与科学》，江苏体育科研所主办
4.《北京体育大学学报》，北京体育大学主办
5.《体育学刊》，国家教育部主管；华南理工大学、华南师范大学主办
6.《成都体育学院学报》，成都体育学院主办
7.《上海体育学院学报》，上海体育学院主办
8.《体育文化导刊》，国家体育总局信息研究所主办
9.《武汉体育学院学报》，武汉体育学院主办
10.《天津体育学院学报》，天津体育学院主办
11.《西安体育学院学报》，西安体育学院主办
12.《广州体育学院学报》，广州体育学院主办
13.《山东体育学院学报》，山东体育学院主办
14.《首都体育学院学报》, 首都体育学院主办
15.《沈阳体育学院学报》，沈阳体育学院主办
16.《体育学研究》, 南京体育学院主办
17.《中国学校体育改革的理论与实践》，杨贵仁主编，高等教育出版社，2006 年
18.《体育运动心理学研究进展》，张力为，任未多主编，高等教育出版社，2000 年
19.《高级运动生理学——理论与应用》，邓树勋，王健主编，高等教育出版社，2003 年
20.《体育教学论》，毛振明主编，高等教育出版社，2005 年
21.《体育原理》，杨文轩，陈琦著，高等教育出版社，2004 年
22.《体育教学训练理论与方法》，黄汉升主编，高等教育出版社，2004 年
23.《体育科学研究方法》，张力为主编，高等教育出版社，2002 年
24.《中国武术教程》,邱丕相等主编，人民体育出版社，2003 年
25.《田径运动高级教程》，全国体育学院系教材委员会编，人民体育出版社，2000 年
26.《篮球运动高级教程》，全国体育学院系教材委员会编，人民体育出版社，2000 年
27.《最新排球训练理论与实践》，葛春林主编，北京体育大学出版社，2003 年
28.《球类运动—乒乓球 手球 垒球 羽毛球》，编写组，高等教育出版社，2006 年
29.《竞技体操高级教程》，全国体育院系教材委员会编，人民教育出版社，2000 年
30.《体育社会学》（第二版），卢元镇主编，高等教育出版社，2006 年
31.《学校体育学》，潘绍伟，于可红主编，高等教育出版社,2008 年
32.《体育产业经济学》，吴超林、杨晓生著，高等教育出版社，2004 年
33.《民族传统体育概论》，邱丕相著，高等教育出版社，2008 年
34.《中国传统养生》，高等学校新世纪体育教材编写委员会，高等教育出版社，2006 年
35.《社会体育导论》，卢元镇著，高等教育出版社，2006 年

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

自然辩证法概论

课程编号：G19000003

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：理工类硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《自然辩证法概论》是一门理工类硕士生马克思主义理论公共学位课。自然辩证法课程的教学必须努力站在时代的前沿,与时俱进,反映时代发展的规律和趋势,从而在研究生的世界观、人生观教育上,更好地发挥政治理论教育功能;在研究生的科学素质教育上,弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法,更好地体现本课程的思想性和科学性的统一。通过教学让把握马克思主义关于科学技术的基本原理、基本观点和基本方法；扩大学生的视野；启迪学生的思维，注重培养创新精神和创新能力，培养提高学生的理论思维水平。

五、教学内容：

马克思主义自然观；马克思主义科学技术观；马克思主义科学技术方法论；马克思主义科学技术社会论；中国马克思主义科学技术观与创新型国家。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯：《自然辩证法》
2.恩格斯：《反杜林论》（哲学篇）
3.列宁：《唯物主义与经验主义批判》
4.教育部社会科学研究与思想政治工作司组编：《自然辩证法概论》
5.全国工程硕士政治理论课教材编写组《自然辩证法》清华大学出版社 2008.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位

2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论

3.Life Experience：独处的价值与美德

4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起

5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海: 上海交通大学出版社, 2010.

2.王同顺主编，《多维教程·探索》，北京: 高等教育出版社，1999.

3.曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京: 复旦大学出版社，2004.

4.王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》，北京: 中国人民大学出版社，2012.

2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.

3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.

4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁.《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》, 北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》, 北京: 清华大学出版社，2000.

逻辑学

课程编号：G19000014

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：体育硕士
三、预修课程：马克思主义与社会科学方法论或自然辩证法概论
四、教学目的：

学生通过系统地学习逻辑学的基础知识与推理方法，掌握思维的一般规律和论证分析的技巧，旨在培养和提高逻辑思维能力，树立正确的逻辑观念，为进一步学习其他学科知识提供必备的思维工具与论证方法。

五、教学内容：

逻辑学的起源与发展历程，逻辑学的研究对象、性质与作用；词项的内涵与外延及其相互关系；明确词项内涵与外延的常用方法，如定义、划分、限制与概括、欧拉图、文恩图；直言命题及其对当关系推理、换质位推理；传统词项三段论及其基本规则；简单命题、复合命题及其真值表方法；二难推理及其应对方法；归纳推理、类比推理、回溯推理及其提高结论可靠性的常用方法；逻辑思维的基本规律，同一律、排中律、矛盾律；论证与反驳的一般结构、规则与方法；谬误的基本类型以及防止谬误的常用方法等。

六、教材及主要参考书：

1.周建武.《逻辑学——推理、认证与批判性思维》，清华大学出版社，2013.
2.金岳霖.《形式逻辑》（重印），人民出版社，2012.
3.何向东.《逻辑学教程》（第三版），高等教育出版社，2010.
4.欧文·M·柯匹、卡尔·科恩.《逻辑学导论》（第 11 版），张建军等译，中国人民大学出版社，2007.
5.王向清.《逻辑学导论》，湘潭大学出版社，2015.
6.《逻辑学》（第二版），马工程《逻辑学》编写组，高等教育出版社，2018.

体育课程导论

课程编号：Z19170100

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开闭卷考试或撰写论文
二、适合专业：全日制体育学专业硕士
三、预修课程：本科生《体育课程导论》
四、教学目的：

通过学习本课程，学生了解体育课程的概念、体育课程的基本要素；通过本课程的教学，学生能更好地理解掌握体育课程的决策、体育课程设计、体育课程实施、体育课程评价等问题；通过对本课程的学习，学生较为系统地掌握体育课程研究的理论基础、体育课程研究的方法、体育课程研究的历史进程及发展形势。

五、教学内容：

包括体育课程概论，体育课程价值论，体育课程编制与组织，体育课程内容、体育课程的实施与教学改革，体育课程评价、研究等。

六、主要参考书：

1.顾渊彦、邵玉玲、史曙生著，《体育课程论》，人民体育出版社，2005.

2.郭太玮著，《体育课程导论》著，南京大学出版社，2012.

社会体育学

课程编号：Z19170101

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：开闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：全日制体育学专业硕士

三、预修课程：本科生《社会体育概论》

四、教学目的：

通过学习本课程，学生了解社会体育的概念、社会体育的基本构成要素；通过本课程的教学，学生能更好地理解掌握社会体育的组织、管理与决策等问题；通过对本课程的学习，学生较为系统地掌握社会体育管理的理论基础、基本方法以及我国社会体育发展的主要形势。

五、教学内容：

包括社会体育课程概论，社会体育参与、社会体育与生产方式、社会体育与生活方式、全民健身计划等。

六、主要参考书：

1.卢元镇著，《社会体育学》，高等教育出版社，2002.

2.郭太玮著，《体育课程导论》著，南京大学出版社，2012.

运动训练理论与方法

课程编号：Z19170102

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：开闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：全日制体育学专业硕士

三、预修课程：本科生《运动训练学》

四、教学目的：

通过运动训练理论与方法的教学，学生了解运动训练的规律。掌握运动训练的原理，运动训练的方法竞技能力训练的实施，提高运动训练理论与运动训练实施相结合的能力，加强体育专业思想教育，为培养从事运动训练的高级人才打下基础。

五、教学内容：

主要讲授运动训练的基本原理与方法及训练原则。通过一般性实践活动，注重使用与效果，设置场景模拟现实教学，学生具备初步应对体育中会遇到的体能训练问题。

六、主要参考书：

1.博姆帕·马铁著，《运动训练理论与方法》，1990.

2.普拉托诺夫、张人民著，《现代运动训练》，1991.

体育科研方法

课程编号：Z19170103

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：I

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　考核方式：开闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：体育学专业硕士

三、预修课程：本科生《体育科研方法》

四、教学目的：

1.通过教学学生掌握体育科研方法的基本原则，并熟练掌握常用的体育科研方法。

2.在系统学习和掌握体育科研方法基础上，重点提高学生在实践中的水平，以达到学生今后更好的运用体育科研方法进行科学研究。

五、教学内容：

体育科研方法主要包括体育科学研究概述、体育科学研究的功能特点与发展趋势、科学选题、科学研究方法、整理资料方法、体育科研论文的撰写、报告和评价、SPSS 在数据处理中的应用等。

六、主要参考书目：

张力为，《体育科研方法》，高等教育出版社，2002。

专业技术前沿讲座

课程编号：Z19170104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：全日制体育学专业硕士

三、预修课程：

四、教学目的：

通过教学学生较深入地了解体育教学、运动训练和社会体育指导等方面的最新理论、技术前沿和最新动态。

五、教学内容：

体育教学方面的前沿内容包括体育教学理论、课程设置、教学方法、教学手段等的最新理论、技术前沿和最新动态；运动训练方面的前沿内容包括运动训练理论、训练方法、训练手段、高水平运动员训练、各项目联赛等的最新理论、技术前沿和最新动态；社会体育指导与管理前沿内容包括社会体育指导语管理理论、大众健身原理与方法、体育经济、体育产业、体育经纪人、体育法规等的最新理论、技术前沿和最新动态。本课程为方向选修课，学生必须根据自己方向选择相应课程。

六、主要参考书目:

1.各种体育学术期刊杂志。

2.中国体育科学学会编，学科发展报告（2015-2019），内部资料汇编，2019.

体育心理学理论与方法

课程编号：Z19170105

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学　　**考核方式：**开闭卷考试或撰写论文

二、适合专业：全日制体育学专业硕士

三、预修课程：本科生《体育心理学》

四、教学目的：

通过课堂教学、专题讲座和研讨等形式，学生对体育运动心理学的框架和内容有个整体的了解，了解当今体育运动心理学的发展趋势和方向；通过对基本概念、原理和方法的讲解，学生分析和解决问题的能力得到提高，并在借鉴专家和学者的研究思路和方法的基础上逐步形成自己解决问题的风格，从而使自己从事科研的自主性和独立性得到增强。

五、教学内容：

本课程包括以下教学内容：运动活动的动机，目标设置，训练竞赛的归因，运动中的自信心，比赛中的注意，运动员的智力，运动技能学习，运动焦虑的测量与评价，焦虑、唤醒与运动操作关系的重要理论，心理技能训练，使用兴奋剂的心理学问题，运动员人格，运动员的心理选材，观众效应和主场效应，运动群体的凝聚力，教练员的领导行为等。

六、主要参考书：

1.马启伟. 体育心理学. 北京: 高等教育出版社, 1996.

2.马启伟. 体育运动心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 1996.

3.季浏. 体育社会心理学. 上海: 华东理工大学出版社, 1996.

4.祝蓓里. 体育心理学新编. 上海: 华东师范大学出版社, 1995.

5.张力为. 体育运动心理学研究进展. 北京: 高等教育出版社, 2002.

6.Richard H. Cox. 体育心理学. 上海: 清华大学出版社, 2003.

7.朱敬先. 健康心理学. 北京: 教育科学出版社, 2002.

8.Jay J. Coakley. 体育社会学. 北京: 清华大学出版社, 2003.

五、翻译硕士

湖南科技大学翻译硕士研究生培养方案

英语笔译（055101）

为了高标准、高质量培养翻译专业硕士，我校根据专业学位教育的特点，借鉴、吸收国外高层次翻译专门人才培养的经验，结合我国翻译的实际需要及我校翻译方向研究生培养的实际情况，参照国务院学位办〔2007〕78 号转发的由全国翻译硕士专业学位教育指导委员会秘书处组织专家制定的《翻译硕士专业学位研究生指导性培养方案》（2011 年修订版），特制定如下《湖南科技大学翻译硕士专业学位研究生培养方案》。

一、培养目标

培养德、智、体全面发展、适应我国经济、文化、社会建设需要的高层次、应用型笔译专业人才。

1.拥护党的基本路线和方针，热爱祖国、遵纪守法，具有翻译工作者良好的职业道德和敬业精神，尊重他人的学术成果，尊重知识产权。不承担超个人能力的笔译任务，保守翻译工作中所涉及的个人隐私和行业机密。

2.具备良好的语言素养，人文素质和跨文化交际能力，具有良好的创新创业能力，具有良好的抗压能力和团队协作精神。

二、研究方向简介

以外国语言文学一级学科硕士点的翻译理论与实践研究方向为基础，英语笔译已经具有丰富的研究生培养经验，在培养通用型英语笔译人才的基础上突出科技特色。人才培养理念突出翻译实践能力与理论水平相互促进，专任教师在科技、工程等领域实践经验丰富，并通过高水平译著、专著、科研项目、论文等提升翻译教学能力；依托翻译实践基地承担本地企事业、行政单位的大型涉外翻译业务和国际交流活动的语言服务，促进区域经济文化建设和国际化。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年。

提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

本学科硕士生总学分不少于 44 学分；其中学位课程不少于 20 学分，论文（开题报告、中期检查、预答辩）5 学分，实践环节 1 学分。

四、实践环节：

实践环节原则上不少于 1 年。实践教学包括翻译实习、翻译见习、团队翻译实践、翻译调查、翻译案例分析、翻译校对、译审、中英文编审、翻译项目管理等实践形式，其中到企事业、行政单位实习不少于半年。实践环节从第四学期开始。

五、中期考核：

本学科未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合结论。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式：

1.实行学分制。学生必须通过规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定

的学分且通过中期考核方能撰写学位论文；学位论文经答辩通过可按学位申请程序申请翻译硕士专业学位。

2.采用课堂研讨式、案例式和翻译工作坊式教学。翻译实践课程教学体现如下特点：1）运用语料库、翻译软件、互联网、多媒体、计算机辅助翻译等多种现代化的电子信息技术进行课堂教学；2）聘请企事业单位及外事部门有实践经验的高级译员为学生上课或开设讲座；3）结合本院企事业实习单位和翻译公司的业务，采用项目合作方式授课，由导师及实习指导教师讲评；4）学生根据个人兴趣课后翻译，教师课堂讲评，强化翻译技能的训练。

3.重视实践环节。研究生在校期间须完成 15 万字以上（以汉字计算）的笔译任务方能申请毕业论文答辩。强调翻译实践能力的培养和翻译案例的分析，翻译实践贯穿教学全过程，研究生平时笔译训练及案例分析资料须以纸质档案保存，毕业之前将其个人翻译资料装订成册交研究生教务办和导师组审查，教务办存入其学习档案。

4.成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组以具有指导硕士研究生资格且具有长期翻译实践经验的正、副教授和博士为主，吸收外事与企事业部门具有高级专业技术职务的翻译人员参加，采用双导师制。

5.成立翻译工作坊团队。研究生在读期间必须根据需要定期参加翻译团队活动，以翻译工作坊形式进行，涉及经贸翻译、科技翻译、外宣翻译、法律翻译、文化翻译、学术翻译等各种专业领域。

七、学位论文及学位授予

1.论文撰写要求

学位论文写作时间一般为一个学年。

2.论文形式

学位论文形式可分为三种：

翻译项目：翻译项目的选材要具备一定难度，学生在导师的指导下选择中外文本，并经导师组认可方可作为学位论文题材进行翻译，英译汉字数不少于 1.5 万字，汉译英不少于 1 万字（字数均以汉字计算）；并针对其中翻译问题写至少 6000 字以上的分析性研究报告，其译文须达到出版水平，问题分析体现一定的双语功底和专业深度。

翻译实验报告：学生在导师的指导下就翻译的某个环节展开实验，并就实验结果进行分析，写出不少于 1.5 万字的实验报告。

研究论文：研究生在导师的指导下撰写有关翻译研究的论文，研究生在英汉两种语言中选择任何一种语言写作，英文写作字数不少于 1.5 万字，汉语写作字数不少于 2.2 万字。

3.论文评阅和答辩

学位论文全部采用双盲评阅，需送 3 位副高以上职称同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业应用实践领域专家和 1 位校外专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会由 5-7 位专家组成；答辩委员会成员中应有来自相应行业应用实践领域的高级专业技术职称专家。

4.学位授予

申请学位条件：（1）研究生在学期间必须以本人为第一作者在正规出版期刊发表一篇翻译实践导向的文章，或取得二级笔译以上资格证书，或正式发表译文 5 万字以上，或获得省级以上翻译竞赛奖励。（2）完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，通过学位论文答辩，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予翻译硕士专业学位。

提前申请学位条件：（1）完成培养方案中规定的所有环节，所有学位课程必须达到 85 分以上，通过学位双盲评审和论文答辩。（2）研究生提前申请学位须取得二级笔译以上资格证书，且获得省级以上翻译竞赛二等奖奖励，且以本人为第一作者在正规出版期刊发表 2 篇以上翻译实践导向的文章。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》）	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下，依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（不少于20学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√					
	基础理论课	Z19120101	中国语言文化	3	48	√				外国语学院	
		Z19120102	翻译概论	2	32	√				外国语学院	
		Z19120103	基础笔译	2	32	√				外国语学院	
		Z19120104	基础口译	2	32		√			外国语学院	
	专业主干课	Z19120105	翻译理论与文本分析	2	32		√			外国语学院	
		Z19120106	文学翻译	2	32	√				外国语学院	
		Z19120107	英汉科技翻译	2	32		√			外国语学院	
		Z19120108	翻译学科前沿讲座	2	32	√				外国语学院	
非学位课	方向选修课	Z191211101	二外日语	2	32	√				外国语学院	选1门
		Z191211102	二外德语	2	32	√				外国语学院	
		Z191211103	二外法语	2	32	√				外国语学院	
		Z19121104	学术论文写作	1	16	√				外国语学院	方向必选
		Z19121105	语料库与计算机辅助翻译	2	32			√		外国语学院	至少选8门
		Z19121106	英汉经贸翻译	2	32		√			外国语学院	
		Z19121107	跨文化交际	1	16		√			外国语学院	
		Z19121108	外宣资料翻译	2	32			√		外国语学院	
		Z19121109	科技翻译工作坊	2	32			√		外国语学院	
		Z19121110	新闻翻译工作坊	2	32			√		外国语学院	
		Z19121111	商务翻译工作坊	2	32			√		外国语学院	
		Z19121112	中国文化经典外译	2	32			√		外国语学院	
		Z19121113	英汉法律翻译	2	32			√		外国语学院	
补修课程			英汉互译							外国语学院	跨学科或同等学力学生补修
			翻译理论入门							外国语学院	
学位论文		G19000020	学位论文开题	2	第3学期进行						
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第5学期进行						
		G19000023	预答辩	1	第6学期进行						

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
实践环节	Z19000008	翻译实习	1	实习分集中实习和单独实习。 集中实习在本院指定实习单位实习，实习期间须独立完成1万字以上的英汉互译的专业性资料翻译，并参与团队翻译项目，分担完成2万字以上的任务，经实习指导教师和带队教师考核合格，完成4学分。集中实习时间不少于3个月。 单独实习指研究生在统一实习期间或寒暑假申请在企事业、外事单位单独实习，完成3万字以上的专业性英汉互译资料，经实习单位或出版机构出示相关有效证明材料，并经个人导师证明签字和导师组确认，与集中实习同等对待。						
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告、研讨。			学生须参加学术活动10次以上。						

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1.Baker, M. 1992. *In Other Words: A Coursebook on Translation* [M]. London & New York: Routledge.

2.Bassnett, S. & A. Lefevere. 1998. *Constructing Cultures: Essays on Literary Translation*[M]. Valley Cottage, NY: Multilingual Typesetting.

3.Gutt, E. A. 2004. *Translation and Relevance: Cognition and Contex*t[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

4.Hatim, B. & I. Mason. 1990/2001. *Discourse and the Translator*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Languages Education Press.

5.Newmark, P. 1982/2001. *Approaches to Translation*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Languages Education Press.

6.Nida, E. A. 2001. *Language and Culture: Contexts in Translating*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Languages Education Press.

7.Nord, C. 1997/2001. *Translating as a Purposeful Activity*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

8.Venuti, L. 1995. *The Translator's Invisibility: A History of Translation*[M]. New York: Routledge.

9.崔永禄. 2003. 文学翻译佳作对比赏析[M]. 天津:南开大学出版社.

10.李运兴. 2001. 语篇翻译引论[M]. 北京：中国对外翻译出版公司，2001.

11.谭载喜. 2000. 翻译学[M]. 武汉：湖北教育出版社.

12.王东风. 2009. 连贯与翻译[M]. 上海：上海外语教育出版社.

13.王宏印. 2003. 中国传统译论经典诠释[M]. 武汉：湖北教育出版社.

14.王克非. 1997. 翻译文化史论[M]. 上海：上海外语教学出版社.

15.许 钧. 2009. MTI 翻译概论[M]. 北京：外语教学与研究出版社.

16.仲伟合等. 2006. 英语口译教程[M]. 北京：高等教育出版社.

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

中国语言文化

课程编号：Z19120101

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

教学方式：课堂教学　　**考核方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

中国语言文化是为MTI开设的一门公共必修课程，该课程着重于让研究生比较系统地掌握一些中国语言与文化的基础知识，了解中国传统文化的基本特征、主流精神及传统文化的基本领域和语言、制度、习俗文化，以及汉语与中国传统文化的关系。其目的是让研究生通过这一课程，培养和提高人文素质，并将相关语言文化知识应用于其翻译理论与实践当中，弘扬中国语言和传统文化。

四、教学内容：

中国语言文化主要讲授中国语言与传统文化的基础知识，内容主要包括三部分：一、汉语基础知识；二、中国传统文化；三、汉语与传统文化。具体内容如下：语言文字及其文化特征；汉语和汉民族心理；汉语和汉民族传统价值观念；姓氏和称谓；避讳、文字狱与禁忌语言；委婉语言；婚姻、家庭、亲缘的汉语观照；汉语表达中的性别因素；汉语和中国文化哲学；汉语和中国民俗文化；汉字文化；中国戏曲；中国文化的类型和基本特征；中国文化的基本精神等。

五、主要参考书：

1.沈锡伦. 中国传统文化和语言.上海：上海教育出版社，2004.

2.张岱年. 中国文化概论.北京：北京师范大学大学出版社，2004.

3.李葆嘉. 中国语言文化史.南京：江苏教育出版社，2003..

4.金元浦. 中国文化概论.北京：中国人民大学出版社，2009.

5.张英. 中国语言文化讲座Ⅱ.北京：北京大学出版社，2011.

翻译概论

课程编号：Z19120102

一、计划总学时： 32（其中实验 16 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

教学方式：课堂教学　　**考核方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

翻译概论是为MTI开设的一门必修课程，该课程着重于让研究生掌握一些基础的翻译理论，了解基本的翻译技巧，同时在本科的基础上提高翻译的实践能力，主要强调翻译的艺术性，本课程对翻译作品的分析和描写不仅仅注重翻译质量的高低，而是探讨翻译的美学价值、艺术享受以及各种文化因素。其目的是让研究生通过这一课程学会用各种理论对翻译文本进行分析和批评，并将翻译理论融会于翻译实践，提高翻译技能。

四、教学内容：

翻译概论是一门翻译理论入门性质的课程，兼顾翻译实践；其研究对象主要是针对文学文本的翻译，兼顾其他文体的翻译研究和实践。本课程重在向MTI研究生介绍以下三方面的知识：1）翻译的本质问题，包括对翻译的科学性与艺术性的讨论；要探讨翻译，必须从语言、文体、艺术性等各个方面对翻译进行全面的关照和观察，让学生明白文学翻译相对于科技文体翻译的多维性；2）对翻译中译者的翻译动机、功能、目的、选材、风格、文本的接受以及策略等方面的考察，让学生了解翻译决不是简单的语言转换，它还涉及到目的语文化和译者的翻译意图等多种因素的影响，使研究生在接触一些基本的翻译理论的同时，对翻译的复杂性有更深刻的体会；3）对文学翻译的不同体裁进行分析、研究和实践，其素材包含诗歌、散文、小说等多种类型；对非文学体裁的不同体裁进行分析、研究和实践，其素材包含函电、合同、公文等多种类型。

五、主要参考书：

1.崔永禄. 文学翻译佳作对比赏析, 天津：南开大学出版社，2003 .

2.郭建忠. 当代美国翻译理论, 武汉：湖北教育出版社，2004.

3.廖七一. 当代英国翻译理论, 武汉：湖北教育出版社，2004.
4.许钧. 当代法国翻译理论, 武汉：湖北教育出版社，2004.
5.奚永吉. 文学翻译与比较美学, 湖北：湖北教育出版社，2000.
6.Venuti, Lawrence. *The Scandal of Translation: Towards an Ethics of Difference*. London: Longman, 1998.
7.Susan Bassnett ed. *The Translation Studies Reader* . London: Routledge, 2000.
8.Roman Alvarez and M. Carmen-Africa Vidal eds. *Translation, Power, Subversion*. London: Cassell, 1990.
9.许钧. MTI 翻译概论, 北京：外语教学与研究出版社，2009.

基础笔译

课程编号：Z19120103

一、计划总学时： 32（其中实验 16 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
教学方式：课堂教学 **考试方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

高级笔译是为 MTI 研究生开设的一门必修课程。该课程中既有翻译理论的精要讲解，又有大量的翻译实践练习，其目的是使学生了解国内外有关翻译的一般理论，掌握常用的翻译技巧，并能自觉地以理论指导翻译实践，摆脱翻译实践的盲目性；该课程侧重训练研究生必要的翻译方法和翻译技巧，即培养研究生的理论知识，又培养研究生的创造性，从而达到独立从事英汉互译的能力。

四、教学内容：

该课程以译文赏析和翻译实践为重点，兼顾各种体裁和题材的内容，比如记叙、论说、描述以及文学、科普和新闻等，经贸资料与其他资料的比例为 1：2。通过大量的实例归纳、分析和讲解，让研究生总结并掌握英汉语言中带有规律性的异同现象，并能根据不同的文化环境，找出适合目的语文化的表达方式。主要内容安排如下：翻译的概念；翻译的标准；翻译的过程；翻译的方法；翻译的语言对比规律；翻译的对立统一原则；文体与翻译；如何使用工具书；翻译的符号学视角；词语的翻译；句子的英译；文本的英译，编译原理与技巧。

五、主要参考书：

1.范仲英. 实用翻译教程,北京：外语教学与研究出版社，1997.
2.古今明. 英汉翻译基础,上海：上海外语教育出版社，1997.
3.柯平. 英汉与汉英翻译教程,北京：北京大学出版社，1993.
4.李运兴. 语篇翻译引论,北京：中国对外翻译出版公司，2001.
5.申雨平、戴宁. 实用英汉翻译教程,北京：外语教学与研究出版社，2002.
6.庄绎传. 英汉翻译简明教程,北京：外语教学与研究出版社，2002.
7.陈宏薇. 高级汉英翻译,北京：外语教学与研究出版社，2009.
8.孙致礼. 高级英汉翻译,北京：外语教学与研究出版社，2009.

基础口译

课程编号：Z19120104

一、计划总学时： 32（其中实验 26 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
教学方式：课堂教学 **考试方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

基础口译是为 MTI 开设的一门必修课程，是一门语言技能与专业知识相结合的课程。该课程着重于让研究生掌握一些口译的基础知识，了解口译的分类、口笔译的差异、口译的基本原则和口译技巧等，其目的是让研究生通过这一课程学会用各种翻译理论和口译理论对不同类型口译进行分析和批评，并通过各类口译训练将理论融会于实践，在本科的基础上提高口译的实践能力。

四、教学内容：

基础口译是一门侧重翻译实践的课程，主要以口、笔译理论和其他相关学科理论作指导，通过讲授口译基本理论、口译分类、口译基本技巧以及各种交际环境中语言的正确表达方式，并结合口译实践对学生进行口译技巧和逻辑推理能力训练，培养学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，使学生能担任一般外事活动的交替传译，能较准确、流畅地进行汉英对译。本课程重在向 MTI 研究生介绍以下三个方面的知识：1）口译的基本知识，包括性质、口译的分类、口译与笔译的差异；2）口译的基本原则的方法；3）口译评估方式和国际口译资格认证；4）各种题材（包括会议口译、商务口译、导游口译、庆典致辞、文化交流等）口译实训。

五、主要参考书：

1.蔡小红主编,口译研究新探,香港：开益出版社，2002.
2.江晓梅等,英汉交替传译教程,武汉：武汉大学出版社，2009.
3.陆留弟等,同传捷径,上海：华东师范大学出版社，2006.
4.梅德明主编,通用口译教程,北京：北京大学出版社，2008.
5.仲伟合等,英语口译教程,北京：高等教育出版社，2006.
6.吴冰主编,汉译英口译教程,北京：外语教学与研究出版社，1995.
7.王恩铭、孙万彪编,高级翻译教程,上海：上海外语教育出版社出版，2000.
8.级汉英口译教程, 广州：华南理工大学出版社，2002.
9.钟伟合. MTI 基础口译,北京：外语教学与研究出版社，2009.

翻译理论与文本分析

课程编号：Z19120105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

教学方式：课堂教学　　**考核方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

翻译理论与文本分析是一门兼顾翻译理论与翻译实践的基础课程,研究生在掌握了基础翻译理论和了解基本翻译策略、技巧和方法之后，能够运用合适的翻译理论指导翻译实践，并在翻译实践经验的基础上反思翻译理论和技巧，以培养研究生的语篇分析能力、翻译实践能力和理论运用能力，从而形成翻译理论与翻译实践高度融合的能力。

四、教学内容：

翻译理论与文本分析课程主要介绍四个方面的知识：1）翻译文本分析和语篇分析的各种理论，如目的论、对等论、语言转换轮、语域理论、话语分析理论、叙事理论、顺应论、美学论等各种可应用与翻译语篇分析的理论流派；2）运用各种理论针对各种翻译素材如小说、新闻、戏剧、广告、合同、科技论文等各种文学文本和非文学文本进行语篇分析，能够分析文本类型和文本功能；3）在宏观文本分析的基础上，运用各种理论指导各类文学文本和非文学文本的翻译实践，提出合理的翻译原则，采用合适的翻译策略和技巧解决微观层面的翻译问题。

本课程的主要章节有：1）语篇与文本的基本认识；2）语篇分析的理论模式；3）语篇翻译的标准与层次；4）语篇外部因素分析与翻译；5）语篇内部因素分析与翻译；6）语篇功能与翻译策略、技巧；7）语篇的文体与翻译策略、技巧；8）语篇衔接、连贯与翻译等。

五、主要参考书：

1.Baker, Mona. *In Other Words : A Coursebook on Translation*. London: Routledge, 1992.
2.Hatim. Basil & Ian Mason. *Discourse and the Translator*. London: Routledge, 1990.
3.Nord, Christine. *Text Analysis in Translation*. Rodopi Bv Editions, 1991.
4.居祖纯. 汉英语篇翻译, 北京：清华大学出版社，2001.
5.李运兴. 语篇翻译引论, 北京：中国对外翻译出版公司，2001.
6.李运兴. 英汉语篇翻译, 北京：清华大学出版社，2011.
7.李运兴. 汉英语篇翻译, 北京：清华大学出版社，2015.

文学翻译

课程编号：Z19120106

一、计划总学时： 32（其中实验 12 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
教学方式：课堂教学 **考核方式：**考试

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

文学翻译是为MTI笔译方向研究生开设的一门必修课程，本课程着重梳理文学翻译理论，勾勒文学翻译实务，系统介绍主要文学文体的基本翻译原则和方法，力图实现文学翻译理论与实践的融合，拉近教学与实务的距离。研究生通过本课程的学习，能系统地了解文学翻译的基本原理，掌握各种常用文学文体的翻译技巧。

四、教学内容：

本课程的教学内容分为“译论探索”、“经典译作”、“翻译练习”三部分。“译论探索”梳理当代文学翻译理论，帮助研究生形成系统、完整、开放的翻译观，掌握文学文本馔读、译本创造、文学翻译批评的方法；“经典译作”精选经典文学译作选段进行教学，涉及散文、小说、戏剧、诗歌、儿童文学等文学体裁，并对各选段中运用的翻译技巧进行详细评析；“翻译练习”涉及文学作品选段，以帮助研究生将实际所学翻译理论和技巧应用到翻译实践中，本课程翻译理论与实践案例结合部分如下：文学翻译的基本问题；文学翻译的准备；文学文本的解读；文学译本的创造；散文的翻译与赏析；小说的翻译与赏析。

五、主要参考书：

1.许钧. 文学翻译的理论与实践,南京：译林出版社，2010.
2.崔永禄. 文学翻译佳作对比赏析,天津：南开大学出版社，2003.
3.冯庆华. 实用翻译教程,上海：上海外语教育出版社，2003.
4.彭长江. 英汉汉英翻译教程,长沙：湖南师范大学出版社，2005.
5.奚永吉. 文学翻译与比较美学,武汉：湖北教育出版社，2000.
6.王虹印. 中外文学经典翻译,北京：高等教育出版社，2009.
7.胡显耀. 高级文学翻译,北京：外语教学与研究出版社，2010.
8.兰德斯. 文学翻译实用指南,北京：外语教学与研究出版社，2010.

英汉科技翻译

课程编号：Z19120107

一、计划总学时： 32（其中实验 16 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
教学方式：课堂教学 **考核方式：**考试/论文

二、适合专业：翻译硕士英语笔译方向

三、教学目的：

英汉科技翻译为MTI笔译方向研究生开设的一门必修课程，本课程着重介绍科技英语的语言特征，科技翻译的基本原则和翻译技巧，力图实现科技英语文体分析与翻译实践的有机融合，拉近教学与实务的距离。研究生通过本课程的学习，能系统地了解科技翻译的基本原理，掌握各种常用翻译技巧，能从事比较专业的科技翻译。

四、教学内容：

英汉科技翻译课程教学分为理论教学和实践教学两个部分，各占18个学时，理论涵盖科技英语的语言特征、科技英语问题及其翻译原理两部分；实践部分主要进行语篇翻译实践，涉及英汉科技翻译的常见领域和常见文体的翻译，尽量使研究生对科技翻译形成比较宏观的语体分析能力和翻译能力。翻译理论与实践部分涉及语境在科技翻译中的作用；英汉科技翻译中的名词化结构；英汉科技术语翻译；英汉科技被动句的翻译；英汉科技定语、状语结构的翻译；英汉科技无灵主语的翻译；英汉科技翻译中的修辞；英汉科技翻译的逻辑推理；英汉科技翻译的科学性与艺术性。案例分析部

分涉及科技论文的翻译；产品说明书的翻译；招标文献的翻译等。

五、主要参考书：

1.王卫平. 实用科技英语翻译要义,北京：科学出版社，2008.
2.张彦. 科学术语翻译概论,杭州：浙江大学出版社，2008.
3.杨寿康. 论科技英语与科技翻译,合肥：安徽文艺出版社，2003.
4.赵萱. 科技英语翻译,北京：外语教学与研究出版社，2006.
7.杨文秀. 科技英语翻译读本,南京：南京大学出版社，2012.
8.严俊仁. 新英汉科技翻译,北京：国防科技出版社，2011.

翻译学科前沿讲座

课程编号：Z19120108

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：讲座　　**考核方式：**论文报告

二、适用专业：翻译硕士英语笔译方向

三、预修课程：本科生的翻译理论与实践

四、教学目的：

通过本课程的学习，使翻译硕士研究生可以了解翻译研究领域内最新的研究动态，把握本学科各研究方向的最新发展方向，汲取本学科各研究方向的最新研究成果，知晓本学科各研究方向的最新研究方法，了解这些研究的基本学术背景，及其未来的发展倾向，并能在将来毕业论文写作中跟踪国内外学术最新动态，拓展其研究的学术视野，培育创新与实践精神，启发科研与实践思路，提高学生的科研与实践能力。

五、教学内容：

本课程为前沿讲座，讲授内容及重点、难点随着本学科各理论学派和实践方向的发展动态而不断调整。

六、主要参考书：

本课程为前沿讲座，讲授内容随着本学科各理论学派和实践方向的发展动态而不断调整，无固定教材，参考书主要为本学科国内外核心期刊和不同领域的大型实践案例报告。

六、新闻与传播硕士

湖南科技大学新闻与传播硕士研究生培养方案

新闻与传播硕士（0552）

一、培养目标

本专业注重培养德才兼备，具有马克思主义新闻观、现代新闻传播理念与国际化视野，了解中国基本国情，熟练掌握新闻传播技能、传播方法，能够适应新技术变革对新闻传播工作提出的新要求的高层次、复合型、应用型专门人才。具体要求：

（一）掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质和政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德；热爱祖国，遵纪守法，品德良好，积极中国特色推动社会主义新闻事业发展。

（二）熟练掌握新闻传播的基本原理，熟悉新闻传播发展史，基本掌握现代传播技能与方法，具备从事新闻传播实践所需要的专业素养，能够胜任新技术变革对新闻传播工作提出的新要求；熟练掌握一门外语；有一定的哲学、社会学、心理学、经济学、计算机科学与技术等相关学科知识，具有从事科学研究、高等教育、新闻传播业务、管理等方面工作的能力。

二、研究方向简介

根据社会人才需求和湖南科技大学新闻学办学现状，本专业设有媒介技术与当代新闻、新媒体与民俗文化传播、媒介经营与管理三个特色鲜明的研究方向。

1.媒介技术与当代新闻

本方向偏重新闻实务研究。它注重研究媒介技术与新闻报道的关系、新媒介技术引起当代新闻报道的变化与规律，将研究成果应用于实践，推动中国新闻传播事业的发展。

2.新媒体与民俗文化传播

本方向为创新性交叉学科专业领域。它依托新媒体艺术硕士专业方向而成形，凝练了民俗文化的数字化传播与数据库建构的专业主攻方向，由数字媒体与文化中国、少数民族文化的当代传播、新媒体与民俗文化品牌三个领域所构成。

3.媒介经营与管理

本方向为传媒经济研究。它注重探讨广告与媒介经营管理运作的规律、方法以及发展战略问题，探索媒体策划与创意、广告经营与管理、产业发展与新媒体营销等实务与技能。

三、学制与学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，最长在校学习年限不超过 6 年（含休学、保留学籍）；提前完成培养计划者，经导师同意并通过学位论文预答辩、原创性审查、学校双盲评审、答辩等环节，达到人文学院研究生申请硕士学位学术活动与成果要求，并在 CSSCI 来源期刊上以第一作者且以湖南科技大学为第一署名单位发表学术论文 1 篇及以上者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

专业学位总学分为 39 学分，其中学位课学分 20 学分，实践环节 4 学分。培养环节 5 学分，包括学位论文开题 2 学分、论文中期检查（研究生作进展报告）2 学分、预答辩 1 学分。

四、实践环节要求

实习实践是本专业学位硕士研究生培养的重要环节。实习实践采用集中实习与分段实习相结合的方式。分段实习主要采用见习、社会调查、案例模拟等方式并结合理论课程学习进行，在第 1—3 学期内完成。集中实践一般安排在第 4—5 学期进行。

集中实习采用“双导师制”，即由校内和校外导师共同负责，采取到指定实习基地与自主选择

实习单位相结合的方式，没有从事过 1 年以上新闻工作的研究生实习实践时间不少于 6 个月，有相关工作经验的学生可以适当减少实习实践时间。

专业实习完成后，研究生要求按预先计划的方案撰写实习总结报告，并由所在实习单位开具鉴定材料，同时有正式发表或应用的实习成果。导师组考核通过后，研究生获得相应的学分，方可获准申请进行学位论文答辩。

鼓励学生积极参加各类竞赛和专业实践。在校全日制研究生在省部级以上各类竞赛活动或专业实践中获得奖励，或应邀参加国际性学术会议并在大会上做主题发言，每人次可认定 1 个学分（可认定为非学位课学分或实践环节学分，但在学期间不超过 3 个学分）。

五、中期考核

为了保证研究生培养质量，在课程学习结束后，结合论文开题工作进行中期考核。所有研究生必须通过中期考核，考核包括思想政治与专业学习、学术活动等方面的综合结论。具体要求参见学校有关规定。考核合格方能进入学位论文工作阶段，时间在第四学期结束前（6 月）完成。

六、培养方式

专业学位采取课程学习、实践训练和科学研究相结合的方式。课程学习以课堂教学为主，辅以案例分析、专题讲座、模拟训练、现场观摩等多种形式的教学方式。以提升职业能力和“匠心”精神为目标，积极拓展与科研院所、大型企事业单位联合培养研究生的领域、形式，吸引行（企）业全方位参与人才培养。使专业学位研究生通过课程学习、实践训练和论文撰写，系统掌握本学科领域的理论知识，强化职业能力和创业能力培养。实行“双导师制”，由所在实践单位有丰富经验的专业人员与校内导师共同承担专业学位研究生的培养工作。

专业学位采用全日制和非全日制两种培养形式。全日制研究生实行全脱产学习方式，非全日制研究生实行可选择在职不脱产的学习方式。非全日制学习年限一般为 3 年，其中累计在校学习时间不得少于 1 年。

七、科学研究与学位论文

专业学位研究生的学位论文是衡量学校培养质量和学生专业水平的重要标志，可以选择学术论文、调查报告、案例研究、专业作品等多种形式之一（以下凡出现“学位论文”处均指上述多种形式）。其中学术论文要求字数 3 万字以上；调查报告或案例研究要求字数 2 万字以上，同时须提交一部围绕调查报告、案例研究的主题且由自己创作并主持制作的全媒体作品（时长 30 分钟以上）。为了保证学位论文的撰写质量，各环节具体安排及相关要求如下：

1.论文选题

学生应于第三个学期进行充分的文献与社会调研，确定具体的选题。选题应注意坚持理论联系实际的原则，面向新闻传播业的实际问题，能体现研究生的专业理论水平，以及综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。论文题目选定后，由学科组织专家审核认定后做开题报告，并按统一要求格式写出书面开题报告。开题报告必须在第三个学期结束前（12 月）完成，开题 1 年后方可申请答辩。

2.论文开题

未按要求修满学分者不能开题。学生于第三个学期放假前向专家作学位论文开题报告，并填写提交审定的开题报告。开题报告字数不得少于 5000 字，主要内容包括学位论文选题的缘由和意义、文献综述、论文基本框架、详细研究计划、主要参考文献等。文献综述中应详述国内外关于该课题的研究现状及趋势，体现对相关研究成果的全面掌握。开题报告通过后，方可进入学位论文撰写阶段。第一次开题未通过者须在一个月内进行第二次开题，第二次开题仍未通过者须重新选题，延期毕业。

3.论文写作

学术论文要求论点正确，论据充分，论证严密，行文规范，不得引用未经查证的第二手资料；其他形式的学位论文要求符合所选定形式的学术规范与技术要求；所有学位论文均不得隐瞒和剽窃他人的研究成果，均应有专门章节说明与选题相关的已有学术成果和本选题的前沿动态。

学位论文必须在导师指导下由研究生本人独立完成，具备一定的技术要求和工作量，有一定的

创新性和实用价值。从选题到撰写完成，一般不少于 1 年时间。质量和规格应达到专业硕士学位论文的基本要求与规定标准，论文书写必须符合《湖南科技大学研究生学位论文格式要求》。

4.互评与预答辩

学生应在第六个学期（3 月）完成论文初稿，交导师审阅，根据导师意见修改；接着由学位点组织导师互评，学生根据互评意见再行修改；对合格者组织预答辩。通过者，根据预答辩意见进一步修改、完善；未通过者，取消正式答辩资格，延期毕业。

5.校外盲审

学位点在第六个学期（4 月）对经导师审定后的定稿送校外盲审。盲审专家为 2 位（或以上）具有副教授以上（含副教授）职称的专任教师，或为新闻传播实践领域具有高级专业技术职务者。盲审结果达到要求的可参加正式答辩，未达要求的按照湖南科技大学或人文学院的有关规定处理。

6.答辩

答辩的时间一般为 5 月下旬。参加学位论文答辩的学生，除学位论文盲审结果必须符合要求外，学位课程成绩合格，同时须在国内省级以上（含省级）学术刊物上发表本专业的论文 1 篇。

（1）学位论文由作者本人提交答辩委员会，由答辩秘书分送答辩委员。

（2）答辩委员会由相关专业的教授、副教授和相关行业具有高级专业技术职务的专家组成。答辩人的导师不能担任答辩主席。答辩后由答辩委员会投票表决，答辩主席在答辩决议书上签字。

正式答辩第一次未通过者应在半年内进行第二次答辩，第二次答辩仍未通过者，不授予学位。

7.申请学位

学位申请人完成培养计划规定的全部课程及实习实践环节等培养环节，成绩合格，取得规定学分，经导师同意并通过学位论文答辩者，可以申请硕士专业学位。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （12 月完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （6 月完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本专业硕士研究生应在入学后 1 个月内，在指导教师的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等。从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于 1 年。

十、课程设置

课程类别		课程代码	课 程 名 称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				
	基础理论课	Z19110209	新闻传播学理论基础	2	32	√				人文学院	必修
		Z19110210	新闻传播政策、法规与伦理	2	32	√					
		Z19110211	新闻传播学研究方法	2	32		√				
		Z19110212	新媒体研究	2	32		√				
		Z19110213	媒介经营与管理	2	32		√				
	专业主干课	Z19110205	专业技术前沿讲座	2	32		√			人文学院	必修
		Z19110206	媒介融合与当代新闻研究	2	32		√			人文学院	2 选 1
		Z19110207	民俗文化传播研究	2	32		√				
非学位课	方向选修课	Z19111201	学术论文写作	1	16	√				人文学院	必修
		Z19111202	新闻传播实务前沿研究	1.5	24			√		人文学院	至少选 2 门
		Z19111203	新闻影像摄录与编辑实务	1.5	24			√			
		Z19111204	广告原理与实务	1.5	24			√			
		Z19111205	传媒产业与创意策划实务	1.5	24			√			
		Z19111206	新闻摄影与视觉传播	1.5	24			√		人文学院	至少选 4 门
		Z19111214	中外新闻传播史	1.5	24			√			
		Z19111208	地方媒体创新与发展专题研究	1.5	24			√			
		Z19111209	数据新闻与可视化研究	1.5	24			√			
		Z19111210	新闻评论专题研究	1.5	24			√			
		Z19111211	广告策划与创意专题研究	1.5	24			√			
		Z19111212	危机传播管理研究	1.5	24			√			
		Z19111213	媒介文化与媒介批评	1.5	24			√			
补修课程			新闻编辑与写作	0	32	√				人文学院	跨学科或同等学力学生补修
			广播电视学	0	32	√					
			传播学	0	32	√					
学位论文		G19000020	学位论文开题	2	第 3 个学期进行						
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第 5 个学期进行						
		G19000023	预答辩	1	第 6 个学期进行						
实践环节		Z19000032	专业实习	4						以业界导师为主	至少 6 个月
学术活动			学术交流活动	0							12 次

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

（一）主要经典著作目录

1.[法]阿芒·马特拉著，陈卫星译：《世界传播与文化霸权：思想与战略的历史》，中央编译出版社，2001 年版。

2.[美]阿瑟·阿萨·伯杰著，李德刚译：《媒介分析技巧》，清华大学出版社，2011 年版。

3.艾丰著：《新闻采访方法论》，人民日报出版社，2007 年版。

4.[英]奥利弗·博伊德-巴雷特、[英]克里斯·纽博尔德编，汪凯、刘晓红译：《媒介研究的进路：经典文献读本》，新华出版社，2004 年版。

5.[美]彼得斯著，何道宽译：《交流的无奈：传播思想史》，华夏出版社，2003 年版。

6.[美]伯格著，姚媛译：《通俗文化、媒介和日常生活中的叙事》，南京大学出版社，2006 年版。

7.[英]布赖恩·麦克奈尔著，殷祺译：《政治传播学引论》，新华出版社，2005 年版。

8.常昌富、李依倩编选：《大众传播学：影响研究范式》，中国社会科学出版社，2000 年版。

9.陈力丹著：《马克思主义新闻思想概论》，复旦大学出版社，2012 年版。

10.[美]丹尼尔·戴扬、[美]伊莱休·卡茨著，曾静平译：《媒介事件》，北京广播学院出版社，2000 年版。

11.[美]戴维·阿什德著，邵志择译：《传播生态学：控制的文化范式》，华夏出版社，2003 年版。

12.戈公振著：《中国报学史》，岳麓书社出版社，2011 年版。

13.[加]哈罗德·伊尼斯著，何道宽译：《传播的偏向》，中国人民大学出版社，2003 年版。

14.[法]加布里埃尔·塔尔德著，何道宽译：《传播与社会影响》，中国人民大学出版社，2005 年版。

15.金元浦著：《中国文化概论》，首都师范大学出版社，2003 年版。

16.[美]肯·多科特著，何训、徐继华译：《传媒经济学：信息传播的 12 种新趋势》，电子工业出版社，2011 年版。

17.李乔著：《中国行业神崇拜》，中国华侨出版公司，1990 年版。

18.[美]利昂·纳尔逊·弗林特著，萧严译：《报纸的良知：新闻事业的原则和问题案例讲义》，中国人民大学出版社，2005 年版。

19.[英]利萨·泰勒、[英]安德鲁·威利斯著，吴靖、黄佩译：《媒介研究：文本、机构与受众》，北京大学出版社，2005 年版。

20.[美]林文刚编，何道宽译：《媒介环境学：思想沿革与多维视野》，北京大学出版社，2007 年版。

21.[美]罗伯特·皮卡德著，韩骏伟、常永新译：《传媒管理学导论》，人民邮电出版社，2006 年版。

22.[英]马尔科姆·巴纳德著，常宁生译：《理解视觉文化的方法》，商务印书馆，2013 年版。

23.[美]马克·波斯特著，范静哗译：《第二媒介时代》，南京大学出版社，2000 年版。

24.[美]Michael Singletary 著，刘燕南、和轶红译：《大众传播研究：现代方法与应用》，华夏出版社，2000 年版。

25.[加]马歇尔·麦克卢汉著，何道宽译：《理解媒介：论人的延伸 》，商务印书馆，2000 年版。

26.[英]尼古拉斯·加汉姆著，李岚译：《解放·传媒·现代性：关于传媒和社会理论的讨论》，新华出版社，2005 年版。

27.[英]尼克·史蒂文森著，王文斌译：《认识媒介文化：社会理论与大众传播 》，商务印书馆，2013 年版。

28.[美]Roger Fidler 编著，明安香译：《媒介形态变化：认识新媒介》，华夏出版社，2001 年版。

29.[英]汤林森著，冯建三译：《文化帝国主义》，上海人民出版社，1993 年版。

30.童兵著：《马克思主义新闻经典教程（第二版）》，复旦大学出版社，2011 年版。

31.[美]托马斯·鲍德温著, 官希明、龙耘译：《大汇流：整合媒介信息与传播》，华夏出版社，2000 年版。

32.[美]托马斯·库恩著，金吾伦、胡新译：《科学革命的结构》，北京大学出版社，2004 年版。

33.乌丙安著：《中国民俗学》，辽宁大学出版社，1985 年版。
34.[美]希伦·A.洛厄里、[美]梅尔文·L.德弗勒著，刘海龙译：《大众传播效果研究的里程碑》，中国人民大学出版社，2009 年版。
35.[美]谢丽尔·吉布斯、[美]汤姆·瓦霍沃著，姚清江、刘肇阳等译：《新闻采写教程：如何挖掘完整的故事》，新华出版社，2004 年版。
36.[美]新闻自由委员会著，展江译：《一个自由而负责的新闻界》，中国人民大学出版社，2004 年版。
37.苑利、顾军著：《非物质文化遗产学》，高等教育出版社，2011 年版。
38.王文章主编：《非物质文化遗产概论》，文化艺术出版社，2006 年版。
39.[美]詹姆斯·W.凯瑞著，丁未译：《作为文化的传播：“媒介与社会”论文集》，华夏出版社，2005 年版。
40.张咏华著：《媒介分析：传播技术神话的解读》，复旦大学出版社，2002 年版。
41.钟敬文著：《民俗学概论》，上海人民出版社，1998 年版。
42.仲富兰著：《民俗传播学》，上海文化出版社，2007 年版。

（二）专业学术期刊目录

1.《编辑之友》	2.《编辑学报》	3.《当代传播》	4.《出版发行研究》
5.《国际新闻界》	6.《现代传播》	7.《中国出版》	8.《全球传媒学刊》
9.《新闻界》	10.《新闻大学》	11.《现代出版》	12.《新闻与传播研究》
13.《新闻爱好者》	14.《新闻与写作》	15.《新闻记者》	16.《新闻与传播评论》
17.《青年记者》	18.《中国记者》	19.《当代电视》	20.《中国广播电视学刊》
21.《电视研究》	22.《新闻战线》	23.《传媒》	24.《中国科技期刊研究》

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》.（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5. 中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience:独处的价值与美德
4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编,《新发展研究生英英语综合教程》,上海：上海交通大学出版社，2010.
2.王同顺主编,《多维教程·探索》,北京：高等教育出版社，1999.
3.曾道明、陆效用主编,《研究生综合英语》,北京：复旦大学出版社，2004.
4.王玉雯等主编, 《新世纪研究生英语教程：综合英语》,北京：北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时）　　**学分：** 1　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.
2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.
3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.
4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁.《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

新闻传播学理论基础

课程编号：Z19110209

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** 1
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：新闻与传播
三、预修课程：传播学、新闻学、网络与新媒体概论
四、教学目的：

通过学习学生系统了解和掌握重要的新闻传播理论、熟识新闻传播理论经典文献，初步具备引导性研究的理论素养和运用新闻传播理论解决现实问题的能力，具备良好的理论素养和专业技能,为进一步深造和业务学习打下良好的基础。

五、教学内容：

1.传播经验学派的研究：经验学派产生的历史背景，理论渊源，主要研究视角与研究方法，代表性人物及其理论成果、核心观点、影响及其局限性。

2.传播批判学派的研究：批判学派产生的历史背景，理论渊源，主要研究视角与研究方法，代表性人物及其理论成果、核心观点、影响及其局限性。

3.媒介环境学派研究：媒介环境学派产生的历史背景，理论渊源，主要研究视角与研究方法，代表性人物及其理论成果、核心观点、影响及其局限性。

4.马克思主义新闻传播思想研究：马克思主义新闻思想的理论渊源，代表性人物及其理论成果、核心观点、理论意义及其在当代的发展。

六、教材及主要参考书：

1.刘建勋著,《新闻传播理论概要》,北京大学出版社，2007 年版。
2.张锦华著,《传播批判理论》,（中国台湾）黎明文化事业公司，1994 年版。
3.[美]理查德·韦斯特、[美]林恩·H.特纳著,刘海龙译,《传播理论导引：分析与应用（第二版）》,中国人民大学出版社，2007 年版。
4.戴元光著,《传播学研究理论与方法》,复旦大学出版社，2004 年版。
5.[美]林文刚编,何道宽译.《媒介环境学：思想沿革与多维视野》,北京大学出版社，2007 年版。
6.陈力丹著,《马克思主义新闻思想概论》,复旦大学出版社，2012 年版。

新闻传播政策、法规与伦理

课程编号： Z19110210

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** 1
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：新闻与传播
三、预修课程：新闻学、传播学、网络与新媒体概论
四、教学目的：

使学生了解和把握传播媒介制度、规范、职业道德以及政府对新闻媒体管理及其规定的相关知识和理论，能够对我国新闻传播法制与行政管理的基本问题进行分析与评价，对我国传媒管理体制与法律体制的改革现状和创新趋势有更加深入的了解，为学习新闻传播学科和进一步学习媒介经营管理其他专业课程奠定基础。

五、教学内容：

1.我国新闻传播法制基本问题；新闻传播法律关系的主体与类型，采访权、报道权、舆论监督权，新闻侵权，媒介审判，新闻传播自由研究；

2.新闻传播的行政管理研究：我国报刊出版的行政管理，我国广播电视的行政管理，我国网络新媒体的行政管理；

3.媒体职业伦理困境分析：传媒法律与传媒道德的关系，消息来源保护、暗访偷排与侵犯隐私，救死扶伤与本职工作，凶杀、自杀案件与媒体报道；

4.中外传媒法制对比研究：英美法系国家传媒制度、大陆法系传媒制度，曾格案在美国新闻诉讼司法实践中的三大原则；我国清末新闻法律制度的特点；

5.新闻法律与新闻道德的关系：德与法的关系；新闻职业道德失范之有有偿不闻、有偿新闻、虚假新闻、虚假广告；

6.传播制度与媒介规范：传播者与传播控制；传播制度的类型，传播制度与媒介控制；社会制度与传播制度；

7.传播制度与媒介规范理论资本主义与社会主义之比较分析：英国、前苏联以及我国的媒介法规与监督制度；

8.新闻传播与国家安全的分析：新闻传播导致的泄密罪与煽动罪。

六、教材及主要参考书：

1.王军，《传媒法规与伦理》第二版，中国传媒大学出版社，2005 年

2.顾理平，《新闻传播法学》，江苏教育出版社，2012 年

3.胡学亮，《出版法纲要》，知识产权出版社，2019 年

4.魏永征，《新闻传播法教程》第六版，中国人民大学出版社，2019 年

5.顾理平，《新闻权利与新闻义务》，中国广播影视出版社，2010

新闻传播学研究方法

课程编号：Z19110211

一、计划总学时： 32（其中实验 6 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：新闻与传播

三、预修课程：哲学、传播社会学、文化社会学

四、教学目的：

了解新闻传播学及其研究概况，掌握新闻传播学的研究程序与研究设计，掌握新闻传播学基本研究方法的使用；有效地运用到相关理论研究与实践应用领域，形成问题意识，提高学习者分析和解决问题能力。

五、教学内容：

1.思辨研究方法：操作概念的研究方法；人文主义或解释学的方法范式与特点；新闻的基本社会属性的研究；哲学式的研究。

2.定性研究方法：定性研究的基本概念与主要特点；定性研究是一种整体性研究；定性研究是一种还原事实过程的研究；定性研究是一种主动参与式研究；定性研究是一种建构式研究；定性研究的途径。

3.定量研究方法：基本定义，通过有目的、有计划地收集事实来证明假说；基本功能，有助于人们更精确地把握事物的全貌和变化情况，及时了解突发事件产生的反应；研究传统是社会学和心理学，社会调查方法和控制实验的方法。

4.问卷调查法：属于定量研究，针对受众和传播效果的研究；基本特点，研究对象是一定数量规模的某个特定群体；运用步骤与程序，一是样本选取及其规模的确定，二是抽样方法的选择，三是问卷的设计；问卷调查法研究结果的呈现；问卷调查法的局限。

5.比较研究法：比较研究法的历史，古希腊亚里士多德及其《雅典制度》、托克维尔、涂尔干、韦伯、马克思；比较研究法的类型有三种，即类型比较与历史比较、求同比较与求异比较、定性比较与定量比较；比较研究法的作用。

实验：

课堂研讨设计与社会实地调查：通过设置问题与研究任务，将学生的相关学习分成两个阶段，第一阶段，就某个中心议题进行理论讨论，要求学生提供相关文献资料和自己的研究框架，集中进行课堂讨论，形成具体的研究方案；第二阶段，根据研究方案，选取调研对象与目标问题，制定实践方案，付诸实施；得出结论，验证设想。

六、教材及主要参考书：

1.欧阳康、张明仓著，《社会科学研究方法》，高等教育出版社，2001 年版。

2.唐盛明著，《社会科学研究方法新解》，上海社会科学院出版社，2003 年版。

3.风笑天著，《现代社会调查方法》（第三版），华中科技大学出版社，2005 年版。

4.陈阳著，《大众传播学研究方法论》，中国人民大学出版社，2007 年版。

5.孙旭培主编，《新闻传播学研究方法与规范》，清华大学出版社，2010 年版。

6.[德]马克斯·韦伯著，韩水法等译，《社会科学方法论》，中央编译出版社，2005 年版。

7.[美]斯梅尔塞著，《社会科学的比较方法》，社会科学文献出版社，1992 年版。

8.[英]朱迪斯·贝尔著，马经标等译，《社会科学研究的基本规则》，北京大学出版社，2008 年版。

9.[美]艾尔·巴奇著，邱泽奇译，《社会研究方法》，华夏出版社，2018 年版。

10.[美]托马斯·库恩著，金吾伦、胡新译，《科学革命的结构》，京大学出版社，2004 年版。

新媒体研究

课程编号：Z19110212

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：新闻与传播

三、预修课程：新闻史、传播史、媒介史

四、教学目的：

通过学习学生系统了解和掌握新媒体发展的一般历程，熟识新媒体研究的经典文献，能较好地对当前新媒体现象进行关注、阐释和解读，从而深刻理解新媒体的内在规律和核心逻辑。

五、教学内容：

1.媒体发展史研究：媒体发展演变史的主要研究范式、主要发展历程、主要代表性人物及其代表思想。

2.新媒体研究方法：新媒体研究主要的经典文献、主要研究路径和研究方法及其存在的局限性。

3.新媒体现象的解读与研究：以个案研究的方式针对当前最新的新媒体现象进行分析和探讨，以检查学生运用理论分析实践的能力。

六、教材及主要参考书：

1.彭兰著,《新媒体导论》, 高等教育出版社，2016 年版。

2.郭全中著,《新媒体环境下传统媒体的转型战略研究》,中山大学出版社，2019 年版。

3.张骋著,《传媒本体论：新媒体时代的理论转向》,中国社会科学出版社，2016 年版。

4.潘可武主编译, 《新媒体研究：方法与观念》,中国传媒大学出版社，2015 年版。

5.[美]戴维·S 埃文斯文、理查德·施马兰奇著,张昕译,《连接：多边平台经济学》,中信出版社，2018 年版。

媒介经营与管理

课程编号：Z19110213

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：新闻与传播

三、预修课程：新闻学、传播学、经济学基础

四、教学目的：

通过学习学生掌握媒介经营管理的基本知识和基本理论，深入认识媒介属性与媒介形态变化的互动关系，把握媒介经营管理理念，熟悉媒介经营管理模式，了解媒介产业结构及其运作机制，探讨媒介产业链的形成条件、成长机理与成长模式，把握媒介核心竞争力的培育方法与路径，考察中国媒介管理体制的改革现状与创新趋势，为学习新闻传播学科和进一步学习媒介经营管理其他专业课程奠定理论基础。

五、教学内容：

1.媒介经营管理学的研究对象与研究方法：介绍媒介经营管理学科的性质和特点；认识媒介的双重属性，了解媒介产业的基本结构、运作机制和运作模式；掌握媒介经营管理的理念与目标。

2.媒介经营管理的运作模式与经营策略研究：掌握媒介资本经营的三种主要方式；掌握媒介品牌与媒介品牌经营的基本概念和特点；了解媒介产业链理论及媒介产业链的成长模式。

3.媒介管理体制革新研究：了解媒介竞争力理论及研究动态，熟悉媒介核心竞争力的构成要素；认识媒介管理体制的基本类型及其特点，了解媒介管理组织的改革趋势和创新模式。

六、教材及主要参考书：

1.胡正荣著,《媒介管理研究》,北京广播学院出版社，2000 年版。
2.吴文虎著,《新闻事业经营管理》,高等教育出版社，1999 年版。
3.黄升民著,《中国广电媒介集团化研究》,中国物价出版社，2001 年版。
4.周鸿铎著,《传媒产业经营实务》,北京新华出版社，2000 年版。
5.孙燕君著,《报业中国》,中国三峡出版社，2002 年版。
6.[美]罗伯特·皮卡特著, 韩骏伟、常永新译,《传媒管理学导论》,人民邮电出版社，2006 年版。
7.邵培仁、刘强著,《媒介经营管理学》,浙江大学出版社，1998 年版。

专业技术前沿讲座

课程编号：Z19110205

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：新闻与传播

三、预修课程：新闻传播理论研究、中外新闻传播史研究、传媒产业发展研究

四、教学目的：

专业技术前沿讲座是新闻与传播研究生的必修课程，旨在使硕士生基本了解本学科和本研究方向的重大学术问题和前沿性问题，提高硕士生参与学术活动的兴趣和学术交流能力。前沿讲座内容包括国内外研究动态介绍、文献讲座、新成果介绍等。

五、教学内容：

1.关于媒介融合概念及媒介融合前沿研究的讨论。
2.关于人工智能在新闻传播领域的应用研究的讨论。
3.关于国际传播前沿研究及“讲好中国故事”策略研究的讨论。
4.关于跨文化传播的概念及跨文化传播前沿研究的讨论。
5.关于媒介与流行文化前沿研究的讨论。
6.关于大数据带来的时代转型的讨论。
7.关于移动媒体传播研究等。

六、教材及主要参考书：

1.[丹]克劳斯·布鲁恩·延森著,刘群译,《媒介融合：网络传播、大众传播和人际传播的三重维度》,复旦大学出版社，2012 年版。
2.仇勇著,《新媒体革命 2.0：算法时代的媒介、公关与传播》,电子工业出版社出版，2018 年版。
3.[美]迈赫迪·萨马迪著, 吴飞、黄超译,《国际传播理论前沿》,中国传媒大学出版社，2016 年版。
4.黄仁伟、张兆安主编,《新闻与传播学国际理论前沿》,上海社会科学院出版社，2017 年版。
5.王颖吉著,《媒介的暗面：数字时代的媒介文化批评》,北京大学出版社出版，2013 年版。
6.喻国明著,《新闻传播的大数据时代》,中国人民大学出版社，2014 年版。
7.张豪、高山著,《移动媒体产业导论》,中国传媒大学出版社，2017 年版。

媒介融合与当代新闻研究

课程编号：Z19110206

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：新闻与传播
三、预修课程：新媒体技术概论
四、教学目的：

通过该课程的教学，广大同学进一步强化互联网思维，进一步掌握媒介融合下传播内容、体裁、形式、方法、手段和业态的变革。能够搭载强势平台，借势优质内容，巧用数据力量，在媒介的深度融合与全媒体发展中体现传媒发展合目的性与合规律性的统一。

五、教学内容：

1.媒介融合概述：主要介绍什么是媒介融合及媒介融合的基本类型及特征；介绍媒介融合理念对新闻传播模式的影响；让学生了解媒介融合的实践价值及对我国媒介产业的深层次影响等。

2.媒介融合发展简史：媒介融合的产生背景及其在欧美、新加坡、日本、韩国等国家与地区的发展；媒介融合在我国的兴起与发展；媒介融合发展历程中的问题和教训等。

3.媒介融合的新闻生产流程再造：报、网、微、端、屏等媒体的打通与共融；融媒体时代新闻生产流程指挥中心的再造；全能记者的多媒体信息采集；多媒体编辑的信息分层处理；信息的多信道终端传播等。

4.媒介融合的技术支持：媒介融合的技术问题；媒介融合的技术对策；媒介融合技术发展的前瞻等。

5.媒介融合的体制架构：媒介融合体制架构的现状；媒介融合前后体制架构的比较；媒介融合下的绩效评定；媒介融合体制架构的问题及解决对策等。

6.媒介融合的国内外实践：媒介融合在国内外的实践等。

7.媒介融合的未来趋势：媒介融合的影响因素；媒介融合的潜在矛盾；媒介融合的发展等。

六、教材及主要参考书：

1.姜平著,《媒介融合教程》,武汉大学出版社，2015 年版。

2.中宣部新闻局著,《中国媒体融合发展的实践与探索》,学习出版社，2015 年版。

3.中国社会科学院新闻与传播研究所著,《中国新媒体发展报告》,社会科学文献出版社，2013 年版。

4.宫承波著,《新媒体概论》,中国广播影视出版社，2017 年版。

5.牛一兵、叶蓁蓁著,《融合坐标——中国媒介融合发展年度报告（2017）》,人民日报出版社，2018 年版。

6.黄旦著,《传者图像：新闻专业主义的建构与消解》,复旦大学出版社，2005 年版。

7.[美]约瑟夫·R.多米尼克著,《大众传播动力学：转型中的媒介》,中国人民大学出版社，2015 年版。

民俗文化传播研究

课程编号：Z19110207

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：新闻与传播
三、预修课程：民俗学、非物质文化遗产学、传播学
四、教学目的：

通过课程学习，学生掌握民俗以及其他类非物质文化遗产的传播方式、途径，了解随着网络技术、数码技术的出现，传播方式、途径的变迁；研讨运用新媒体、网络技术传播民俗，提高学生的实践能力、学术研究能力。

五、教学内容：

1.文化视野下的民俗与传播研究：简介民俗文化、传播等学科基本理论，介绍民俗文化传播是民俗学、传播学的交叉研究的学科属性；介绍民俗文化与非物质文化遗产传承的特点等问题。

2.民俗文化传播学的层面与要素：主要介绍民俗传播的三大层面，即心意传播、行为传播与语言传播；讲解民俗传播的四大要素，即物质民俗传播、社会民俗传播、精神民俗传播和语言民俗传播；介绍古代民俗传播的主要途径、方式，如战争、人口迁移、经商等。

3.民俗文化传播结构分析：分析民俗传播的心理结构及心理结构层次，即知觉心理、文化心理、文化—制度心理，以及传播主体与心理结构积淀。

4.民俗文化传播的集体性与普同性：主要介绍民俗文化传播的特征，即集体性、普同性，分析两种特性的具体体现。

5.民俗文化传播符号与符号理论：解析民俗文化传播中几种重要的符号：神话、原型、仪式，从符号学的角度来解析民俗文化，解析符合是民俗信息传播的载体，探讨符号传播与民俗传承的关系。

6.民俗文化传播的时空特征：主要介绍民俗文化传播的时空特征——“信息共享”之具体内涵，及其与民俗传播的的关系；分析传播的地缘性特征等内容。

7.民俗与非语言传播：主要运用符号学的理论介绍民俗文化传播中诸多非语言传播的现象、规律、特征，如手势语、“标志语”符号与图形等。

8.民俗文化传播的语言载体：主要介绍民俗文化传播中与语言有关的种种事象，如民间语言与民间惯用语、流行语与民俗文化传播，民间行话与秘密语等。

9.新媒体时代的民俗传播研究与方法：主要介绍新媒介语境下民俗文化传播的特点，探讨媒介变革导致民俗文化传播方式、途径的变化。

10.民俗文化传播的个案研究：本部分属研讨，要求学生运用上述民俗文化传播的理论，择取二至三种民俗文化，如一种地方性的节日习俗、一种蕴涵丰富的特色饮食习俗等做个案对其传播方式、路径、特色作出分析，并探讨在新媒体时代如何运用新媒体传播这些民俗文化。

六、教材及主要参考书：

1.仲富兰著,《民俗传播学》,上海文化出版社，2007 年版。

2.钟敬文著,《民俗学概论》,上海人民出版社，1998 年版。

3.王文章主编,《非物质文化遗产概论》,文化艺术出版社，2006 年版。

4.赵山林著,《中国戏曲传播接受史》,上海人民出版社，2008 年版。

七、工程类专业学位硕士

工程类硕士专业学位研究生学位基础课程大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：硕士研究生

三、预修课程：

四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设； 中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》。

2.马克思、恩格斯《共产党宣言》。

3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）。

自然辩证法概论

课程编号：G19000003

一、计划总学时： 16 （其中实验 0 学时）　　**学分：** 1　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：理工类硕士研究生

三、预修课程：

四、教学目的：

《自然辩证法概论》是一门理工类硕士生马克思主义理论公共学位课。自然辩证法课程的教学必须努力站在时代的前沿,与时俱进,反映时代发展的规律和趋势,从而在研究生的世界观、人生观教育上,更好地发挥政治理论教育功能;在研究生的科学素质教育上,弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法,更好地体现本课程的思想性和科学性的统一。通过教学让把握马克思主义关于科学技术的基本原理、基本观点和基本方法；扩大学生的视野；启迪学生的思维，注重培养创新精神和创新能力，培养提高学生的理论思维水平。

五、教学内容：

马克思主义自然观；马克思主义科学技术观；马克思主义科学技术方法论；马克思主义科学技术社会论；中国马克思主义科学技术观与创新型国家

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯：《自然辩证法》。

2.恩格斯：《反杜林论》（哲学篇）。

3.列宁：《唯物主义与经验主义批判》。

4.教育部社会科学研究与思想政治工作司组编：《自然辩证法概论》。

5.全国工程硕士政治理论课教材编写组,《自然辩证法》,清华大学出版社,2008。

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位

2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论

3.Life Experience：独处的价值与美德

4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起

5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编：《新发展研究生英英语综合教程》, 上海: 上海交通大学出版社, 2010.

2.王同顺主编：《多维教程·探索》, 北京: 高等教育出版社，1999.

3.曾道明、陆效用主编：《研究生综合英语》, 北京: 复旦大学出版社，2004.

4.王玉雯等主编：《新世纪研究生英语教程：综合英语》, 北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时）　　**学分：** 1　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生们掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）； 英译汉的技巧； 汉译英的技巧； 短文翻译

写作部分：

绪论 ；段落写作；短文写作； 应用文写作

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》, 北京: 中国人民大学出版社, 2012 年

2.冯庆华.《实用翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 1997 年

3.刘宓庆.《当代翻译理论》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001 年

4.刘宓庆.《文体与翻译》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998 年

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2002 年
6.张培基.《英汉翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 2003
7.胡文仲.《实用英语写作》, 北京: 外语教学与研究出版社，1997
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》, 北京: 北京大学出版社，2003
9.秦寿生.《实用写作教程》, 北京: 高等教育出版社, 1999
10.范 红.《英语商务写作教程》, 北京: 清华大学出版社, 2000

工程伦理

课程编号：G19000013

一、计划总学时： 16　　**学分：** 1　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**开卷考试或论文报告
二、适用专业：工程系类各专业应用型硕士生
三、预修课程：伦理学、管理学
四、教学目的：

深入理解工程伦理相关概念和理论，培养工程类各专业硕士生的工程伦理意识；系统把握工程伦理的基本规范，掌握具体工程领域的伦理规范要求；全面提高工程伦理的决策能力，能够解决工程实践中的复杂伦理问题。

五、教学内容：

工程与伦理；工程中的风险、安全与责任；工程中的价值、利益与公正；工程活动中的环境伦理；工程师的职业伦理；土木工程的伦理问题；化学工程的伦理问题；环境工程的伦理问题

六、教材及主要参考书：

1.美查尔斯·E·哈里斯等：《工程伦理概念和案例（第 3 版）》，北京理工大学，2006 年。
2.张永强等：《工程伦理学》，北京理工大学，2016 年版。
3.李世新：《工程伦理学概论》，中国社会科学出版社，2008 年版。
4.李正风，丛杭青等：《工程伦理》，清华大学出版社，2016 年版。

高等工程数学

课程编号：G19000008

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I
授课方式：讲授　　**考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：工科各有关专业
三、预修课程：高等数学（微积分）
四、教学目的：

要求研究生掌握有关波动方程、热传导方程和泊松方程等三类方程的建立背景、常用的基本解法及应用领域等知识；掌握使用分离变量法的三类方程的特点和分离变量的形式，并介绍偏微分方程的一些基础知识，如最大值原理；掌握两种特殊函数的形式，以及一些偏微分方程解的特殊函数表示；记住积分变换的一些基本知识和掌握使用这种方法；掌握各类方程的基本解的形式各类方程解的格林函数表示形式，并介绍偏微分方程的一些不动点定理；应用本课程所学知识解决有关物理、生物、机械和化学等方面的偏微分方程。

要求研究生掌握解析函数、复变函数的积分、罗朗级数、留数、保形变换等知识；要求学生掌握复变函数的解析性判定 C-R 条件和初等多值函数的计算；要求学生掌握复合闭回路定理和柯西积分公式及曲线积分计算；要求学生掌握解析函数的罗朗展式及级数的收敛半径；要求学生掌握复变函数奇点的留数计算和在实积分上的应用；要求学生掌握保形变换的分式线性变换和初等变换及复合。

五、教学内容：

1.复变函数部分：复数与复变函数；解析函数；复变函数的积分；解析函数的幂级数表示法；解析函数的罗朗展式与孤立奇点；残数；保形变换；解析开拓；调和函数。

2.数学物理方程部分：数学物理中的偏微分方程；分离变量法；特殊函数；积分变换法；基本

解和解的积分表示。

六、主要参考书：

1.王明新. 数学物理方程（第二版），清华大学出版社。
2.吴崇试. 数学物理方法，北京大学出版社。
3.严镇军. 数学物理方法，中国科学技术大学出版社。
4.西安交大数学教研室，复变函数，高等教育出版社。
5.薛兴恒. 数学物理偏微分方程，中国科学技术大学出版社。
6.廖玉麟. 数学物理方程，华中理工大学出版社。
7.钟玉泉. 复变函数，高等教育出版社。

数值分析

课程编号：G19000007

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：讲授　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：工科各有关专业

三、预修课程：高等数学（微积分）、线性代数

四、教学目的：

了解科学计算常用的基本数值计算方法，同时对计算方法的工作量、稳定性、收敛性、误差估计、适用范围及优缺点等作适当分析。

五、教学内容：

1.数值分析的一般概念：计算方法的意义、内容和方法；误差及有关概念。

2.解线性代数方程组的直接方法：高斯消去法；三角分解法；矩阵求逆；方程组的性态、条件数。

3.插值法：Lagrange 插值；逐次线性插值；差分、差商与牛顿插值；Hilbert 插值；样条函数。

4.平方逼近与一致逼近：最小二乘拟合多项式；一般最小二乘逼近；正交多项式；最优一致逼近。

5.数值积分与数值微分：等距节点求积公式；Romberg 积分法；Gauss 求积公式；数值微分。

6.叠代法：非线性方程求根；线性代数方程组的叠代解法；非线性代数方程组的叠代解法；线性代数方程组的叠代解法。

7.常微分方程初值问题数值解法：一般概念；Taylor 级数法与龙格-库塔法；线性多步法；外推法。

8.差分法：常微分方程边值问题；椭圆型方程边值问题；抛物型方程；双曲型方程。

9.有限元法：常微分方程边值问题；椭圆型方程边值问题。

六、主要参考书：

1.马昌凤，现代数值计算方法，科学出版社。
2.李庆扬、易大义、王能超，现代数值分析，高等教育出版社。
3.马向东，数值计算方法，高等教育出版社。
4.李庆扬、王能超、易大义，数值分析，华中科技大学出版社。
5.邓建中、葛仁杰、程正兴，计算方法，西安交通大学出版社。

数学物理方程

课程编号：G19000009

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：讲授　　**考核方式：**考试（闭卷）

三、适用专业：工科各有关专业

三、预修课程：高等数学（微积分）、复变函数与积分变换

四、教学目的：

掌握数学物理方程的基本理论与方法，为学习有关专业课程与扩大知识面提供必要的数学基础。

通过对本课程的学习，使学生掌握本课程的基本内容、数学物理方程的背景和基本解法；使得学生掌握三类典型方程和定解条件的推导、掌握线性偏微分方程的通解相关理论、掌握分离变量法理论和应用、理解和掌握积分变换法以及积分变换在数学物理方程中的应用、掌握格林函数法和方程的基础解以及变分法基础理论和在方程中的简单应用等内容。最后，要求学生应用本课程所学知识解决有关物理、机械和化学等方面的偏微分方程问题。

五、教学内容：

1.复变函数的基础知识回顾与加深：复变函数的基础理论；解析函数与解析函数的级数理论；复积分中的基本定理和应用；留数理论和调和函数的基本理论。

2.线性常微分方程的幂级数解法：常见的一些二阶常微分方程在点领域内的幂级数解；点的分类；一些点领域内的解。

3.Laplace 变换和 Fourier 变换：Laplace 变换和 Laplace 反演的基础理论和基本性质；Laplace 变换的基本应用；Fourier 变换的概念和性质；Fourier 变换的基本应用。

4.Delta 函数，Gama 函数与 Beta 函数：三类函数的基础理论以及三类函数在常见的常微分方程中的应用。

5.数学物理方程和定解条件：振动方程、波动方程和热传导方程这三类数学物理方程的推导，三类方程相关问题和定解条件的讨论。

6.线性偏微分方程的通解：线性偏微分方程解的性质；常系数偏微分方程的基础理论；波动方程的行波解；热传导方程的定性理论。

7.分离变量法与方程的解：分离变量法的基本理论；Laplace 方程的边值问题的分离变量法；非齐次边界条件的处理。

8.Legendre 多项式与 Besser 函数：Legendre 多项式的基础理论和性质以及 Legendre 多项式的应用；Besser 函数的基础理论和性质以及 Besser 方程的本征值问题。

9.分离变量法总结：内积空间和函数空间的基础理论；Sturm-Liouville 方程的本征值问题以及它们和分离变量法之间的理论关系。

10.积分变换的应用：积分变换的进一步学习；Fourier 变换的进一步在数学物理方程中的应用：一维热传导方程的初值问题、高维热传导方程的初值问题、一维弦振动方程的初值问题其他类型的方程，积分变换对半无界问题的应用；小波变换的基础理论和简单应用。

11.Green 函数方法：Green 公式与基本解；Green 函数的概念和性质；几种特殊区域上的 Green 函数及 Dirichlet 边值问题的可解性；三类典型方程 Green 函数方法。

12.变分法初步：泛函的基本概念和泛函的极值；微分方程的变分形式；三类典型方程的极值原理；Ritz 方法。

六、主要参考书：

1.吴崇试，数学物理方法，北京大学出版社，2003。

2.王明新，数学物理方程（第 2 版），清华大学出版社，2009。

3.胡学刚等，数学物理方法，机械工业出版社，1997。

4.梁昆淼，数学物理方法（第三版），高等教育出版社，1998。

5.郭敦仁等，数学物理方法（第三版），高等教育出版社，1995。

6.谷超豪、李大潜等，数学物理方程（第二版），高等教育出版社，2002。

7.王元明，工程数学：数学物理方程与特殊函数（第三版），高等教育出版社，2004。

8.王元明，工程数学：数学物理方程与特殊函数学习指南，高等教育出版社，2004。

9.杨奇林，数学物理方程与特殊函数，清华大学出版社，2004。

10.Lawrence C Evans, Partial Differential Equations. American Mathematical Society, Provodence, Rhode Island.

矩阵论

课程编号：G19000011

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲授　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：工科各有关专业

三、预修课程：线性代数

四、教学目的：

矩阵理论是数学的一个重要分支，是科学研究和工程设计必备的数学工具，它既是学习经典数学的基础，又是研究现代数学和其他自然科学的强有力工具；通过本课程的教学，使学生在线性代数的基础上掌握矩阵理论中的一些基础知识和基本理论，进一步提高分析问题、解决问题以及逻辑思维的能力，为学生完成本专业课程的学习奠定良好的数学基础。

五、教学内容：

1.矩阵的基础知识：特征值与特征向量，相似对角化，Jordan 标准形，Hamilton-Cayley 定理，向量的内积，酉相似下的标准形。

2.范数理论：向量范数，矩阵范数，范数的应用。

3.矩阵分析：矩阵序列，矩阵级数，矩阵函数，矩阵的微分和积分，矩阵分析的应用。

4.矩阵分解：矩阵的三角分解，矩阵的 QR 分解，矩阵的满秩分解，矩阵的奇异值分解。

5.矩阵的特征值估计与表示：特征值界的估计，特征值的包含区域（圆盘定理），Hermite 矩阵的特征值表示，广义特征值问题。

6.广义逆矩阵：广义逆矩阵的概念，{1}-逆及其应用，Moore-Penrose 广义逆。

7.矩阵的直积（Kronecker 积）：矩阵直积的定义和性质，矩阵直积的应用。

六、主要参考书：

1.姜家辉. 矩阵理论基础，大连理工大学出版社，1997。

2.戴华. 矩阵论，科学出版社，2002。

3.徐仲、张凯院等，矩阵论简明教程，科学出版社，2004。

数理统计

课程编号：G19000012

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：讲授　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：工科各有关专业

三、预修课程：高等数学（微积分）

四、教学目的：

了解数理统计的基本思想和方法，了解掌握常见的统计软件，提高研究问题和解决实际问题的能力。

五、教学内容：

1.数理统计引言：统计推断、总体和样本、参数空间、统计量；经验分布函数。

2.参数估计：点估计、矩法、最小二乘法、极大自然估计法。

3.抽样分析：特征函数、χ^2 分布、t 分布、F 分布、 样本平均和样本方差的分布、顺序统计量的分布。

4.估计量的优良性和最优估计量：充分统计量和完备统计量、无偏估计量和一致最小无偏估计量、大样本估计量及其优良性、置信区间。

5.假设检验：假设检验的基本概念、正态总体数学期望和方差的假设检验、势函数、最优检验。

6.非参数检验：χ^2 拟合优度检验、Kolmogorov-Smiyov 检验、独立性检验。

7.线性模型：简单线性回归模型、回归系数的假设检验和置信区间、回归模型的显著性检验、预测、多元线性回归模型、方差分析。

8.常见统计软件的基本操作：SPSS, R 的基本知识。

六、主要参考书：

1.汪荣鑫，数理统计，西安交通大学出版社，1986。

2.韩於羹，应用数理统计，北京航空航天大学出版社，1989。

3.滕素珍，数理统计学，大连理工大学出版社，2011。

工程类硕士专业学位研究生培养方案

电子信息硕士（0854）

一、培养目标

主要面向软件、计算机、电子与通信、集成电路等专业应用领域培养基础扎实、素质全面、工程实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术、工程研究和工程管理人才。具体目标为：

1.应具有良好的道德品质和政治思想素质，创业精神、合作精神和敬业精神强。

2.系统掌握软件工程、计算机技术、电子与通信工程、集成电路工程等工程领域的基础理论、方法和技术，有较强的电子信息应用能力和一定的创新能力，能独立从事工程设计和应用系统开发，并能担负相关技术部门的工程项目管理工作。

3.较为熟练地掌握一门外国语。能熟练地阅读本学科领域的外文资料，并具有一定的外语写作能力。

二、研究方向简介

（1）软件工程。主要面向服务计算、云计算、物联网、区块链、大数据、人工智能等高科技领域，在“软件服务工程”、“软件工程理论与方法”、“软件工程技术”、“领域软件工程”等领域开展应用研究和技术开发。

（2）计算机技术。主要面向移动互联网、信息安全、先进制造、电子商务与物流、智慧城市等应用领域，在“服务计算与云计算技术及其应用”、“新型网络结构与社会网络计算”、“图形图像处理与地理空间信息技术”、“信息安全技术及应用”等领域开展应用研究和技术开发。

（3）电子与通信工程。主要面向智能制造、新一代移动通信网络、物联网、自动驾驶、智能家居、机器人等高科技领域，在“先进通信理论”、“先进信号处理”、“非线性电路及系统”、“高性能天线与电磁波传播技术”、“现代图像视频处理及机器视觉技术”等领域开展应用研究与技术开发。

（4）集成电路工程。主要面向智能制造、新一代移动通信、物联网测控、边缘计算、机器人、资源环境监测等高科技领域，在“集成电路设计与测试”、“微型光电传感器件”、“纳米电子器件”、“嵌入式芯片设计”、“高性能光电器件集成及材料”、“微纳机电系统”、“加密芯片安全评估与防护”等领域开展应用研究与技术开发。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

本专业学位硕士研究生总学分 37 学分，其中课程学分不少于 25 学分，16 学时计 1 学分。

学位论文开题 2 学分，论文中期检查（学术报告）2 学分，预答辩 1 学分（专业型）。专业实践（不含课程实践）不少于 7 学分。

四、实践环节要求

专业实践是全日制专业学位硕士研究生培养中的重要内容之一。本专业学位硕士研究生通过专业实践环节应达到：基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养工程实践及技术研发与创新能力。

本学科专业学位硕士研究生在学期间，必须参加不少于半年的专业实践，可采用集中实践和分

段实践相结合的方式。具有 2 年及以上企业工作经历的研究生专业实践时间不少于 6 个月，不具有 2 年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间不少于 1 年。

专业实践主要由如下 3 种类型组成：

1.工程项目实践：进入学校或学院的联合培养基地参加工程项目研发、管理等实践训练，或者参与由学校老师承担的企事业单位委托项目的实践，或者进入企事业单位、研究所等参加实习实践；可以采用集中和分段相结合的方式进行，总计时间不少于 6 个月。实践结束后提交专业实践总结报告或工程案例分析报告。报告包括实践的计划、进度、内容及完成情况。由导师对实践情况和实践报告进行考核评定，学位点认定后，计 6 学分。

2.科研实践、社会实践、教育实践、专题调研或科技竞赛：时间一般为 3 个月。实践结束后须提交报告（其中科技竞赛须有成果材料），由导师对实践情况和实践报告进行考核评定，学位点认定后，计 1 学分。

3.专业课程实践：引入专业课程实践。学生根据个人培养计划，可以在任课教师的指导下，完成一个与所选课程相关的专业实践项目，时间一般为 3 个月。

五、中期考核

本专业学位未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合结论。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式。实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，鼓励校企联合培养，由学校具有高级技术职称的导师和企业中业务水平高、责任心强的专家联合指导。开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导。课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，围绕企事业单位生产和经营中的重大技术课题或技术管理课题共同培养。

七、科学研究与学位论文

1.论文选题要求

学位论文的选题应当直接来源于生产实际，或具有明确的工程背景，要具有一定的理论深度和先进性，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，其研究成果要有实际应用价值和较好的推广价值。可以是一个完整的工程技术项目的设计或研究课题，可以是技术攻关、技术改造专题，可以是新设备、新产品、新设计、新架构、新平台的研制与开发等。选题范围涵盖以下方面：

（1）技术攻关、技术改造、技术推广与应用；
（2）新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发；
（3）引进、消化、吸收和应用国外先进技术项目；
（4）一个较为完整的工程技术项目的规划或研究；
（5）工程设计与实施；
（6）实验方法研究和实验开发；
（7）技术标准制定；
（8）其他。

研究生在进行学位论文工作前，须写出开题报告，并在由学位点组织的开题会议上作公开报告，听取导师和有关专家的意见，加以修改、补充、确定后予以实施。

2.论文形式与内容要求

电子信息工程类硕士专业学位的论文可以是研究类学位论文，如应用研究论文；也可以是设计类和产品开发类论文，如产品研发、工程设计等；还可以是软科学论文，如调查研究报告。论文工作应在导师的指导下由研究生本人独立完成。

应用研究：是指直接来源于电子信息领域工程实际问题或具有明确的电子信息应用背景，综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段开展应用性研究。论文内容包括绪论、研究与分析、应用和检验及总结等部分。

产品研发：是指来源于电子信息领域生产实际的新产品研发、关键部件研发、以及对国内外先

进产品的引进消化再研发，包括了各种软、硬件产品的研发。论文内容包括绪论、需求分析、方案设计、关键技术研发及理论依据、实施与性能测试、总结分析等部分。

工程设计：是指综合运用电子信息理论、科学方法、专业知识与技术手段、技术经济、人文和环保知识，对具有较高技术含量的工程项目、大型设备、装备及其工艺等问题从事的设计。设计方案科学合理、数据准确，符合国家、行业标准和规范，同时符合技术经济、环保和法律要求；论文内容包括绪论、设计报告、总结及必要的附件；可以是工程图纸、工程技术方案、工艺方案等，可以用文字、图纸、表格、模型等表述。

调研报告：是指对电子信息及相关的工程和技术命题进行调研，通过调研发现本质，找出规律，给出结论，并针对存在或可能存在的问题提出建议或解决方案。报告内容包括绪论、调研方法、资料和数据分析、对策或建议及总结等部分。既要对被调研对象的国内外现状及发展趋势进行分析，又要调研该命题的内在因素及外在因素，并对其进行深入剖析。

3.论文规范要求

论文应当条理清楚，用词准确，表述规范。学位论文一般由以下几个部分组成：封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要（中、外文）、关键词、论文目录、正文、参考文献、发表文章和申请专利目录、致谢和必要的附录等。论文撰写及格式应符合《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》的要求。

4.论文水平要求

（1）学位论文工作有一定的技术深度，论文成果具有一定的先进性和实用性；

（2）学位论文工作应在导师指导下独立完成，论文工作量饱满；

（3）学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析；

（4）学位论文的正文应综合应用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究，并能在某些方面提出独立见解；

（5）学位论文撰写要求概念清晰，逻辑严谨，结构合理，层次分明，文字通畅，图表清晰，数据可靠，计算正确；

（6）通过学位论文研究及其所开展的科研、技术开发或改造等活动，对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结。

5.论文评阅和答辩

学位论文全部采用双盲评阅，需送至少 2 位同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业应用实践领域专家和 1 位校外专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

本专业学位硕士生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，达到培养方案规定的成果要求，方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会由 5 位本领域或相关领域的专家组成；答辩委员会成员中应有相关企业专家参加。

6.学位授予

本专业学位硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，通过学位论文答辩，经学位点所在学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予工程类硕士专业学位。

7.申请学位条件

电子信息专业学位硕士研究生申请参加答辩前须以湖南科技大学（Hunan University of Science and Technology）为第一署名单位取得下列成果中至少一条，且因子累计不少于 2：

(1) 获得省部级或国家级科技竞赛奖励，计 1 因子。

(2) 以第一申请人（或研究生为第二作者且第一作者为其校内导师）申请发明专利得到受理且进入实审。每一项计 2 因子。

(3) 以第一申请人（或研究生为第二作者且第一作者为其校内导师）的实用新型专利、实用外观设计、软件著作权得到授权。每一项计 1 因子。

(4) 负责的研究项目得到市（厅）或以上政府部门批准立项（校、省级研究生创新实验、研究项目，以及其它学校和各级教育部门针对研究生专门立项的项目除外）。每一项计 2 因子。

(5) 承担生产实践单位技术创新或设计开发，且签订了校企合作技术开发或科技服务合同，在完成合同任务后（须生产实践单位完成合同验收或者提供成果、设计等使用证明），到账经费按万元取整，每万元计 1 因子。

(6) 研究生为第一作者（或校内导师为第一作者且研究生为第二作者），在国内、外正式的公开学术刊物或国际学术会议上发表（或录用）与学位论文相关的论文。每一项计 2 因子。

提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但在校学习期间必须按规定以湖南科技大学（Hunan University of Science and Technology）为第一署名单位取得上述成果中至少不同类别的三条成果，且因子累计不少于 6。提前申请学位研究生必须完成所有实践环节，且学位论文须通过学校双盲评审。

8.特殊情况由学位点所在学位评定分委员会另行研究决定。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	1）相关学院组织； 2）学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	1）相关学院共同组织； 2）学位点审核。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	1）相关学院组织； 2）学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	1）导师； 2）学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	1）相关学院（导师）审核； 2）学位点审核； 3）研究生院审核。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	1）相关学院组织答辩； 2）学位点指导委员会评审； 3）相关学院学位评定分委员会评审； 4）学校学位评定委员会评审。

九、个人培养计划

本专业学位硕士研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外语学院	必修
		G19000012	数理统计	3	48		√			数学学院	必修
		G19000013	工程伦理	1	16	√				马克思主义学院	必修
	基础理论课	Z19050101	机器学习	3	48	√				计算机学院	必修
	专业主干课	Z19050102	电子信息专业技术前沿讲座	2	32	√	√			计算机、信息、物电学院	必修
		Z19050103	最优化理论、方法与应用	2	32	√				计算机学院	软件工程、计算机技术方向必选
		Z19050104	现代软件工程	2.5	40		√				
		Z19050105	高级大数据技术	2.5	40		√				
		Z19050106	移动通信与个人通信	2	32	√				信息学院	电子与通信工程方向必选
		Z19050107	现代检测技术与信号处理	2.5	40		√				
		Z19050108	优化方法与最优控制	2.5	40		√				
		Z19050109	集成电路工艺原理	2.5	40	√				物电学院	集成电路工程方向必选
		Z19050110	SOPC 设计与应用	2	32		√				
		Z19050111	半导体器件原理	2.5	40		√				
非学位课	方向选修课	Z19051101	学术论文写作	1	16	√				计算机学院	必修
		Z19051102	软件服务工程与软件项目管理	2	32		√			计算机学院	
		Z19051103	高级计算机系统结构	2	32		√				
		Z19051104	高级计算机网络	2	32		√				
		Z19051105	社会网络计算	2	32		√				
		Z19051106	网络与信息安全	2	32		√			计算机学院	
		Z19051107	云计算与并行计算	2	32		√				
		Z19051108	图像处理与机器视觉	2	32		√				
		Z19051109	知识表示与处理技术	2	32		√				

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
	Z19051110	自然语言处理技术	2	32		√				至少选 1 门
	Z19051111	工作流技术	2	32		√				
	Z19051112	物联网技术及应用	2	32		√			信息学院	
	Z19051113	光通信技术与应用	2	32		√				
	Z19051114	图像与视频处理	2	32		√				
	Z19051115	非线性电路与系统	2	32		√				
	Z19051116	智能机器人技术	2	32		√				
	Z19051117	先进激光技术及应用	2	32		√			物电学院	
	Z19051118	集成电路可制造性设计原理与方法	2	32		√				
	Z19051119	现代通信原理与系统	2	32		√				
	Z19051120	MEMS 器件	2	32		√				
	Z19051121	半导体传感器原理与应用	2	32		√				
补修课程		数据结构							软件工程、计算机技术方向选择	跨学科或同等学力学生补修
		计算机程序设计								
		通信原理							电子与通信工程方向选择	
		数字信号处理								
		微机系统与接口技术							集成电路工程方向选择	
		DSP 原理及应用								
学位论文	学位论文开题		2	按湖南科技大学相关规定执行						
	论文中期检查（研究生作进展报告）		2							
	预答辩		1							
实践环节	工程实践		6	可采用集中实习和分段实习相结合的方式，时间 6 个月以上						
	科研实践、社会实践、教育实践、专题调研或科技竞赛		1	不少于 3 个月						
	专业课程实践			不少于 3 个月						无学分
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等			参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次						无学分

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

序号	著作或期刊的名称	作者	出版社
1	机器学习	周志华	清华大学出版社
2	Machine Learning	Tom. M. Mitchell 著，曾华军等译	机械工业出版社
3	Deep learning	Ian Goodfellow, Yoshua Bengio 等著，赵申剑等译	人民邮电出版社
4	软件工程：实践者的研究方法	Roger S. Pressman	机械工业出版社
5	大数据技术与编程基础	Wrox 国际 IT 认证项目组	人民邮电出版社
6	计算智能	黄竞伟, 朱福茜, 康立山	科学出版社
7	人工智能：复杂问题求解的结构和策略	George F. Luger	机械工业出版社
8	数据挖掘——概念与技术	Jia Wei Han	机械工业出版社
9	物联网应用与解决方案（第 2 版）	丁飞	电子工业出版社
10	光纤通信系统（第 4 版）	贾东方, 忻向军	电子工业出版社
11	计算机视觉教程	章毓晋	人民邮电出版社
12	移动通信原理（第 2 版）	陈威兵, 张刚林, 冯璐, 李玮	清华大学出版社
13	非线性电路与系统	张玉兴、向荣	机械工业出版社
14	嵌入式系统设计与开发实践（第 2 版）	Shibu, Kizhakke 著, 陶永才译	清华大学出版社
15	STM32 单片机应用与全案例实践	沈红卫	电子工业出版社
16	数字电路与逻辑设计	汤勇明、张圣清、陆佳华	清华大学出版社
17	数字逻辑与组成原理实践教程	张东东、王力生、郭玉成	清华大学出版社
18	FPGA 深度解析	樊继明、陆锦宏	北京航空航天大学出版社
19	SoC 设计方法与实现（第 3 版）	郭炜	电子工业出版社
20	手把手教你设计 CPU——RISC-V 处理器篇	胡振波	人民邮电出版社
21	芯片验证漫游指南	刘斌	电子工业出版社
22	集成电路制造工艺与工程应用	温德通	机械工业出版社
23	超大规模集成电路布线技术（新视野电子电气科技丛书）	Venky，Ramachandran、Pinaki，Ma	清华大学出版社
24	超大规模集成电路物理设计：从图分割到时序收敛 [VLSI Physical Design]	Andrew B.Kahng，Jens Lienig，Igor L Mar 著，于永斌等译	机械工业出版社
25	超大规模集成电路物理设计理论与算法	徐宁	清华大学出版社

序号	著作或期刊的名称	作者	出版社
26	计算机学报、软件学报、计算机研究与发展		
27	ACM/IEEE 系列期刊及会议论文集		
28	Springer、Elsevier 等知名出版社系列期刊及会议论文集		
29	中国计算机学会（CCF）推荐国际学术会议和期刊		
30	IEEE、Elsevier、Wiley、OSA 等出版的电子通信类系列期刊及会议论文集		
31	中国科学: 信息科学(含中文版和英文版)/《中国科学》杂志社		
32	电子学报/中国电子学会		
33	通信学报/中国通信学会		
34	仪器仪表学报/中国仪器仪表学会		

附件 2：学位课程教学大纲

机器学习

课程编号：Z19050101

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开、闭卷）或论文报告

二、适用专业：电子信息

三、预修课程：高等数学、程序设计基础

四、教学目的：

主要讲述机器学习的基本概念和基本方法。通过该课程学习，使学生对机器学习有初步的认识，熟悉常见的机器学习方法，初步掌握机器学习的基本原理和方式，并初步形成利用机器学习技术解决问题的思维方式。

五、教学内容：

1.机器学习中的基本概念，发展历程，应用现状

2.线性模型的基本形式，线性回归，梯度下降方法

3.机器学习的模型评估与选择，经验误差与过拟合，偏差与方差

4.生成式方法，概率分类模型，贝叶斯分类器，逻辑回归

5.神经元模型，感知机与多层网络，BP 算法

6.深度神经网络，卷积神经网络，深度学习理论

7.半监督学习，无监督学习

8.深度学习常见模型，如循环神经网络、深度生成模型等

9.支持向量机，迁移学习，强化学习等

六、主要参考书：

1.周志华. 机器学习. 北京：清华大学出版社，2016.

2.Tom. M. Mitchell 著, 曾华军等译. Machine Learning. 北京：机械工业出版社，2008.

3.Ian Goodfellow, Yoshua Bengio 等著，赵申剑等译. Deep Learning. 北京：人民邮电出版社，2017.

电子信息专业技术前沿讲座

课程编号：Z19050102

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** I-II

授课方式：讲座、报告或研讨会　　**考核方式：**论文或技术报告

二、适用专业：电子信息

三、预修课程：

四、教学目的

通过本课程的学习，使学生跟进本领域各研究方向的最新技术动态，把握本领域各研究方向的最新发展趋势，汲取本领域各研究方向的最新研究成果，知晓本领域各研究方向的最新研究方法和工具，从而开拓学术视野，培育研究思维和创新精神，提高学生的科研、工程设计和创新能力。

五、教学内容：

本课程无固定教学内容。针对电子信息各相关领域的前沿热点问题与重点难点问题，邀请具有教授职称或博士学位、在电子信息及相关领域长期从事研发工作的学者、行业资深技术专家或管理人员开展专题讲座，或参加相关的技术研讨会。

六、主要参考书：

本课程为前沿讲座，内容随着本专业各研究方向的发展动态而不断调整，无固定教材，参考书主要为本学科国内外电子信息专业书籍与期刊。

最优化理论、方法与应用

课程编号：Z19050103

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课题教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：电子信息（软件工程、计算机技术）
三、预修课程：
四、教学目的：

优化理论与技术面向实际生产生活中广泛存在的优化问题，也是计算机科学与技术及相关学科硕士研究生的专业基础课程。该课程要求学员了解复杂性理论的基本知识，熟悉优化技术种类及相应的问题域特征，掌握部分经典优化算法的设计策略和编程实现。

五、教学内容：

1.智能计算概述和 NP 完全性理论: 智能计算发展历史、经典智能计算技术、智能计算当前趋势、NP 完全性理论和证明.

2.动态规划算法: 算法基本思想、应用于旅行商问题、应用于飞机加油问题等.

3.分支定界法: 算法基本思想、应用于旅行商问题、应用于整数规划等.

4.遗传算法和遗传编程:算法基本思想、演化算子、演化算子改进策略、应用于整数规划、应用于旅行商问题等.

5.粒子群算法：算法基本思想、基本结构、应用于函数优化、应用于规划问题等.

6.人工神经网络：算法基本思想、基本结构模式、人工神经网络的应用等.

7.模糊计算：模糊集合、模糊集合的特征和运算、模糊关系、模糊推理系统、模糊聚类等.

8.不确定优化: 问题域特征、随机模拟、随机模拟和遗传算法的结合、随机模拟和粒子群算法的结合等.

9.多目标优化:问题域特征、Pareto Dominate、Pareto Front、NSGA-II 算法等.

六、教材及主要参考书：

1.黄竞伟、朱福茜、康立山. 计算智能. 科学出版社, 2010.

2.刘宝锭、彭锦. 不确定理论教程. 北京: 清华大学出版社, 2005.

3.王丽萍、邱飞岳. 复杂多目标问题的优化方法及应用. 科学出版社, 2018.

4.陈云霁、李玲、李威、郭崎、 杜子东. 智能计算系统. 机械工业出版. 2020.

现代软件工程

课程编号：Z19050104

一、计划总学时： 40（其中实验 14 学时） **学分：** 2.5 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：电子信息（软件工程、计算机技术）
三、预修课程：
四、教学目的：

巩固传统软件开发与模型相关知识，掌握现代软件工程的基本概念与方法，熟练掌握软件项目管理的原理、方法与工具，熟练掌握面向对象的分析与设计方法、统一建模语言 UML 及其工具软件。了解软件测试方法与技术，软件成熟度模型 CMM，面向方面的软件设计思想，基于构建与基于 Internet 的软件开发方法等软件领域的新概念、新方法与新技术。

通过项目实践，提高学生应用软件工程方法与建模工具 UML 完成对一个实际工程项目的分析、设计并书写规范设计文档的能力。通过本门课程的学习，使学生能在今后的工作中独立完成大中型软件项目的开发和管理工作。

五、教学内容：

传统软件开发方法与模型回顾；软件项目管理；面向对象的软件设计方法学；软件测试方法与技术；软件成熟度模型介绍；面向方面的软件设计思想；基于构建与基于 Internet 的软件开发方法；面向服务的软件架构 SOA 与模型驱动的软件开发方法；其它软件工程中的新概念、新方法与新技术。

实　验：
1.UML 工具熟悉与应用
2.软件项目管理工具熟悉与应用
3.软件实训平台的熟悉与软件开发沙盘模拟

六、主要参考书：

1.弗里格·阿特利著，杨卫东译.软件工程.人民邮电出版社，2010.
2.Ian Sommerville 著，程成、陈霞等译. 软件工程（第八版）.机械工业出版社， 2007.
3.R· S· Pressman. 软件工程: 实践者的研究方法（影印版、第六版）.清华大学出版社，2008.

高级大数据技术

课程编号：Z19050105

一、计划总学时： 40 （其中实验 0 学时）　**学分：** 2.5　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：电子信息（软件工程、计算机技术）

三、预修课程：

四、教学目的：

使学生掌握大数据技术生态与基本框架，了解大数据分析的高级技术。培养学生具备管理大数据生态系统的能力，能够提出大数据解决方案，实现大数据的存储与分析以及具有效率提升有优化的能力。

五、教学内容：

1. 了解 Hadoop 生态系统　（4 学时）
1.1 Hadoop 生态系统
1.2 用 HDFS 存储数据
1.3 利用 Hadoop MapReduce 处理数据
1.4 利用 HBase 存储数据
1.5 使用 Hive 查询大型数据库
1.6 与 Hadoop 生态系统的交互
2. MapReduce 基础　（4 学时）
2.1 MapReduce 的起源
2.2 MapReduce 是如何工作的
2.3 MapReduce 作业的优化技术
2.4 MapReduce 的应用
2.5 HBase 在大数据处理中的角色
2.6 利用 Hive 挖掘大数据
3. 大数据技术基础　（6 学时）
3.1 探索大数据栈
3.2 冗余物理基础设施层
3.3 安全基础设施层
3.4 接口层以及与应用程序和互联网的双向反馈
3.5 可操作数据库层
3.6 组织数据服务层及工具
3.7 分析数据仓库层
3.8 分析层
3.9 大数据应用层
3.10 虚拟化和大数据
3.11 虚拟化方法
4. 大数据管理系统——数据库和数据仓库 （6 学时）
4.1 RDBMS 和大数据环境
4.2 非关系型数据库

4.3 混合持久化
4.4 将大数据与传统数据仓库相集成
4.5 大数据分析和数据仓库
4.6 改变大数据时代的部署模式
5. 分析与大数据 （6 学时）
5.1 使用大数据以获取结果
5.2 是什么构成了大数据
5.3 探索非结构化数据
5.4 理解文本分析
5.5 建立新的模式和方法以支持大数据
6. 整合数据、实时数据和实施大数据 （6 学时）
6.1 大数据分析的各个阶段
6.2 大数据集成的基础
6.3 流数据和复杂的事件处理
6.4 使大数据成为运营流程的一部分
6.5 了解大数据的工作流
6.6 确保大数据有效性、准确性和时效性
7. 大数据解决方案和动态数据 （8 学时）
7.1 大数据作为企业战略工具
7.2 实时分析：把新的维度添加到周期
7.3 对动态数据的需求
7.4 案例 1：针对环境影响使用流数据
7.5 案例 2：为了公共政策使用大数据
7.6 案例 3：在医疗保健行业使用流数据
7.7 案例 4：在能源行业使用流数据

六、教材及主要参考书：

1.Wrox 国际 IT 认证项目组，大数据技术与编程基础，人民邮电出版社，2018.
2.罗福强，李瑶，陈虹君 ，大数据技术基础——基于 Hadoop 与 Spark，人民邮电出版社，2017.
3.大讲台大数据研习社，Hadoop 大数据技术基础及应用，机械工业出版社，2019.

移动通信与个人通信

课程编号：Z19050106

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：电子信息（电子与通信工程）

三、预修课程：通信原理、随机过程

四、教学目的：

本课程全面介绍移动通信的组网原理、工作方式、关键技术、网络运行，以及移动通信的发展历程。通过本课程的学习，使学生掌握移动通信与个人通信的组网原理、工作方式和关键技术等，目的是开拓学生的知识面，使学生对移动通信及个人通信有一个较全面的认识。

五、教学内容：

1.现代移动通信

系统地阐述关乎国计民生的现代移动通信的基本概念、特点、工作方式及其网络组成。通过介绍移动通信系统的频段使用，了解国内频段的资源管理现状。从多址方式和常用技术方面展开介绍，使学生掌握移动通信中的多址方式及其频谱效率、均衡和分集等常用技术。通过介绍 2G-3G-4G-5G 的发展过程，使学生了解全球移动通信的发展历程。

2.移动通信网

介绍移动通信网的组网、通信、规划、干扰和管理等方面的知识，主要内容包括通信体制、信道结构、频率配置、通信环境下的干扰、频率规划、移动性管理、无线资源管理技术和信道自动选

择方式等。使学生掌握移动通信网的频率规划和配置方法，干扰的类型和抑制方式，熟悉移动通信的移动性管理和无线资源管理，能根据现有网资源对某一地区的网络进行规划和优化。

3.移动通信的电波传播

介绍 VHF、UHF 频段的电波传播特性（直射波、反射波、绕射衰耗、多经衰落、阴影衰落）和估算模型（Okumura 模型、Okumura-Hata 模型、COST-231 Hata 模型、Walfisch-Bertoni 模型、SPM 模型）。使学生能够根据传播特性和估算模型分析移动通信的传播损耗和设计传输模型，并能够通过路测对传输模型进行校正。

4.数字调制技术

介绍数字调制的性能指标、线性调制技术（BPSK、DPSK、4PSK、OQPSK、π/4-QPSK）、恒包络调制技术（MSK、GMSK）、线性和恒包络相结合的调制技术（MPSK、QAM、MFSK）、正交频分复用 OFDM 技术和扩频调制技术；使学生掌握各数字调制的技术、区别和应用，熟练掌握现阶段通信领域应用非常广泛的正交频分复用 OFDM 技术的原理、实现、特点和关键技术，掌握使用扩频调制技术抑制通信中的干扰。

5.GSM 数字蜂窝移动通信系统与 GPRS

系统介绍 GSM 网的网络运行、网络结构和承载的电信业务，主要内容包括 GSM 的电信业务、GSM 的结构、GSM 网的优势、GSM 网络接口、GSM 的编号、鉴权与加密、GSM 无线信道、GSM 呼叫方案、GSM 的跳频技术、通用分组无线业务 GPRS 等。使学生掌握 GSM 网络从用户到基站、从基站控制器到控制管理中心的网络结构及其对应的接口，了解 GSM 网络的运行以及承载的电信业务。

6.CDMA 数字蜂窝移动通信系统

系统介绍 CDMA 数字蜂窝网的网络技术、特点和网络运行过程，主要内容包括 CDMA 空中接口协议层、CDMA 前向信道（前向业务信道、前向广播信道）、CDMA 反向信道（接入信道、反向业务信道）、功率控制、Rake 接收机、CDMA 系统的容量、CDMA 登记、CDMA 切换过程等。使学生掌握 CDMA 网络的运行过程、CDMA 网络的功率控制方式、影响和提高系统容量的因素和技术等。

7.第三代移动通信系统（3G）

介绍我国 3G 的三大标准（WCDMA、CDMA2000、TD-SCDMA）、3G 业务的发展情况、WCDMA 的网络结构和空中接口的物理信道结构、CDMA2000 的特点和网络结构以及空中接口、TD-SCDMA 网的关键技术和技术优势以及网络结构、3G 三种主流标准的方案性能比较等。使学生熟悉 3G 三大标准的关键技术、了解全球和我国的 3G 发展过程和当前现状。

8.第四代和第五代移动通信系统

介绍 LTE 出现的历史背景和需求、关键技术（多载波技术、多天线技术、无线接口的分组交换技术）、LTE 协议综述（系统架构、协议栈、帧结构、无线传输方案）、TD-LTE 和 FDD-LTE 的应用情况等。使学生了解 4G/5G 的关键技术和当前的应用情况，以及 5G 出现的背景情况。

六、教材及主要参考书：

1.章坚武. 移动通信（第五版）, 西安电子科技大学出版社, 2016.

2.Yi-Bing Lin. 无线与移动网络结构, 人民邮电出版社, 2002.

3.李建东. 移动通信（第四版）, 西安电子科技大学出版社, 2006.

4.韦惠民. 移动通信技术, 人民邮电出版社, 2006.

5.张传福. 5G 移动通信系统及关键技术, 电子工业出版社, 2018.

6.颜春煌. 移动与无线通信, 清华大学出版社, 2017.

现代检测技术与信号处理

课程编号：Z19050107

一、计划总学时： 40 （其中实验 0 学时） **学分：** 2.5 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：电子信息（电子与通信工程）

三、预修课程：检测与转换技术、数字信号处理、信号与系统

四、教学目的：

本课程系统介绍现代检测中的信息获取、转换、处理、识别等方面原理方法及应用技术。通过本课程的学习，使学生掌握现代检测中各种物理量获取与转换、处理与识别的先进检测理论及方法，了解现代监测系统网络化、智能化、分布式的关键技术；为建立精确检测模型，研发满足实际工程应用的测控新产品打下基础。

五、教学内容：

1.现代传感技术

系统地阐述现代工业、农业、商业、国防、科研、文教、医疗、卫生和家庭生活等各个领域广泛应用的各种现代传感技术的基本理论和相应的主要现代传感器件工作原理、结构、特性以及具体应用实例。从传感器的基础理论入手，围绕传感技术的应用，介绍现代传感技术的共性知识，通过介绍典型传感技术和实际应用中传感系统的组成、结构，使学生掌握传感器及测试系统的原理、结构和应用的一般规律，以便举一反三，能通过检索、阅读相关资料轻松使用新的传感器。

2.传感信号的转换与处理

介绍传感器获取信息到离散数字信号的相关转换与处理技术，主要内容包括信号传输、信号的放大、信号滤波器、调制与解调、模数转换等。使学生掌握现代测试中传感器接口通道的干扰抑制、基准源、放大与反馈、调制与解调、恒流与限流、抗混与转换等单元的基本原理和应用技巧，能根据传感器技术指标设计出相应的检测系统。

3.现代数字信号处理与分析方法

介绍离散时间系统的信号表示和变换（傅立叶变换、小波变换、Hilbert 变换、离散余弦变换等），阐述相关函数、协方差函数与功率谱密度、信号解调、信号滤波等基本概念。使学生能够运用 Wiener 滤波、Kalman 滤波、LMS 自适应滤波、AR 谱估计、高阶统计分析等方法进行检测信号的分析与处理。

4.检测系统智能化方法与技术

介绍将神经网络、遗传算法、专家系统、模糊逻辑等智能方法用于实现网络化、智能化、分布式现代检测系统的关键技术。使学生掌握检测系统的非线性自校正、检测系统自校零和自校准、检测数据噪声抑制、频率补偿、信息（数据）融合等技术。

5.智能检测系统实现案例分析

以教师从事的实际科研项目为基础，介绍智能检测系统的具体方案设计、涉及的关键技术和智能方法的实际应用。使学生能够将本课程所学知识运用到智能检测与传感系统、软测量技术与智能化装置、现代测控技术及仪器仪表等领域。

六、教材及主要参考书：

1.付　华. 智能检测与控制技术, 电子工业出版社, 2015.
2.刘君华. 智能传感器系统, 西安电子科技大学出版社, 2010.
3.赵茂泰. 智能仪器原理及应用, 电子工业出版社, 2009.
4.杨万海. 多传感器数据融合及其应用, 西安电子科技大学出版社, 2006.
5.张贤达. 现代信号处理, 清华大学出版社, 2015.
6.胡广书. 数字信号处理——理论、算法与实现（第 3 版）, 清华大学出版社, 2012.
7.姚天任, 孙洪尹. 现代数字信号处理, 华中科技大学出版社, 2012.
8.Petre Stoica 等著. 吴仁彪等译. 现代信号谱分析, 电子工业出版社, 2012.

优化方法与最优控制

课程编号：Z19050108

一、计划总学时： 40　　**学分：** 2.5　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：电子信息（电子与通信工程）

三、预修课程：高等数学，工程数学，矩阵论，自动控制理论

四、教学目的：

优化方法已成为现代控制科学与工程的重要理论基础和不可缺少的方法，在工业、经济、国防

等各个领域，发挥着越来越重要的作用。本课程主要教授优化基础理论与方法、鲁棒与最优控制方法，包括经典的最优化方法、现代启发式智能优化方法和鲁棒 H2 和 H 控制，使学生掌握优化与最优控制基本理论与方法，并能够运用优化与最优控制方法解决控制科学与工程领域中的优化与鲁棒控制问题。

五、教学内容：

1.优化方法中的基本概念和基本理论

主要讲授数学规划模型的一般形式、凸集、凸函数和凸规划为后期章节学习优化方法提供基础知识，并进一步学习常用的优化搜索算法一般结构中需要用到的基本概念和基本方法，以及工程应用中常见优化结构模型。

2.线性规划与整数规划

主要讲授线性规划的基本模型和概念，线性规划求解的单纯形法框架模型与算法设计，以及线性规划的对偶问题概念和通常求解思路。并进一步拓展到整数线性规划问题中，讲授整数规划概念及其整数规划解法中的分枝定界法和割平面法模型和算法设计思想。

3.无约束最优化方法和约束最优化方法

主要介绍模型求解的最优条件和边界分析，以及无约束算法中的最速下降法、牛顿方法及修正法、共轭梯度法、变尺度法、直接搜索法等典型算法思想、模型结构、算法设计方法等。介绍 Lagrange 对偶问题概念与相关性质，并进一步讲授约束最优化方法中的罚函数法、二次规划法、序列二次规划方法（SQP）等典型算法的概念、模型结构、算法设计方法、算法性收敛分析及其应用实例。

4.智能优化方法

主要介绍自然启发式智能算法原理和一般求解框架，并进一步讲授遗传算法、差分进化算法、免疫算法、蚁群算法、粒子群算法、模拟退火算法、禁忌搜索算法和神经网络算法等典型智能优化算法机理、模型结构、算法流程、收敛性分析以及新型智能算法设计与应用。

5.反馈系统的稳定性和性能

首先介绍某些范数空间和线性算子理论的基本概念，特别地，将介绍 Hardy 空间 H2 和 H。其次，给出在各种输入信号下的性能指标。然后，介绍一般的反馈结构形式，引入内稳定的概念并建立内稳 定的状态空间描述和内稳定的传递矩阵描述之间的关系，并介绍有理矩阵的稳定互质分解，讨论如何利用反馈控制的性质获得期望的性能，引出回路成型控制设计技术。最后给出 H2 和 H 控制问题的数学描述。

1.模型不确定性和鲁棒性

简要描述物理系统中的各类不确定性，应用小增益定理推导出各种模型不确定性假设下系统的鲁棒稳定性条件，举例分析说明 SISO 与 MIMO 系统在鲁棒性上的根本差别。

2.线性分式变换与结构奇异值

介绍新的矩阵函数：线性分式变换（LFT），通过举例说明许多控制问题均可在 LFT 的框架内表示，因此可用相同的技术进行处理。介绍系统鲁棒性的一般框架、结构奇异值得基本概念、有结构鲁棒稳定性和性能、综合方法。

3.镇定控制器的参数化

介绍反馈系统存在一个镇定控制器地条件；对一般的输出反馈问题，给出控制器参数化结构，采用互质因式分解方法进行控制器参数化，并分析说明与状态空间方法的联系。

4.H_2 最优控制

讨论具有二次型性能指标的线性时不变系统的最优控制问题，包括调节器问题、标准 LQR 问题、扩展的 LQR 问题、LQR 问题的稳定裕度、标准 H2 问题、最优控制系统、分离理论、H2 控制器的稳定裕度。

5.H 控制

分别讨论简单情况下和一般情形下的 H 控制，主要介绍输出反馈 H 控制、分离理论、H 滤波、状态反馈 H 控制；简单介绍 H 回路成形方法，应用 H 理论求解正规化互质因式摄动系统的镇定问题。

六、教材及主要参考书：

1.袁亚湘、孙文瑜.最优化理论与方法, 北京: 科学出版社,1997.

2.吴祈宗.运筹学与最优化方法(第 2 版),北京: 机械工业出版社,2013.

3.汪定伟、王俊伟、王洪峰,等.智能优化方法,北京: 高等教育出版社,2007.

4.吴亮红、王耀南.动态差分进化算法及其应用，北京: 科学出版社,2014.
5.刘朝华.混合免疫智能算法理论及应用，北京: 电子工业出版社,2014.
6.Kemin Zhou, John C. Doyle. Robust and Optimal Control, Prentice Hall, Pearson, 1995.

集成电路原理及工艺

课程编号：Z19050109

一、计划总学时： 40（其中实验 0 学时） **学分：** 2.5 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）或论文报告
二、适用专业：电子信息（集成电路工程）
三、预修课程：电路、电子技术、半导体集成电路
四、教学目的：

通过对本课程的学习，使学生了解现代超大规模集成电路的生产与测试工艺流程，理解并初步掌握集成电路设计的每一个具体步骤及相关的设计方法和所使用的 EDA 软件工具。并且了解数字与模拟集成电路的系统构成与典型的电路结构与设计验证方法。

五、教学内容：

1.概述与新概念(2 学时)
1）基本要求
①了解专用集成电路的发展历程、设计特点及设计方法
②了解专用集成电路的设计要求及相关重要技术指标
③了解集成电路的分类及各自的特点
④理解原理图与各类网表间的关系各种数据接口标准
⑤理解集成电路的设计方法及设计流程
2）重点、难点
重点:反映集成电路设计要求的几个重要指标、集成电路的设计流程
难点:全定制集成电路/半定制集成电路/可编程逻辑器件的概念及应用范围
2.集成电路工艺基础及版图设计(4 学时)
1）基本要求
①了解集成电路制造的基本工艺一双极工艺、CMOS 工艺
②了解集成电路版图设计规则
③了解集成电路电学设计规则
④了解 IC 版图设计验证: DRC、ERC、LPE、LVS
2）重点、难点
重点：集成电路的版图与电学设计规则及其与设计性能指标的关系
难点：集成电路版图的概念、版图设计规则
3.集成电路器件基础与 EDA 仿真模型选取(4 学时)
1）基本要求
①掌握 MOS 管电流电压方程
②理解 MOS 管 SPICE 模型参数及小信号等效电路
③了解 EDA 仿真模型与选取原则
④掌握 MOS 管电流电压方程
⑤理解 MOS 管 SPICE 模型参数及小信号等效电路
⑥了解 EDA 仿真模型与选取原则
2）重点、难点
重点：MOS 管电流电压方程
难点：MOS 管 SPICE 模型参数
4.数字集成电路设计基础(6 学时)
1）基本要求
①掌握 MOS 开关、传输门、反相器、全互补逻辑门的工作原理及版图设计

②了解改进的 CMOS 逻辑电路及原理
③伪 NMOS、动态 CMOS、钟控 CMOS、CMOS 多米诺逻辑
④了解时钟方案选择原理以及移位寄存器、锁存器、触发器、I/O 单元的工作原理
2）重点、难点
重点：全互补 CMOS 集成门电路
难点：改进的 CMOS 逻辑电路
5.数字集成电路系统设计(6 学时)
1） 基本要求
①理解加法器设计:一位加法器、n 位并行加法器、浮点数加法器
②了解二进制乘法器设计
③了解可编程器件芯片的原理与设计
④了解半导体存储器设计
2）重点、难点
重点：二进制加法器的电路结构形式、工作原理与设计方法
难点：浮点数加法器、二进制乘法器的电路结构与设计
6.模拟集成电路设计基础(6 学时)
1）基本要求
①理解典型的 MOS 电流源和 MOS 运算放大器设计
②了解典型的 D/A 转换器设计
③了解典型的 A/D 转换器设计
2）重点、难点
重点：典型的 MOS 电流源和 MOS 运算放大器设计
难点：D/A 转换器与 A/D 转换器的设计
7.SoC 设计方法学(2 学时)
1）基本要求
①了解 SOC 设计过程
②了解功能结构综合设计
③了解总线结构的设计
④了解 SOC 中的软件设计
2）重点、难点
重点：SoC 设计过程
难点：SoC 中的硬/软件综合设计
8.测试与可测试性设计(2 学时)
1）基本要求
①了解故障模型和测试矢量的生成
②理解可测试性设计技术
③系统芯片的测试与可测试性设计
④测试策略和技术
2）重点、难点
重点：故障模型和测试矢量的生成、可测试性设
难点：故障模型和测试矢量的生成
9.硬件描述语言应用举例(6 学时)
1）基本要求
①初步掌握 VHDL 语言应用
②了解 VerilogHDL 语言应用
③了解 Analog-VHDL
2）重点、难点
重点：VHDL 语言的应用
难点：VHDL 语言的电路描述风格与综合性设计
10.集成电路设计用 EDA 软件(2 学时)
1）基本要求

①了解 InnoveEDA、Tanmer tool、Hspice 等 EDA 软件的使用方法
(2)了解 Cadence、Synopsys 软件
2）重点、难点
重点：InnoveEDA、Tanner tool 软件的使用
难点：Synopsys 软件

六、教材及主要参考书：

1.孙肖子等. 专用集成电路设计基础. 西安:西安电子出版社，2003.
2.高德远等. 超大规模集成电路系统和电路的设计原理. 北京:高等教育出版社，2003.
3.李玉山、来新泉. 电子系统集成设计技术. 北京:电子工业出版社，2002.

SOPC 设计与应用

课程编号：Z19050110

一、计划总学时： 32 （其中实验 20 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷(课程设计报告）

二、适用专业：电子信息（集成电路工程）

三、预修课程：数字电路、VHDL 语言、嵌入式系统

四、教学目的：

SOPC 技术作为嵌入式系统发展最前沿的技术，拥有广泛的应用前景。通过本课程的学习，掌握现代数字系统的设计思想和方法，能利用 EDA 技术，快速实现数字系统的集成。适应电子信息技术发展的潮流和国际竞争对人材的需要。

五、教学内容：

1．基于 FPGA 的 SOPC 设计理念
1.1 嵌入式处理器的发展历史和代表技术
1.2 基于 FPGA 的软核处理器特点和应用场合，包括 Altera NIOSII，Xilinx MicroBlasze.l
1.3 可编程器件设计中的可重用设计方法
1.4 IP 复用资源
1.5 软核和硬核的区别
1.6 SOC 与 SOPC 的对比分析
1.7 基于 FPGA 的 SOPC 的实现过程
2. SOPC Builder 开发工具介绍
3. 2.1 SOPC Builder 开发工具介绍
4. 2.2 SOPC Builder 设计流程
5. 2.3 Nios Ⅱ软核处理器介绍
6. 2.4 Nios Ⅱ软核处理器的用户配置方法
7. 2.5 SOPC Builder 用户界面
3.在 Nios Ⅱ上使用μC/OS Ⅱ操作系统
4.3.1 μC/OS Ⅱ概述
5.3.2 NIOS IDE 对μC/OS Ⅱ的支持
6.3.3 NIOS IDE 中μC/OS Ⅱ的属性设定及含义
7.3.4 基于μC/OS Ⅱ多任务程序的设计方法
8.4.在 Nios Ⅱ上使用μClinux 操作系统
9.4.1 Microtronix 公司的μClinux 开发包简介
10.4.2 Linux 常用的指令
11.4.3 NIOS SDK Shell 中对μClinux 的支持
12.4.4 μClinux Kernel 工程的设置和编译
13.4.5 Filesystem 工程的设置和编译

实 验：

1．Quartus Ⅱ开发环境及 SoPC 开发平台 （2 学时）

2．1.1 Quartus Ⅱ软件的安装、设计输入、综合，编译和 FPGA 的配置
3．1.2 SOPC 研发平台原理及结构介绍
4．1.3 熟悉 Quartus Ⅱ开发环境，了解 SOPC 设计流程
5．内嵌式逻辑分析仪的使用 （2 学时）
6．2.1 设计中嵌入 SignalTap Ⅱ逻辑分析仪
7．2.2 SignalTap Ⅱ分析器件编程
8．2.3 在 SOPC Builder 中使用 SignalTap Ⅱ逻辑分析仪
9．Nios Ⅱ嵌入式软核处理器设计 （4 学时）
10．SOPC 生成一个完整的 NIOSII 系统 （4 学时）
11．4.1 Nios Ⅱ硬件的小系统组成
12．4.2 Nios Ⅱ系统下烧写 FLASH 工具
13．4.3 Nios Ⅱ系统的启动过程
14．在 Nios Ⅱ上网络接口功能的实现 （4 学时）
5.1 SOPC 下增加网络接口模块
5.2 Socket 通讯实现
5.3 WebServer 功能实现

六、教材及主要参考书：

1.杨军, 张伟平, 赵嘎, 王小军. 面向 SOPC 的 FPGA 设计与应用. 科学出版社, 2018.
2.侯建军，郭勇. SOPC 技术基础教程. 清华大学出版社, 2018.

半导体器件原理

课程编号：Z19050111

一、计划总学时： 40（其中实验 ___ 学时） **学分：** 2.5 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：电子信息（集成电路工程）

三、预修课程：普通物理学，半导体物理学。

四、教学目的：

教学目的 1：使学生掌握各类常用半导体器件的基本结构、工作原理和性能参数。

教学目的 2：使学生掌握常用半导体器件的性能与半导体材料的参数、器件结构参数和主要工艺技术之间的相互关系。

教学目的 3：使学生了解现代半导体器件的发展过程和发展趋势，对典型的新器件和新的工艺技术有所了解，为进一步学习相关的专业课打下坚实的理论基础。

教学目的 4：使学生掌握半导体材料和器件的一些基本物理参数和物理性质的测试方法，培养学生实事求是、严谨的科学作风。

五、教学内容：

1．半导体物理基础 （6 学时）
1.1 半导体晶体结构和缺陷；
1.2 半导体的能带与杂质能级；
1.3 半导体中的平衡与非平衡载流子；
1.4 半导体中载流子的输运现象；
1.5 半导体表面。
1.6 我国近年来在微电子、集成电路领域的进展情况。我国半导体产业的发展情况。
本章重点：半导体晶体结构和缺陷；半导体能带理论与杂质能级。
本章难点：半导体中的载流子及输运现象；半导体表面。
2．PN 结理论（8 学时）
2.1 平衡 PN 结；
2.2 PN 结的直流特性；
2.3 PN 结空间电荷区的电场和宽度；

2.4 PN 结的击穿特性；
2.5 PN 结的电容效应；
2.6 PN 结的开关特性；
2.7 金属-半导体的整流接触和欧姆接触。
本章重点：平衡 PN 结，PN 结的直流特性及二极管定律，空间电荷区的电场和宽度。
本章难点：PN 结的击穿特性，电容效应，开关特性，以及金属-半导体整流接触和欧姆接触。
3．双极型晶体管（10 学时）
3.1 晶体管的基本结构、制造工艺和杂质分布；
3.2 晶体管的电流放大原理；
3.3 晶体管的直流伏安特性曲线；
3.4 晶体管的反向电流与击穿特性；
3.5 晶体管的频率特性；
3.6 晶体管的功率特性；
3.7 晶体管的开关特性；
3.8 晶体管的设计
本章重点：BJT 的电流放大原理，电流-电压方程及特性曲线，晶体管反向特性与击穿特性，基区运输系数与频率关系、电流放大系数与频率关系。
本章难点：交流小信号电流-电压方程、功率增益和最高振荡频率，大注入效应、基区扩展效应、电流集边效应，晶体管的开关作用和静态大信号特性、晶体管的开关过程。
4．MOS 场效应晶体管（10 学时）
4.1 MOS 场效应晶体管的结构、工作原理和输出特性；
4.2 MOS 场效应晶体管的阈值电压；
4.3 MOS 场效应晶体管的直流电流—电压特性；
4.4 MOS 电容及 MOS 场效应晶体管瞬态电路模型；
4.5 MOS 场效应管的交流小信号参数和频率特性；
4.6 MOS 场效应晶体管的开关特性；
4.7 MOS 场效应晶体管的二级效应；
4.8 MOS 场效应晶体管温度特性。
本章重点：MOSFET 的工作原理和输出特性，阈值电压，直流电流-电压特性的数学分析，瞬态电路模型。
本章难点：交流小信号参数及频率特性，开关特性，二级效应，温度特性。
5．其他常用半导体器件（6 学时）
5.1 功率 MOS 场效应晶体管；
5.2 绝缘栅双极晶体管（IGBT）；
5.3 半导体光学效应及光电二极管；
5.4 发光二极管；
5.5 半导体激光器。
本章重点：功率 MOS 场效应晶体管，绝缘栅双极晶体管，光电二极管，发光二极管。
本章难点：半导体激光器。

实　验：

六、教材及主要参考书：

1.孟庆巨、刘海波、孟庆辉主编. 半导体器件物理（第二版）. 科学出版社, 2009.
2.刘恩科、朱秉升、罗晋升等编. 半导体物理学. 国防工业出版社, 2011.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

机械硕士（0855）

一、培养目标：

紧密跟踪学科发展前沿，围绕国家重大战略需求，立足湖南制造业，在机械工程与车辆工程领域，瞄准海工装备、矿山装备、数控制造装备、国防武器装备、交通运载装备等方向的技术创新和自主开发，培养诚实守信、勤奋实干、基础扎实、工程实践能力强、遵守职业道德和工程伦理，并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体为：

1.拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、具有爱国主义精神，立志为中国特色社会主义事业服务，遵纪守法，具有良好的职业道德和社会责任感。

2.身心健康，具有较强的创新精神和奋斗精神，求真务实的学习、工作态度和作风。

3.掌握机械学科坚实的基础理论和宽广的专业知识，在本行业领域的某一方向具有独立担负工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术工作的能力；熟悉本行业领域的相关规范；具有良好的职业素养。

4.掌握并能熟练运用一门外国语。

二、专业方向简介：

（一）机械工程

1.海洋资源开发装备设计理论及关键技术

本方向紧密结合国家海洋资源勘探开发需要，在海洋资源勘探装备、海洋矿产资源采集与运输技术、水面支持系统及相关技术、深海装备通用技术及关键部件等方面进行理论研究和技术开发。

2.现代设计理论与方法

本方向主要以海工装备、新能源装备、国防武器装备、工程矿山机械为工程背景，在动态分析与设计、可靠性与稳健设计、多学科数值模拟与设计优化等方面进行理论研究和设计技术开发。

3.复杂装备智能诊断与健康维护

本方向主要以复杂装备的安全高效运行为目标，在故障机理与智能诊断方法、智能测试与集成监控技术、设备健康评价与维护策略、摩擦磨损机理与抗磨防护技术等方面进行理论研究和技术开发。

4.机电液系统动力学与控制

本方向主要以复杂机电液系统作为研究对象，在复杂机电动力学建模与分析、机电液系统动力学特性及控制方法、多场耦合振动机理及减振技术等方面进行理论研究和技术开发。

5.绿色高效精密加工与智能制造

本方向主要针对制造业高效、精密、绿色、智能要求，在高效精密加工、绿色制造、数字化制造、网络化制造、智能制造、制造过程精密测量与质量控制、机器人技术等方面进行理论研究和技术开发。

6.生产运作与系统优化（工业工程）

本方向主要运用运筹学、生产运作管理、系统优化等理论和方法，在现代制造工程、生产计划与控制、质量管理与可靠性、现场管理优化、并行工程、先进制造系统、系统建模、仿真分析、物流系统仿真优化、制造系统优化等方面进行理论研究和技术开发。

7.机械摩擦学与表面工程

本方向主要针对特殊工况关键零部件减摩耐磨、抗冲蚀、超疏水、高温自润滑等方面的特性需求，在传统材料表面织构优化设计、复合涂层材料成分与结构设计、材料制备工艺优化、材料服役行为表征等方面进行理论研究和技术开发。

（二）车辆工程

1.新能源汽车动力与传动系统

本方向主要以新能源汽车中机电、电控、动力电池、变速器等为研究对象，以提升整车动力性、经济性为目标，在动力匹配、系统集成、控制算法、优化设计等方面进行理论研究与技术开发。

2.汽车车身与关键零部件轻量化材料及成型工艺

本方向主要以整车、关键零部件轻量化为目标，在先进材料开发与应用、先进材料加工与成型工艺、整车振动与噪声控制、多目标优化理论与算法、可靠性等方面进行理论研究与技术开发。

3.汽车安全与人体损伤生物力学

本方向主要针对交通事故中的人体组织损伤评价与防护，在汽车被主动安全、无人驾驶、锂离子电池热失控、乘员约束系统设计、生物材料本构与多尺度模拟、人体生物力学建模与仿真等方面进行理论研究与技术开发。

三、学制及学分要求：

1.学制与学习年限

机械硕士专业学位研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2.5 年。

2.学分要求

本专业学位点总学分 37 学分，其中学位课程不少于 19 学分（要求课程学习总学分不少于 24 学分），环节共 13 学分，其中实践环节 8 学分，培养环节 5 学分。

培养环节：学位论文开题（2 学分）、论文中期检查（2 学分）、预答辩（1 学分）。

四、实践环节要求

专业实践可采用集中实习和分段实习相结合的方式进行，总时间不少于 1 年（有两年企业工作经历的可放宽到 6 个月）。实践环节共 8 学分，包括以下三个方面：

1.实验（设计）要求：本行业领域工程类硕士在导师指导下在校内外实践教学基地完成专业实验（设计），于第三学期末提交“实验（设计）报告”。报告内容为：实验（设计）目的、原理、仪器设备、步骤、结果和分析过程等，由导师根据实验（设计）完成情况对学生的能力培养情况进行评定考核，方向负责人认定后，计 2 学分。

2.工程技术实践要求：本行业领域工程类硕士在导师指导下，阅读相关资料，结合所开展的工程项目或研究课题，撰写“工程技术报告”：也可为“行业（专业）发展报告”、 “项目（工程）调查分析报告”或“专业学术报告”，写明相应的发展历程、现状（含应用情况）和趋势等，字数 5000 字左右，于第四学期末提交。工程技术报告由导师评定，方向负责人认定后，计 2 学分。

3.专业实习与实训要求：本行业领域工程类硕士在导师和企业专家指导下完成专业实习与实训，形式主要采用企事业单位现场实习、实践方式。实习与实训结束后应于第五学期提交“专业实习与实训报告”（也可为“工程案例分析报告”）。报告包括实习实训的计划、进度、内容及完成情况，于第五学期提交。考核由导师和企业专家对专业实习实训计划完成情况、实习工作量以及对学生的能力培养情况进行考核评定，方向负责人认定后，计 4 学分。

五、中期考核

所有研究生必须通过中期考核，学位课学分未修满者不能参加中期考核；考核结合学生论文开题和学生课程学习情况，包括政治思想与专业学习、学术活动等方面，对研究生进行全面综合评议。中期考核通过者方可进入学位论文进展情况中期检查环节，未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的校企联合培养方式，积极拓展与科研院所、大型企事业单位联合培养研究生的领域、形式，吸引行（企）业全方位参与人才培养。实行“双导师制”，强化研究生工程能力培养，由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的行企专家联合指导，共同负责研究生的实践过程、项目研究、业务能力、课程教学与论文指导等多个环节的指导工作。鼓励双方导师围绕企业生产中的重大技术课题培养硕士生。

七、科学研究与学位论文

1.文献阅读

了解所研究领域国内外的发展动态，了解研究课题国内外的研究成果和水平，相应的文献阅读不少于 50 篇。综述报告应准确全面地反映该学科领域的发展和最新研究成果，准确评价目前的发展动态，并指出存在的问题及发展方向。

2.学位论文

（1）研究生选题应源于工程实际或具有明确工程应用背景，可以是一个完整的工程技术项目的设计或者研究课题，可以是技术攻关、技术改造专题，可以是新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发。论文可以采用产品研发、工程规划、工程设计、应用研究、工程/项目管理、调研报告等多种形式。

（2）在导师指导下由研究生本人独立完成，学位论文工作的每一个环节（开题报告、中期考核、中期检查、预答辩及修改、论文送审及修改、论文答辩及修改等）执行学校有关规定。

（3）学位论文一般应与专业实践相结合，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，时间不得少于 1 年。在硕士论文答辩前应完成课程学分和各培养环节，达到学院规定申请学位的条件。

3.申请学位条件和提前申请学位条件

（1）机械类硕士专业学位研究生申请硕士学位，其成果应具备下列条件之一：①在本领域中国科技论文统计源刊、或本领域国际性学术会议、或本领域国外学术期刊上发表学术论文 1 篇；②获得知识产权授权 1 项或申请受理 2 项；③地（市）及以上级科技成果评价、或科技成果奖励 1 项（要求有署名）；④应用并取得良好效益的技术改革、设计与产品研发成果 1 项（要求有署名）；⑤参加学校组织的科技创新实践活动，获国家级奖励或省级三等奖及以上奖励 1 项，或获省研究生创新论坛优秀论文一等奖 1 项。

（2）提前申请机械类硕士专业学位，其成果应具备：硕士研究生在校学习期间，要求发表 CSCD 核心期刊论文 2 篇（1 项授权发明专利等同 1 篇 CSCD 核心期刊论文），且学生第一作者成果不少于 1 项，至少发表 1 篇 CSCD 核心期刊论文。

（3）所有成果须以湖南科技大学(Hunan University of Science and Technology) 作为第一署名单位，且必须与学位论文相关；所有成果要求研究生为第一完成人，或导师为第一完成人、研究生为第二完成人（或通讯作者），并要求发表或者有正式录用通知，但第（1）条 34 款除外。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》），交实验（设计）报告	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核，提交工程技术报告	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》），提交专业实习与实训报告或工程案例分析报告	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（不少于19学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					必修
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				必修
		G19000013	工程伦理	1	16	√				马克思主义学院	必修
	基础理论课	G19000007	数值分析	3	48	√				数学学院	至少选2门
		G19000009	数学物理方程	3	48	√					
		G19000011	矩阵论	3	48		√				
		G19000012	数理统计	3	48		√				
	专业主干课	Z19030101	专业技术前沿讲座	2	32	√	√			机电学院	必修
		Z19030102	机械振动	2	32	√					至少选2门
		Z19030103	现代设计方法	2	32	√					
		Z19030104	现代控制工程	2	32	√					
		Z19030105	有限元分析与应用	2	32	√					
非学位课	方向选修课	Z19031101	学术论文写作	1	16	√				机电学院	必选
		Z19031102	现代传感与测试技术	2	32	√					至少选2门
		Z19031103	CAD/CAM/CAE 技术与应用	2	32		√				
		Z19031104	机械系统建模与动态分析	2	32		√				
		Z19031105	虚拟仪器设计	2	32		√				
		Z19031106	机械故障诊断技术	2	32		√				
		Z19031107	汽车系统动力学	2	32		√				
		Z19031108	微机控制系统及应用	2	32		√				
		Z19031109	摩擦学原理	2	32		√				
		Z19031110	海洋工程装备	2	32		√				
		Z19031111	先进制造技术导论	2	32		√				
		Z19031112	现代加工技术及应用	2	32		√				
		Z19031113	智能制造技术及应用	2	32		√				
		Z19031114	现代磨削技术及应用	2	32		√				
		Z19031115	伺服与运动控制	2	32		√				
		Z19031116	运筹学	2	32		√				
		Z19031117	质量管理与可靠性	2	32		√				

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
补修课程		机械原理							机电学院	跨学科或同等学力学生补修
		机械设计							机电学院	
		机械制造技术基础							机电学院	
学位论文	G19000020	学位论文开题	2		第 3 学期进行					
	G19000021	学位论文中期检查（研究生作进展报告）	2		第 5 学期进行					
	G19000023	预答辩	1		第 6 学期进行					
实践环节	Z19030001	实验（设计）报告	2		第 3 学期进行					实践环节一般应在校内外实践教学基地、企业现场或实习单位完成。
	Z19030002	工程技术报告	2		第 4 学期进行					
	Z19030003	专业实习与实训报告或工程案例分析报告	4		第 5 学期进行					
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议，参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 5 次以上，且本人主讲报告至少 1 次。									

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

（一）主要经典著作

1.科学的挑战，余翔林，科学出版社，2003
2.粘性流体力学，朱克勤，高等教育出版社，2009
3.机械优化设计方法，陈立周，冶金工业出版社，2014
4.断裂力学，张晓敏，清华大学出版社，2012
5.机械故障诊断学，钟秉林，机械工业出版社，2002
6.摩擦学原理（第 4 版），温诗铸，清华大学出版社，2012
7.自由曲线曲面造型技术，朱心雄，科学出版社，2000
8.现代制造技术（第 2 版），王细洋，国防工业出版社，2017
9.现代加工技术（第 4 版），左敦稳，北京航空航天大学出版社，2017
10.最优控制理论，王朝珠，科学出版社，2003
11.实用机械可靠性设计理论与方法，孙志礼，科学出版社，2003
12.现代仪器分析，袁存光，化学工业出版社，2012
13.高级人工智能，史忠植，科学出版社，2011
14.现场总线技术及其应用，郭琼，机械工业出版社，2011
15.机械振动，吴天行，清华大学出版社，2014
16.现代制造系统，李忠学，西安电子科技大学出版社，2013
17.伺服与运动控制系统设计， 田宇，人民邮电出版社，2010
18.海洋工程装备，马延德，清华大学出版社，2013

（二）外文期刊

1. Mechanical Systems and Signal Processing
2. Journal of Microelectemomechanical Systems
3. IEEE-ASME Transactions on Mechatronics
4. Internatinal Journal of Machine Tools & Manufacture
5. Nonlinear Dynamics
6. International Journal of Fatigue
7. Transactions of the ASME
8. Annals of the CIRP
9. Proceeding of the Institution of Mechanical Engineers
10. Journal of the Japan Society for Precision Engineering
11. International Journal of Mechanical Science
12. Tribology International
13. Journal of Applied Mechanics
14. Journal of Engineering Mechanics
15. Journal of Material Processing Technology
16. Journal of Sound and Vibration
17. IEEE Computer Graphics and Application
18. Renewable & Sustainable Energy Reviews
19. Materials Science And Engineering A-Structural Materials Properties Microstructure And Processing
20. Energy
21. Ocean Engineering
22. Energy Conversion And Management
23. International Journal Of Systems Science
24. Journal Of Cleaner Production
25. Precision Engineering-Journal Of The International Societies For Precision Engineering And

Nanotechnology

26. Reliability Engineering & System Safety
27. Archives Of Civil And Mechanical Engineering
28. Composite Structures

（三）中文期刊

1.机械工程学报（中文版、英文版），主办单位：中国机械工程学会
2.中国机械工程，主办单位：中国机械工程学会
3.中国科学（E 辑），主办单位：中国科学院、国家自然科学基金委员会
4.科学通报，主办单位：中国科学院、国家自然科学基金委员会
5.自然科学进展，主办单位：中国科学院、国家自然科学基金委员会
6.振动与冲击，主办单位：中国振动工程学会
7.力学学报，主办单位：中国力学学会、中国科学院力学研究所
8.仪器仪表学报，主办单位：中国仪器仪表学会
9.应用力学学报，主办单位：西安交通大学
10.摩擦学学报，主办单位：中国科学院兰州化学物理研究所
11.计算机辅助设计与图形学学报，主办单位：中国计算机学会
12.计算机集成制造系统，主办单位：国家 863 计划 CIMS 主题办公室
13.航空动力学报，主办单位：中国航空学会和北京航空航天大学
14.太阳能学报，主办单位：中国可再生能源学会
15.振动、测试与诊断，主办单位：全国高校机械工程测试技术研究会和南京航天大学
16.兵工学报，主办单位：中国兵工学会

附件 2：学位课程教学大纲

专业技术前沿讲座

课程编号：Z19030101

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：**I、II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考查
二、适用专业：机械类硕士专业学位研究生
三、预修课程：机械设计、机械制造工艺学、机械制造技术基础、控制工程基础、测试技术
四、教学目的：

通过本课程学习，使学生跟进本学科各领域及研究方向的最新发展动态，掌握机械领域和研究方向的最新前沿技术和发展方向，汲取本学科各领域及研究方向的前沿研究成果，了解学习本专业前沿研究技术与方法，开拓专业技术视野，培养创新精神，启发科研思路，提高学生的专业技术研发能力。

五、教学内容：

1.现代设计技术研究进展
2.智能诊断技术研究进展
3.深海探采装备研究进展
4.机电系统控制技术研究进展
5.高效精密加工技术研究进展
6.液压传动技术研究进展
7.新能源汽车及装备研究进展
8.矿山机械装备研究进展
9.工程机械装备研究进展
10.车辆工程领域研究进展
11.生产运作与系统优化研究进展
12.机械摩擦学与表面工程研究进展

六、教材及主要参考书：

本课程为专业技术前沿讲座，讲授内容随着机械学科各领域及研究方向的发展动态而不断调整，无国定教材，参考书主要为本学科最新核心期刊、学术论文、最新研究进展与成果。

机械振动

课程编号：Z19030102

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试，闭卷
二、适用专业：机械类硕士专业学位研究生
三、预修课程：理论力学、材料力学、高等数学、线性代数、积分变换
四、教学目的：

掌握机械振动的基本规律；能够理解单自由度、两自由度和多自由度振动系统的自由振动、阻尼振动和强迫振动的振动基本规律，能够计算出相关的物理量；懂得隔振的原理与方法；为学生今后解决生产实际问题和从事科学研究工作中涉及振动问题打下理论基础。

五、教学内容：

1.绪论：机械振动，振动系统模型，激励与响应，振动的分类，振动问题及其解决方法，自由度，单位；

2.单自由度系统的自由振动：简谐振动，能量法，瑞利法，等效刚度系数，有阻尼自由振动；

3.单自由度系统的强迫振动：对简谐激励的响应，复频率响应，隔振，振动测量仪器，简谐力与阻尼的功，等效粘性阻尼，系统对周期激励的响应-傅里叶级数，系统对任意激励的响应-卷积积分，系统对任意激励的响应-傅里叶积分，用拉普拉斯变换法，复频率响应与脉冲响应之间的关系；

4.两自由度系统的振动：自由振动，静力耦合和动力耦合，任意初始条件的自由振动，简谐激励的强迫振动，动力减振器；

5.多自由度系统的振动：多自由度系统运动微分方程，无阻尼自由度振动-特征值问题，振动向量（模态向量）的正交性-展开定理，半正定系统，系统对初始条件的响应-振型叠加法，影响系数，矩阵迭代法，瑞利商，无阻尼系统对任意激励的响应-振型叠加法，多自由度系统的阻尼，有阻尼系统对任意激励的响应-振动叠加法。

六、教材及主要参考书：

1.张义民．机械振动．清华大学出版社，2007.
2.石端伟．机械动力学．中国水利水电出版社，2018.
3.吴天行．机械振动．清华大学出版社，2014.
4.蔡敢为．机械振动学．华中科技大学出版社，2012.
5.闻邦椿．机械振动学．北京冶金工业出版社，2011.
6.季文美．机械振动．科学出版社，1985.
7.陈安华． 振动诊断的动力学理论与方法. 机械工业出版社，2002.

现代设计方法

课程编号：Z19030103

一、计划总学时：32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试(闭卷)

二、适用专业：机械类硕士专业学位研究生

三、预修课程：工程力学、机械原理、机械设计

四、教学目的：

通过学习，了解掌握现代设计理论与方法的基本原理和主要方法，掌握各种设计方法的设计思想、设计步骤及上机操作要领，以提高自己的设计素质，增强创新设计能力，为后续课程及研究工作奠定坚实的基础。

五、教学内容：

1.绪论：现代设计的概念和特点，现代设计理论和方法的主要内容及特点，现代产品的设计类型及进程；

2.优化设计：优化设计概述，优化方法的数学基础，一维优化方法，多维无约束优化方法，约束优化方法，多目标优化方法，工程优化设计应用；

3.可靠性设计：可靠性的概念和设计特点，可靠性设计中常用的特征量，应力—强度干涉模型和零部件的可靠性设计，系统可靠性设计，机械系统的故障树分析；

4.有限元分析：有限元法的基本思想及应用，有限元法的基本步骤，二维弹性问题，有限元程序的应用；

5.机械动态设计：机械动态特性的概念，理论建模方法，传递矩阵建模法，实验建模法，机械结构动力修改；

6.其它设计方法简介：反求工程设计，绿色设计，等等。

六、教材及主要参考书：

1.张鄂、买卖提明. 现代设计理论与方法（第二版）．科学出版社，2014
2.孙靖民．现代机械设计方法．哈尔滨工业大学出版社，2003
3.张永恒．工程优化设计与 MATLAB 实现. 清华大学出版社，2011

现代控制工程

课程编号：Z19030104

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试(闭卷)+论文报告

二、适用专业：机械类硕士专业学位研究生

三、预修课程：自动控制原理、线性代数

四、教学目的：

理解并掌握状态空间数学建模的基本思想与基本方法，熟练掌握控制系统的状态轨迹、能控性、能观性、稳定性等方面的定量与定性分析方法，能够运用相关综合方法实现最优控制。

五、教学内容：

1.控制系统的数学模型
2.控制系统状态空间表达式的解
3.控制系统的能控性与能观性
4.稳定性与李雅普诺夫方法
5.线性定常系统的综合
6.最优控制

六、教材及主要参考书：

1.胡皓，现代控制理论，清华大学出版社，2014。
2.刘豹，现代控制理论，机械工业出版社，2006。
3.胡寿松，自动控制原理，科学出版社，2013。
4.相关论文资料。

有限元分析与应用

课程编号： Z19030105

一、计划总学时： 32（其中实验 10 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨、上机与研讨 **考核方式：**考试(闭卷)，上机考试

二、适用专业：机械类硕士专业学位研究生

三、预修课程：线性代数、材料力学、理论力学

四、教学目的：

掌握有限元的基本理论与方法，并能运用有限元方法解决工程中的实际问题。

五、教学内容：

1.有限元分析的原理：弹性力学问题的基本方程，有限元法的基本思想和求解步骤，杆/梁单元、三角形和四边形单元、四面体单元的构造，位移函数和刚度矩阵，坐标变换，参数单元，高阶单元，计算实例；

2.有限元分析的实现与建模：有限元分析的应用领域、分析软件及分析过程，有限元分析的离散方式与单元选择；

3.有限元软件的基本模块和操作方法、参数化设计语言以及单元介绍(ANSYS 为例)；
4.结构静力学分析及实例：梁结构静力分析，轴对称结构静力分析，壳结构静力分析；
5.非线性分析及实例：几何非线性分析，材料非线性分析，接触分析；
6.结构动力学分析及实例：模态分析，谐响应分析，瞬态动力学分析；
7.结构热分析及实例：稳态热分析、瞬态热分析、热应力分析。

实　验(上机)：
1.结构静力学有限元分析　(2 学时)
2.非线性分析及实例　(2 学时)
3.结构动力学分析及实例　(4 学时)
4.结构热分析及实例　(2 学时)

六、教材及主要参考书：

1.曾攀. 有限元分析及应用, 北京: 清华大学出版社, 2004.
2.胡于进. 有限元分析及应用, 北京: 清华大学出版社, 2009.
3.王瑁成．有限元法基本原理与数值方法，清华大学出版社，1988.
4.张洪信. 有限元分析与 ANSYS 实践教程, 北京: 机械工业出版社, 2014.
5.商跃进, 王红. 有限元原理与 ANSYS 实践, 北京: 清华大学出版社, 2012.
6.吕建国. ANSYS15.0 机械与结构有限元分析从入门到精通, 北京: 机械工业出版社, 2015.
7.曹渊. ANSYS18.0 有限元分析从入门到精通, 北京: 机械工业出版社, 2018.
8.李占营. ANSYS APDL 参数化有限元分析技术及其应用实例, 北京: 中国水利水电出版社, 2017.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

材料与化工硕士（0856）

一、培养目标

本专业学位培养材料与化工学科领域基础扎实、素质全面、工程实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求如下：

1.拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

2.掌握材料与化工学科领域扎实的基本理论与相关的专业知识，掌握一门外语，能熟练查阅本学科领域的国内外科技资料，了解本学科领域的研究现状和发展趋势。

3.具有解决材料与化工相关行业领域工程问题的能力，或具有从事新材料、新工艺、新技术、新产品、新设备的开发能力。

二、研究方向简介

1.高分子材料工程。主要在光电功能高分子材料、生物医用高分子材料、聚合物基复合材料、环境能源相关的高分子材料等领域开展工作（包括研究、设计等）。

2.无机材料工程。主要在功能陶瓷、高性能结构陶瓷、建筑固废资源化利用、新型胶凝材料、无机催化材料、无机生物医用材料等领域开展工作。

3.精细化工。主要在药物及中间体、染料、涂料、粘合剂、催化剂、化学助剂、高分子絮凝剂、金属表面处理剂、表面活性剂、特种试剂等领域开展工作。

4.新能源化工。主要在新型电池材料、清洁能源制备与存储及其转化、化石能源优化利用等领域开展工作。

5.绿色化工技术。主要在绿色工艺、废弃物资源化利用、三废处理、无毒无害原料、环境友好产品等领域开展工作。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生学制为 3 年。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请、导师同意，经学院签署意见后报学校培养办审批，最长在校学习年限不超过 6 年（包括休学时间）；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

本专业学位总学分不得少于 32 学分，其中学位课学分不少于 20 学分，实践环节 2 学分。

四、实践环节要求

专业实践是工程类硕士专业学位研究生获得实践经验、提高实践能力的重要环节。本学位点研究生根据材料与化工的领域特点到相关行业从事学习实践活动，由校企导师或工程硕士指导小组共同协商决定实践的方式和内容，可采取集中实践和分段实践相结合的方式进行。具有 2 年及以上企业工作经历的硕士专业学位研究生专业实践时间不少于 6 个月，不具备 2 年企业工作经历的硕士专业学位研究生专业实践时间不少于 1 年。通过专业实践，学生掌握材料与化工专业领域中的项目规划、产品研制、设备设计、工程实施与管理、环境保护等某一或多个环节中的工程知识，并提交总结报告。

五、中期考核

所有研究生必须经过中期考核，考核包括思想政治与专业学习、学术活动等方面，考核合格方可继续学位论文工作。

六、培养方式

采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式，研究生应系统掌握本学科领域的理论知识，强化职业能力和创业能力培养。

实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的导师联合指导；其中开题、中期考核、预答辩等培养环节由导师组集体指导。

七、科学研究与学位论文

（1）学位论文选题及形式

学位论文课题应来源于工程实际或者具有明确的工程应用前景，选题应具有前沿性、先进性、创新性和可行性，可涉及材料与化工领域的新产品、新工艺、新过程、新技术、新装备、新软件或新材料的研发、设计、管理与规划等。

学位论文应具有系统性、完整性，且具有一定的技术难度和工作量，其形式包括应用研究类、设计与产品开发类、工程管理与工程规划类等。学位论文工作须在导师指导下，由研究生本人独立完成。

（2）学位论文撰写与要求

根据国务院学位委员会办公室《关于转发<关于制定工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见>及说明的通知》（学位办[2018]14 号）和《湖南科技大学关于研究生培养方案的修订意见》（科大校纪要[2018]22 号）等文件，撰写学位论文应具备相应的专业理论与应用基础，在充分调研文献资料的基础上，针对具体的工程技术、管理规划、科学问题等，提出科学研究和解决方案，进行充分的实验研究、工业试验、设计方案与论证等。

学位论文工作期间，学生须写出阶段性工作报告，同时结合论文进行学术交流，导师对学生学位论文进行指导。学位点对学生的学位论文进行中期检查和最后审查，以确保学位论文的质量。

（3）学位论文评阅和答辩

研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，经导师同意，方可申请学位论文答辩。

学位论文采用双盲评阅，须送 2 位副高及以上职称同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业应用实践领域专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

答辩委员会由 5-7 位专家组成；答辩委员会成员中应有来自相应行业应用实践领域的高级专业技术职称专家。

（4）学位授予

从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于 1 年。完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，学位论文具有一定的创新性，通过学位论文答辩，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予材料与化工专业硕士学位，同时颁发毕业证书。学位授予的程序和要求按《湖南科技大学硕士学位授予工作实施细则》实行。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定研究生个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本学位点研究生应在入学后 1 个月内，在导师及导师组的指导下依据本专业学位培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等，从开题报告至论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外语学院	必修
		G19000013	工程伦理	1	16	√				马克思主义学院	必修
	基础理论课	G19000012	数理统计	3	48		√			数学学院	必修
		Z19060101	过程系统工程	2	32	√				化学化工学院	
		Z19060102	材料合成与制备技术	2	32	√					
	专业主干课	Z19060103	材料与化工专业技术前沿讲座	2	32	√				化学化工学院	必修
		Z19060104	现代分析测试技术	2	48		√			化学化工学院	至少选2门
		Z19060105	高等分离工程	2	32		√				
		Z19060106	高等化工热力学	2	32		√				
		Z19060107	功能材料学	2	32		√				
		Z19060108	现代精细化工	2	32		√				
		Z19060109	现代能源与环境化工	2	32		√				
非学位课	方向选修课	Z19061101	学术论文写作（含专业英语）	1	16		√			化学化工学院	必修
		Z19061102	化工数据处理与过程模拟	2	32		√			化学化工学院	至少选2门
		Z19061103	材料复合技术	2	32		√				
		Z19061104	纳米材料技术	2	32		√				
		Z19061105	先进高分子材料	2	32		√				
		Z19061106	先进无机材料	2	32		√				
		Z19061107	化学反应工程分析	2	32		√				
		Z19061108	化工过程设计	2	32		√				
		Z19061109	现代生物医药工程	2	32		√				
		Z19061110	工业催化理论及应用	2	32		√				
		Z19061111	高等电化学技术	2	32		√				
		Z19061112	绿色化工	2	32		√				
补修课程			化工原理	不计学分	随本科生学习					化学化工学院	跨学科或同等学力学生补修
			仪器分析								

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
学位论文	G19000020	学位论文开题	2			√			化学化工学院	
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2					√		
	G19000023	预答辩	1							
实践环节	Z19060001	专业实践（包括科技竞赛等）	3	按《湖南科技大学研究生工作手册》相关规定执行					化学化工学院、企业	按教指委要求
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。			须参加学术活动 10 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。						无学分

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

主要经典著作：

1.李爱东，先进材料合成与制备技术，科学出版社，2013.
2.徐春香，材料制备新技术，化学工业出版社，2010.
3.程振民等，高等反应工程教程，华东理工大学出版社，2010.
4.陈欢林，《新型分离技术》，化学工业出版社，2018.
5.马沛生等，化工热力学教程，高等教育出版社，2011.
6.辛勤，现代催化研究方法，科学出版社，2009.
7.马晶等，工业催化原理及应用，化学工业出版社，2013.
8.周馨我，功能材料学，北京理工大学出版社，2011.
9.姚平经，过程系统工程，华东理工大学出版社，2009.
10.杨玉林等，材料测试技术与分析方法，哈尔滨工业大学出版社，2014.

专业学术期刊目录：

外文期刊：

Nature、Science、Chemical Communications、Chemical Engineering Communications、Chemical Reviews、Chemical Society Reviews、Chemical Engineering and Technology、Green Chemistry、Journal of the American Chemical Society 等。

中文期刊：

高等学校化学学报、化学学报、化学通报、中国科学 B（化学）、化工学报、高分子材料科学与工程、石油化工、硅酸盐学报、高分子学报、燃料化学学报、应用化学、无机材料学报、化学工程、化工进展、高校化学工程学报等。

附件 2：学位课程教学大纲

过程系统工程

课程编号：Z19060101

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：材料与化工
三、预修课程：化工原理、高等数学
四、教学目的：

通过教学，使研究生熟悉和了解过程系统稳态模拟、过程系统动态模拟、过程系统优化的基本概念及基础最优化方法、线性规划、非线性规划、混合整数规划、多目标优化、间歇过程系统的优化、换热器网络综合、蒸馏分离序列的综合、反应器网络综合及过程系统集成。本课程为学生从事化工生产过程的分析、设计和优化奠定重要的基础，具有增强学生适应化学工程技术工作能力的作用。

五、教学内容：

1.绪论。过程系统工程，过程系统工程研究的基本问题，过程系统工程的基本术语，过程系统工程的研究方法，学习过程系统工程课程的方法建议，注意商业化流程模拟软件。

2.化工过程系统稳态模拟与分析。化工过程系统稳态模拟的基本概念，过程系统模拟的序贯模块法，过程系统模拟的联立方程法，过程系统模拟的联立模块法，过程模拟的应用，过程稳态模拟发展趋势。

3.化工过程系统动态模拟。化工过程系统动态模拟基础，过程系统动态模拟方法，精馏过程动态模拟，变压吸附过程的模拟，过程系统动态模拟实例，过程仿真培训系统，过程系统动态模拟发展趋势。

4.化工过程系统优化。概述化工过程模拟优化问题基本概念，化工过程系统最优化问题的类型，化工过程中的线性规划问题和非线性规划问题，无约束最优化方法，有约束多变量函数的最优化方法，化工过程大系统的优化。

5.化工生产过程操作工况调优。化工生产过程操作工况调优的作用与意义；化工生产过程操作工况离线调优的方法；机理模型法—液体空气精馏塔的操作工况调优；统计模型法—苯酐生产过程的操作工况调优；智能模型法—乙苯脱氢反应过程的操作工况调优。

6.间歇化工过程。间歇过程与连续过程；过程动态模型及模拟；间歇过程的最优时间表；多产品间歇过程的设备设计与优化；间歇过程的控制模型。

7.换热网络合成。化工生产流程中换热网络的作用和意义；换热网络合成问题；换热网络合成—夹点技术；夹点法设计能量最优的换热网络；换热网络的调优；实际工程项目的换热网络合成。

8.分离塔序列的综合。精馏塔分离序列综合概况；分离序列综合的基本概念；动态规划法；分离度系数有序探试法；相对费用函数法；分离序列综合过程的评价；调优法；复杂塔的分离顺序。

六、教材及主要参考书：

1.姚平经，过程系统工程，华东理工大学出版社，2009.
2.孙洪程等，过程控制系统及工程，化学工业出版社，2010.
3.杨为民，过程控制系统及工程，西安电子科技大学出版社，2008.
4.王基铭，过程系统工程辞典，中国石化出版社，2011.
5.王健红等，化工系统工程理论与实践，化学工业出版社，2009.

材料合成与制备技术

课程编号：Z19060102

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：化学反应工程、高等化工热力学

四、教学目的：

通过教学，熟悉材料合成与制备的各种方法的含义，掌握各种技术的基本概念、基本理论和原理，熟悉各种方法的工艺种类、生产设备、工艺参数以及生产过程控制，了解一些主要的应用示例，了解各种技术前沿领域的最新进展。

五、教学内容：

1.绪论。材料合成与制备的含义，技术进展；材料合成的热力学与动力学基础；产物的分析与表征方法。

2.溶胶-凝胶法。了解溶胶-凝胶法的发展概况，掌握溶胶—凝胶法的基本原理，熟悉其主要合成工艺，了解其适用范围和一些应用实例。

3.水热与溶剂热合成。了解水热与溶剂热合成的发展概况，掌握水热与溶剂热合成的基本概念和基本原理，熟悉其主要工艺、工艺参数和过程控制，了解其适用范围和一些应用实例。

4.电解合成。了解电解合成的发展概况，掌握电解合成的理论基础和基本原理，熟悉其主要工艺，了解其适用范围和一些应用实例。

5.化学气相沉积。了解化学气相沉积的发展概况，掌握化学气相沉积的概念和原理，熟悉其的主要工艺，了解其适用范围和一些应用实例。

6.定向凝固技术。了解定向凝固技术的发展历史，掌握定向凝固技术的基本定义和定向凝固理论，熟悉定向凝固技术、主要生产设备和过程参数控制，了解其适用范围和一些应用实例。

7.低热固相合成。了解低热固相合成的发展，掌握低热固相合成反应的概念和原理，熟悉其主要工艺、生产设备和过程参数控制，了解其适用范围和一些应用实例。

8.热压烧结。了解热压烧结的发展，掌握热压烧结的概念和原理，熟悉其工艺种类、生产设备和过程参数控制，了解其适用范围和一些应用实例。

9.自蔓延高温合成。了解自蔓延高温合成的发展历史和研究方向，掌握自蔓延高温合成的概念和原理，熟悉其工艺种类和结构控制方法，了解其适用范围和一些应用实例。

10.等离子体烧结合成技术。了解等离子体烧结合成技术的发展历史，掌握等离子体烧结合成技术的概念和原理，熟悉其工艺种类和烧结工艺参数的控制，了解其适用范围和一些应用实例。

六、教材及主要参考书：

1.乔英杰，材料合成与制备，国防工业出版社，2010.

2.曹茂盛，材料合成与制备方法，哈尔滨工业大学出版社，2008.

3.李爱东，先进材料合成与制备技术，科学出版社，2013.

4.徐春香，材料制备新技术，化学工业出版社，2010.

材料与化工专业技术前沿讲座

课程编号：Z19060103

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：讲座、研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过校内外专家和行（企）业专家的专题讲座，帮助研究生拓展学术视野、了解本学科的前沿知识、掌握最新的研究动态和研究方法、提升职业素养。

五、教学内容：

1.高分子材料前沿；

2.无机材料前沿；

3.精细化工前沿；

4.能源化工前沿；

5.绿色化工前沿；

6.生物化工前沿；

7.电池材料前沿；

8.工业催化前沿。

六、主要参考书：

1.教师自编讲义；

2.国内外相关文。

现代分析测试技术

课程编号：Z19060104

一、计划总学时： 48 （其中实验 32 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：材料测试与研究方法

四、教学目的：

本课程以材料测试与研究方法课程为基础，为已熟悉材料测试仪器与基本原理的学生拓宽材料测试技术的知识面，加深对材料测试的基本方法与仪器的测试基本原理的理解，培养学生运用材料测试技术分析和解决材料应用过程中的实际问题的能力。

五、教学内容：

1.绪论。

2.X 射线衍射分析：X 射线衍射理论，X 射线衍射方，定性、定量分析原理，物相的定性、定量分析方法及应用。

3.电子显微分析：透射电镜结构及成像原理，透射电镜样品制备方法，选区电子衍射及衍射花样的分析；扫描电镜结构、成像原理，图像的解释；电子探针（能谱仪与波谱仪）原理、结构、谱图分析方法。

4.谱学分析：红外光谱、紫外－可见光谱、质谱、核磁共振波谱、紫外漫反射光谱等分析技术的基本原理及分析应用。

5.热分析：差热分析、差示扫描量热分析及热重技术的基本原理、分析方法及应用。

6.表面分析：俄歇能谱分析、X 射线光电子谱分析的原理和应用。

7.电化学分析：电化学工作站原理、伏安分析法的应用。

六、教材及主要参考书：

1.杨玉林等编著，材料测试技术与分析方法，哈尔滨工业大学出版社，2014.

2.左演声等主编，材料现代分析方法，北京工业大学出版社，2000.

3.齐海群，材料分析测试技术，北京大学出版社，2011.

高等分离工程

课程编号：Z19060105

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：化工原理、化工分离工程

四、教学目的：

通过教学，使研究生熟悉和掌握高等分离工程和新型分离技术的特点、优势及发展趋势，掌握反渗透、纳滤、超滤和微滤等液体膜分离技术，掌握气体渗透及渗透汽化的基本原理，掌握渗析及电渗析技术，熟悉典型的特种精馏技术，掌握新型萃取技术，了解分子识别与印迹分离方法，掌握新型耦合集成技术。

五、教学内容：

1.反渗透、纳滤、超滤和微滤：反渗透、纳滤、超滤和微滤的基本原理及应用。

2.气体渗透及渗透汽化：气体分离机理；渗透汽化及蒸汽渗透、膜基吸收。

3.渗析及电渗析技术：透析与渗析、电渗析、双极膜水电解和膜电解等主要技术；电渗析的经济性。

4.特种精馏技术：反应精馏、分子蒸馏、膜蒸馏及渗透蒸馏等精馏技术。

5.新型萃取技术：超临界、双水相、膜基溶剂萃取等萃取技术。

6.分子识别与印迹分离：分子识别特征、体系、机理及应用。

7.新型耦合集成技术：反应-分离耦合及分离-分离集成技术、耦合与集成过程的建模、集成过程的设计优化。

六、主要参考书：

1.陈欢林，新型分离技术，化学工业出版社，2018.

2.王晓琳，反渗透和纳滤技术与应用，化学工业出版社，2015.

3.顾正桂，化工分离单元集成技术及应用，化学工业出版社，2017.

4.朱屯等，溶剂萃取，化学工业出版社，2016.

5.田亚平等，生化分离原理与技术，化学工业出版社，2018.

高等化工热力学

课程编号：Z19060106

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：化工热力学

四、教学目的：

通过教学，熟悉和掌握统计热力学原理及方法，流体的分子力和位能函数、系综原理和分布函数等统计热力学基本内容，立方型方程、对应态方程、维里方程和硬球方程及其统计力学处理方法，化学工程的微扰理论，电解质溶液、高分子溶液和生物大分子溶液的分子热力学理论和模型，及其前沿领域的最新进展。

五、教学内容：

1.基础热力学。热力学基本方程，雅可比行列式，剩余函数和超额函数，逸度和逸度系数，活度和活度系数，相平衡关系。

2.分子间作用能和位能函数。分子间作用能，位能函数等。

3.统计系综。正则系综，巨正则系综，微正则系综，等温等压系综，涨落。

4.分布函数理论。分布函数，径向分布函数，径向分布函数与流体热力学性质的关系，径向分布函数的理论计算。

5.流体状态方程。立方型状态方程，对应状态原理，维里状态方程，硬球状态方程。

6.液体的微扰理论。微扰理论基本原理，基于硬球参考体系的一阶微扰理论，微扰状态方程，Barker-Henderson 微扰理论，Chandler-Weeks-Anderson 微扰理论。

7.电解质溶液。电解质溶液的基本概念，Debye-Hückel 理论，Pitzer 电解质溶液理论，电解质溶液局部组成模型，电解质溶液的原始平均球近似模型，电解质溶液的非原始平均球近似模型。

8.高分子溶液与生物大分子溶液。格子模型：Flory-Huggins 方程，胞腔模型：Prigogine-Flory-Patterson 方程，统计缔合流体理论：SAFT 方程；生物大分子溶液的带电胶体性质，McMillan-Mayer 渗透压统计理论，蛋白质溶液的扩散与渗透压，蛋白质在双水相体系中的分配，DNA 电解质溶液的结构性质、有择作用系数与渗透系数。

六、主要参考书：

1.高光华，高等化工热力学，清华大学出版社，2010.

2.马沛生等，化工热力学教程，高等教育出版社，2011.

3.施云海等，化工热力学，华东理工大学出版社，2013.

4.朱自强等，化工热力学，化学工业出版社，2010.

5.陈钟秀等，化工热力学，化学工业出版社，2012.

功能材料学

课程编号：Z19060107

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：材料制备原理、材料物理性能

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生了解和掌握功能材料制备原理和性能特征中所涉及到的相关化学和物理知识，了解了功能材料在生产实践中的应用情况，学习功能材料材料最新的科研进展和前沿课题，拓展学生对于功能材料的认识。通过这些基本概念、基本原理和基本理论的深入学习，培养和提高学生的专业业务素质、基础知识应用和实际问题的解决能力。

五、教学内容：

1.绪论。功能材料定义，功能材料分类，功能材料发展现状。

2.电功能材料。能带结构和导电机理，超导材料的特征值和超导机理，高分子导电材料，导体材料、超导材料、半导体材料、离子导电材料的种类、应用和发展趋势

3.光电和热电功能材料。温差电动势效应、温差电动势材料的特征值、热电导效应、热电导材料的特征值。熟悉热释电效应和热释电材料的特征值。

4.磁功能材料。掌握软磁材料的特征值、硬磁材料的特征值；铁氧体及其三种晶体结构、压磁效应及压磁材料的特征值。熟悉非晶态磁性合金及其特性、磁性液体、磁性材料的进展。

5.光功能性材料。介质对光的吸收、散射、反射和透射 透光材料及其特征值 光在光纤中传播的基本原理光纤的结构及光纤材料的特征值。

6.隐身材料。隐身技术，微波隐身的基本原理，涂敷型吸波材料，红外隐身的基本原理，近红外隐身材料，中远红外隐身材料，激光隐身材料。

7.梯度功能材料。梯度功能材料的概念，梯度折射率材料的折射率类型，梯度折射率材料的特征值，热防护梯度功能材料原理的设计，热防护梯度功能材料的特性评价。

8.光信息材料。光指光信息存储材料，光信息存储技术特点，光信息存储技术分类。

9.智能材料。机敏材料和智能材料的概念。形状记忆材料，电流体变体，机敏窗口，刺激响应型高聚物，高分子人工肌肉材料，智能材料和结构的研究及应用。

六、教材及主要参考书：

1.周馨我，功能材料学，北京理工大学出版社，2011.

2.张骥华，功能材料及其应用，机械工业出版社，2017.

3.李长青，功能材料，哈尔滨工业大学出版社，2014.

现代精细化工

课程编号：Z19060108

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：化工原理、化工工艺学、化工设计

四、教学目的：

通过教学，使学生掌握现代精细化工过程的基础概念，能够进行复杂的工艺计算，深入了解催化剂、表面活性剂、高分子材料助剂、涂料、胶黏剂、香料、农药、化妆品以及现代精细化工绿色化与技术开发的基本理论和研究方法，熟悉现代精细化工的现状和发展趋势，为学生进行专业科学研究与技术开发奠定基础。

五、教学内容：

1.精细化工概论：精细化工产品的分类、特点、作用、发展趋势。

2.精细化工绿色化：精细化学品及其生产绿色化设计，原子经济性反应和绿色合成反应；精细化学品合成原料绿色化，精细化工过程溶剂绿色化，精细化工绿色技术。

3.精细化工工艺学基础及技术开发：精细化工工艺学基础、过程开发的一般步骤及技术开发。

4.催化剂：固体催化剂与多相催化、均相催化剂和相转移催化剂。

5.表面活性剂：阴离子表面活性剂、阳离子表面活性剂、两性离子表面活性剂及非离子表面活性剂；表面活性剂生产现状及发展动向。

6.高分子材料助剂：高聚物合成用助剂、增塑剂、交联剂、阻燃剂及表面改性剂。
7.涂料：涂料配置基础、生产技术，专用涂料及特种涂料。
8.胶黏剂：胶黏剂的粘结基础及其影响因素；胶黏剂配方设计及接头设计。
9.农药：杀虫剂、昆虫调节剂、杀菌剂、除草剂与植物生长调节剂。
10.香料：天然香料及合成香料的生产，调香。

六、教材及主要参考书：

1.宋启煌主编，精细化工工艺学（第三版），化学工业出版社，2013.
2.揭芳芳主编，精细化工生产技术，化学工业出版社，2015.
3.黄肖容主编，精细化工概论（第二版），化学工业出版社，2015.
4.李和平主编，现代精细化工生产工艺流程图解，化学工业出版社，2014.
5.詹益兴主编，精细化工新产品，科学技术文献出版社，2007.

现代能源与环境化工

课程编号：Z19060109

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：材料与化工

三、预修课程：新能源概论、环境化学

四、教学目的：

使学生理解和掌握清洁能源的构成及其制备方法的基本理论，污染物在环境介质中迁移、转化的化学过程与机制和归趋的规律及其影响因子，以及污染物控制与治理和污染土壤修复方法与技术，内容包括：煤的洁净利用技术、燃料电池技术、生物质转化利用技术、太阳能电池技术、水环境化学、土壤环境化学、水污染控制化学、固体废弃物的处置和水处理药剂的设计与合成等。

五、教学内容：

水环境中气体的溶解挥发平衡、碳酸平衡、沉淀溶解平衡、配合解离平衡、氧化还原平衡和吸附解吸平衡的基本原理及污染物在水环境中迁移、转化的化学过程与机制；大气的组成和性质、大气气相化学和液相化学的相关原理及大气环境问题的产生机理、效应和防治措施等；污染物在土壤中的迁移、转化和归趋的规律及其影响因子；污染环境的修复技术与绿色化学的基本原理及应用，为后续专业核心课的学习奠定理论基础。

1.煤的直接液化技术
2.煤的气化及其多联产技术
3.燃料电池技术
4.生物燃料技术
5.太阳能电池技术
6.水环境化学
7.土壤环境化学
8.水污染控制化学
9.固体废弃物的处置
10.水处理药剂的设计与合成

六、教材及主要参考书：

1.卓建坤、陈超、姚强，洁净煤技术，化学工业出版社，2016.
2.田宜水、姚向君，生物质能资源清洁转化利用技术，化学工业出版社，2014.
3.梁彤祥、王莉，清洁能源材料与技术，哈尔滨工程大学出版社，2012.
4.陈玉华，新型清洁能源技术：化学与太阳能电池新技术，知识产权出版社，2019.
5.陈景文，环境化学，大连理工大学出版社，2009.
6.王金梅、薛叙明，水污染控制技术（第二版），化学工业出版社，2011.
7.周启星、宋玉芳，污染土壤修复原理与方法，科学出版社，2019.
8.蒋展鹏、杨宏伟，环境工程学（第三版），高等教育出版社，2013.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

资源与环境硕士（全日制）（0857）

一、培养目标

资源与环境工程类硕士是和资源与环境工程类别任职资格相联系的专业性学位，立足区域经济发展，服务全国，围绕矿业工程、安全工程、地质工程、环境工程、测绘工程等方向，发扬传统学科优势，大力发展资源与环境工程新工业交叉学科。

主要培养矿业工程、安全工程、地质工程、环境工程、测绘工程等领域的规划、设计、研发、应用、管理以及环境保护等方面基础扎实、素质全面、工程实践能力强，能掌握资源与环境相关领域坚实的基础理论和丰富的专业知识及管理知识，了解国内外资源与环境领域工程技术的现状和发展趋势，掌握解决资源与环境工程问题的先进技术方法和手段，具有独立担负工程技术或工程管理的能力，具有较强的创新意识和一定的创新能力。

本专业学位点设置方向均为适应国家和区域的重大能源、环境与安全、现代测绘与信息化等领域的发展需求，既具有传统的矿业与安全优势与特色，又具有新资源开发与环境保护、测绘与信息等学科交叉发展前景，社会声誉良好。

二、研究方向简介

2.1 矿业工程

矿业工程方向立足江南，面向全国，突出复杂条件下煤层开采特点，发扬传统学科优势，大力发展新矿业和新资源交叉领域，培养高素质高层次工程技术专门人才。目前，矿业工程方向现有专职教学与科研人员 33 名，教授 10 人，副教授 8 人；硕士研究生导师 23 人，有博士生导师 25 人，具有国务院政府特殊津贴、湖南省学科带头人、湖南省 121 创新人才等 4 人，二级教授 4 人，45 岁（含）以下指导教师比例占总数的 50.0%以上，具有博士学位教师比例达到 95.0%。聘任了 21 名企业实践型导师，均具有高级职称。

矿业工程是湖南省“十一五”、“十二五”重点学科和湖南省优势特色重点学科，是湖南省“芙蓉学者”奖励计划特聘教授设岗学科，湖南科技大学“双一流”优势特色建设学科。具有一级学科硕士学位授予权，一级学科博士学位授予权，矿业工程博士后科研流动站。现有南方煤矿安全绿色开采技术湖南省高校科技创新团队、采矿工程课程群省级优秀教学团队；拥有国家安全生产监督管理总局“南方煤矿顶板及煤与瓦斯突出灾害预防控制安全生产重点实验室”和湖南省 2011 协同创新中心—“矿产资源安全绿色开发”等省部级教学科研平台 7 个。在湖南省煤业集团、江西煤业集团、盘江煤电集团、平安电气集团等企业建立了研究生创新基地。

矿业工程方面主要研究内容包括：

（1）矿物资源开采技术：主要研究煤矿开采、金属与非金属矿开采、煤与瓦斯共采等新理论、新技术、新装备、新工艺和新材料开发。

（2）岩石力学与岩层控制：主要研究采场矿压控制理论与技术、深部及软岩巷道围岩控制技术，以及地下工程围岩现代维护与工程设计理念。

（3）矿山灾害预防与控制：主要研究煤与瓦斯突出、瓦斯爆炸事防控技术，煤炭自燃致灾控制技术，矿井热害控制与降温技术。

（4）矿物加工与环境保护：主要研究矿物资源选矿与加工、煤化工与煤炭资源洁净利用，以及固体废弃物等多种资源的综合利用；研究矿山开采沉陷控制技术、矿井通风及环境控制技术，以及矿山环境友好型建设及生态修复技术。

（5）地下空间开发与资源利用：主要研究废旧矿山的地下空间资源开发、能源的地下储存、高放射性核废料和工业垃圾的地下封存、防灾减灾的地下工程等资源的再开发技术等，以及深地多种能源开发与利用技术。

2.2 安全工程

安全工程方向立足湖南省，服务全国，突出传统煤矿安全优势，大力发展公共安全专业和交叉学科，培养高素质高层次应用型人才培养模式。现有教师 28 名，其中教授 7 人，副教授/高级工程师 11 人；具有博士学位 23 人，占 82.1%；博士生导师 7 人，硕士生导师 24 人。聘任了企业实践型

导师 22 名，均为高级职称。

安全工程为湖南省“双一流”建设学科，湖南科技大学“双一流”博士点培育学科。拥有国家应急管理部“南方煤矿顶板及煤与瓦斯突出灾害预防控制安全生产重点实验室”、湖南省“煤矿安全开采技术湖南省重点实验室”、湖南省“矿资源安全绿色开发”2011 协同创新中心、湖南省矿山通风与除尘装备工程技术研究中心 10 余个科研创新平台。拥有 4000 余 m2 的实验用房，学科研究相关先进仪器设备 400 台件，设备总值达 2200 余万元。

安全工程方向主要研究内容包括：

（1）事故预防与控制：主要研究工矿企业生产过程中的安全技术；工矿企业事故控制关键技术；工矿企业重大事故应急救援技术；作业环境的危险性评价与控制技术，安全保障领域的技术问题。

（2）安全系统工程与管理：主要研究事故的起因与发展变化规律；系统危险辨识、评价与控制；系统安全分析；事故的预测、预防；事故统计分析及调查；安全人机环境关系；系统安全决策；灾害系统管理及事故性灾害的应急救援理论与技术。

（3）工业通风与尘毒防治：主要研究工业有害物的控制，工业通风与尘毒防治，工矿企业通风与空调及废热利用技术，作业环境空气品质评价与提升技术等。

（4）安全智能监测与预警：主要研究工矿企业生产过程中的危险源监测、预测、预警等技术。

（5）火灾防控：主要研究工矿企业各类火灾的监测监控与预警技术、高效灭火技术、灭火装备及材料。

2.3 地质工程

地质工程方向涉及资源与环境两大领域。地质学科是我校最早建立的学科之一，目前，是湖南科技大学“双一流”内涵发展学科，设有“地质资源与地质工程”一级学科硕士学位授予权。目前本学科拥有一支结构合理、学历层次高，以中青年学术骨干为主体、教学科研能力强的学术队伍。学科梯队成员共 27 人，全部具有博士学位，其中，教授 10 人，副教授 8 人，高级职称比例 67%。拥有湖南省学科带头人 1 人，省级青年骨干教师 3 人，国家煤炭工业委员会煤田地质专业委员会委员 1 人，煤炭高等教育“十三五”规划教材编审委员会委员 1 人。

该方向现有实验室用房 3000 多平方米，拥有地质中心实验室，设备资产原值 2630 万元。拥有页岩气资源利用湖南省重点实验室等科研平台，先后与湖南省地质科学研究院和湖南省地质调查院等多家研究生产单位建立了产学研合作基地。

地质工程方向主要研究内容包括：

（1）地质勘查与技术：研究地球内部及其周围环境，主要研究我国重要类型矿床的成矿地质背景和矿床地质特征以及矿床经济评价的理论方法，开展矿产勘查经济分析，矿产资源远景评价和矿床经济评价；优化和改善人类生存环境、减灾防灾、工程质量评价、探测和开发国民经济建设中急需的能源与自然资源提供新理论、新方法和新技术。

（2）工程与水文地质：研究调查和解决与人类活动及各类工程建筑有关的地质问题，查明各类工程场区的工程地质和水文地质条件，对场区及其有关的各种地质问题进行综合评价，分析、预测在工程建筑作用下，地质条件可能出现的变化和作用，选择最优场地，并提出解决不良地质问题的工程措施，为保证工程的合理设计、顺利施工及正常使用提供可靠的科学依据；围绕实际应用，研究地下水的运动规律，寻找和利用地下水资源，服务国民经济和地方建设。

（3）地质环境与灾害：建立和研究由危险性、易损性、破坏损失、防治工程、地质环境评价所组成的“五评价”体系的评价模型、地质环境保护与治理恢复方案；建立地质灾害评估系统，研究地质环境保护措施，为地质环境科学防治提供强有力的依据。

2.4 测绘工程

测绘工程方向是湖南科技大学重点建设学科，为湖南科技大学“双一流”博士点培育学科，设有测绘科学与技术一级学科硕士学位授予权。目前学科拥有一支结构合理、学历层次高，教学科研能力强的学术队伍。学科梯队成员共 35 人，其中教授 4 人，副教授 10 人，具有测绘学科博士学位教师 25 人，硕士生导师 15 人。师资队伍形成了一支以中青年学术骨干为主的学历层次高、学术造诣深、治学严谨、人员结构合理、科研能力较强的科研团队。

该方向拥有教学科研平台：“地理空间信息技术国家地方联合工程实验室”、“煤炭资源清洁利用与矿山环境保护湖南省重点实验室”、测绘遥感信息工程湖南省重点实验室、“地理空间信息湖南省工程实验室”、“中央与地方共建基础测量技术中心”、“中央与地方共建空间数据采集与

成像处理中心”、“湘潭市地理空间信息应用工程技术研究中心”。科研、实验教学用房 5000 余平方米，有大型教学实验、科研仪器设备 300 台，包括精密全站仪（TCA2003），水准仪，摄影测量工作站，无人机、LiDAR 设备及遥感数据分析软件，GNSS 设备及数据处理软件，地基 SAR 成套设备及 GAMMA 数据软件，多套高性能 GIS 软件与工作站等，设备资产总值 3000 多万元。为进一步提升该团队的科研与教学能力提供良好的保障和支撑。

测绘工程方向主要研究内容包括：

（1）遥感技术：主要研究摄影测量技术与方法、遥感图像处理与分析技术和资源环境遥感监测与灾害预警等。

（2）位置信息处理：主要研究现代测量平差理论与方法、GNSS 精密单点定位与应用技术和位置服务与智慧城市等。

（3）测量工程理论与方法：主要研究星载与地基 SAR 技术与形变监测、地下工程测量与监控量测、多源信息集成融合与数字矿山等。

（4）地图制图与地理信息工程：主要研究数字制图理论与技术、GIS 算法与空间分析方法和地理信息系统开发及工程应用等。

2.5 环境工程

环境工程方向立足湖南，服务全国。是依托我校地理学、环境学教学科研资源建立的新领域。目前本方向学科拥有一支结构合理、学历层次高，以中青年学术骨干为主体、教学科研能力强的学术队伍。学科梯队成员共 22 人，其中，教授 4 人，副教授 8 人，博士 15 人，高级职称比例 55%，博士学位比例 80%，拥有“湘江学者”特聘教授 1 人，湖南省青年骨干教师 2 人，湖南省地理学会理事 3 人，湖南省自然资源学会理事 3 人等。

该方向现有实验室用房 3800 多平方米，拥有地理环境实验室，设备资产原值 2600 万元。先后与湖南省环境科学研究院和湘潭市生态环境局建立了产学研合作基地，为湖南省资源环境与经济社会协调发展提供技术支撑。

环境工程方向主要研究内容包括：

（1）水土污染防控与治理：主要研究水土环境污染风险识别、污染物迁移机制、污染控制技术及资源化利用等。

（2）生态规划与环境评价：主要研究生态旅游地景观规划、绿地环境设计与建设、区域和企业建设项目的环境监测和环境影响评价等。

（3）环境演变与灾害防治：主要研究各环境要素的演变过程，及由此衍生的各类灾害，同时开展各类灾害监测、防治、预警等的研究。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

资源与环境硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

资源与环境硕士研究生总学分 34-36 学分，其中学位课程不少于 20 学分。研究生培养环节为 5 学分，其中，学位论文开题 2 学分，论文中期检查（研究生作进展报告）2 学分，预答辩 1 学分。

四、必修环节及实践环节要求：

资源与环境硕士要求的实践环节包括社会实践、科研实践、工程实习、专题调研等环节，实践环节为2学分，至少完成2项实践环节，学生社会实践的时间一般在现场。

实践环节一般安排在第3学期，采用集中实践与分段实践相结合的方式，具有2年及以上企业工作经历的工程类项士专业学位研究生专业实践时间应不少于6个月，不具有2年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于1年。

五、中期考核：

本专业学位点研究生必须通过中期考核，学生必须完成规定的学分，并完成实践环节后方可进入中期考核，考核包括思想政治与专业学习，学术活动等方面的综合结论。具体要求参见学校有关规定。考核合格方能进入学位论文工作阶段，时间在第3学期末完成。

未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

本专业学位点研究生培养采用双导师制，校内导师和现场导师，实行学分制，采取课程学习和科学研究并重的方式。实践环节由现场导师指导完成，校内环节由校内导师指导完成。培养各环节及学位论文均在导师及导师组的指导下完成，既要使研究生深入掌握基础理论和专业知识，熟悉资源与环境类工程领域中的新技术、新工艺、新材料、新装备等的最近发展，又要使研究生掌握科学研究的基本方法和技能。

七、科学研究与学位论文

（1）论文工作年限：资源与环境类工程硕士专业学位论文工作应在导师指导下，由研究生本人独立完成。论文工作时间不少于12个月。

（2)论文选题:专业学位论文选题应来源于工程实际或者具有明确的工程技术背景和应用价值，密切结合研究生所在实践领域面临的技术改造、革新、引进等技术难题或科研攻关项目。可以是新技术、新工艺、新设备、新材料的研制和开发等多种类型。

（3）论文内容：工程硕士专业学位论文可以是：工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。

（4）论文质量：论文工作应具备一定的技术难度、深度、先进性和较充足的工作量；体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础。论文应有解决工程实际问题的新思想、新方法和新进展，或是新工艺、新技术、新设计、新设备、新材料的研制和开发，具有一定的先进性和实用性，并有良好的经济效益和社会效益。

（5）论文评阅：学位论文的评阅人为2名，由具有高级职称以上专家担任：高校同行专家1名，相关行业实践领域具有高级专业技术职务的校外专家1名。

（6）成果要求：研究生以第一署名在相关领域学术期刊或正式出版的会议集上已发表论文（或获得知识产权和软件著作权）数量1篇以上（含1篇）；或者在校期间以研究生第二（必须是导师第一）署名在SCI/SCIE、EI、CSCD核心期刊发表或录用（如录用，必须有录用通知，而且需要导师亲笔签名审核）的论文1篇，或授权发明专利1项；或获地（市）及以上排名前三的科技成果或省级论文奖励1项以上（含1项）；其他成果由培养委员会和院分学位委员会审核与认定。

全日制工程硕士专业研究生提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但成果必须满足如下要求:在校期间必须以第一作者身份在发表在具有国际影响力的国内科技期刊、业界公认的国际顶级或重要科技期刊的论文，以及在国内外顶级学术会议上进行报告并正式出版的论文（简称“三类高质量论文”）的论文 1 篇或者授权发明专利 1 项；或获得与本专业相关的实用新型专利/软件著作权 4 项（其中至少有 2 项学生为第一作者），或获省部及以上排名前三的科技成果奖励 1 项以上（含 1 项）。同时，必须完成相应的课程论文。

（7）论文答辩：攻读工程硕士研究生完成培养方案中规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可申请论文答辩。论文答辩委员会由5名具有副高级职称以上专家组成，其中校外相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家不少于1名。

（8）学位授予：工程硕士专业学位研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，通过学位论文答辩，经学位评定委员会审核，校学位评定委员会审批通过后，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本专业学位点研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学位点培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期						开课单位	备注
							1	2	3	4	5	6		
学位课（不少于20学分）	公共课		G19000001	中国特色社会主义理论与实践	2	32	√						马克思主义学院	必修
			G19000003	自然辩证法概论	1	16	√							
			G19000004	综合英语	2	32	√						外语学院	
			G19000006	翻译与写作	1	16		√						
			G19000013	工程伦理	1	16	√						马克思主义学院	
	基础理论课		G19000007	数值分析	3	48	√						数学学院	必修
			G19000012	数理统计	3	48		√					数学学院	
	专业技术课		Z19010101	资源与环境工程概论	1	16		√					资安学院	
		矿业工程	Z19010102	弹塑性力学	2	32	√						资安学院	方向必修
			Z19010103	现代岩石力学	2	32		√					资安学院	
			Z19010104	高等采矿学	2	32	√						资安学院	
			Z19010105	矿业工程技术前沿讲座	2	32		√					资安学院	
		安全工程	Z19010201	高等流体力学	2	32	√						资安学院	方向必修
			Z19010202	工程热力学与传热学	2	32		√					资安学院	
			Z19010203	燃烧与爆炸	2	32		√					资安学院	
			Z19010204	安全工程专业技术前沿讲座	2	32		√					资安学院	
		地质工程	Z19010301	高等岩石学	2	32	√						资安学院	方向必修
			Z19010302	高等工程地质学	2	32	√						资安学院	
			Z19010303	地质灾害预测与防治	2	32		√					资安学院	
			Z19010304	现代水文地质学	2	32		√					资安学院	
			Z19010305	地质资源与地质工程技术前沿讲座	2	32		√					资安学院	
		测绘工程	Z19010401	现代测量平差理论与方法	2	32	√						资安学院	方向必修
			Z19010402	当代数字摄影测量	2	32	√						资安学院	
			Z19010403	变形监测理论与方法	2	32		√					资安学院	
			Z19010404	测绘科学与技术前沿讲座	2	32		√					资安学院	
		环境工程	Z19010506	环境工程学	2	32		√					资安学院	方向必修
			Z19010507	综合自然地理学	3	48	√						资安学院	
			Z19010508	环境工程技术前沿讲座	2	32		√					资安学院	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期						开课单位	备注
							1	2	3	4	5	6		
非学位课	选修课	矿业工程	Z19011101	学术论文写作 I	1	16	√						资安学院	必选
			Z19011102	数值模拟理论及其方法	2	32		√					资安学院	选 3 门
			Z19011103	围岩控制与系统设计	2	32		√					资安学院	
			Z19011104	矿山工程测试技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011105	矿产资源综合利用	2	32		√					资安学院	
			Z19011106	现代矿山智能化及应用	2	32		√					资安学院	
			Z19011107	矿岩爆破机理与控制爆破	2	32		√					资安学院	
			Z19011108	现代煤化工	2	32		√					资安学院	
			Z19011109	矿山环境保护	2	32		√					资安学院	
		安全工程	Z19011201	学术论文写作 II	1	16	√						资安学院	必选
			Z19011202	数值模拟理论及其方法	2	32	√						资安学院	选 3 门
			Z19011203	安全统计学	2	32		√					资安学院	
			Z19011204	现代测试分析技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011205	通风安全学	2	32		√					资安学院	
			Z19011206	安全监测理论及技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011207	安全评价	2	32		√					资安学院	
			Z19011208	安全经济学	2	32		√					资安学院	
			Z19011209	工业通风与粉尘防治技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011210	矿井瓦斯防治与利用	2	32		√					资安学院	
		地质工程	Z19011301	学术论文写作 III	1	16	√						资安学院	必选
			Z19011302	层序地层学	2	32		√					资安学院	选 2 门
			Z19011303	沉积盆地分析	2	32		√					资安学院	
			Z19011304	地质测试新技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011305	非常规油气地质学进展	2	32		√					资安学院	
			Z19011306	高等地球化学	2	32		√					资安学院	
			Z19011307	构造与成矿	2	32	√						资安学院	
			Z19011308	勘查地球物理理论	2	32	√						资安学院	
			Z19011309	地质资源富集机理与规律	2	32		√					资安学院	
			Z19011310	地质资源定量评价与预测	2	32		√					资安学院	
			Z190113111	油气地质学	2	32		√					资安学院	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期						开课单位	备注
							1	2	3	4	5	6		
		测绘工程	Z19011401	学术论文写作 IV	1	16	√						资安学院	必选
			Z19011402	海洋测绘技术与应用	2	32		√					资安学院	选 3 门
			Z19011403	精密工程测量原理与方法	2	32		√					资安学院	
			Z19011404	现代地图学与地图制图	2	32	√						资安学院	
			Z19011405	微波遥感	2	32		√					资安学院	
			Z19011406	空间信息可视化与 GIS 工程应用	2	32		√					资安学院	
			Z19011407	3S 集成理论与数据融合技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011408	环境遥感	2	32		√					资安学院	
			Z19011409	大数据与计算机图形学	2	32		√					资安学院	
			Z19011410	GNSS 应用及数据处理	2	32		√					资安学院	
		环境工程	Z19011509	学术论文写作 V	1	16	√						资安学院	必选
			Z19011510	环境影响评价	2	32		√					资安学院	选 3 门
			Z19011511	环境遥感与应用	2	32		√					资安学院	
			Z19011512	土壤环境污染控制技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011505	水环境污染控制技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011506	生态工程	2	32		√					资安学院	
			Z19011507	环境监测技术	2	32		√					资安学院	
			Z19011508	生态环境规划	2	32		√					资安学院	
补修课程				矿山开采									资安学院	跨学科或同等学力学生补修
				矿山压力及其控制										
				安全系统工程										
				矿山地质学										
				矿物岩石学										
				构造地质学										
学位论文			G19000020	学位论文开题	2				√					
			G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2					√			资安学院	
			G19000023	预答辩	1							√		
实践环节			Z19010001	专业实践（包括学位论文社会实践、科研实践、工程实习、专题调研等）	2				√	√			资安学院	
学术活动			学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等			须参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少一次								

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1.主要著作

1.1 矿业工程

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
1	巷道围岩控制	侯朝炯团队，煤炭工业出版社，2013.
2	综合机械化固体废物充填采煤方法与技术	缪协兴等，中国矿业大学出版社，2010.
3	软岩工程力学	何满潮等，科学出版社，2002.
4	岩层控制的关键层理论	钱鸣高等，中国矿业大学出版社，2000.
5	巷道的保护与维修	K·B·柯谢列夫等，中国矿业大学出版社，1991.
6	煤巷锚杆支护理论与成套技术	康红普等，煤炭工业出版社，2007.
7	动压巷道底鼓	王卫军等，煤炭工业出版社，2003.
8	弹性力学	徐芝纶，人民教育出版社，2006.
9	中国采煤方法	陈炎光等，中国矿业大学出版社，1992.
10	应用弹塑性力学	徐秉业等，清华大学出版社，1995.
11	中国煤矿巷道围岩控制	陈炎光等，中国矿业大学出版社,1994.
12	采动岩体渗流理论	缪协兴等，科学出版社，2004.12.
13	矿井瓦斯综合治理技术	张铁岗等，煤炭工业出版社，2001.
14	采准巷道矿压理论及应用	马念杰等， 煤炭工业出版社，1999.
15	工业技术经济学（第三版）	清华大学出版社，1997.
16	系统科学与工程研究	许国志，上海科技教育出版社，2007.
17	矿山普通测量学	龙四春，测绘出版社，2014.
18	现代煤化工基础	胡瑞生等，化学工业出版社，2012.
19	干旱半干旱矿区保水采煤方法与实践	缪协兴等，中国矿业大学出版社，2011.
20	软岩与动压巷道围岩控制	余伟健等，中国矿业大学出版社，2019.
21	复杂开采条件下巷道围岩稳定性与控制	余伟健等，中国矿业大学出版社，2019.
22	现代金属矿床开采科学技术	古德生等，冶金工业出版社，2006.
23	数值分析	李庆扬等：清华大学出版社，2008
24	矩阵分析	刘丁酉：武汉大学出版社，2013
25	科技论文写作	英文影印本
26	裂隙岩体流固耦合响应与工程应用	赵延林，科学出版社，2016.
27	深埋硐室围岩压力与结构可靠性	张道兵，中国矿业大学出版社，2018.

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
28	高应力构造带巷道围岩控制机理及工程实践	余伟健等，中国矿业大学出版社，2012.
29	裂隙岩体流流-损伤-断裂耦合理论及应用	赵延林等，中国矿业大学出版社，2012.
30	锚杆支护煤巷围岩稳定性动态分类研究	朱永建等，天津大学出版社，2014.
31	基于应力波理论的锚杆无损检测机理与应用实践	李青锋等，东南大学出版社，2015.

1.2 安全工程

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
1	管理运筹学	韩伯棠，高等教育出版社出版时间: 2010.1
2	安全统计学	吴超等，机械工业出版社，2014.3
3	煤矿重大事故预测和控制的动力信息基础的研究	宋振骐等著，煤炭工业出版社，2003.10
4	安全心理学	栗继祖，尹贻勤，中国矿业大学出版社，2012.8
5	安全检测监控技术	高洪亮，中国劳动社会保障出版社，2009.9
6	系统科学与工程研究	许国志，上海科技教育出版社,2000.1
7	灰色理论在地学中的应用	赵云胜，华中理工大学出版社,1997.6
8	环境流体力学	赵宗升，北京大学出版社，2009.8
9	计算流体力学教程	张德良，高等教育出版社，2010.11
10	建筑消防技术	龚延风，科学出版社，2002
11	工业危害辨识与评价	吴宗之，北京气象出版社，2000.4
12	火灾学简明教程	范维澄，中国科大出版社,1995.11
13	现代安全经济理论与实务	田水承，中国矿业大学出版社,2004.1
14	地下工程安全评价	刘铁民，钟茂华，科学出版社，2005.12
15	职业卫生概论	陈蔷，中国劳动社会保障出版社，2008.6

1.3 地质工程

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
1	工程地质认识与分析	黄治云，中国地质大学出版社，2013.
2	长江流域水利水电工程地质	陈德基，中国水利水电出版社，2012.
3	汶川地震工程地质与地质灾害	殷跃平、张永双，科学出版社，2013.
4	地质灾害调查与评价	李东林、宋彬，中国地质大学出版社，2013.
5	地质灾害治理工程设计参考图集	徐光黎、马霄汉，中国地质大学出版社，2013.
6	重大地质灾害防治理论与实践	刘传正，科学出版社，2009.
7	滑坡灾害风险分析	殷坤龙，科学出版社，2010.
8	地质环境评价与地质灾害管理	黄润秋，科学出版社，2008.
9	地质灾害过程模拟和过程控制研究	黄润秋，科学出版社，2002.
10	固体地球物理学基础	傅容珊、刘斌，中国科技大学出版社，2009.
11	水文地质学基础	张人权主编，地质出版社，2011.
12	地下水动力学	薛禹群、吴吉春主编，地质出版社，2010.
13	矿床学教程	姚凤良、孙丰月，地质出版社，2006.
14	地质理论与矿床研究	赵代珍，中南大学出版社，2014.
15	矿床学	陈洪冶、李立志、李雪梅，地质出版社，2015.
16	中国岩石圈三维构造	李廷栋，地质出版社，2014.

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
17	构造应力场控岩控矿	黄继钧，地质出版社，2014.
18	矿物学	王宇林主编，中国矿业大学出版社，2013.
19	岩石学	乐昌硕，中国地质大学出版社，2010.
20	石油与天然气学	陈昭年主编，地质出版社，2005.

1.4 测绘工程

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
1	摄影测量原理	王之卓：武汉大学出版社，2007
2	地球信息科学	陈述鹏：高等教育出版社，2007
3	误差处理与可靠性理论	李德仁：武汉大学出版社，2012
4	数字摄影测量	张祖勋：武汉大学出版社，2012
5	数字地图综合进展	王家耀等：科学出版社，2011
6	高光谱遥感—原理、技术与应用	童庆禧等：高等教育出版社，2006
7	当代地理信息技术	龚健雅：科学出版社，2004
8	GPS 测量与数据处理	李征航，黄劲松：武汉大学出版社，2016
9	遥感应用分析原理与方法	赵英时等：科学出版社，2003
10	雷达对地观测理论与应用	郭华东等：科学出版社，2000
11	数字高程模型（第二版）	李志林等：武汉大学出版社，2003
12	数据挖掘—概念与技术影印版	JiaWei Han 著：高等教育出版社
13	数码城市地理信息系统	朱庆等著：武汉大学出版社，2004
14	地球空间信息科学进展	国家家遥感中心：电子工业出版社，2009
15	3S 技术及其应用	冯仲科：中国林业出版社，2000
16	网格计算（第二版）	[美]Foster I 等著，金海译，电子工业出版社，2005
17	Computer Algorithms: Introduction to Design and Analysis (Third Edition)	Sara Baase,Allen Van Gelder：高教出版社影印
18	GIS 空间分析理论与方法	张成才：武汉大学出版社，2004
19	网络地理信息系统原理与技术	孟令奎等著：科学出版社，2010
20	数字图像处理（第三版）	冈萨雷斯：电子工业出版社，2011
21	现代自然地理学	黄秉维：高等教育出版社，2004
22	地理信息系统原理与设计	吴信才：电子工业出版社，2009
23	高等软件工程（实践者的研究方法）	Roger S.Pressman：机械工业出版社
24	数值分析	李庆扬等：清华大学出版社，2008
25	矩阵分析	刘丁酉：武汉大学出版社，2013

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
26	科技论文写作	英文影印本
27	摄影测量学	张剑清，潘励：武汉大学出版社，2009

1.5 环境工程

序号	著作（书刊）名称	作者、出版社、时间
1	环境工程原理	胡洪营：高等教育出版社，2015
2	水质工程学	李圭白：中国建筑工业出版社，2016
3	环境监测	奚旦立，孙裕生：高等教育出版社，2010
4	中国气候与环境演变(上、下卷)	秦大河，陈宜瑜：科学出版社，2005
5	地质环境评价与地质灾害管理	黄润秋：科学出版社，2008
6	中国第四纪冰川与环境变化	施雅风：河北科学技术出版社，2005
7	中国喜马拉雅山冰湖溃决灾害评价方法与应用研究	王欣，刘时银，丁永建：科学出版社，2016
8	环境地质学	徐恒力：地质出版社，2009
9	统计学在环境科学与工程中的应用	张凯山：科学出版社，2012
10	土壤污染毒性、基准与风险管理	骆永明：科学出版社，2020
11	重金属污染土壤的修复机制与技术发展	骆永明：科学出版社，2020

2.**专业学术期刊目录**

1. International Journal of Rock Mechanics and Mining Sciences
2. Rock Mechanics and Rock Engineering
3. International Journal of Geomechanics
4. International Journal of Coal Geology
5. International Journal of Mining, Reclamation and Environment
6. Tunnelling and Underground Space Technology
7. Ore Geology Reviews
8. Engineering Fracture Mechanics
9. International Journal for Numerical and Analytical Methods in Geomechanics
10. International Journal of Mining Science and Technology
11. Minerals Engineering
12. Hydrometallurgy
13. Minerals
14. JOM-US
15. Mineral Processing and Extractive Metallurgy Review
16. Physicochemical Problems of Mineral Processing
17. Transactions of Nonferrous Metals Society of China
18. International Journal of Minerals, Metallurgy and Materials
19. Journal of Rock Mechanics and Geotechnical Engineering
20. International Journal of Coal Science and Technology
21. 1.ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing,ISSN:0924-2716
22. IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing,ISSN:0196-2892
23. PE&RS, Photogrammetric Engineering & Remote Sensing, ISSN: 0099-11
24. Earth Science Review, ISSN: 0012-8252
25. Remote Sensing of Environment, ISSN: 0034-4257
26. Journal of Geophysical Research, ISSN: 0148-0227

27. International Journal of Remote Sensing, ISSN: 0143-1161.
28. Survey Review, ISSN: 0039-6265
29. Geophysical Research Letter, ISSN: 0094-8276
30.International Journal of Digital Earth, ISSN: 1753-8947
31.Review of Geophysics, ISSN: 8755-120933
32.Journal of Surveying Engineering, ISSN: 0733-9453
33.Journal of Computing in Civil Engineering, ISSN: 0887-3801
34.Surveying and Land Information Systems, ISSN: 0039-6273
35.International Journal of Geographical Information Science, ISSN: 1365-8816.
36. IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing
37. ISPRS Journal of Photogrammetry & Remote Sensing
38. Environment of Remote Sensing
39.Journal of Geodesy
40. GPS Solutions
41. Remote Sensing
42. Survey Review
43. Water Research
44.Environmental Science & Technology
45.Environmental Pollution
46.Science and the Total Environment
47.Journal of Environmental Sciences
48.煤炭学报
49.岩石力学与工程学报
50.采矿与安全工程学报
51.岩土工程学报
52.岩土力学
53.中南大学学报（自然科学版、英文版）
54.工程科学学报（原北京科技大学学报）
55.东北大学学报（自然科学版）
56.中国矿业大学学报
57.煤炭科学技术
58.矿业工程研究
59.沉积学报
60.地球化学
61.地质学报
62.工程地质学报
63.地球物理学报
64.地质科学
65.石油与天然气地质
66.中国科学(D 辑)
67.自然科学进展
68.科学通报
69.测绘学报
70.遥感学报
71.地理学报
72 武汉大学学报（信息科学版）
73.大地测量与地球动力学学报
74.山地学报
75.测绘通报
76.测绘科学

77.遥感技术与应用
78.地球信息科学学报
80.遥感信息
81.环境工程学报
82.环境科学
83.中国环境科学
84.环境科学学报
85.环境科学研究
86.环境科学与技术
87.湖泊科学
88.土壤学报
89.地理学报
90.生态学报
91.干旱区资源与环境
92.长江流域资源与环境
93.中国环境监测
94.中国人口资源与环境
95.环境工程
99.环境监测管理与技术
100.环境污染与防治

附件 2：学位课程教学大纲

资源与环境工程概论

课程编号：Z19010101

一、计划总学时： 16（其中实验 ____ 学时） **学分：** 1 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（闭卷或开卷）
二、适用专业：资源与环境
三、预修课程：采矿学、通风与安全、地质工程学、测绘与测量、环境工程学
四、教学目的：

资源与环境工程是一门通识性课程，主要面向资源与环境类工程专业硕士研究生讲授。通过本门课程的学习，使研究生初步了解和掌握涉及资源与环境类工程各领域的研究内容，包括矿业工程、安全工程、地质工程、测绘工程和环境工程的基本知识，为全面了解该类工程领域所从事的主要工作对象，为解决工程技术问题打下良好的基础。

五、教学内容：

主要内容是围绕资源与环境类工程领域中的问题开展较为系统的学习，包括：矿产资源开发概况、地质勘探及工程问题简述、安全工程概论、测量与测绘工程技术发展，以及环境工程概论等内容。

六、主要参考书：

1.王家臣、仲淑姮等，能源工程概论.中国矿业大学出版社，2013.
2.辛嵩等，安全工程概论.中国矿业大学出版社，2016.
3.李忠、曲力群、于箫. 工程地质概论. 中国铁道出版社，2006.
4.华锡生、李浩. 测绘学概论.国防工业出版社，2006.
5.罗岩、杜丽英. 环境工程概论.化学工业出版社，2009.

弹塑性力学

课程编号：Z19010102

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（闭卷）
二、适用专业：资源与环境（矿业工程）
三、预修课程：理论力学、材料力学
四、教学目的：

弹塑性力学是固体力学的一个重要分支。通过本门课程的学习，使研究生初步掌握对弹性和弹塑性物体变形规律进行分析的基本理论和计算方法，为解决工程技术问题打下良好的理论基础。

五、教学内容：

主要内容分三大部分。第一部分为弹性与塑性力学基础，内容包括绪论、应力理论、应变理论。第二部分为弹性力学，内容包括应力—应变关系、弹性力学问题的建立、平面问题的直角坐标解答与极坐标解答、能量原理与变分法、薄板的弹性弯曲问题。第三部分为塑性力学，内容包括塑性力学基本概念、屈服条件与塑性本构关系、简单弹塑性问题、理想刚塑性材料的平面应变问题和结构的塑性极限分析。

六、主要参考书：

1.杨海波、曹建国、李洪波.弹性与塑性力学简明教程，清华大学出版社，2011.
2.陆明万、张雄、葛东云.工程弹性力学与有限元法，清华大学出版社，2005.
3.杨桂通.弹塑性力学引论，清华大学出版社，2004.
4.郑颖人、孔亮.岩土塑性力学，中国建筑工业出版社，2010.
5.徐芝纶.弹性力学简明教程（第四版），高等教育出版社，2013.
6.徐秉业.应用弹性力学，清华大学出版社，1995.
7.徐秉业.弹性与塑性力学—例题和习题（第 2 版），机械工业保护板社，1991.

现代岩石力学

课程编号：Z19010103

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（闭卷）
二、适用专业：资源与环境（矿业工程）
三、预修课程：理论力学、材料力学、弹塑性力学
四、教学目的：

通过本课程的学习，要求学生较为系统地掌握现代岩石力学的研究领域和研究方法，并能应用现代岩石力学理论分析工程实际的具体问题。

五、教学内容：

主要内容分三大部分。第一部分介绍岩石和岩体的基本概念、岩石的基本物理力学性质、岩石的本构关系与强度理论、结构面与岩体的基本力学性质、地应力及其测量技术；第二部分介绍岩石力学基本理论和方法在岩石地下工程和岩石边坡工程设计、施工和维护中的应用；第三部分介绍岩石力学研究的新进展，包括现代非线性理论、系统科学理论、不确定性分析理论、现代信息技术和人工智能理论等在岩石力学中的应用。

六、主要参考书：

1.冯夏庭，智能岩石力学导论，科学出版社，2000.
2.蔡美峰，岩石力学与工程，科学出版社，2002.
3.B·H. G.Brady E.T.Brown, Rock Mechanics For Underground Mining.
4.钱鸣高等，岩层系控制的关键层理论，中国矿业大学出版社，2000.

高等采矿学

课程编号：Z19010104

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（开卷）
二、适用专业：资源与环境（矿业工程、安全工程）
三、预修课程：高等岩石力学、采矿学、矿山压力与岩层控制，等
四、教学目的：

要求学生掌握矿床开采的理论研究方法及新技术新工艺应用，了解采矿学科最新研究成果、前沿进展和发展现状，培养学生采矿科研素养和科研创新能力，重点掌握煤矿开采最新技术、非煤矿山开采最新发展、非技术因素对矿业的影响、现代科技理论在采矿的应用、矿山智能化开采方法、无煤柱开采技术、薄煤层开采技术与装备、矿床开采环境保护与地质灾害防治技术等。

五、教学内容：

内容主要包括：煤矿开采最新技术、非煤矿山开采新技术、矿山主要灾害与防治、现代科技理论在采矿的应用、矿山智能化开采方法、无煤柱开采技术、薄煤层开采技术与装备、矿床开采环境保护与地质灾害防治技术等。

六、主要参考书：

1.杜计平、孟宪锐．采矿学，徐州；中国矿业大学出版社.
2.张宝明．中国煤矿高产高效技术，徐州；中国矿业大学出版社.
3.刘过兵．采矿新技术，北京:煤炭工业出版社.
4.陈国山．金属矿地下开采，北京:冶金工业出版社.
5.童光煦．高等硬岩采矿学，北京:冶金工业出版社.

矿业工程技术前沿讲座

课程编号：Z19010105

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（开卷）

二、适用专业：资源与环境（矿业工程、安全工程）
三、预修课程：采矿学、岩石力学
四、教学目的：

通过本课程的学习，使研究生了解目前矿业工程学科领域的新技术和新理论，掌握矿业工程学科学术新动态，新趋势。为今后的科学研究工作和解决工程技术问题打下良好的基础。

五、教学内容：

具体内容结合我校矿业工程领域的研究成果，介绍矿业工程学科领域的新技术、新理论和新思想。主要包括矿山开采新方法、巷道支护与围岩控制新技术、岩石力学理论研究新进展、矿山灾害与防治新措施等内容。

六、主要参考书：

1.导师组研究成果.
2.最新的学术期刊.

高等流体力学

课程编号：Z19010201

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（闭卷）
二、适用专业：资源与环境（安全工程、矿业工程）
三、预修课程：物理学，基础流体力学
四、教学目的：

夯实专业基础，将建模与控制方程讲清楚；掌握流体力学的基本概念，了解基本方程和公式的推导；注重实用，向实用技术和实用程序靠近；了解流体力学当前研究和发展的动态。

五、教学内容：

主要讲述流体力学基本方程、不可压缩流体的准一维流动、势流理论基础、气体动力学基础、湍流理论、环境流体力学、多相流体力学基础和计算流体力学基础等方面的内容。

六、主要参考书：

1.刘应中、缪国平等，高等流体力学，上海交通大学出版社，2000.
2.蔡树棠、刘宇陆，湍流理论，上海交通大学出版社，1993.
3.余常昭，环境流体力学导论，清华大学出版社，1992.
4.Liepmann H W, Roshko A.气体动力学基础.时爱民等译.机械工业出版社，1982.
5.周力行.湍流两相流动与燃烧的数值模拟.清华大学出版社，1991.

工程热力学与传热学

课程编号：Z19010202

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学 **考核方式：**笔试（闭卷）
二、适用专业：资源与环境（安全工程、矿业工程）
三、预修课程：物理学
四、教学目的：

为今后进行安全、环境、能源、化工、冶金等专业研究打好热力学方面的理论基础。要求掌握热力学第一定律和第二定律，掌握导热、对流和辐射三种基本热量传递方式的特征、基本概念及基本定律，能进行各种换热方式下典型的传热问题计算。掌握熵、可用能等概念，掌握水蒸汽和湿空气的性质及水蒸汽图表和焓湿图的应用；掌握传热学中热阻、准则数等概念及非稳态导热的特点、集总参数法的原理、换热器中平均对数温差的计算方法和原理。掌握热力学基本定律对工程实践的指导意义，掌握典型气体动力装置的循环。

五、教学内容：

内容包括工程热力学和传热学两大部分。主要介绍工程热力学与传热学基本概念、基本定律和研究问题的基本方法，气体及蒸汽的热力性质、各种热力过程和循环、制冷循环的分析与计算，导热、对流换热、辐射换热、传热过程与换热器等内容。

六、主要参考书：

1.章熙民等，传热学，建筑工业出版社.

2.杨世铭等，传热学，人民教育出版社.

3.廉乐明等，工程热力学，建筑工业出版社.

燃烧与爆炸

课程编号：Z19010203

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时） 学分：2 开课学期：II

授课方式：课堂教学与研讨 考核方式：笔试（闭卷）

二、适用专业：资源与环境（安全工程、矿业工程）

三、预修课程：高等流体力学、工程热力学与传热学

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生获得燃烧与爆炸的基本理论，掌握火灾、爆炸事故的分析方法，检测手段和防治依据，并能获得高级技术研究人才训练；使学生掌握防火与防爆技术措施的研究方法，达到从事安全技术及工程监测领域前沿技术研究的高级科学技术研究人才的要求。

五、教学内容

火灾与爆炸事故特点，火灾爆炸事故的一般原因，防火与防爆技术的发展；燃烧的类型，燃烧的学说和理论，防火技术的基本理论与措施；爆炸分类，爆炸机理，爆技术的基本理论；防爆技术的基本理论与措施。

六、主要参考书

1.杨泗霖，《防火与防爆》，首都经济贸易大学出版社，2000 年版

2.吴建勋主编，《建筑防火设计》，中国建筑工业出版社，1988 年版

3.陈莹，《工业防火与放爆》，中国劳动出版社， 1994 年版

4.高永庭，《防火放爆工程学》，国防工业出版社，1989 年版

安全工程专业技术前沿讲座

课程编号：Z19010204

一、计划总学时：32（其中实验 ____ 学时） 学分：2 开课学期：II

授课方式：课堂教学 考核方式：笔试（开卷）

二、适用专业：资源与环境（安全工程）

三、预修课程：安全科学与工程专业课

四、教学目的：

通过本课程的学习，使研究生了解目前安全学科领域的新技术和新理论，掌握安全学科学术新动态，新趋势。为今后的科学研究工作和解决工程技术问题打下良好的基础。

五、教学内容：

采取导师组讲座形式，具体内容结合我校及导师组在安全学科的研究成果，介绍安全学科领域的新技术、新理论和新思想。

六、主要参考书：

1.导师组研究成果.

2.最新的学术期刊.

高等岩石学

课程编号：Z19010301

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时） 学分：2 开课学期：I

授课方式：课堂教学与研讨 考核方式：考试（闭卷）

二、适用专业：资源与环境（地质工程）

三、预修课程：《普通地质学》、《矿物学》、《晶体光学》

四、教学目的：

使研究生掌握岩石的成分、结构、构造、产状、分布、成因、演化历史和它与成矿作用的关系等，了解岩石学的研究方法，熟悉岩石学的发展现状和趋势，要求学生能够结合岩石的成因、产状、演化和时空分布规律，解决有关矿床成因和成矿规律等问题。

五、教学内容：

1.矿物学和晶体光学概述和研究进展；

2.岩浆作用形成的岩石的成分、结构构造，及其形成条件和演化历史，各类岩浆的演化运移和冷却结晶等过程，各类岩浆岩自然组合的时空分布规律；

3.沉积物和沉积岩物质成分、粒度及其生物化石群落，判定沉积环境和沉积物的源区，阐明古地理条件和恢复古构造，进行沉积物和沉积岩的分类，判定水体化学性质和海水深度等；

4.地壳内部发生变质作用的特点和条件，变质岩的形成及其演变。

实　验：

1.矿物手标本和偏光显微镜下的观察和描述（4 学时）

2.岩浆岩的观察和描述（4 学时）

3.沉积岩的观察和描述（4 学时）

4.变质岩的观察和描述（4 学时）

六、主要参考书：

1.冯增昭. 沉积岩石学（第二版），石油工业出版社，1993.

2.邱家骧. 应用岩浆岩石学，中国地质大学出版社，1991.

3.王任民等，变质岩石学，地质出版社，1990.

4.都城秋穗著，周云生译，变质作用和变质带，地质出版社，1990.

5.J.D.科林森著，沉积构造，地质出版社，1988.

6.邓晋富等，岩石成因、构造环境与成矿作用，地质出版社，2004.

7.Eric Middlemost: Magmas, Rocks and Planetary Development, Longman Press，1997.

8.何幼斌、王文广，沉积岩与沉积相，石油工业出版社，2007.

9.王宇林主编，矿物学，中国矿业大学出版社，2013.

10.乐昌硕. 岩石学，中国地质大学出版社，2010.

高等工程地质学

课程编号：Z19010302

一、计划总学时： 32 （其中实验____学时）　**学分：** 2　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：资源与环境（地质工程）

三、预修课程：《工程地质学》、《岩石力学》、《土力学》

四、教学目的：

目的是使学生掌握工程地质、地质力学、岩土力学的等基础理论知识及最新研究方法，以理论联系实际的方式，阐明场地的工程地质条件，论证存在的工程地质问题，为防治不良地质作用的对策和措施提供地质依据。

五、教学内容：

1.地质构造的工程地质评价，地质构造与岩体结构，工程岩体分级及应用；

2.地壳中的天然应力场，地壳中构造应力状态的基本特征，地壳中构造应力活动与区域稳定性，地壳中构造应力状态和工程建设；

3.新构造运动的基本概念和特点，新构造运动的主要类型和表现特征，新构造运动的发现和识别，新构造运动对地应力的影响，新构造运动与地质灾害；

4.地震成因及机理，地震带的分布，地震波的传播，地震能量、震级及烈度，新构造运动与地震，场地特征及其对地震烈度的影响，地震与工程建设，地震预报；

5.斜坡中的应力分布特征，斜坡变形破外基本类型，斜坡稳定性影响因素，斜坡稳定性评价，斜坡地质灾害防治；

6.地下开挖后围岩应力的重分布，地下洞室围岩稳定性评价，地下洞室地质超前预报；

7.岩溶发育机理，岩溶的工程地质评价，地面沉降的诱发因素及地质环境，渗透变形的条件与机理，渗透变形的类型与判别。

六、主要参考书：

1.何发亮. 隧道工程地质学，西南交通大学出版社，2014.

2.黄治云. 工程地质认识与分析，中国地质大学出版社，2013.

3.顾湘生、刘坡拉. 铁路岩溶工程地质勘察技术，中国地质大学出版社，2012.

4.陈德基. 长江流域水利水电工程地质，中国水利水电出版社，2012.

5.徐瑞春. 清江水布垭水利枢纽工程地质研究，中国地质大学出版社，2010.

6.殷坤龙. 三峡库区万州区近水平地层滑坡成因机制与防治工程研究，中国地质大学出版社，2007.

7.黄润秋. 复杂岩体结构精细描述及其工程应用，科学出版社，2004.

8.黄润秋、许强、戚国庆. 降雨及水库诱发滑坡的评价与预测，科学出版社，2007.

9.赵树德. 高等工程地质学，机械工业出版社，2005.

10.陈祖煜. 土质边坡稳定分析-原理、方法、程序，中国水利水电出版社，2003.

11.陈祖煜. 岩质边坡稳定分析-原理、方法、程序，中国水利水电出版社，2005.

12.徐邦栋. 滑坡分析与防治，中国铁道出版社，2001.

地质灾害预测与防治

课程编号：Z19010303

一、计划总学时： 32 （其中实验 __ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：资源与环境（地质工程）

三、预修课程：《普通地质学》、《工程地质学》

四、教学目的：

目的是使学生掌握国内外地质环境现状、国内外地质灾害研究最新进展，要求学生通过综合分析地质灾害体运动学与动力学模式，研究地质灾害发生机制，掌握地质灾害野外调查及室内评价的方法，明确地质灾害勘察工作布置要求、勘察施工工艺、野外编录要求等，掌握编制地质灾害防治工程有关研究报告的方法。

五、教学内容：

1.崩塌的地质特征、成灾机制、勘察方法和防治监测措施。

2.滑坡的地质特征、成灾机制、勘察方法和防治监测措施。

3.泥石流的地质特征、成灾机制、勘察方法和防治监测措施。

4.地面塌陷的地质特征、成灾机制、勘察方法和防治监测措施。

5.地裂缝的地质特征、成灾机制、勘察方法和防治监测措施。

6.滑坡、泥石流、崩塌、地面沉降、地面塌陷、地裂缝评价要点及方法，县（市）地质灾害易发性分区评价。

7.地质灾害危险性评估：地质灾害危险性评估的内容和范围，评估的技术要求，地质灾害危险性评估的工作程序，报告编写。

六、主要参考书：

1.殷跃平、张永双，汶川地震工程地质与地质灾害，科学出版社，2013.

2.王自高，西南水利水电工程地质灾害问题与预防措施研究，中国水利水电出版社，2013.

3.李东林、宋彬，地质灾害调查与评价，中国地质大学出版社，2013.

4.徐光黎、马霄汉，地质灾害治理工程设计参考图集，中国地质大学出版社，2013.

5.王尚庆、陆付民、徐进军，三峡库区崩塌滑坡监测预警与工程实践，科学出版社，2011.

6.刘传正，重大地质灾害防治理论与实践，科学出版社，2009.

7.郭希哲，三峡工程库区崩滑地质灾害防治，中国水利水电出版社，2007.

8.殷坤龙，滑坡灾害风险分析，科学出版社，2010.
9.黄润秋，地质环境评价与地质灾害管理，科学出版社，2008.
10.黄润秋，地质灾害过程模拟和过程控制研究，科学出版社，2002.
11.殷跃平，长江三峡库区移民迁建新址重大地质灾害及防治研究，地质出版社，2004.
12.刘传正主编，地质灾害勘查指南，地质出版社，2000.

现代水文地质学

课程编号：Z19010304

一、计划总学时： 32（其中实验 ___ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：资源与环境（地质工程）
三、预修课程：高等岩石学、构造与成矿
四、教学目的：

本课程是研究地下水的科学，它研究与岩石圈、水圈、大气圈、生物圈以及人类活动相互作用下地下水水量和水质的时空变化规律，并研究如何运用这些规律去兴利除害，为人类服务。目的是使学生系统地获得水文地质学的基本知识和地下水的形成、分布、运移的基本理论；掌握运用所学知识对与地下水有关问题进行水文地质分析的基本方法和技能。

五、教学内容：

本课程主要讲授地球上的水循环和水资源，地下水的形成理论，地下水运动的基本知识及地下水流问题的计算原理，水文地球化学原理，与供水、矿床开采、地下工程、环境、水资源管理等有关的地下水研究内容，水文地质勘查新技术与研究新方法，今后水文地质研究领域和科学展望。

六、主要参考书：

1.张人权主编，水文地质学基础，地质出版社，2011.
2.薛禹群、吴吉春主编，地下水动力学，地质出版社，2010.
3.曹剑锋主编，专门水文地质学，科学出版社，2006.
4.林学钰主编，现代水文地质学，地质出版社，2005.
5.肖长来，水文地质学，清华大学出版社，2010.
6.Groundwater science. Charles R. Fitts. UK 2002 Elsevier Science Ltd.
7.Groundwater in hydrosphere (groundwater hydrology). H.S. Nagabhushaniah. 2001.India.
8.Water resources engineering. Larry W. Mays. (Arizona State University) 2001.
9.Engineering Hydrology. Second edition. K. Subramanya. (India institute of Techology, Kanpur). 2004.
10.Applied Hydrology. Ven. Te. Chow(University of Illinois, Urbana-Champaign), David R. Maidment.(the university of Texas at Austin) , Larry W. Mays(the university of Texas at Austin). 1988.
11.Groundwater Hydrology. Second edition. David Keith Todd.(University of California, Berkeley). 2001.

地质资源与地质工程技术前沿讲座

课程编号：Z19010305

一、计划总学时： 32（其中实验____学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：资源与环境（地质工程）
三、预修课程：高等岩石学、构造与成矿、高等矿床学、高等工程地质学等
四、教学目的：

目的是使研究生了解地质资源与地质工程学科现状及最新进展，掌握查阅地质资源与地质工程科技文献资料方法和能力，并通过对地质资源与地质工程科技文献资料的归纳、分析和总结，掌握

撰写文献综述的方法。

五、教学内容：

本课程采取课堂讲座和交流形式讲授，课堂讲座包括地质资源与地质工程学科主要研究内容的现状及发展趋势，主要包括能源地质的研究现状和发展趋势、金属矿床的研究现状和发展趋势、地球物理的研究现状和发展趋势、水文地质的研究现状和发展趋势、环境地质的研究现状和发展趋势和工程地质的研究现状和发展趋势等。

六、主要参考书：

1.刘传正，重大地质灾害防治理论与实践，科学出版社，2009.
2.薛禹群、吴吉春主编，地下水动力学，地质出版社，2010.
3.赵代珍，地质理论与矿床研究，中南大学出版社，2014.
4.陈洪冶、李立志、李雪梅，矿床学，地质出版社，2015.
5.黄继钧，构造应力场控岩控矿，地质出版社，2014.
6.陈昭年主编，石油与天然气学，地质出版社，2005.

现代测量平差理论与方法

课程编号：Z19010401

一、计划总学时： 32 （其中实验 10 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：测绘科学与技术

三、预修课程：高等数学、矩阵分析、测量学、测量平差基础

四、教学目的：

了解现代测量平差理论的概念、体系与发展，掌握现代测量平差理论的基本原理与方法，熟悉测量平差基本模型、粗差探测、病态问题求解等，能熟练运用现代测量平差理论基本知识进行航空航天测量、大地测量、变形监测等有关测量数据的处理，为相关领域的科学研究和工程实践提供可靠的解决方法和数据处理方法。

五、教学内容：

1.理论教学

介绍现代测量平差中的各种理论与经典测量平差之间的关系，掌握现代测量数据处理中粗差理论、系统误差的处理、病态问题的处理、非线性问题的处理、不等式约束的平差等。着重介绍广义测量平差原理、最小二乘平差统一理论和方法、平差随机模型的验后估计及动态线性系统的卡尔曼滤波等。作为测绘学的组成部分，本课程强调原理与方法相结合、理论与实际相结合、经典与现代相结合，内容具有可读性、客观性和便于自学等特点。

2.实验教学

无人机航空摄影空三实验 （4 学时）
变形监测数据处理实验 （4 学时）
GPS 数据平差实验 （2 学时）

六、主要参考书：

1.误差处理与可靠性理论.李德仁：武汉大学出版社，2012
2.误差理论与测量平差基础（第二版）.武汉大学测绘学院测量平差学科组：武汉大学出版社，2012
3.广义测量平差.崔希璋:武汉大学出版社，2009.

当代数字摄影测量

课程编号：Z19010402

一、计划总学时： 32 （其中实验 14 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：测绘科学与技术

三、预修课程：摄影测量原理、数字摄影测量、遥感图像处理

四、教学目的：

了解摄影测量的概念、体系与发展，掌握数字摄影测量的基本原理与方法，熟悉航空航天摄影测量中数据处理的方法流程，能熟练进行航拍影像制作正射影像、INSAR 雷达数据干涉测量进行地表形变监测、LiDAR 点云制作高精度 DEM 等，为相关领域的科学研究和工程实践提供规范的系列 4D 产品。

五、教学内容：

1.理论教学

系统阐述当代摄影测量学理论，光学、雷达、激光传感器特性及测量机理，介绍当代摄影测量领域内新技术的发展，重点学习并掌握数字摄影测量的基本概念、原理、方法与发展，遥感影像配准和匹配技术，合成孔径雷达(INSAR)与激光扫描（LiDAR）测量原理，摄影测量 4D 产品制作、InSAR 干涉测量、LiDAR 点云数据处理及应用。

2.实验教学

遥感影像配准实验	（4 学时）
遥感影像密集匹配实验	（4 学时）
InSAR 干涉测量实验	（4 学时）
LiDAR 点云数据处理实验	（2 学时）

六、主要参考书：

1.数字摄影测量.张祖勋：武汉大学出版社，2012.

2.雷达干涉测量:原理与信号处理基础.廖明生等：测绘出版社，2003。

3.主动式雷达遥感. 隋立春：测绘出版社，2009.

4.机载 LIDAR 数据误差处理理论与方法.王丽英：测绘出版社，2013。

现代地图学与地图制图

课程编号：Z19010404

一、计划总学时： 32 （其中实验 18 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：测绘科学与技术

三、预修课程：地图学、计算机图形学、地图设计与编绘、GIS 原理与方法

四、教学目的：

了解现代地图学与数字制图技术的概念、体系与发展，掌握现代地图学与数字制图技术的基本原理与方法，熟悉数字地图设计与制作的技术体系和工艺，能熟练进行各种专题地图的内容设计、图型表达与综合制作，为相关领域的科学研究和工程实践提供规范的系列数字地图产品。

五、教学内容：

1.理论教学

系统阐述现代地图学理论、地图学基本知识和地图学新技术的发展，重点学习并掌握现代地图与现代地图学的基本概念、原理、方法与发展，现代地图的投影分带、坐标系统、比例尺等数学基础，地图符号、色彩、注记等地图语言以及普通地图与专题地图的图型内容与表达方法，地图制图的基本原理与方法，数字制图技术与电子地图编制，地图分析应用理论与方法，专题地图（集）设计与制作。作为地球空间信息科学的组成部分，本课程强调原理与方法相结合、理论与实际相结合、经典与现代相结合，内容具有可读性、客观性和便于自学等特点，为培养研究生思维和视觉思维能力提供一个平台。

2.实验教学

专题地图认知、分析与综合设计实验	（4 学时）
专题地图数据资料获取、处理与建库实验	（4 学时）
专题地图工作底图设计与制作实验	（4 学时）
专题地图制作实验	（4 学时）
专题地图评价与应用分析	（2 学时）

六、主要参考书：

1.地图学原理与方法.王家耀、孙群等.北京：科学出版社，2014.
2.地图学寻迹——高俊院士文集.高俊.北京：测绘出版社，2012.
3.地图设计与编绘.祝国瑞、郭礼珍等.武汉：武汉大学出版社，2003.
4.现代地图学教程.袁勘省等，北京：科学出版社，2014.

测绘科学与技术前沿讲座

课程编号：Z19010404

一、计划总学时： 32 (其中:实验课 0 学时) **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：测绘科学与技术

三、预修课程：摄影测量原理、遥感原理与应用、自然地理学、地理信息系统、现代地图学

四、教学目的：

介绍测绘学的学科特点和发展趋势，从学科前沿的问题出发，综合地理学、遥感学、图像处理学、计算机科学、决策科学、信息科学、控制论等学科知识使学生认识现代测绘不仅是测量和绘图,而是一门融合多学科知识来研究地球空间信息的自动采集、量测、描述和利用的一门学科，并使学生了解测绘学研究领域的国际前沿及其发展历程，掌握国内外最新研究成果及其应用情况，加深对专业知识的认识和理解，培养学生的科学研究兴趣，为开展毕业论文和毕业设计提供基础。

五、教学内容：

介绍测绘学若干前沿理论问题；在实践应用方面，结合我国目前的测绘现状和国家重大需求，以“时空基准—对地观测系统—遥感数据—空间信息—地学知识—网络服务转化”理论与方法为主线，介绍我国在大地测量、工程测量、导航与位置服务、航天航空摄影测量、遥感信息处理、地图学、地理信息系统、3S 集成与网络通信方面取得的重大突破和研究成果。结合本专业有关国际重大研究计划和重大研究项目，分析比较国际上本学科最新研究热点、前沿和趋势，追踪国内外最新发展动态，对比国内与国际测绘学科技术发展差距，分析我国测绘与地理信息学科未来发展战略和重点发展方向。在本科学习的基础上进一步加强和培养测绘学思维及驾御知识、分析问题的能力。并结合教师的研究成果，介绍 INSAR、GNSS、LiDAR、无人机等高分辨力对地观测技术在矿山地表沉陷、山洪泥石流灾害监测与预警、全球地表覆盖与土地变化等研究领域的最新进展。

六、主要参考书：

1.测绘科学与技术学科发展报告.中国科学技术学会主编，中国科学技术出版社，2016.
2.地球信息科学.陈述鹏：高等教育出版社，2007.
3.当代地理信息技术.龚健雅：科学出版社，2004.
4.数字地图综合进展.王家耀等：科学出版社，2011.
5.遥感影像地学理解与分析.周成虎:科学出版社，1999.
6.导师组最新研究成果及地理学的中外文重要学术期.

环境工程学

课程编号：Z19010506

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）或论文报告

二、适用专业：资源与环境

三、预修课程：环境化学

四、教学目的：

通过学习使学生系统全面的了解环境工程学的前沿理论和发展动态，掌握水污染、空气污染控制工程、固体废物处理处置与资源化以及环境噪声控制工程的基本原理和设计方法，培养学生独立分析和解决环境工程问题的基本素质与创新能力，具备从事有关环境管理和环境科学研究的基本技能，为今后从事环境治理、科学研究与设计工作打下良好基础。

五、教学内容：

主要内容分四大部分：第一部分为水污染控制工程，主要介绍废水的物理处理、化学处理、生物处理、物理化学处理四种水处理方法和污水深度处理技术、微污染水的处理技术。在传统处理技术的基础上，对高效沉淀池、曝气生物滤池、高级氧化技术和厌氧处理新技术进行了介绍；第二部分为大气污染控制工程，主要介绍燃料燃烧与大气污染，除尘原理、技术和气态污染物控制的原理、技术等；第三部分为固体废弃物的处理和资源化利用，主要介绍固体废弃物的处理技术、污泥的处理和处置方法及固体废弃物资源化利用；第四部分为环境噪声控制工程，主要介绍环境噪声的基本知识，噪声的评价标准、测量和监测，噪声控制的原理和各种实用技术。

六、主要参考书：

1.蒋展鹏等，环境工程学. 高教出版社. 2013.
2.朱蓓丽等，环境工程概论. 科学出版社. 2016.
3.乐毅全等， 环境微生物学. 化学工业出版社. 2019.
4.孙秀云等，固体废物处置及资源化. 南京大学出版社. 2009.
5.郝吉明等，大气污染控制工程. 高等教育出版社. 2010.

综合自然地理学

课程编号：Z19010507

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学、课堂教学与研讨 **考核方式：**开闭卷考试或撰写论文

二、适用专业：环境工程

三、预修课程：

气象气候学、地质学、水文学、地貌学、植物地理学、土壤地理学、动物地理学、地球概论等。

四、教学目的：

通过学习本课程，使学生掌握综合自然地理学的基础知识、基本理论和基本方法，能熟悉运用综合观和系统观解析自然地理问题的基本过程；同时，使学生对自然地理学方面的综合性问题、区域性问题能有独立思考的能力并在实践中加以运用。

五、教学内容：

主要内容分五部分。第一部分为绪论；第二部分为自然地理环境的整体性、自然地理环境的地域分异及其规律；第三部分为人与自然环境的关系；第四部分为自然区划理论与方法；第五部分为综合自然地理学的应用研究。

六、教材及主要参考书：

1.伍光和等著，《综合自然地理学（第二版）》，高教出版社，2006 年.
2.蔡运龙，《综合自然地理学（第 3 版）》，高等教育出版社，2019 年.
3.刘南威著，《综合自然地理学》，科学出版社，2009 年.

环境工程专业技术前沿讲座

课程编号：Z19010508

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学、课堂研讨 **考核方式：**撰写论文

二、适用专业：资源与环境（环境工程）

三、预修课程：环境工程学

四、教学目的：

《环境工程专业技术前沿讲座》是环境工程专业必修课程之一。该课程的开设使硕士研究生能对废水处理技术、废气处理技术、固体废物处理处置技术的新理论和热点问题有较全面和深入的理解，掌握环境工程学术前沿的新理论和新工艺技术的研究动态，掌握追踪学术前沿的方法和工具。

五、教学内容：

1.城镇污水生物处理理论与技术新发展。

2.膜法废水处理与再利用技术。
3.难降解典型工业废水处理及资源化技术。
4.废水生物脱氮、除磷新技术。
5.土壤污染治理新技术。
6.固体废物处理与资源化新技术。
7.研究生课堂研讨与报告。

六、主要参考书：

1.相关国内外期刊.
2.高廷耀，水污染控制工程，高等教育出版社出版，2007.
3.郝吉明，大气污染控制工程，高等教育出版社出版，2010.
4.孙铁珩，土壤污染形成机理与修复技术，科学出版社，2005.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

能源动力硕士（0858）

一、培养目标

为更好地满足国家经济建设和社会发展对多元化人才的需求，培养掌握能源动力领域坚实基础理论和宽广专门知识，能够从事能源动力领域及相关专业技术或管理工作，具有良好的职业素养的应用型、复合型高层次工程技术与工程管理人才。具体要求为：

1.热爱祖国，拥护党的基本路线和方针政策，具有良好的职业道德、科学严谨的学习态度和工作作风，遵纪守法，身心健康；

2.掌握能源动力领域扎实的基础理论和系统的专门知识，熟练掌握一门外语；

3.具有团队组织、交流沟通、合作竞争能力，具有电气工程领域相关技术标准、安全规范、环保法规及其应用能力；

4.具有独立从事能源动力工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等能力。

二、研究方向简介

1.电力系统及其自动化

本方向涉及大规模电能应用的全过程，即电能生产、传输、变换、分配、消费，将电网络理论、电机理论、控制理论、电子技术、计算机技术领域中的理论、技术、方法应用于电力系统规划、设计、运行、保护、控制等各方面。主要研究领域包括：系统分析、发电控制、输电线路和元件保护、无功补偿和灵活交直流输电系统、电力系统稳定性、电力系统远动和调度自动化、变电站自动化、配电自动化等。

2.电力电子与电力传动

本方向以现代电力电子技术与现代控制理论为核心，借助数学分析与计算机仿真等工具，开展电能变换与控制、电力传动及其自动化等方面的研究。主要研究领域包括：新型电力变换器拓扑结构与控制、电力电子系统控制与参数优化、电力电子系统稳定性分析与混沌控制、电力电子技术在新能源发电及电力系统等领域的应用、电力电子系统的计算机仿真与辅助设计、电力电子系统故障诊断与可靠性分析、电力传动及其自动控制系统、谐波抑制与无功补偿等。

3.电机与电器

本方向以电机电器、智能检测及控制理论为核心，研究电机电器及其控制系统的运行理论、电磁问题、设计和控制技术。主要研究领域包括：电机电器的基本理论、电机电磁场数学模型与数值分析、电机计算机辅助设计及优化技术、电机的控制理论及方法、机电动力设备的动态信号采集和处理技术、电器可靠性理论与技术、电机的故障诊断技术等，以及上述领域中关键技术的工程应用与产业化研究。

4.矿山电气自动化技术

本方向以自动化技术为核心，应用先进的智能化传感技术、信息融合技术、网路通信技术、智能机器人技术、现代交流调速技术，实现矿山设备的智能控制、矿山环境监测与灾害应急救援。主要研究领域包括：矿区水害监测与预警的关键技术及设备，矿山救援机器人控制技术，矿井复杂环境建模与分析，矿山运输装备动力系统优化控制。

5.电工理论与新技术

本方向主要从事电磁现象的基础理论研究及新技术开发与应用，以电网络理论、电磁学和数字信号处理理论为核心，借助计算机仿真软件工具，研究电磁能量和电磁信息的处理、控制与利用，将电磁学应用于医学、声学、热学等其他学科，衍生各类高新技术。主要研究领域包括：电磁元器件设计及电磁兼容技术、电气设备状态监测及故障诊断技术、大功率电路集成设计及新型电源技术、大规模电路分析与智能算法应用技术等。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业学位硕士研究生可采用全日制和非全日制两种学习方式。学制为 3 年，全日制研究生实

行全脱产学习方式，非全日制研究生可选择在职不脱产的学习方式，但在校学习时间累计不得少于6个月。非全日制学习方式的修业年限可适当延长。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过6年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后在校时间不能少于2年。

2.学分要求

本专业学位总学分为 37 学分，其中学位课学分23学分，实践环节6学分。

四、实践环节要求

专业实践是工程类硕士专业学位研究生获得实践经验、提高实践能力的重要环节。专业实践可采用集中实践和分段实践相结合的方式。具有2 年及以上企业工作经历的研究生专业实践时间不少于6个月，不具有2年企业工作经历的硕士专业学位研究生专业实践时间不少于1年。非全日制工程类硕士专业学位研究生专业实践可结合自身工作岗位任务开展。专业实践可采用以下方式进行：

1.生产实践，其形式为参与导师课题研发和校内外企事业单位的实习实践，可采用集中实习和分段实习相结合的方式进行，总时间不少于6个月。实践结束后填写实践考核表，并提交工程技术报告或专业实训报告。工程技术报告是指结合所开展的工程项目或研究课题，撰写“行业（专业）发展报告”、“项目(工程)调查分析报告”或“专业学术报告”，写明相应的发展历程、现状（含应用情况）和趋势等，字数5000 字左右，工程技术报告由导师评定。专业实训报告包括实践的计划、进度、内容及完成情况，由导师对实践计划、计划完成情况、实习工作量以及对学生的能力培养情况进行考核评定。

2.课外科技活动，包括参与挑战杯、互联网+、研究生电子设计竞赛等与本领域相关的省级及以上课外科技活动，并在生产或使用现场工作不少于6个月。完成后填写考核表，提交相应的作品和实验（设计）报告，报告内容为：实验（设计）目的、原理、仪器设备、步骤、结果和分析过程等，由导师根据实验（设计）完成情况对学生的能力培养情况进行评定考核。

导师组对实践报告和实践考核表审核通过后，取得相应学分。

五、中期考核

修完规定的课程学分方可进入中期考核，考核时间定在第4学期完成；考核内容包括思想政治与专业学习、学术活动等方面的综合结论，具体要求参见学校有关规定；未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。研究生填写《湖南科技大学研究生中期考核表》，导师和学位点考核小组给出考核意见。

六、培养方式

采用课程学习、专业实践和学位论文相结合的培养方式。实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，鼓励校企联合培养，由学校的导师和企业中业务水平高、责任心强的专家联合指导。课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，双导师围绕企事业单位生产和经营中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士生。开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导。

七、科学研究与学位论文

1.论文选题

学位论文的选题应当来源于工程实际，或具有明确的工程应用背景，可以是一个完整的工程技术项目的设计或研究课题，或是技术攻关、技术改造专题，可以是新设备、新产品、新设计、新架构、新平台的研制与开发等。

研究生在进行学位论文工作前，须写出开题报告，并在由学位点组织的开题会议上作公开报告，听取导师组有关专家的意见，加以修改、补充、确定后予以实施。

2.论文形式

论文可以采用产品研发、工程规划、工程设计、应用研究、工程/项目管理、调研报告等多种形

式。论文工作应在导师的指导下由研究生本人独立完成。

3.论文撰写与要求

论文应具备一定的技术要求和较充足的工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。在进行学位论文工作期间，导师必须跟踪学生进行学位论文的情况并进行指导。学位点将对学生的学位论文进行中期检查和最后审查，以确保学位论文的质量。

论文格式应符合《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》的要求。

4.论文评阅和答辩

学位论文全部采用双盲评阅，需送至少 2 位同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业实践领域专家和 1 位校外专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，达到学院规定的成果要求，方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会由不少于 5 位本领域或相关领域的专家组成；答辩委员会成员中应有来自相应行业应用实践领域的高级专业技术职称专家。

5.学位授予

研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，通过学位论文答辩，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予工程硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

6.申请学位条件

能源动力专业学位硕士研究生申请参加答辩前须以湖南科技大学（Hunan University of Science and Technology）为第一署名单位取得下列成果中至少一条，且不少于 2 分：

（1）获得能源动力相关省级及以上科技竞赛三等奖（2 分/项），二等奖（3 分/项），一等奖（4 分/项）；

（2）以第一申请人（或研究生为第二作者且第一作者为导师组）结合工程实践项目申请发明专利进入实审（2 分/件）、获得授权（4 分/件），或授权实用新型专利（2 分/件），或获得计算机软件著作权（1 分/件）；

（3）以第一作者（或导师为第一作者，研究生为第二作者），在学院指定的 A、B、C 类期刊上发表学术论文（分别计 4 分/篇、3 分/篇、2 分/篇），或在本领域重要国内外学术会议发表论文（2 分/篇），或在本领域其他专业期刊或会议上发表学术论文（1 分/篇）。

（4）在生产实践单位作为主要研发人员实施技术创新或设计开发或标准制定，产生显著的经济社会效益的成果或设计使用证明，须生产实践单位提供成果或设计使用证明或正式标准文书（2 分/项）。

（5）获得市级及以上科技奖励（2 分/项）。

申请提前毕业者成果累计不少于 8 分。

申请学位的所有学术成果均应与学位论文内容密切相关，且符合学科研究方向。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本学科研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（不少于20学分）	公共课	G19000008	高等工程数学	3	48	√				数学学院	必修
		G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000013	工程伦理	1	16	√				马克思主义学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外语学院	必修
	基础理论课	Z19040201	电网络理论	3	48	√				信息学院	必修
		Z19040202	现代电力电子技术	2	32		√			信息学院	必修
	专业主干课	Z19040203	专业技术前沿讲座	2	32	√				信息学院	必修
		Z19040204	现代电力系统分析	3	48		√			信息学院	
		Z19040205	现代电机控制系统	3	48		√			信息学院	必修
非学位课	方向选修课	Z19041201	学术论文写作	1	16	√				信息学院	必修
		Z19041202	计算机控制系统	2	32		√			信息学院	至少选1门
		Z19041204	新能源发电技术	2	32		√			信息学院	
		Z19041205	电力系统辨识与建模	2	32		√			信息学院	
		Z19041209	电力电子系统建模与仿真	2	32		√			信息学院	
		Z19041210	现代电力系统继电保护	2	32		√			信息学院	
		Z19041211	电能质量分析与监控	2	32		√			信息学院	
		Z19041212	电气工程电磁场数值分析	2	32		√			信息学院	
		Z19041213	先进控制方法与应用	2	32		√			信息学院	
		Z19041214	直流输电技术	2	32		√			信息学院	
		Z19041215	交流永磁同步电机理论	2	32		√			信息学院	
补修课程		Z19041221	电路理论							信息学院	跨学科或同等学力学生补修
		Z19041222	电机学								
学位论文		G19000020	学位论文开题	2	第三学期					信息学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第五学期					信息学院	
		G19000023	预答辩	1	第六学期					信息学院	
实践环节		Z19040001	专业实践	6	第5学期前完成						
学术活动			学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动5次以上，其中本人主讲报告至少1次。								

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1. 中国电机工程学报/中国电机工程学会
2. 电工技术学报/中国电工技术学会
3. 电网技术/中国电机工程学会
4. 中国电力/中国电机工程学会
5. 电力系统自动化/国家电网南京自动化研究院
6. 电力系统及其自动化学报/天津大学
7. 电工电能新技术/中科院电工研究所
8. 电机与控制学报/哈尔滨理工大学
9. 高电压技术/中国电机工程学会
10. 电源学报/中国电源学会
11. 吴宁. 电网络分析与综合. 北京: 科学出版社，2002
12. 陈珩. 电力系统稳态分析(第二版). 北京: 水力电力出版社，1995
13. 吴际舜. 电力系统静态安全分析. 上海: 上海交通大学出版社，1988
14. 邹森. 电力系统安全分析与控制. 北京: 水力电力出版社，1995
15. 石新春. 电力电子技术. 北京: 中国电力出版社，2006
16. 冯勇. 现代计算机控制系统. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社，1997
17. 王志新. 电机控制技术. 北京: 机械工业出版社，2010
18. 颜威利. 电气工程电磁场数值分析. 北京：机械工业出版社，2005
19. V.Prasad Kodali（陈淑凤等译）. 工程电磁兼容(第 2 版). 北京：人民邮电出版社，2006
20. 沈鑫. 电能计量基础及检测技术. 北京：中国电力出版社，2017
21. 朱德恒. 电气设备状态监测及故障诊断技术. 北京：中国电力出版社，2009
22. 杜少武. 现代电源技术. 合肥：合肥工业大学出版社，2010
23. （美）Bimal K. Bose. 现代电力电子学与交流传动. 北京: 机械工业出版社，2013
24. 马小亮. 高性能变频调速及其典型控制系统. 北京: 机械工业出版社，2010
25. 王成元等. 现代电机控制技术. 北京: 机械工业出版社，2014
26. 王宏华. 开关磁阻电动机调速控制技术. 北京: 机械工业出版社，2014
27. IEEE Transactions on Industrial Electronics /IEEE
28. IEEE Transactions on Electron Devices/IEEE
29. IEEE Transactions on Energy Conversion /IEEE
30. IEEE Transactions on Control Systems Technology /IEEE
31. IEEE Transactions on Power Electronics/IEEE
32. IEEE Transactions on Electromagnetic Compatibility /IEEE
33. IEEE Transactions on Vehicular Technology /IEEE
34. IEEE Transactions on Industry Applications/IEEE
35. IEEE Transactions on Magnetics /IEEE
36. IEEE Transactions on Power Systems/IEEE
37. IEEE Industrial Electronics Magazine/IEEE
38. IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement/IEEE
39. IEEE Industry Applications Magazine/IEEE
40. IET Renewable Power Generation /IET
41. IET Electric Power Applications/IET
42. IET Power Electronics/IET
43. Progress in Electromagnetics Research-PIER/SCI
44. A. J. Wood and B. F.Wollenberg, Power Generation Operation and Control, John Wiley & Son s, 1996.
45. Mathur, R. Mohan. Piscataway, Thyristor-based Facts Controllers for Electrical Transmission Systems, NJ : IEEE ,New York : Wiley, 2002.

46. Road,Maidenhead,Berkshire,Power Electronics, Third Edition, McGraw hill book, 1993.

47. Hingorani, Narain G,Understanding FACTS: Concepts and Technology of Flexible AC Transmiss ion Systems. New York: IEEE Press, 2000.

48. Yong Hua Song and Allen T Johns.,Flexible AC Transmission Systems (FACTS), London: IEE, 1 999.

49. Berrie T W,Peter Peregrinus Ltd,Power System Economics,London,UK,1983.

50. Stoft S , Power System Economics-Designing Markets for Electricity, Wiley,2002.

51. Daniel S. Kirsche,Goran Strbac,Fundamentals of Power System Economics,John Willey & Sons Ltd,2004.

附件 2：学位课程教学大纲

电网络理论

课程编号：Z19040201

一、计划总学时：48（其中实验 0 学时）　　学分：3　　开课学期：I
授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（闭卷）
二、适用专业：电气工程
三、预修课程：电路，线性代数
四、教学目的：

电网络理论是电气工程类硕士研究生的学科基础课。该课程是“电路”课程的深入与发展，主要体现在理论分析的系统性、综合性和概括性。通过该课程的学习，可使学生掌握电网络分析与综合的理论、原理及方法，并具有对相关问题进行分析和处理的能力。也可为研究生向现代控制和电力系统等方向拓展打下很好的理论基础。

五、教学内容：

1.电网络概述：电网络概述、图论术语和定义、树、割集等。

2.网络矩阵方程：节点电压法、修正节点法、割集电压法、回路电流法、含零泛器网络的节点电压方程等。

3.网络撕裂法：概述、支路撕裂法、支路排序法、回路分析法、多端口撕裂法等。

4.网络拓扑公式：开路参数、输入端阻抗、转移阻抗、短路参数、电压转移函数等。

5.网络状态方程：线性非常态网络状态方程、输出方程、方程的解等。

6.无源网络的策动点函数：归一和策动点函数、导抗函数性质、LC、RC、RLC 一端口网络等。

7.无源网络传递函数综合：性质、零点，RC/LC 等。

8.逼近问题和灵敏度分析：概述、契比雪夫等。

9.单运放二次型有源滤波电路、基本结构、案例等。

10.模拟实现法：仿真模拟方法、状态变量法等

六、教材及主要参考书：

1.周庭阳、张红岩.电网络理论（图论，方程，综合）. 北京: 机械工业出版社，2010.

2.吴宁.电网络分析与综合. 北京: 科学出版社，2002.

3.邱关源.电网络理论. 北京：科学出版社，1988.

现代电力电子技术

课程编号：Z19040202

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：II
授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：论文报告
二、适用专业：电气工程
三、预修课程：电路，电力电子技术
四、教学目的：

使学生系统学习和掌握有关现代电力电子技术的基本理论、分析方法和应用技术，提高分析问题和解决问题的能力。主要内容包括电力电子技术中的数学方法；DC/DC 高频功率变换、动态建模与控制；逆变器及调制技术；SPWM 变换器控制技术；有源功率因数校正技术等。

五、教学内容：

1.电力电子技术中的数学方法：傅里叶级数与傅里叶变换、坐标变换方法、瞬时功率理论及对称分量分解法等。

2.现代电力电子器件：电力电子器件发展趋势、电力电子器件原理与特性、现代整流二极管、功率 MOS 管、IGBT 等器件的基本结构、工作原理、基本特性及特征参数、宽禁带半导体电力电子器件的基本类型与工作原理等。

3.DC/DC 高频功率变换：软开关直流变化器的基本类型与工作原理、三电平 DC/DC 变化器的

分类与工作原理、同步整流技术的基本概念与驱动方法、交错并联技术的基本概念与交错并联变换器的基本原理等。

4.DC/DC 变换器的动态模型与控制：功率变换器建模意义、开关周期平均与小信号线性化动态建模、统一电路建模及调制器建模方法、闭环控制与稳定性等。

5.逆变器及调制技术：电压型逆变器及其 PWM 技术、多电平变换器拓扑结构基本特点及其具体电路、多电平变换器 PWM 控制等。

6.SPWM 变换器系统控制技术：SPWM 变换器一般性能要求与指标、SPWM 变换器建模方法、独立运行逆变器控制技术、接入电网 SPWM 变换器控制技术及控制器设计方法等。

7.有源功率因数校正技术：单相有源功率因数校正原理、CCM 单相 BOOST 功率因数校正变换器基本原理与控制方法、DCM 单相 BOOST 功率因数校正变换器电路分析与控制方法、其它单相功率因数校正变换技术等。

六、教材及主要参考书：

1.徐德鸿等编著，《现代电力电子学》，机械工业出版社，2012.

2.朱文杰编著，《现代电力电子技术与应用》，中国电力出版社，2015.

3.林渭勋编著，《现代电力电子技术》，机械工业出版社，2018.

现代电力系统分析

课程编号：Z19040204

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：讲授、讨论

考核方式：开卷或闭卷考试、大作业、专题报告

二、适用专业：电气工程

三、预修课程：电路，电机学

四、教学目的：

通过讲授《现代电力系统分析》的基本概念、基本理论和方法，使电气工程硕士研究生加深对现代电力系统基本概念和分析方法的理解，掌握以计算机及其相应数学方法为工具进行电力网络稳态分析的原理、方法和实现技巧。

五、教学内容：

1.电力网络分析的一般方法：电力网络的拓扑及一般分析方法，包括网络分析概述、网络的拓扑约束、电力网络的支路特性的约束、网络方程、关联矢量与支路的数学描述。

2.电力系统网络矩阵：电力系统网络矩阵的构造及其相关问题，包括节点导纳矩阵、节点阻抗矩阵、节点导纳矩阵与节点阻抗矩阵的关系、节点法和回路法的关系。

3.电力网络计算中的稀疏技术：电力网络计算中的减少存储量和加快计算速度的方法，包括稀疏技术、稀疏矩阵技术的图论描述、稀疏矢量法、节点优化编号。

4.网络方程的修正解法：补偿法网络方程的修正解、因子表点的修正算法。

5.网络变换、化简和等值：电力网络计算中的变换方法，包括星形接法变成网形接法以及负荷移置、网络化简、电力系统外部网络的静态等值、诺顿等值和戴维南等值。

6.大规模电力网络的分块计算：大规模电网的集中分块计算方法，包括网络的分块解法、大规模：电网的分解协调和并行计算、广义支路切割法的一般形式、大规模电网分块计算的实际应用。

7.潮流计算的数学模型及基本解法：电网潮流计算的基本方法，包括潮流计算问题的数学模型、以高斯叠代法为基础的潮流计算方法、牛顿-拉夫逊法潮流计算。

8.潮流方程的特殊解法：几种潮流方程的特殊解法，分析电网潮流计算中出现的几个特殊问题，中枢点电压及联络线功率的控制、潮流方程解的存在性、多值性及病态潮流等。

六、教材及主要参考书：

1.张伯明等.高等电力网络分析. 北京：清华大学出版社，2007

2.王锡凡等.现代电力系统分析. 北京：科学出版社，2007

3.J·邓肯·格洛弗等.电力系统分析与设计. 北京：机械工业出版社，2005

专业技术前沿讲座

课程编号：Z19040203

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**大作业（课程学习心得体会）
二、适用专业：电气工程
三、预修课程： 电力电子技术、电机学、电力系统分析
四、教学目的：

让学生系统地了解电气工程专业的主要研究领域（电机与电器、电力电子与电力传动、电力系统及其自动化、高电压与绝缘技术）和就业服务面向；系统地介绍电气工程的最新发展状况；结合实际案例介绍电气工程高新技术的实际应用。

五、教学内容：

1.电机与电器领域：永磁电机、开关磁阻电机和特种电机及其控制；电力机车牵引；电动汽车与混合动力汽车等前沿问题。

2.电力电子与电力传动领域：新型功率器件和电力电子集成技术；新型电力电子变换器及控制技术；中压变频器及控制技术；电源新技术等前沿问题。

3.电力系统及其自动化领域：可再生能源与新能源发电；新型输配电与分布式发电；柔性交流输电；电能质量分析与控制；微电网；智能电网；电力系统储能技术等前沿问题。

4.高电压与绝缘技术领域：电力系统电磁兼容与电磁环境；电力设备在线监测与故障诊断；防雷接地；高电压绝缘与测试，检测与故障诊断等前沿问题。

5.直流输电及其控制领域：直流输电理论、直流输电的控制策略。

六、主要参考书：

自编.

现代电机控制系统

课程编号：Z19040205

一、计划总学时： 48（其中实验 6 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：电气工程
三、预修课程：现代电力电子技术、线性控制系统
四、教学目的：

通过教学，使学生掌握空间矢量理论，在对各种控制技术进行独立分析的同时，利用空间矢量理论统一性特点分析和建立它们之间的联系，从中掌握不同控制技术的控制思想、特点及相互关联。

五、教学内容：

1.交、直流电机的电磁转矩与空间矢量：交、直流电机的电磁转矩与空间矢量，主要内容包括机电能量转换、电磁转矩的生成与控制、交直流电机的电磁转矩、空间矢量概念和矢量控制等。

2.三相感应电动机的矢量控制：三相感应电动机的矢量控制方法，包括基于转子磁场定向的转矩控制、空间矢量方程、基于转子磁场定向的矢量控制系统、基于气隙磁场定向的矢量控制、基于定子磁场定向的矢量控制、双馈感应电机的矢量控制等内容。

3.三相永磁同步电动机的矢量控制：三相永磁同步电动机的矢量控制方法，主要内容有基于转子磁场定向的矢量方程、基于转子磁场定向的矢量控制系统、弱磁控制、定子电流的最优控制、基于定子磁场定向的矢量控制、谐波转矩的影响及削弱等。

4.三相感应电动机的直接转矩控制：三相感应电动机的直接转矩控制方法，主要内容包括三相感应电动机的直接转矩控制的控制原理与控制方式、控制系统、空间矢量调制等。

5.三相永磁同步电动机的直接转矩控制：三相永磁同步电动机的直接转矩控制方法，包括三相永磁同步电动机的直接转矩控制的控制原理与控制方式、最优控制与弱磁控制等内容。

6.无速度传感器控制与智能控制：电机控制的新方法，包括基于数学模型的开环估计、模型参考自适应系统、自适应观测器、扩展卡尔曼滤波器及应用等内容。

实　验：

1.三相空间电压矢量 SVPWM 变频原理实验（2 学时）

2.不同的变频模式下磁通轨迹观测实验（2 学时）

3.三相 SPWM、马鞍波、SVPWM 变频调速系统实验 （2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.王成元等.现代电机控制技术（第 2 版）. 北京：机械工业出版社，2014.

2.杨耕等.电机与运动控制系统. 北京：清华大学出版社，2010.

3.贺益康等.电机控制（第 3 版）. 杭州：浙江大学出版社，2010.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

土木水利硕士（全日制）（0859）

一、培养目标

本专业培养具有良好职业素养的应用型高层次工程技术与工程管理人才，使学生成长成为担当民族复兴大任的新时代大国工匠。具体的培养目标包括：

1.思想素质方面：拥护中国共产党的领导，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，品行端正，诚实守信，身心健康，德智体美劳全面发展。

2.专业素质方面：适应科技进步和社会发展的需要，掌握土木水利学科的基本理论和专业知识，基础扎实、工程实践能力强，能胜任工程规划与勘测、工程设计与施工、产品研发与应用、系统调试与运维、技术攻关与改造、工程调研与管理等方面工作，能熟练应用土木水利工程领域的外文资料和计算机网络等现代工具，并具有一定创新能力。

二、研究方向简介

本专业硕士学位授权点涵盖研究方向包括：土木工程方向、市政工程方向、人工环境工程方向。各方向的研究内容包括：

1.土木工程。本研究方向包括结构工程、桥梁与道路工程、岩土工程、防灾减灾工程四个子研究方向，各子研究方向分别包括以下研究内容：

（1）结构工程。主要研究内容包括 ：大跨空间结构、组合结构、预应力结构、混凝土与砌体结构设计理论及其静力、动力、稳定、断裂、疲劳等工作性能；结构抗震技术及应用；结构监测与评估技术及应用；工程结构检测与加固技术；现代工程材料研究与应用；工程项目管理等。

（2）桥梁与道路工程。主要研究内容包括：桥梁结构设计与分析方法研究、大跨度预应力混凝土箱梁桥开裂机理与预防措施研究、大跨度桥梁施工控制方法及长期性能研究/结构材料基本力学性能、结构体系设计与力学性能分析、结构抗震性能和结构抗风性能、道路工程路基与地基的强度/稳定性/沉降及变形、路面结构结构的设计理论和方法/路面基层材料和性能。

（3）岩土工程。主要研究内容包括：深基坑支护设计原理与方法、地基承载能力、桩基设计理论与方法、土体与结构物的相互作用机理、边坡的破坏模式及其稳定性；复杂隧道设计理论、监控量测方法与理论、隧道施工力学与围岩动力特性、岩石爆破及其效应；道路软弱地基加固技术、路基填料改良技术与应用、路基工程施工技术；软岩支护理论、锚杆作用机理、岩爆机理、深部岩体力学模型等。

（4）防灾减灾工程。基于结构动力学、结构振动控制、结构风工程等理论和方法，针对结构抗风、抗震等方面的关键技术问题开展研究，主要包括结构动力学基本理论研究、结构振动控制理论与技术研究、新型减振器件与振动能量收集技术研究、复杂高层结构抗震分析理论与试验研究、结构抗风理论与试验研究、计算流体动力学方法研究。

2.市政工程。基于水力学、水质工程学、物理化学、环境微生物学等理论和方法，针对城镇给水处理、市政管网系统优化、城镇污水处理与资源化、水环境修复等方面的关键技术问题开展研究，主要研究内容包括给水处理理论和技术、市政管网系统优化、污水/废水处理理论和技术、矿山水环境修复技术、水资源系统管理与水污染综合防治等。

3.人工环境工程。主要研究内容涵盖建筑室内环境工程、地下空间通风与空调工程、建筑节能技术等领域的环境控制与能源利用。建筑室内环境工程以工业与民用建筑为工程背景，应用传热学、工程热力学、流体力学、建筑环境学等理论，主要开展工业通风、室内热、湿环境控制、粉尘治理等方面的研究工作。地下空间通风与空调工程以地下作业空间为工程背景，主要在地下空间通风技术、污染物扩散与控制技术、改善地下空间热湿环境控制技术及计算流体动力学应用等方面开展研究,是供热、供燃气、通风与空调工程学科和采矿工程学科的交叉。建筑节能技术以工业及民用建筑为工程背景，以传热学、工程热力学、流体力学、建筑环境学、建筑热物理和自动控制等理论，主要研究建筑本体、建筑设备及系统的节能问题。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业硕士研究生学制为 3 年，修业年限为 2~6 年（含休学、保留学籍）。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校、学院规定的毕业条件。需要延长学习时间者，须个人提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，并且，包括休学时间在内，最长在校学习年限不超过 6 年。提前完成培养计划、达到提前毕业要求的学生，经过规定的审批程序后，可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不得少于 2 年。

2.学分要求

本专业硕士研究生总学分不得低于 35 学分，其中学位课程不得少于 21 学分。总学分包括培养环节 5 学分和实践环节 2 学分，其中培养环节学分包括学位论文开题 2 学分、论文中期检查（学术报告）2 学分、专业型预答辩 1 学分。

四、实践环节要求

专业实践是工程类专业学位研究生获得实践经验、提高实践能力的重要环节，本专业学位研究生应积极参加专业实践。专业实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式开展，实践环节由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的导师联合指导，专业实践一般在企业现场或实习单位完成，具有 2 年及以上企业工作经历的专业硕士研究生实践时间不少于半年，除此之外其他专业硕士研究生实践时间不少于 1 年。加强实践环节，双导师围绕企业生产中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士生。

五、中期考核

所有研究生必须通过中期考核，但未修满本专业学位课学分的研究生不能参加中期考核。考核包括思想政治、专业学习、学术活动等方面的综合考核，同时进行学术前沿讲座报告答辩。未参加中期考核，或者中期考核未通过者，不能进行学位论文中期进展检查，具体要求参考学校有关规定。中期考核在第四学期末完成。

六、培养方式

实行双导师指导和导师组集体指导相结合的培养模式，由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的导师联合指导；其中开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导；课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，双导师围绕企业生产中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士研究生。

七、科学研究与学位论文

1.论文选题

论文工作须在导师指导下，由工程硕士专业学位研究生本人独立完成。论文选题应直接来源于生产实际或者具有明确的生产背景和应用价值，论文的研究内容必须与本专业领域相关。论文可以是一个完整的工程设计项目或技术改造项目，可以是技术攻关研究专题，可以是新工艺、新设备、新产品的研制与开发，论文选题应有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、研究方法和技术手段解决工程实际问题的能力。

研究生在进行学位论文工作前，须写出开题报告，并向导师组做出公开报告，听取导师和有关专家的意见，加以修改、补充、确定后予以实施。

2.论文形式

论文的形式可以是工程设计类论文或应用基础研究论文。

设计类论文可以采用产品研发、工程规划、工程设计、应用研究、工程/项目管理、调研报告等多种形式。工程设计类论文可以是新产品设计与技术开发的成果，但应具有设计方案的比较和评估、设计计算书、技术经济性分析、效果分析评价等主要内容。

研究类论文应具有一定的理论分析内容，结合试验结果进行对比分析，证明所采用方法或手段

的正确性、有效性及对解决工程问题的实用性。

3.论文撰写与要求

学位论文必须具备一定的专业理论基础，须进行文献与情报调研，就特定的工程技术问题提出解决方案、进行评估或设计计算，必要时还要进行适当的实验室或工业试验验证。

在进行学位论文工作期间，学生须写出阶段性工作报告，同时结合论文进行学术交流，导师必须跟踪学生进行学位论文的情况并进行指导。学位点将对学生的学位论文进行中期检查和最后审查，以确保学位论文的质量。

论文撰写及格式应符合《湖南科技大学硕士学位论文撰写规范》的要求。

4.论文评阅和答辩

学位论文全部采用双盲评阅，需送 2 位副高以上职称同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业应用实践领域专家和 1 位校外专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

工程硕士研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，并且满足学位申请的成果要求，方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会由 3-5 位专家组成；答辩委员会成员中应有来自相应行业应用实践领域的高级专业技术职称专家。

5.学位授予要求

全日制土木水利硕士专业学位研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分且成绩满足要求，通过学位论文答辩，且满足以下成果要求后，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予工程硕士专业学位。具体的学位授予成果要求如下：

学习期间，研究生应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者（或导师第一，且研究生本人为第二作者）公开发表学术论文 1 篇（含录用通知）、或授权专利 1 项、或获得市级以上奖励 1 项、或参加专业相关的竞赛获得省级二等奖（排名前二）、国家级三等奖（排名前三）及以上奖励。满足以上成果要求的研究生，可以申请专业型硕士学位。

如答辩前，研究生不能达到上述成果要求，则要求其硕士论文通过双盲评审，且评审平均得分不低于 80 分。如果研究生硕士学位论文能够满足以上评审要求的，亦可申请专业型硕士学位。

如不能达到上述成果要求或硕士论文盲审要求，则要求该研究生推迟一个学期毕业，且硕士论文评审合格后，可申请专业型硕士学位。

6.提前申请学位要求

本专业全日制专业型硕士研究生在学习期间，以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者（或导师第一，且研究生本人为第二作者）在 SCI/EI/SSCI/CSCD 源期刊及以上级别的刊物上公开发表学术论文 1 篇（含录用通知）、或授权发明专利 1 项、或获得市级以上奖励 2 项、或获得省级以上奖励 1 项，或参加专业相关的竞赛获得省级一等奖（排名前一）、国家级二等奖（排名前一）及以上奖励，且修满学分，成绩满足要求，完成各培养环节，表现特别优秀，经本人申请，导师同意，学院审核，学校认定后可申请提前毕业，并授予专业型硕士学位。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核，同时进行学术前沿讲座报告答辩。	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》，同时进行实践环节答辩）。	第 5 学期 （12 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织

九、个人培养计划

本专业研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（21学分）	公共课（7）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					
		G19000013	工程伦理	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				
	基础理论课（10）	G19000007	数值分析	3	48	√				数学学院	数学类至少选两门
		G19000008	高等工程数学	3	48	√					
		G19000011	矩阵论	3	48		√				
		Z19020101	弹塑性力学	2	32	√				土木学院	
		Z19020102	结构动力学	3	48	√					
		Z19020103	有限元分析	2	32		√				
		Z19020104	高等水力学	3	48	√					
		Z19020105	环境化学	2	32		√				
		Z19020106	高等工程热力学与传热学	2	32	√					
		Z19020107	高等流体力学	3	48	√					
	专业主干课（4）	Z19020108	土木工程学科前沿讲座	2	32			√		土木学院	必修
		Z19020109	混凝土结构理论	2	32		√			土木学院	至少选一门
		Z19020110	高等岩土力学	2	32		√				
		Z19020111	当代给水与废水处理理论	2	32		√				
		Z19020112	建筑环境模拟分析	2	32	√					
非学位课	方向选修课（7学分）	Z19021101	学术论文写作	1	16		√			土木学院	必修
		Z19021102	结构测试技术	2	32	√				土木学院	至少选三门
		Z19021103	结构稳定理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021104	高层建筑结构设计	2	32		√			土木学院	
		Z19021105	结构抗震理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021106	土木工程新材料	2	32		√			土木学院	
		Z19021107	结构振动控制理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021108	高等桥梁结构理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021109	结构风工程	2	32		√			土木学院	
		Z19021110	支挡结构与边坡工程	2	32		√			土木学院	
		Z19021111	地下结构	2	32		√			土木学院	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
		Z19021112	断裂与损伤力学	2	32		√			土木学院	
		Z19021113	高等水处理微生物学	2	32		√			土木学院	
		Z19021114	水资源保护与利用新技术	2	32		√			土木学院	
		Z19021115	废水资源化新技术	2	32		√			土木学院	
		Z19021116	水处理仪器分析	2	32		√			土木学院	
		Z19021117	地下空间环境控制理论与技术	2	32		√			土木学院	
		Z19021118	节能技术	2	32		√			土木学院	
		Z19021119	建筑热物理	2	32		√			土木学院	
补修课程			结构力学							土木学院	跨学科或同等学力学生补修
			土力学								
			水力学								
			暖通空调								
			热质交换原理与设备								
			建筑环境学								
学位论文（5 学分）		G19000020	学位论文开题	2	第 3 学期进行					土木学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第 5 学期进行					土木学院	
		G19000023	预答辩	1	第 6 学期进行					土木学院	
实践环节（2 学分）		Z19020001	专业实践	2	第 5 学期前完成					土木学院	在中期检查时进行考核
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。计入《土木工程学科前沿讲座》的课程成绩。			须参加学术活动 8 次以上，其中本人主讲报告至少一次。					土木学院	在开题时进行考核

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1.主要经典著作

连续介质力学基础	黄筑平.高等教育出版社，2002.
结构动力学	克拉夫、彭津.高等教育出版社，2006
桥梁结构振动与稳定	李国豪.中国铁道出版社，1996.
混凝土非线性分析	朱伯龙、董振祥.同济大学出版社，1985.
钢纤维混凝土结构	赵国藩等.中国建筑工业出版社，1999.
计算土力学	朱百里.上海科技出版社，1990.
钢筋混凝土高层建筑结构设计	赵西安.中国建筑工业出版社，1995.
模态分析理论与应用	傅志方.上海交通大学出版社，2000.
有限元分析的概念和应用	罗伯特·D·库克.西安交通大学出版社，2007.
弹性力学变分原理及其应用	胡海昌.科学出版社，1982.
结构工程学科现状与展望	刘西拉.人民交通出版社，1996.
地下工程岩体稳定分析	王思敬等著.科学出版社，1984.
岩土塑性力学原理	郑颖人等著.中国建筑工业出版社，2002.
岩土工程数值方法	[美]德赛,克里斯琴主编.中国建筑工业出版社，1981.
环境岩土工程	周健等编著.人民交通出版社，2004.
岩土工程	[澳]洛尔等著，俞调梅译.中国建筑工业出版社，1986.
给水处理理论	许保玖著，中国建筑工业出版社，2000
污水生物处理：原理、设计与模拟	[丹麦]Mogens Henze 等著，施汉昌等译，中国建筑工业出版社，2011
计算力学入门	John D.Anderson，清华大学出版社 2002
两相流体力学	孔珑，高等教育出版社 2004
气固流态化的散式化	李洪钟、郭慕孙，化学工业出版社 2002

2.主要专业学术期刊

中文期刊：

土木工程学报、岩土工程学报、建筑结构学报、中国公路学报、中国给排水，环境科学学报，中国环境科学、暖通空调、制冷学报、建筑热能通风空调、工程热物理学报、空气动力学报等；

英文期刊：

ASCE（工程力学、结构工程、施工管理、桥梁工程、环境工程等杂志），Water research，Environmental science & technology， ASHRAE Transaction， ASHRAE Journal， Building and Environment，Energy and Buildings，Applied Energy，Indoor and Built Environment，Applied Thermal Engineering，Energy Conversion and Management；Elsevier、Wiley 数据库。

附件 2：学位课程教学大纲

弹塑性力学

课程编号：Z19020101

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：材料力学、结构力学
四、教学目的：

确定一般工程结构受外力作用时的弹塑性变形与内力的分布规律；确定一般工程结构物的承载能力，为进一步研究工程结构物的振动、强度、稳定性等力学问题打下必要的理论基础。要求学生熟练掌握弹塑性力学的基本概念和方法，并能运用弹塑性力学理论解决工程中的实际问题。

五、教学内容：

1.矢量和张量性质及计算法则。（2 学时）

2.应力理论：应力概念及表示方法，主应力的概念及计算，应力及偏应力不变量的计算，平衡方程及面力边界条件；（6 学时）

3.应变理论：几何方程及应变协调方程，应变张量的分解，应变及偏应变不变量的计算；（6 学时）

4.本构方程：各向同性弹性本构关系，塑性材料的特性及其简化模型，特雷斯卡及米塞斯屈服准则，Drucker 公设，增量、全量理论；(6 学时）

5.弹塑性力学问题的提法，位移解法与应力解法，两种平面问题的基本方程，应力函数，梁的弹塑性弯曲，极坐标系中的基本方程，厚壁筒的弹塑性问题，半无限平面问题。(8 学时）

6.变分法原理（最小势能原理、瑞利-里兹法、伽辽金法）。（4 学时）

六、主要参考书：

1.谢根全，弹塑性力学，中南大学出版社 2015.
2.杨伯源、张义同，工程弹塑性力学，机械工业出版社 2003.
3.杨桂通，弹塑性力学引论，清华大学出版社 2004.
4.徐芝伦，弹性力学（第 4 版，上、下册），高等教育出版社 2007.

结构动力学

课程编号：Z19020102

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等数学、理论力学、结构力学、线性代数、数理方程
四、教学目的：

本课程是土木工程专业硕士研究生的一门专业方向课。通过本课程的学习，使学生了解和掌握结构动力特性及其在动荷载作用下的动力反应的基本概念和计算方法，具备基本的结构振动分析和动力计算的能力。

五、教学内容：

1.结构动力学基本概念及工程应用；（4 学时）

2.SDOF 系统数学模型的建立、SDOF 系统的自由振动、SDOF 系统简谐激励响应、SDOF 系统周期激励响应、SDOF 系统一般动力激励响应；（14 学时）

3.MDOF 系统数学模型、无阻尼 2－DOF 系统自由振动、动力减振器（调频质量阻尼器）；（6 学时）

4.MDOF 系统自由振动、MDOF 系统模态与频率计算、振型叠加法、动力响应的直接积分法；（16 学时）

5.连续系统数学模型、连续系统自由振动。（8 学时）

六、教材及主要参考书：

1.结构动力学，R.W.克拉夫，J 彭津，科学出版社.

2.机械振动，张义民，清华大学出版社.

3.计算结构动力学，薛德明等，同济大学出版社.

4.结构动力学，邹经湘，哈尔滨工业大学出版社.

5.振动模态分析与参数辨识，傅志方，机械工业出版社.

有限元分析

课程编号：Z19020103

一、计划总学时： 32 （其中实验 4 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学 **考核方式：**有限元程序设计

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：弹塑性力学

四、教学目的：

有限元分析是土木工程等领域最重要的力学分析与计算方法。通过本课程的学习，相关专业研究生应掌握有限元基本理论，熟悉各种不同单元的适用范围和特性，具备应用有限元方法解决土木工程等领域各种力学问题的能力。

五、教学内容：

1.能量原理：虚功原理、虚位移原理、势能原理。(2 学时)

2.单元分析：杆单元、平面单元、平面等参元、空间单元、空间等参元、板壳单元。(14 学时)

3.整体分析：坐标变换、总刚方程组集规律、非结点荷载等效移植、边界约束处理。(8 学时)

4.结构非线性分析：材料非线性、几何非线性、接触非线性。（2 学时）

5.结构动力分析：有限元动力方程、模态分析、时程响应分析（2 学时）

实　验：

有限元程序设计与应用 （4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.王瑁成. 有限元法基本原理与数值方法，清华大学出版社，1988.

2.龙驭球. 新型有限元论，清华大学出版社，2004.

3.R.D.库克. 有限元分析的概念和应用，科学出版社，1989.

4.朱伯芳. 有限单元法原理与应用（第三版），中国水利水电出版社，2009.

5.李世芸, 肖正明. 弹性力学及有限元，机械工业出版社，2015.

6.王新敏. ANSYS 工程结构数值分析，人民交通出版社，2007.

高等水力学

课程编号：Z19020104

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：水力学、流体力学

四、教学目的：

了解和掌握与水环境有关的高等流体力学的基本理论和方法;对流动所伴随的物理现象的认识、概念的建立及其规律的分析，提高学生分析和解决流体力学问题的水平和能力，以便为环境治理和污染控制的设计提供理论依据。

五、教学内容：

1.物理量的梯度、散度与旋度；哈密顿算子；高斯定理和斯托克斯定理（4 学时）

2.质点随体导数，流线和迹线；流体微团运动分析；旋流和势流的基本特性及应用；（8 学时）

3.运输公式；拉格朗日型积分形式基本方程组；欧拉型积分形式基本方程组；方程的封闭；理想流体动力学的基本方程组、起始条件、边界条件及其应用；（8 学时）

4.迁移扩散理论：费克定律与扩散方程；瞬时源扩散；连续源扩散；有限空间的扩散；分子扩散的随机游动理论；紊动扩散的拉格朗日法；紊动扩散的欧拉法；岸边排放与中心排放污染带的计算；（6 学时）

5.湍流的基本方程构建；管道剪切流离散；明渠剪切流离散；非恒定剪切流离散（4 学时）

6.射流、羽流和浮射流：紊流的半经验理论；紊动射流基本方程；自由紊动射流的一般特性；平面紊动射流；圆形紊动射流；羽流；圆形浮射流；二维浮射流；浮射流的量纲分析法；多孔扩散器水力计算；（8 学时）

7.水质模型：河流 BOD-DO 耦合模型；河流综合水质模型；湖泊水质模型；重金属污染模型；（6 学时）

8.地下水污染模型：地下水污染的随机模型；地下水污染的黑箱模型；典型弥散问题的解析解；（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）董志勇.环境水力学.科学出版社，2006.

2.主要参考书

（1）赵宗升.环境流体力学.北京大学出版社，2009.

（2）伍悦滨.高等流体力学，哈尔滨工业大学出版社，2013.

环境化学

课程编号：Z19020105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：无机化学、分析化学、有机化学、物理化学

四、教学目的：

通过本课程的学习使学生熟悉环境化学定义、研究内容、特点、发展动向，深入了解污染物在各种环境介质中迁移、转化规律；牢固掌握：污染物在水体的溶解、沉淀、配合、氧化、还原、吸附、解吸等化学过程的机制；污染物在大气液相、气相中迁移和转化的过程与土壤污染的修复技术。会应用环境化学的原理分析解决实际环境问题。

五、教学内容：

1.环境化学的特点及发展动向，环境污染物的类别、环境效应及其影响因素以及环境污染物在环境各圈的迁移转化过程简介。（2 学时）

2.天然水的化学组成的形成过程、碳酸体系的形态与作用；水生生物与水体理化性质之间的相互关系和有关水质指标的环境意义、各种酸碱度的表示方法；水中金属离子各形态浓度的计算、O.A.阿列金分类法和气体在水中饱和溶解度的计算、碳酸体系各碳酸化合态浓度与 pH 之间的关系、酸碱度的概念和计算。（4 学时）

3.沉淀-溶解平衡的环境学意义；不同固相的稳定性；各类固体的溶解度和水体的稳定性判别的计算。（2 学时）

4.水环境中配合作用的环境学意义；腐殖质等有机配位体的在污染迁移与转化中的配合作用；羟基和螯合剂 NTA 与金属离子配合作用的有关计算。（2 学时）

5.水环境中氧化-还原平衡的意义；水中污染物的氧化-还原转化； pE 的有关计算和 pE-pH 图的制作。（4 学时）

6.水环境中胶体的种类和沉积物中污染物释放的影响因素；胶体的双电层模型；颗粒物的吸附作用及其在环境治理中的应用。（2 学时）

7.水环境中污染物的行为与水体富营养化；有机污染物在水中的化学行为过程；金属形态分析技术和水体富营养化程度的表征。（2 学时）

8.大气的化学组成；主要大气污染物的源与汇和温室效应的产生机制；大气颗粒物来源的推断。（2 学时）

9.大气光化学反应的基本规律；主要大气污染物的气相反应过程；光化学烟雾与臭氧空洞的形成机理。（4 学时）

10.液相大气化学；酸雨的地带性分布；氮和硫氧化物的液相反应；酸雨形成机理。（2 学时）

11.土壤环境化学；土壤的基本理化性质；土壤基本理化性质与污染物迁移转化之间的关系；生物耐受污染物的机制。（2 学时）

12.污染环境的修复；各种修复技术的影响因素；各种修复技术的原理；各种修复技术的工艺流程。（2 学时）

13.绿色化学的基本原理与应用；绿色化学的发展过程和主要研究方向；绿色化学的原理；绿色化学原理在实践中的具体运用。（2 学时）

六、教材及主要参考书：

教材：

1.《环境化学》（“十一·五”国家级规划教材，第二版），戴树桂等编著，高等教育出版社，2012年，标准书号：ISBN:978-7-04-019956-7.

参考书：

1.《环境化学》，王晓蓉编著，南京大学出版社，2011年，标准书号：ISBN：7-305-02109-1/X.12.

2.《Environmental Chemistry》(10th Edition)，Stanley E. Manahan编著，CRC Press，2015年，标准书号：ISBN：1-56670-633-5.

高等工程热力学与传热学

课程编号：Z19020106

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：考试**（闭卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：工程热力学 传热学

四、教学目的：

为今后进行安全、环境、能源、化工、冶金等专业研究打好热力学方面的理论基础。要求掌握热力学第一定律和第二定律及其应用，掌握有限时间热力学和㶲分析等概念；掌握导热、对流和辐射三种基本热量传递方式的特征、基本概念及基本定律，能进行各种换热方式下典型的传热问题计算。

五、教学内容：

1.热力学第一定律，能质转换过程中的能量守恒规律，热力学第一定律的局限性以及不同的描述形式；（4 学时）

2.热力学第二定律，熵分析方法，第二定律的不同描述方法，能质贬值规律，热力过程发生的研判方法；（4 学时）

3.有限时间热力学，基于有限时间的热力系统分析建模方法、基本规律、能质转换特性以及适用条件；（4 学时）

4.㶲分析，㶲分析方法，㶲平衡定律，典型热力系统的㶲分析实例，㶲分析的局限性以及使用条件；（4 学时）

5.非稳态导热，基于时间变量的导热过程分析方法，常用的热分析软件介绍，非稳态导热分析实例；（4 学时）

6.对流换热，管内流动换热分析，平板流动换热分析，热质交换过程中的无量纲准则分析方法；（4 学时）

7.能级分析方法，能级分析方法的应用与实例；（4 学时）

8.夹点技术简介及原理介绍，夹点技术应用实例。（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.章熙民等.传热学.建筑工业出版社 2007.

2.杨世铭等.传热学.高等教育出版社 2006.

3.陶文铨.数值传热学（第二版）.西安交通大学出版社 2001.
4.傅秦生.能量系统的热力学分析方法.西安交通大学出版社 2005.

高等流体力学

课程编号：Z19020107

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等工程数学、基础流体力学
四、教学目的：

通过本课程学习，掌握流体力学的基本概念，掌握基本控制方程和公式的推导；注重应用，向实用技术和实用程序靠近；了解流体力学当前研究和发展的动态。

五、教学内容：

1.流体力学数学基础，场与矢量分析，笛卡儿张量，笛卡儿张量性质及基本运算；（4 学时）

2.流体性质与运动物理量的描述，描述流体运动的方法，流场的几何描述，对一点附近相对运动的分析，作用在流体上的力，本构方程；（4 学时）

3.流体力学基本方程（输运定理、动量方程、连续性方程、本构关系、状态方程、能量方程）；（8 学时）

4.不可压缩流体的准一维流动，准一维流动方程，明渠流动，Boussinesq 和 KdV 方程，孤立波；（6 学时）

5.势流理论基础，动量方程的一次积分和伯努利方程，不可压缩流体的势流流动，无界流场中无升力和绕升力体的势流；（6 学时）

6.气体动力学基础，气流性质，准一维气体流动，可压缩势流；（4 学时）

7.湍流理论，层流与湍流、雷诺数，流动稳定性和湍流转变，湍流运动特征和湍流阻力，尼古拉兹实验，湍流结构；（4 学时）

8.湍流模型及其在 CFD 中的应用，湍流及其数学描述，湍流的基本方程，湍流的数值模拟方法，零方程模型，一方程模型，$k-\varepsilon$ 两方程模型，Reynolds 应力方程模型，代数应力方程模型，大涡模拟；（8 学时）

9.多相流体力学基础，颗粒动力学模型，多相流体连续介质模型。（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.刘应中、缪国平等，高等流体力学，上海交通大学出版社 2000.
2.蔡树棠、刘宇陆，湍流理论，上海交通大学出版社 1993.
3.余常昭，环境流体力学导论，清华大学出版社 1992.
4.Liepmann H W、Roshko A，时爱民等译，气体动力学基础，机械工业出版社 1982.
5.周力行，湍流两相流动与燃烧的数值模拟，清华大学出版社 1991.

土木工程学科前沿讲座

课程编号：Z19020108

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：论文报告**
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等工程数学、弹塑性力学
四、教学目的：

通过本课程学习，对土木工程学科前沿有比较全面的了解，了解土木工程研究的对象、研究方法，最新的研究热点。

五、教学内容：

本课程采用听报告的形式开展。为营造良好学术氛围，促进学院内部学术交流；同时为研究生

拓展学术前沿，提高人才培养质量，学院实施了科研反哺教学活动。学院鼓励所有主持国家级项目、省级重点项目、重大横向课题的教师，给本科生和研究生做学术前沿、重大工程建设进展报告。同时邀请校外专家来我校做报告。

要求每位研究生至少听 8 次报告，要求涵盖结构工程、桥梁与道路工程、岩土工程、防灾减灾工程、市政工程和供热、供燃气、通风及空调工程等 6 个研究方向。在第三学期开题时，进行 PPT 答辩，并提交总结报告。根据答辩效果和总结报告成果进行综合评分。

六、教材及主要参考书：

1.过镇海.钢筋混凝土原理（第 3 版）.清华大学出版社 2013.

2.结构动力学，克拉夫、彭津.高等教育出版社，2006.

3.岩土工程，[澳]洛尔等著，俞调梅译.中国建筑工业出版社，1986.

4.两相流体力学，孔珑，高等教育出版社 2004.

5.污水生物处理：原理、设计与模拟,[丹麦]Mogens Henze 等著，施汉昌等译，中国建筑工业出版社，2011.

6.给水处理理论，许保玖著，中国建筑工业出版社，2000.

混凝土结构理论

课程编号：Z19020109

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：高等工程数学、弹塑性力学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对混凝土结构受力特性及基本理论有一个全面的了解。了解混凝土主要材料力学性质，掌握混凝土结构基本理论、试验特点和计算方法。

五、教学内容：

1.材性的基本特点，一般受力破坏机理；（2 学时）

2.混凝土的抗压强度和变形，应力－应变全曲线试验方法及数学方程；（2 学时）

3.抗拉强度和变形，抗剪强度和变形；（2 学时）

4.时间的影响，强度和弹性模量的变化，收缩，徐变；（2 学时）

5.混凝土多轴受力性能的试验设备和方法，一般规律，强度和变形的一般规律，典型破坏形态及其界分；（4 学时）

6.钢筋的力学性能，反复荷载作用下的变形，包兴格效应；（2 学时）

7.钢筋与混凝土的粘结，粘结分类，粘结试验方法，粘结机理，影响粘结的因素，粘结计算，粘结研究概况；（2 学时）

8.约束混凝土，螺旋箍筋柱，矩形箍筋柱，钢管混凝土，局部受压；（4 学时）

9.变形差的力学反应，混凝土收缩引起的变形差，温度变形差，徐变引起的力学反应；（2 学时）

10.压弯构件正截面受力性能，长柱的附加弯矩，截面分析的基本假定及一般方法，极限承载力；（2 学时）

11.裂缝控制与计算，裂缝的原因与形态，一般滑移理论；（2 学时）

12.变形控制与计算；构件受剪性能，剪力作用下构件的裂缝开展、破坏形式、拱比拟与齿比拟，桁架模型；（2 学时）

13.构件受扭性能，纯扭构件的力学性能及特征扭矩计算方法；（2 学时）

14.弯剪扭共同作用下构件破坏形态的变化，相关图形与相关方程。（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.过镇海.钢筋混凝土原理（第 3 版）.清华大学出版社 2013.

2.R.帕克，秦文钺等译.钢筋混凝土结构（上、下册）.重庆大学出版社 1985.

3.王传志、滕智明.钢筋混凝土结构理论.中国建筑工业出版社 1986.

4.周志祥.高等钢筋混凝土结构.人民交通出版社 2002.

高等岩土力学

课程编号：Z19020110

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：数值计算、高等工程数学、弹塑性力学等。

四、教学目的：

高等岩土力学是土木与建筑专业的主要选修课程之一，其主要目的是使学生掌握岩土力学的基本理论、分析和计算方法，以及测试技术和新型学科在岩土力学中的应用。并能初步应用理论研究和解决工程中的各种岩土工程问题。

五、教学内容：

1.土工实验及测试技术

室内实验（2 学时）

2.土工实验及测试技术（续）

现场实验（2 学时）

3.土的本构关系

土的应力应变特征：应力和应变、土的应力变形特性（2 学时）

4.土的本构关系（续）

土的弹性模型：线弹性模型、非线弹性模型（2 学时）

5.土的本构关系（续）

土的弹塑性模型的一般原理（2 学时）

6.土的本构关系（续）

剑桥模型、修正的剑桥模型（2 学时）

7.土的本构关系（续）

Lade-Duncan 模型和清华弹塑性模型（2 学时）

8.土的本构关系（续）

土的结构性及损伤模型（2 学时）

9.岩石物理力学特性与岩体力学性质及其实验（2 学时）

岩石力学性质的室内常规测试，主要指标为强度、变形模量与泊松比。

10.岩石物理力学特性与岩体力学性质及其实验（续）（2 学时）

岩体力学性质试验研究，主要涉及现场岩体变形试验、现场岩体强度试验、测试新技术。

11.岩石的本构关系与强度理论（2 学时）

岩石本构关系，主要包括理想弹性体模型、弹塑性模型、非线性模型。

12.岩石的本构关系与强度理论（续）（2 学时）

强度理论主要包括剪切强度准则、屈服强度准则、脆性断裂理论以及 Hoek-Brown 准则。

13.岩石流变力学与岩石力学学科交叉（2 学时）

岩石流变理论及长期强度，岩石流变问题的解析解方法等。岩石力学学科交叉主要介绍岩石断裂力学、损伤力学、分形研究（分形理论）、岩石块体力学等。

14.岩体天然应力状态及其测试技术（2 学时）

应力解除法及恢复法原理，表面应力测试，孔内应力测试，水压致裂法 Kaisai 效应等。

15.岩石动力学行为与水力学（2 学时）

岩石与岩体的基本动力学特性，岩石动力试验技术与方法，应力波在岩石地层中的传播，岩体声发射观测原理及工程应用。岩体裂隙渗流特点，裂隙岩体渗流理论，岩体渗流参数的确定等。

16.岩石力学的数值模拟（2 学时）

有限元方法的基本方程，非线性问题的基本解法，非线性弹性问题的有限元解法，弹塑性问题的有限元解法，流变问题的有限元分析。

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）李广信主编，《高等土力学》(第 2 版)，清华大学出版社，2013 年.

（2）蔡美峰主编，《岩石力学与工程》，科学出版社，2002 年.

2.主要参考书

（1）卢廷浩.《高等土力学》，机械工业出版社，2006 年.

（2）周维垣主编，《高等岩石力学》，水利电力出版社，1990 年.

当代给水与废水处理理论

课程编号：Z19020111

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：水质工程（上下两册）、高等工程数学、分析化学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对给水与废水处理工艺的基本概念、基本原理、反应过程及模型、影响因素等全面的了解和掌握；掌握给水与废水处理工艺的设计与计算、分析等方法。

五、教学内容：

1.化学动力学理解,；掌握一般水处理动力学问题的分析及计算方法和原理；（2 学时）

2.掌握和了解反应器的基本理论，停留时间函数、混合和反应之间的关系；（4 学时）

3.活性炭吸附基本理论，烧杯搅拌试验与吸附柱的生产运行结果的理论基础；（4 学时）

4.传质与曝气理论，气-液传质过程中液膜和气膜阻力问题以及相似准则相关内容的分析过程和方法；（4 学时）

5.常规分离过程和膜分离的基本理论和方法及其工艺，现代混凝和过滤的理论及发展趋势；（4 学时）

6.应用微生物及生物化学原理，分析水处理中微生物、细菌生理和生物处理与代谢作用之间的相互关系，构建单个细菌以及生物膜或生物絮体之间的数学模型；（6 学时）

7.活性污泥基本理论，活性污泥中 MLSS 增长速率与 BODL 减少速率两者之间逻辑基础以各因素之间相互关系；（4 学时）

8.生物膜法基本理论，Atkinson 的滴滤池数学模型基本理论；（2 学时）

9.厌氧生物处理和脱氮除磷基本理论，同时硝化反硝化理论，短程硝化反硝化理论、反硝化除磷、厌氧氨氧化等理论和发展趋势；（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）许保玖、龙腾锐. 当代给水与废水处理原理,高等教育出版社，2010.

2.主要参考书

（1）Mogens Henze 等著,施汉昌等译.污水生物处理：原理、设计与模拟，中国建筑工业出版社，2011.

（2）许保玖著.给水处理理论，中国建筑工业出版社，2000.

建筑环境模拟分析

课程编号：Z19020112

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：高等工程热力学与传热学、高等流体力学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对建筑环境模拟分析基本理论及技术有一个全面的了解。了解建筑环境模拟技术发展过程与趋势，掌握基本的建筑环境相关的模拟理论、模拟算法和常规软件的使用方法。

五、教学内容：

1.计算流体动力学应用及研究进展；（2 学时）

2.湍流模拟理论及常用的湍流模型与壁面函数；（4 学时）

3.网格划分基础理论与实践（结构化网格、非结构化网格及笛卡尔直角坐标网格等划分原理与基础算法）；（4 学时）

4.流体流动的模拟与实践（湍流与层流的模拟分析）；（6 学时）

5.数值传热学的基础理论与模拟；（4 学时）

6.组分输运、颗粒及多相流模拟分析；（4 学时）

7.建筑热传递过程与模拟计算；（2 学时）

8.动力过程仿真基本理论与应用；（4 学时）

9.反演算法及应用分析；（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.约翰 D.安德森（John D.Anderson） 著；吴颂平，刘赵淼 译. 计算流体力学基础及其应用，机械工业出版社，2007.

2.[美] 费斯泰赫 编，计算流体动力学导论—有限体积法(第 2 版)，世界图书出版公司，2010.

3.李人宪 著，有限体积法基础（第 2 版），国防工业出版社，2008.

4.陶文铨 著，数值传热学（第二版），西安交通大学出版社，2008.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

土木水利硕士（非全日制）（0859）

一、培养目标

本专业培养具有良好职业素养的应用型高层次工程技术与工程管理人才，使学生成长成为担当民族复兴大任的新时代大国工匠。具体的培养目标包括：

1.思想素质方面：拥护中国共产党的领导，以习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和创业精神，品行端正，诚实守信，身心健康，德智体美劳全面发展。

2.专业素质方面：适应科技进步和社会发展的需要，掌握土木水利学科的基本理论和专业知识，基础扎实、工程实践能力强，能胜任工程规划与勘测、工程设计与施工、产品研发与应用、系统调试与运维、技术攻关与改造、工程调研与管理等方面工作，能熟练应用土木水利工程领域的外文资料和计算机网络等现代工具，并具有一定创新能力。

二、研究方向简介

本专业硕士学位授权点涵盖研究方向包括：土木工程方向、市政工程方向、人工环境工程方向。各方向的研究内容包括：

1.土木工程。本研究方向包括结构工程、桥梁与道路工程、岩土工程、防灾减灾工程四个子研究方向，各子研究方向分别包括以下研究内容：

（1）结构工程。主要研究内容包括 ：大跨空间结构、组合结构、预应力结构、混凝土与砌体结构设计理论及其静力、动力、稳定、断裂、疲劳等工作性能；结构抗震技术及应用；结构监测与评估技术及应用；工程结构检测与加固技术；现代工程材料研究与应用；工程项目管理等。

（2）桥梁与道路工程。主要研究内容包括：桥梁结构设计与分析方法研究、大跨度预应力混凝土箱梁桥开裂机理与预防措施研究、大跨度桥梁施工控制方法及长期性能研究/结构材料基本力学性能、结构体系设计与力学性能分析、结构抗震性能和结构抗风性能、道路工程路基与地基的强度/稳定性/沉降及变形、路面结构结构的设计理论和方法/路面基层材料和性能。

（3）岩土工程。主要研究内容包括：深基坑支护设计原理与方法、地基承载能力、桩基设计理论与方法、土体与结构物的相互作用机理、边坡的破坏模式及其稳定性；复杂隧道设计理论、监控量测方法与理论、隧道施工力学与围岩动力特性、岩石爆破及其效应；道路软弱地基加固技术、路基填料改良技术与应用、路基工程施工技术；软岩支护理论、锚杆作用机理、岩爆机理、深部岩体力学模型等。

（4）防灾减灾工程。基于结构动力学、结构振动控制、结构风工程等理论和方法，针对结构抗风、抗震等方面的关键技术问题开展研究，主要包括结构动力学基本理论研究、结构振动控制理论与技术研究、新型减振器件与振动能量收集技术研究、复杂高层结构抗震分析理论与试验研究、结构抗风理论与试验研究、计算流体动力学方法研究。

2.市政工程。基于水力学、水质工程学、物理化学、环境微生物学等理论和方法，针对城镇给水处理、市政管网系统优化、城镇污水处理与资源化、水环境修复等方面的关键技术问题开展研究，主要研究内容包括给水处理理论和技术、市政管网系统优化、污水/废水处理理论和技术、矿山水环境修复技术、水资源系统管理与水污染综合防治等。

3.人工环境工程。主要研究内容涵盖建筑室内环境工程、地下空间通风与空调工程、建筑节能技术等领域的环境控制与能源利用。建筑室内环境工程以工业与民用建筑为工程背景，应用传热学、工程热力学、流体力学、建筑环境学等理论，主要开展工业通风、室内热、湿环境控制、粉尘治理等方面的研究工作。地下空间通风与空调工程以地下作业空间为工程背景，主要在地下空间通风技术、污染物扩散与控制技术、改善地下空间热湿环境控制技术及计算流体动力学应用等方面开展研究,是供热、供燃气、通风与空调工程学科和采矿工程学科的交叉。建筑节能技术以工业及民用建筑为工程背景，以传热学、工程热力学、流体力学、建筑环境学、建筑热物理和自动控制等理论，主要研究建筑本体、建筑设备及系统的节能问题。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

本专业硕士研究生学制为 3 年，修业年限为 3~6 年（含休学、保留学籍）。非全日制工程硕士研究生可采取在职不脱产的学习方式，采用节假日授课形式，但在校学习时间累计不得少于 6 个月。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校、学院规定的毕业条件。需要延长学习时间者，须个人提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，并且，包括休学时间在内，最长在校学习年限不超过 6 年。

2.学分要求

本专业硕士研究生总学分不得低于 35 学分，其中学位课程不得少于 21 学分。总学分包括培养环节 5 学分和实践环节 2 学分，其中培养环节学分包括学位论文开题 2 学分、论文中期检查（学术报告）2 学分、专业型预答辩 1 学分。

四、实践环节要求

专业实践是工程类专业学位研究生获得实践经验、提高实践能力的重要环节，本专业学位研究生应积极参加专业实践。专业实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式开展，实践环节由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的导师联合指导，专业实践一般在企业现场或实习单位完成，非全日制硕士研究生可结合在职岗位和实际工程，开展专业实践环节工作。具有 2 年及以上企业工作经历的专业硕士研究生实践时间不少于半年，除此之外其他专业硕士研究生实践时间不少于 1 年。加强实践环节，双导师围绕企业生产中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士生。

五、中期考核

所有研究生必须通过中期考核，但未修满本专业学位课学分的研究生不能参加中期考核。考核包括思想政治、专业学习、学术活动等方面的综合考核，同时进行学术前沿讲座报告答辩。未参加中期考核，或者中期考核未通过者，不能进行学位论文中期进展检查，具体要求参考学校有关规定。中期考核在第四学期末完成。

六、培养方式

实行双导师指导和导师组集体指导相结合的培养模式，由学校导师和企业中业务水平高、责任心强的具有高级技术职称的导师联合指导；其中开题、中期考核、学位论文中期检查、预答辩等培养环节由导师组集体指导；课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，双导师围绕企业生产中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士研究生。

七、科学研究与学位论文

1.论文选题

论文工作须在导师指导下，由工程硕士专业学位研究生本人独立完成。论文选题应直接来源于生产实际或者具有明确的生产背景和应用价值，论文的研究内容必须与本专业领域相关。论文可以是一个完整的工程设计项目或技术改造项目，可以是技术攻关研究专题，可以是新工艺、新设备、新产品的研制与开发，论文选题应有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、研究方法和技术手段解决工程实际问题的能力。

研究生在进行学位论文工作前，须写出开题报告，并向导师组做出公开报告，听取导师和有关专家的意见，加以修改、补充、确定后予以实施。

2.论文形式

论文的形式可以是工程设计类论文或应用基础研究论文。

设计类论文可以采用产品研发、工程规划、工程设计、应用研究、工程/项目管理、调研报告等多种形式。工程设计类论文可以是新产品设计与技术开发的成果，但应具有设计方案的比较和评估、设计计算书、技术经济性分析、效果分析评价等主要内容。

研究类论文应具有一定的理论分析内容，结合试验结果进行对比分析，证明所采用方法或手段的正确性、有效性及对解决工程问题的实用性。

3.论文撰写与要求

学位论文必须具备一定的专业理论基础，须进行文献与情报调研，就特定的工程技术问题提出解决方案、进行评估或设计计算，必要时还要进行适当的实验室或工业试验验证。

在进行学位论文工作期间，学生须写出阶段性工作报告，同时结合论文进行学术交流，导师必须跟踪学生进行学位论文的情况并进行指导。学位点将对学生的学位论文进行中期检查和最后审查，以确保学位论文的质量。

论文撰写及格式应符合《湖南科技大学硕士学位论文撰写规范》的要求。

4.论文评阅和答辩

学位论文全部采用双盲评阅，需送 2 位副高以上职称同行专家评阅，其中至少应含 1 位相应行业应用实践领域专家和 1 位校外专家。论文评阅若两位专家持否定意见，不能进行论文答辩；如有一位专家持否定意见，则增聘一位专家进行评阅，如增聘专家仍持否定意见，不能进行论文答辩。

本专业学位硕士研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，并且满足学位申请的成果要求，方可申请参加学位论文答辩。答辩委员会由 3-5 位专家组成；答辩委员会成员中应有来自相应行业应用实践领域的高级专业技术职称专家。

5.学位授予要求

非全日制土木水利硕士专业学位研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分且成绩满足要求，通过学位论文答辩，且满足以下成果要求后，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予工程硕士专业学位。具体的学位授予成果要求如下：

学习期间，研究生应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者（或导师第一，且研究生本人为第二作者）公开发表学术论文 1 篇（含录用通知）、或授权专利 1 项、或获得市级以上奖励 1 项、或参加专业相关的竞赛获得省级二等奖（排名前二）、国家级三等奖（排名前三）及以上奖励。满足以上成果要求的研究生，可以申请专业型硕士学位。

如答辩前，研究生不能达到上述成果要求，则要求其硕士论文通过双盲评审，且评审平均得分不低于 80 分。如果研究生硕士学位论文能够满足以上评审要求的，亦可申请专业型硕士学位。

如不能达到上述成果要求或硕士论文盲审要求，则要求该研究生推迟一个学期毕业，且硕士论文评审合格后，可申请专业型硕士学位。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核，同时进行学术前沿讲座报告答辩。	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》，同时进行实践环节答辩）。	第 5 学期 （12 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织

九、个人培养计划

本专业研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（21学分）	公共课（7分）	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					
		G19000013	工程伦理	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				
	基础理论课（10学分）	G19000007	数值分析	3	48	√				数学学院	数学类两门必修
		G19000008	高等工程数学	3	48	√					
		Z19020101	弹塑性力学	2	32	√				土木学院	
		Z19020102	结构动力学	3	48	√					
		Z19020103	有限元分析	2	32		√				
		Z19020104	高等水力学	3	48	√					
		Z19020105	环境化学	2	32		√				
		Z19020106	高等工程热力学与传热学	2	32	√					
		Z19020107	高等流体力学	3	48	√					
	专业主干课（4学分）	Z19020108	土木工程学科前沿讲座	2	32			√		土木学院	必修
		Z19020109	混凝土结构理论	2	32		√			土木学院	至少选一门
		Z19020110	高等岩土力学	2	32		√				
		Z19020111	当代给水与废水处理理论	2	32		√				
		Z19020112	建筑环境模拟分析	2	32	√					
非学位课	方向选修课（7学分）	Z19021101	学术论文写作	1	16		√			土木学院	必修
		Z19021102	结构测试技术	2	32	√				土木学院	至少选三门
		Z19021103	结构稳定理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021104	高层建筑结构设计	2	32		√			土木学院	
		Z19021105	结构抗震理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021106	土木工程新材料	2	32		√			土木学院	
		Z19021107	结构振动控制理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021108	高等桥梁结构理论	2	32		√			土木学院	
		Z19021109	结构风工程	2	32		√			土木学院	
		Z19021110	支挡结构与边坡工程	2	32		√			土木学院	
		Z19021111	地下结构	2	32		√			土木学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
	Z19021112	断裂与损伤力学	2	32		√			土木学院	
	Z19021113	高等水处理微生物学	2	32		√			土木学院	
	Z19021114	水资源保护与利用新技术	2	32		√			土木学院	
	Z19021115	废水资源化新技术	2	32		√			土木学院	
	Z19021116	水处理仪器分析	2	32		√			土木学院	
	Z19021117	地下空间环境控制理论与技术	2	32		√			土木学院	
	Z19021118	节能技术	2	32		√			土木学院	
	Z19021119	建筑热物理	2	32		√			土木学院	
补修课程		结构力学							土木学院	跨学科或同等学力学生补修
		土力学								
		水力学								
		暖通空调								
		热质交换原理与设备								
		建筑环境学								
学位论文（5 学分）	G19000020	学位论文开题	2	第 3 学期进行					土木学院	
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第 5 学期进行					土木学院	
	G19000023	预答辩	1	第 6 学期进行					土木学院	
实践环节（2 学分）	Z19020001	专业实践	2	第 5 学期前完成					土木学院	在中期检查时进行考核
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。计入《土木工程学科前沿讲座》的课程成绩。			须参加学术活动 8 次以上，其中本人主讲报告至少一次。					土木学院	在开题时进行考核

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1．主要经典著作

连续介质力学基础	黄筑平. 高等教育出版社，2002.
结构动力学	克拉夫、彭津. 高等教育出版社，2006
桥梁结构振动与稳定	李国豪. 中国铁道出版社，1996.
混凝土非线性分析	朱伯龙、董振祥. 同济大学出版社，1985.
钢纤维混凝土结构	赵国藩等.中国建筑工业出版社，1999.
计算土力学	朱百里. 上海科技出版社，1990.
钢筋混凝土高层建筑结构设计	赵西安. 中国建筑工业出版社，1995.
模态分析理论与应用	傅志方. 上海交通大学出版社，2000.
有限元分析的概念和应用	罗伯特·D·库克.西安交通大学出版社，2007.
弹性力学变分原理及其应用	胡海昌. 科学出版社，1982.
结构工程学科现状与展望	刘西拉. 人民交通出版社，1996.
地下工程岩体稳定分析	王思敬等著. 科学出版社，1984.
岩土塑性力学原理	郑颖人等著. 中国建筑工业出版社，2002.
岩土工程数值方法	[美]德赛, 克里斯琴主编.中国建筑工业出版社，1981.
环境岩土工程	周健等编著. 人民交通出版社，2004.
岩土工程	[澳]洛尔等著，俞调梅译. 中国建筑工业出版社，1986.
给水处理理论	许保玖著，中国建筑工业出版社，2000
污水生物处理：原理、设计与模拟	[丹麦]Mogens Henze 等著，施汉昌等译，中国建筑工业出版社，2011
计算力学入门	John D.Anderson，清华大学出版社 2002
两相流体力学	孔珑，高等教育出版社 2004
气固流态化的散式化	李洪钟、郭慕孙，化学工业出版社 2002

2.主要专业学术期刊

中文期刊：

土木工程学报、岩土工程学报、建筑结构学报、中国公路学报、中国给排水，环境科学学报，中国环境科学、暖通空调、制冷学报、建筑热能通风空调、工程热物理学报、空气动力学报等；

英文期刊：

ASCE（工程力学、结构工程、施工管理、桥梁工程、环境工程等杂志），Water research，Environmental science & technology， ASHRAE Transaction， ASHRAE Journal， Building and Environment，Energy and Buildings，Applied Energy，Indoor and Built Environment，Applied Thermal Engineering，Energy Conversion and Management；Elsevier、Wiley 数据库。

附件 2：学位课程教学大纲

弹塑性力学

课程编号：Z19020101

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：材料力学、结构力学
四、教学目的：

确定一般工程结构受外力作用时的弹塑性变形与内力的分布规律；确定一般工程结构物的承载能力，为进一步研究工程结构物的振动、强度、稳定性等力学问题打下必要的理论基础。要求学生熟练掌握弹塑性力学的基本概念和方法，并能运用弹塑性力学理论解决工程中的实际问题。

五、教学内容：

1.矢量和张量性质及计算法则。（2 学时）

2.应力理论：应力概念及表示方法，主应力的概念及计算，应力及偏应力不变量的计算，平衡方程及面力边界条件；（6 学时）

3.应变理论：几何方程及应变协调方程，应变张量的分解，应变及偏应变不变量的计算；（6 学时）

4.本构方程：各向同性弹性本构关系，塑性材料的特性及其简化模型，特雷斯卡及米塞斯屈服准则，Drucker 公设，增量、全量理论；(6 学时）

5.弹塑性力学问题的提法，位移解法与应力解法，两种平面问题的基本方程，应力函数，梁的弹塑性弯曲，极坐标系中的基本方程，厚壁筒的弹塑性问题，半无限平面问题。(8 学时）

6.变分法原理（最小势能原理、瑞利-里兹法、伽辽金法）。（4 学时）

六、主要参考书：

1.谢根全，弹塑性力学，中南大学出版社 2015.
2.杨伯源、张义同，工程弹塑性力学，机械工业出版社 2003.
3.杨桂通，弹塑性力学引论，清华大学出版社 2004.
4.徐芝伦，弹性力学（第 4 版，上、下册），高等教育出版社 2007.

结构动力学

课程编号：Z19020102

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等数学、理论力学、结构力学、线性代数、数理方程
四、教学目的：

本课程是土木工程专业硕士研究生的一门专业方向课。通过本课程的学习，使学生了解和掌握结构动力特性及其在动荷载作用下的动力反应的基本概念和计算方法，具备基本的结构振动分析和动力计算的能力。

五、教学内容：

1.结构动力学基本概念及工程应用；（4 学时）

2.SDOF 系统数学模型的建立、SDOF 系统的自由振动、SDOF 系统简谐激励响应、SDOF 系统周期激励响应、SDOF 系统一般动力激励响应；（14 学时）

3.MDOF 系统数学模型、无阻尼 2－DOF 系统自由振动、动力减振器（调频质量阻尼器）；（6 学时）

4.MDOF 系统自由振动、MDOF 系统模态与频率计算、振型叠加法、动力响应的直接积分法；（16 学时）

5.连续系统数学模型、连续系统自由振动。（8 学时）

六、教材及主要参考书：

1.结构动力学，R.W.克拉夫，J 彭津，科学出版社.

2.机械振动，张义民，清华大学出版社.

3.计算结构动力学，薛德明等，同济大学出版社.

4.结构动力学，邹经湘，哈尔滨工业大学出版社.

5.振动模态分析与参数辨识，傅志方，机械工业出版社.

有限元分析

课程编号：Z19020103

一、计划总学时： 32（其中实验 4 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学 **考核方式：**有限元程序设计

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：弹塑性力学

四、教学目的：

有限元分析是土木工程等领域最重要的力学分析与计算方法。通过本课程的学习，相关专业研究生应掌握有限元基本理论，熟悉各种不同单元的适用范围和特性，具备应用有限元方法解决土木工程等领域各种力学问题的能力。

五、教学内容：

1.能量原理：虚功原理、虚位移原理、势能原理。(2 学时)

2.单元分析：杆单元、平面单元、平面等参元、空间单元、空间等参元、板壳单元。(14 学时)

3.整体分析：坐标变换、总刚方程组集规律、非结点荷载等效移植、边界约束处理。(8 学时)

4.结构非线性分析：材料非线性、几何非线性、接触非线性。（2 学时）

5.结构动力分析：有限元动力方程、模态分析、时程响应分析（2 学时）

实　验：

有限元程序设计与应用 （4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.王瑁成. 有限元法基本原理与数值方法，清华大学出版社，1988.

2.龙驭球. 新型有限元论，清华大学出版社，2004.

3.R.D.库克. 有限元分析的概念和应用，科学出版社，1989.

4.朱伯芳. 有限单元法原理与应用（第三版），中国水利水电出版社，2009.

5.李世芸, 肖正明. 弹性力学及有限元，机械工业出版社，2015.

6.王新敏. ANSYS 工程结构数值分析，人民交通出版社，2007.

高等水力学

课程编号：Z19020104

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**开卷

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：水力学、流体力学

四、教学目的：

了解和掌握与水环境有关的高等流体力学的基本理论和方法;对流动所伴随的物理现象的认识、概念的建立及其规律的分析，提高学生分析和解决流体力学问题的水平和能力，以便为环境治理和污染控制的设计提供理论依据。

五、教学内容：

1.物理量的梯度、散度与旋度；哈密顿算子；高斯定理和斯托克斯定理（4 学时）

2.质点随体导数，流线和迹线；流体微团运动分析；旋流和势流的基本特性及应用；（8 学时）

3.运输公式；拉格朗日型积分形式基本方程组；欧拉型积分形式基本方程组；方程的封闭；理

想流体动力学的基本方程组、起始条件、边界条件及其应用；（8 学时）

4.迁移扩散理论：费克定律与扩散方程；瞬时源扩散；连续源扩散；有限空间的扩散；分子扩散的随机游动理论；紊动扩散的拉格朗日法；紊动扩散的欧拉法；岸边排放与中心排放污染带的计算；（6 学时）

5.湍流的基本方程构建；管道剪切流离散；明渠剪切流离散；非恒定剪切流离散（4 学时）

6.射流、羽流和浮射流：紊流的半经验理论；紊动射流基本方程；自由紊动射流的一般特性；平面紊动射流；圆形紊动射流；羽流；圆形浮射流；二维浮射流；浮射流的量纲分析法；多孔扩散器水力计算；（8 学时）

7.水质模型：河流 BOD-DO 耦合模型；河流综合水质模型；湖泊水质模型；重金属污染模型；（6 学时）

8.地下水污染模型：地下水污染的随机模型；地下水污染的黑箱模型；典型弥散问题的解析解；（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）董志勇.环境水力学.科学出版社，2006.

2.主要参考书

（1）赵宗升.环境流体力学.北京大学出版社，2009.

（2）伍悦滨.高等流体力学，哈尔滨工业大学出版社，2013.

环境化学

课程编号：Z19020105

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：无机化学、分析化学、有机化学、物理化学

四、教学目的：

通过本课程的学习使学生熟悉环境化学定义、研究内容、特点、发展动向，深入了解污染物在各种环境介质中迁移、转化规律；牢固掌握：污染物在水体的溶解、沉淀、配合、氧化、还原、吸附、解吸等化学过程的机制；污染物在大气液相、气相中迁移和转化的过程与土壤污染的修复技术。会应用环境化学的原理分析解决实际环境问题。

五、教学内容：

1.环境化学的特点及发展动向，环境污染物的类别、环境效应及其影响因素以及环境污染物在环境各圈的迁移转化过程简介。（2 学时）

2.天然水的化学组成的形成过程、碳酸体系的形态与作用；水生生物与水体理化性质之间的相互关系和有关水质指标的环境意义、各种酸碱度的表示方法；水中金属离子各形态浓度的计算、O.A.阿列金分类法和气体在水中饱和溶解度的计算、碳酸体系各碳酸化合态浓度与 pH 之间的关系、酸碱度的概念和计算。（4 学时）

3.沉淀-溶解平衡的环境学意义；不同固相的稳定性；各类固体的溶解度和水体的稳定性判别的计算。（2 学时）

4.水环境中配合作用的环境学意义；腐殖质等有机配位体的在污染迁移与转化中的配合作用；羟基和螯合剂 NTA 与金属离子配合作用的有关计算。（2 学时）

5.水环境中氧化-还原平衡的意义；水中污染物的氧化-还原转化； pE 的有关计算和 pE-pH 图的制作。（4 学时）

6.水环境中胶体的种类和沉积物中污染物释放的影响因素；胶体的双电层模型；颗粒物的吸附作用及其在环境治理中的应用。（2 学时）

7.水环境中污染物的行为与水体富营养化；有机污染物在水中的化学行为过程；金属形态分析技术和水体富营养化程度的表征。（2 学时）

8.大气的化学组成；主要大气污染物的源与汇和温室效应的产生机制；大气颗粒物来源的推断。（2 学时）

9.大气光化学反应的基本规律；主要大气污染物的气相反应过程；光化学烟雾与臭氧空洞的形成机理。（4 学时）

10.液相大气化学；酸雨的地带性分布；氮和硫氧化物的液相反应；酸雨形成机理。（2 学时）

11.土壤环境化学；土壤的基本理化性质；土壤基本理化性质与污染物迁移转化之间的关系；生物耐受污染物的机制。（2 学时）

12.污染环境的修复；各种修复技术的影响因素；各种修复技术的原理；各种修复技术的工艺流程。（2 学时）

13.绿色化学的基本原理与应用；绿色化学的发展过程和主要研究方向；绿色化学的原理；绿色化学原理在实践中的具体运用。（2 学时）

六、教材及主要参考书：

教材：

1.《环境化学》（“十一·五”国家级规划教材，第二版），戴树桂等编著，高等教育出版社，2012 年，标准书号：ISBN:978-7-04-019956-7.

参考书：

1.《环境化学》，王晓蓉编著，南京大学出版社，2011 年，标准书号：ISBN：7-305-02109-1/X.12.

2.《Environmental Chemistry》(10th Edition)，Stanley E. Manahan 编著，CRC Press，2015 年，标准书号：ISBN：1-56670-633-5.

高等工程热力学与传热学

课程编号：Z19020106

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：工程热力学　传热学

四、教学目的：

为今后进行安全、环境、能源、化工、冶金等专业研究打好热力学方面的理论基础。要求掌握热力学第一定律和第二定律及其应用，掌握有限时间热力学和㶲分析等概念；掌握导热、对流和辐射三种基本热量传递方式的特征、基本概念及基本定律，能进行各种换热方式下典型的传热问题计算。

五、教学内容：

1.热力学第一定律，能质转换过程中的能量守恒规律，热力学第一定律的局限性以及不同的描述形式；（4 学时）

2.热力学第二定律，熵分析方法，第二定律的不同描述方法，能质贬值规律，热力过程发生的研判方法；（4 学时）

3.有限时间热力学，基于有限时间的热力系统分析建模方法、基本规律、能质转换特性以及适用条件；（4 学时）

4.㶲 分析，㶲分析方法，㶲平衡定律，典型热力系统的㶲分析实例，㶲分析的局限性以及使用条件；（4 学时）

5.非稳态导热，基于时间变量的导热过程分析方法，常用的热分析软件介绍，非稳态导热分析实例；（4 学时）

6.对流换热，管内流动换热分析，平板流动换热分析，热质交换过程中的无量纲准则分析方法；（4 学时）

7.能级分析方法，能级分析方法的应用与实例；（4 学时）

8.夹点技术简介及原理介绍，夹点技术应用实例。（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.章熙民等.传热学.建筑工业出版社 2007.

2.杨世铭等.传热学.高等教育出版社 2006.

3.陶文铨.数值传热学（第二版）.西安交通大学出版社 2001.

4.傅秦生.能量系统的热力学分析方法.西安交通大学出版社 2005.

高等流体力学

课程编号：Z19020107

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等工程数学、基础流体力学
四、教学目的：

通过本课程学习，掌握流体力学的基本概念，掌握基本控制方程和公式的推导；注重应用，向实用技术和实用程序靠近；了解流体力学当前研究和发展的动态。

五、教学内容：

1.流体力学数学基础，场与矢量分析，笛卡儿张量，笛卡儿张量性质及基本运算；（4 学时）

2.流体性质与运动物理量的描述，描述流体运动的方法，流场的几何描述，对一点附近相对运动的分析，作用在流体上的力，本构方程；（4 学时）

3.流体力学基本方程（输运定理、动量方程、连续性方程、本构关系、状态方程、能量方程）；（8 学时）

4.不可压缩流体的准一维流动，准一维流动方程，明渠流动，Boussinesq 和 KdV 方程，孤立波；（6 学时）

5.势流理论基础，动量方程的一次积分和伯努利方程，不可压缩流体的势流流动，无界流场中无升力和绕升力体的势流；（6 学时）

6.气体动力学基础，气流性质，准一维气体流动，可压缩势流；（4 学时）

7.湍流理论，层流与湍流、雷诺数，流动稳定性和湍流转变，湍流运动特征和湍流阻力，尼古拉兹实验，湍流结构；（4 学时）

8.湍流模型及其在 CFD 中的应用，湍流及其数学描述，湍流的基本方程，湍流的数值模拟方法，零方程模型，一方程模型，$k-\varepsilon$ 两方程模型，Reynolds 应力方程模型，代数应力方程模型，大涡模拟；（8 学时）

9.多相流体力学基础，颗粒动力学模型，多相流体连续介质模型。（4 学时）

六、教材及主要参考书：

1.刘应中、缪国平等，高等流体力学，上海交通大学出版社 2000.

2.蔡树棠、刘宇陆，湍流理论，上海交通大学出版社 1993.

3.余常昭，环境流体力学导论，清华大学出版社 1992.

4.Liepmann H W、Roshko A，时爱民等译，气体动力学基础，机械工业出版社 1982.

5.周力行，湍流两相流动与燃烧的数值模拟，清华大学出版社 1991.

土木工程学科前沿讲座

课程编号：Z19020108

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：土木工程
三、预修课程：高等工程数学、弹塑性力学
四、教学目的：

通过本课程学习，对土木工程学科前沿有比较全面的了解，了解土木工程研究的对象、研究方法，最新的研究热点。

五、教学内容：

本课程采用听报告的形式开展。为营造良好学术氛围，促进学院内部学术交流；同时为研究生拓展学术前沿，提高人才培养质量，学院实施了科研反哺教学活动。学院鼓励所有主持国家级项目、省级重点项目、重大横向课题的教师，给本科生和研究生做学术前沿、重大工程建设进展报告。同时邀请校外专家来我校做报告。

要求每位研究生至少听 8 次报告，要求涵盖结构工程、桥梁与道路工程、岩土工程、防灾减灾工程、市政工程和供热、供燃气、通风及空调工程等 6 个研究方向。在第三学期开题时，进行 PPT 答辩，并提交总结报告。根据答辩效果和总结报告成果进行综合评分。

六、教材及主要参考书：

1.过镇海.钢筋混凝土原理（第 3 版）.清华大学出版社 2013.

2.结构动力学，克拉夫、彭津.高等教育出版社，2006.

3.岩土工程，[澳]洛尔等著，俞调梅译.中国建筑工业出版社，1986.

4.两相流体力学，孔珑，高等教育出版社 2004.

5.污水生物处理：原理、设计与模拟,[丹麦]Mogens Henze 等著，施汉昌等译，中国建筑工业出版社，2011.

6.给水处理理论，许保玖著，中国建筑工业出版社，2000.

混凝土结构理论

课程编号：Z19020109

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：高等工程数学、弹塑性力学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对混凝土结构受力特性及基本理论有一个全面的了解。了解混凝土主要材料力学性质，掌握混凝土结构基本理论、试验特点和计算方法。

五、教学内容：

1.材性的基本特点，一般受力破坏机理；（2 学时）

2.混凝土的抗压强度和变形，应力－应变全曲线试验方法及数学方程；（2 学时）

3.抗拉强度和变形，抗剪强度和变形；（2 学时）

4.时间的影响，强度和弹性模量的变化，收缩，徐变；（2 学时）

5.混凝土多轴受力性能的试验设备和方法，一般规律，强度和变形的一般规律，典型破坏形态及其界分；（4 学时）

6.钢筋的力学性能，反复荷载作用下的变形，包兴格效应；（2 学时）

7.钢筋与混凝土的粘结，粘结分类，粘结试验方法，粘结机理，影响粘结的因素，粘结计算，粘结研究概况；（2 学时）

8.约束混凝土，螺旋箍筋柱，矩形箍筋柱，钢管混凝土，局部受压；（4 学时）

9.变形差的力学反应，混凝土收缩引起的变形差，温度变形差，徐变引起的力学反应；（2 学时）

10.压弯构件正截面受力性能，长柱的附加弯矩，截面分析的基本假定及一般方法，极限承载力；（2 学时）

11.裂缝控制与计算，裂缝的原因与形态，一般滑移理论；（2 学时）

12.变形控制与计算；构件受剪性能，剪力作用下构件的裂缝开展、破坏形式、拱比拟与齿比拟，桁架模型；（2 学时）

13.构件受扭性能，纯扭构件的力学性能及特征扭矩计算方法；（2 学时）

14.弯剪扭共同作用下构件破坏形态的变化，相关图形与相关方程。（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.过镇海.钢筋混凝土原理（第 3 版）.清华大学出版社 2013.

2.R.帕克，秦文钺等译.钢筋混凝土结构（上、下册）.重庆大学出版社 1985.

3.王传志、滕智明.钢筋混凝土结构理论.中国建筑工业出版社 1986.

4.周志祥.高等钢筋混凝土结构.人民交通出版社 2002.

高等岩土力学

课程编号：Z19020110

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　**学分：**2　　**开课学期：**II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：数值计算、高等工程数学、弹塑性力学等。

四、教学目的：

高等岩土力学是土木与建筑专业的主要选修课程之一，其主要目的是使学生掌握岩土力学的基本理论、分析和计算方法，以及测试技术和新型学科在岩土力学中的应用。并能初步应用理论研究和解决工程中的各种岩土工程问题。

五、教学内容：

1.土工实验及测试技术

室内实验（2 学时）

2.土工实验及测试技术（续）

现场实验（2 学时）

3.土的本构关系

土的应力应变特征：应力和应变、土的应力变形特性（2 学时）

4.土的本构关系（续）

土的弹性模型：线弹性模型、非线弹性模型（2 学时）

5.土的本构关系（续）

土的弹塑性模型的一般原理（2 学时）

6.土的本构关系（续）

剑桥模型、修正的剑桥模型（2 学时）

7.土的本构关系（续）

Lade-Duncan 模型和清华弹塑性模型（2 学时）

8.土的本构关系（续）

土的结构性及损伤模型（2 学时）

9.岩石物理力学特性与岩体力学性质及其实验（2 学时）

岩石力学性质的室内常规测试，主要指标为强度、变形模量与泊松比。

10.岩石物理力学特性与岩体力学性质及其实验（续）（2 学时）

岩体力学性质试验研究，主要涉及现场岩体变形试验、现场岩体强度试验、测试新技术。

11.岩石的本构关系与强度理论（2 学时）

岩石本构关系，主要包括理想弹性体模型、弹塑性模型、非线性模型。

12.岩石的本构关系与强度理论（续）（2 学时）

强度理论主要包括剪切强度准则、屈服强度准则、脆性断裂理论以及 Hoek-Brown 准则。

13.岩石流变力学与岩石力学学科交叉（2 学时）

岩石流变理论及长期强度，岩石流变问题的解析解方法等。岩石力学学科交叉主要介绍岩石断裂力学、损伤力学、分形研究（分形理论）、岩石块体力学等。

14.岩体天然应力状态及其测试技术（2 学时）

应力解除法及恢复法原理，表面应力测试，孔内应力测试，水压致裂法 Kaisai 效应等。

15.岩石动力学行为与水力学（2 学时）

岩石与岩体的基本动力学特性，岩石动力试验技术与方法，应力波在岩石地层中的传播，岩体声发射观测原理及工程应用。岩体裂隙渗流特点，裂隙岩体渗流理论，岩体渗流参数的确定等。

16.岩石力学的数值模拟（2 学时）

有限元方法的基本方程，非线性问题的基本解法，非线性弹性问题的有限元解法，弹塑性问题的有限元解法，流变问题的有限元分析。

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）李广信主编，《高等土力学》(第 2 版)，清华大学出版社，2013 年.

（2）蔡美峰主编，《岩石力学与工程》，科学出版社，2002 年.

2.主要参考书

（1）卢廷浩.《高等土力学》，机械工业出版社，2006 年.

（2）周维垣主编，《高等岩石力学》，水利电力出版社，1990 年.

当代给水与废水处理理论

课程编号：Z19020111

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：水质工程（上下两册）、高等工程数学、分析化学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对给水与废水处理工艺的基本概念、基本原理、反应过程及模型、影响因素等全面的了解和掌握；掌握给水与废水处理工艺的设计与计算、分析等方法。

五、教学内容：

1.化学动力学理解,；掌握一般水处理动力学问题的分析及计算方法和原理；（2 学时）

2.掌握和了解反应器的基本理论，停留时间函数、混合和反应之间的关系；（4 学时）

3.活性炭吸附基本理论，烧杯搅拌试验与吸附柱的生产运行结果的理论基础；（4 学时）

4.传质与曝气理论，气-液传质过程中液膜和气膜阻力问题以及相似准则相关内容的分析过程和方法；（4 学时）

5.常规分离过程和膜分离的基本理论和方法及其工艺，现代混凝和过滤的理论及发展趋势；（4 学时）

6.应用微生物及生物化学原理，分析水处理中微生物、细菌生理和生物处理与代谢作用之间的相互关系，构建单个细菌以及生物膜或生物絮体之间的数学模型；（6 学时）

7.活性污泥基本理论，活性污泥中 MLSS 增长速率与 BODL 减少速率两者之间逻辑基础以各因素之间相互关系；（4 学时）

8.生物膜法基本理论，Atkinson 的滴滤池数学模型基本理论；（2 学时）

9.厌氧生物处理和脱氮除磷基本理论，同时硝化反硝化理论，短程硝化反硝化理论、反硝化除磷、厌氧氨氧化等理论和发展趋势；（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.教材

（1）许保玖、龙腾锐. 当代给水与废水处理原理,高等教育出版社，2010.

2.主要参考书

（1）Mogens Henze 等著,施汉昌等译.污水生物处理：原理、设计与模拟，中国建筑工业出版社，2011.

（2）许保玖著.给水处理理论，中国建筑工业出版社，2000.

建筑环境模拟分析

课程编号：Z19020112

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：土木工程

三、预修课程：高等工程热力学与传热学、高等流体力学

四、教学目的：

通过本课程学习，达到对建筑环境模拟分析基本理论及技术有一个全面的了解。了解建筑环境模拟技术发展过程与趋势，掌握基本的建筑环境相关的模拟理论、模拟算法和常规软件的使用方法。

五、教学内容：

1.计算流体动力学应用及研究进展；（2 学时）

2.湍流模拟理论及常用的湍流模型与壁面函数；（4 学时）

3.网格划分基础理论与实践（结构化网格、非结构化网格及笛卡尔直角坐标网格等划分原理与基础算法）；（4 学时）

4.流体流动的模拟与实践（湍流与层流的模拟分析）；（6 学时）

5.数值传热学的基础理论与模拟；（4 学时）

6.组分输运、颗粒及多相流模拟分析；（4 学时）

7.建筑热传递过程与模拟计算；（2 学时）

8.动力过程仿真基本理论与应用；（4 学时）

9.反演算法及应用分析；（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.约翰 D.安德森（John D.Anderson） 著；吴颂平，刘赵淼 译. 计算流体力学基础及其应用，机械工业出版社，2007.

2.[美] 费斯泰赫 编，计算流体动力学导论—有限体积法(第 2 版)，世界图书出版公司，2010.

3.李人宪 著，有限体积法基础（第 2 版），国防工业出版社，2008.

4.陶文铨 著，数值传热学（第二版），西安交通大学出版社，2008.

工程类硕士专业学位研究生培养方案

生物与医药硕士（0860）

一、培养目标

生物与医药硕士专业学位是工程领域的专业性学位。本专业学位点根据生物与医药国家战略性新兴产业发展的需要，瞄准生物与医药领域前沿，以生物工程与制药工程两大领域为主导方向，面向企业技术创新，服务国家生物与医药产业创新与发展，培养应用型、复合型高层次生物与医药工程技术和管理人才。具体培养目标为：

1、拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

2、着重培养研究生的综合素质和应用能力，培养在生物技术与工程领域、以及在制药工程领域具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，掌握解决生物医药工程领域实际问题的先进技术与方法，能够从事生物工程领域科技创新与技术开发应用、工程设计与实施、技术攻关与技术改造、工程规划与管理、新技术推广与应用等方面的高级工程技术人员和管理人员。

3、能比较熟练地阅读本学科领域的外文资料，具有一定的外语写作能力。

二、研究方向简介

1.环境修复与生态工程

主要研究内容包括：重金属污染土壤和水体的植物修复和微生物修复技术与安全应用；种养殖业废弃物处理与资源化利用；养殖废水的生物处理技术；特种水生经济动物生态养殖技术；循环农业技术与复合生态养殖系统构建及应用推广。

2.生化制药

主要研究内容包括：阐释脂肪酸代谢过程药物代谢动力学和响应机制；以及利用生物酶法提取植物药用成份、天然药用产物的合成、获取和转换研究。

3.微生物与发酵工程

主要研究内容包括：微生物种质资源的发掘与利用；利用微生物催化体系实现天然或非天然化合物的合成与转化；利用活细胞或酶进行生物产品的生产加工；食品微生物与环境微生物技术；微生物发酵工艺的优化。

4.基因工程与遗传育种

基因工程与药物研发；动植物遗传改良的分子辅助标记开发；生物种业；以微生物、昆虫为底盘的合成生物学研究与应用。

三、学制及学分要求

1．学制与学习年限

本专业学位硕士研究生正常学制 3 年，包括完成学位论文答辩。硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年（含休学、保留学籍）；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2．学分要求

攻读全日制生物与医药硕士专业学位研究生的总学分要求 36-40 学分。其中学位课学分 21 学分（公共课 7 学分，基础理论课 8 学分、专业主干课 6 学分）；非学位课学分 8 学分（方向选修课 8 学分）；培养环节 9 学分（论文开题报告 2 学分、论文中期检查报告（研究生作进展报告）2 学分、预答辩 1 学分，工程案例分析报告 2 学分，专业实践 2 学分），详见课程设置表。

四、实践环节要求

本专业学位研究生开展的专业实践可采用集中实践和分段实践相结合的方式。具有2年及以上企

业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于6个月，不具有2年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于1年。

研究生须在第 1 学期期末确定论文导师后，在导师指导下制定并提交实践计划；专业实践一般应按预先计划的方案逐步完成；每个专业实践环节完成后，研究生须做自我鉴定，并由指导该环节的指导人（可以是校内外导师、也可以是实践部门的专家）评定；专业实践完成后，研究生须撰写实践总结报告。研究生一般应结合专业实践确定学位论文的选题。实践表现、总结报告经导师组成的评定小组评审通过后，研究生可获得相应的学分，方可申请进行学位论文答辩。

五、中期考核

第 5 学期完成。修完主要学位和专业主干课程。本学科未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合结论。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

本学科硕士采取课程学习、实践训练和科学研究相结合的方式。以提升职业能力和匠心精神为目标，积极拓展与科研院所、大型企事业单位联合培养研究生的领域、形式，吸引行（企）业全方位参与人才培养。通过课程学习、实践训练和论文撰写，本学科硕士应系统掌握本学科领域的理论知识，强化职业能力和创业能力培养。实行“双导师制”，由所在实践单位有丰富经验的专业人员与校内导师共同承担专业学位研究生的培养工作。双方导师围绕企业生产中的重大技术课题或技术管理课题共同培养工程硕士生。

七、科学研究与学位论文

1．论文选题

论文选题应直接来源于生产实际或者具有明确的生产背景和应用价值，可以是一个完整的工程设计项目或技术改造项目，可以是技术攻关研究专题，可以是新工艺、新设备、新产品的研制与开发，论文选题应有一定的技术难度、先进性和工作量，能体现作者综合运用科学理论、研究方法和技术手段解决工程实际问题的能力。

研究生在进行学位论文工作前，在导师的指导下确定学位论文研究方向，在查阅大量文献资料的基础上作公开的选题报告，确定研究课题。并在由学位点组织作公开报告，听取导师和有关专家的意见，加以修改、补充、确定后予以实施。

2．论文形式

论文的形式可以是工程设计或研究论文。

工程设计类论文可以是新产品设计与开发技术的成果，应具有设计方案的比较和评估、设计计算书、技术经济性分析、效果分析评价等主要内容。

研究类论文应具有一定的理论分析内容，结合试验结果进行对比分析，证明所采用方法或手段的正确性、有效性及对解决工程问题的实用性。

3．论文撰写与要求

学位论文必须具备一定的专业理论基础，须进行文献与情报调研，就特定的工程技术问题提出解决方案、进行评估或设计计算，必要时还要进行适当的实验室或工业试验验证。

在进行学位论文工作期间，学生须写出阶段性工作报告，同时结合论文进行学术交流，导师必须跟踪学生进行学位论文的情况并进行指导。学位点将对学生的学位论文进行中期检查和最后审查，以确保学位论文的质量。

论文撰写及格式应符合《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》的要求。

4．论文评阅和答辩

研究生的学位论文应按学校要求用中文撰写，在导师的指导下由研究生本人独立完成。研究生从事论文工作的时间应不少于 1 年。学位论文必须观点正确，条理清晰，论据可靠，论证充分，推理严谨，逻辑性强，文字通顺。学位论文应需达到培养目标的要求方可参加公开答辩。学位论文至少要有 3 位专家评阅，评阅通过后，方可进行论文答辩。答辩委员会由 5～7 位专家组成，其中不少于 1/3 来自于行（企）业并且具有高级专业技术职称。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

本学科研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下，依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（不少于20学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000003	自然辩证法概论	1	16	√					必修
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				必修
		G19000013	工程伦理	1	16	√				数学学院	必修
		G19000012	数理统计	3	48		√				必修
	基础理论课	Z19090101	高级微生物学	3	48	√				生命科学院	必修
		Z19090102	高级生物化学	3	48	√				生命科学院	必修
		Z19090103	细胞与基因工程	2	32		√			生命科学院	必修
	专业主干课	Z19090104	生物与医药专题前沿讲座	2	32		√			生命科学院、化学化工学院	必修
		Z19090105	生物与医药专业外语	2	32		√			生命科学院	必修
		Z19090106	生物与医药导论	2	32		√			生命科学院、化学化工学院	必修
非学位课	方向选修课	Z19091101	学术论文写作	1	16	√				生命科学院	必修
		Z19091102	发酵工程	2	32		√			生命科学院	每个方向至少选7学分，可以根据企业要求协商增设
		Z19091103	现代酶工程	2	32		√			生命科学院	
		Z19091104	生物工程设备	1	16		√			生命科学院	
		Z19091105	制药企业管理	1	16		√			生命科学院	
		Z19091106	制药工艺学	1	16		√			生命科学院	
		Z19091107	生物制品学	2	32		√			生命科学院	
		Z19091108	仪器分析技术与应用	1	16		√			生命科学院	
		Z19091109	生物技术制药	2	32		√			生命科学院	
		Z19091110	遗传育种学	2	32		√			生命科学院	
		Z15091111	生物统计学	1	16		√			生命科学院	
		Z15091112	生化分离工程	1	16		√			生命科学院	
		Z15091113	生化工程参数检测与控制	2	32		√			生命科学院	
		Z15091114	生物信息学	2	32		√			生命科学院	

补修课程		生物工程概论			√				生命科学院	跨学科或同等学力学生补修
		生物化学基础			√					
学位论文	G19000020	论文开题报告	2				√		生科院或基地，依据管理环节时间安排、研究生院和学院统一部署	
	G19000021	论文中期检查报告（研究生进展报告）	2							
	G19000023	论文预答辩	1							
实践环节	Z19070001	工程案例分析报告	2							
	Z19070002	专业实践	2							
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等			须参加学术活动 5 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次						

附 1:需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

一、阅读的主要经典著作

【1】胡维佳.李约瑟中国科学技术史（第 6 卷）·生物学及相关技术. 科学出版社, 2013 年 3 月.

【2】查理·达尔文(著),钱逊(译).决定经典 006：物种起源（全新修订版）,进化与遗传的全面考察和经典阐述. 江苏人民出版社, 2011 年 3 月.

【3】杨广军.走进诺贝尔奖名人堂:与生物及医学对话.上海科学普及出版,2011 年 4 月.

【4】雅瑟，培培. 世界名人传记速读+中国名人传记速读(名人传记速读系列).新世界出版社, 2013 年 4 月.

【5】J.E.克雷布斯，E.S.戈尔茨坦，S.T.基尔帕特里克(著),江松敏(译).分子生物学的圣经级巨著-Lewin 基因 X（中文版）. 科学出版社, 2013 年 1 月.

二、专业学术期刊

【1】《生物工程学报》（ISSN 1000-3061）
【2】《中国生物工程杂志》（ISSN1671-8135）
【3】《微生物学报》（ISSN 0001-6209）
【4】《中国生物化学与分子生物学报》（ISSN 1007-7626）
【5】《农业工程学报》（ISSN 1002-6819）
【6】《生态学报》（ISSN 1000-0933）
【7】《生物化学与生物物理进展》（ISSN 1000-3282）
【8】《中国科学·C 辑，生命科学》（ISSN 1006-9259）
【9】《应用与环境生物学报》（ISSN 1006-687X）
【10】《微生物学通报》（ISSN 0253-2654）
【11】《菌物学报》（ISSN 1672-6472）
【12】《生物学通报》（ISSN 0006-3193）
【13】《生物技术》（ISSN 1004-311X）
【14】《生物技术通报》（ISSN 1002-5464）
【15】《生命的化学》（ISSN：1000-1336）
【16】《分子细胞生物学报》（ISSN 1673-520X）
【17】《应用生态学报》（ISSN 1001-9332）
【18】《动物学报》（ISSN 0001-7302）
【19】《植物学报》（ISSN 1674-3466）
【20】《生物多样性》（ISSN 1005-0094）
【21】《中国农业科学》（ISSN 0578-1752）
【22】《中国生物技术发展报告》（各年度）
【23】《Nature》（ISSN 0028-0836）
【24】《Nature Medicine》（ISSN 1078-8956）
【25】《Science》（ISSN 0036-8075）
【26】《Cell》（ISSN 0092-8674）

附 2:学位课程教学大纲

高级微生物学

课程编号：Z19090101

一、计划总学时： 48 （其中实验 8 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：普通生物学、遗传学、生态学
四、教学目的：

本课程主要深入学习微生物的基本知识，了解该学科的发展前沿、热点和问题，为学生在从事科学研究、教学、工农业生产方面奠定比较坚实的基础。

五、教学内容：

本课程主要内容：微生物学概论、原核生物、极端微生物和古菌、真菌学、病毒学，以及微生物的生态学、生理学、生化代谢、遗传学和免疫学等。

实 验：

高级微生物学综合实验 （ 8 学时）

六、教材及主要参考书：

教材：

1. 刘志恒.中国科学院研究生教学丛书——现代微生物学(第 2 版).科学出版社，2008 年 3 月.
2. 周德庆，徐德强.微生物学实验教程（第 3 版）. 高等教育出版社,2013 年 3 月.

主要参考书：

1. Joanne M. Willey, Linda Sherwood, Chris Woolverton. Prescott's Microbiology, 9th Revised edition. McGraw Hill Higher Education, 2013 年 8 月.
2. 饶贤才.研究生创新教育系列丛书——分子微生物学前沿. 科学出版社, 2013 年 6 月.
3. 梁新乐.现代微生物学实验指导.浙江大学出版社,2014 年 3 月.

高级生物化学

课程编号：Z19090102

一、计划总学时： 48 （其中实验 8 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：生物化学基础
四、教学目的：

本课程主要深入学习生物化学的基本知识，了解该学科的发展前沿、热点和问题，为学生在从事科学研究、教学、工农业生产方面奠定比较坚实的基础。

五、教学内容：

本课程主要内容：模块一，蛋白质结构功能及研究技术 (蛋白质的三维结构、蛋白质的功能、蛋白质寻靶、蛋白质研究技术)；模块二，基因结构及研究技术 (基因和染色体、基因研究技术)；模块三，生物膜与信号转导 (生物膜与跨膜转运、生物信号转导)；模块四，基因表达与代谢调控 (基因表达的调控、代谢调节策略)。

实 验：

1．高级生物化学综合实验 （ 8 学时）

六、教材及主要参考书：

教材：

1.李关荣，王贵学.高级生物化学. 西南师范大学出版社，2010 年 4 月.
2.高英杰, 郝林琳.高级生物化学实验技术.科学出版社,2011 年 8 月.

主要参考书：

1.宋方洲.生物化学与分子生物学. 科学出版社, 2014 年 2 月.

2.张丽萍，杨建雄. 生物化学简明教程(第 4 版).高等教育出版社，2009 年 7 月.
3.王镜岩.生物化学，（第三版，上、下册）. 高等教育出版社，2002 年 9 月.
4.汪晓峰，杨志敏.高级生物化学实验(全国高等学校农林规划教材).高等教育出版社, 2010 年 7 月.

细胞与基因工程

课程编号：Z19090103

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

本课程主要深入学习生物细胞和基因工程的基本知识，了解该学科的发展前沿、热点和问题，为学生在从事科学研究、教学、工农业生产方面奠定比较坚实的基础。

五、教学内容：

本课程由细胞工程和基因工程两部分组成。

（一）细胞工程主要内容：细胞工程的基本技术基础，包括细胞培养的基本设施、基本条件、基本方法、基本技术等；动物细胞工程，包括细胞培养、细胞融合与单克隆抗体、胚胎工程、干细胞与组织工程、核移植技术与动物克隆、转基因动物与动物生物反应器、动物染色体工程等内容；植物细胞工程，包括植物组织培养、植物的快速繁殖与植物脱毒、体外单倍体诱导与单倍体育种、植物胚胎培养、体细胞胚胎发生和人工种子、原生质体融合、植物染色体工程、植物转基因技术等。

（二）基因工程主要内容：核酸的制备、基因工程工具酶、基因克隆载体、目的基因的分离与修饰、重组基因导入受体细胞、外源目的基因表达与调控、基因组改造、蛋白质工程、代谢工程等。

六、教材及主要参考书：

教材：

1. 安得国.细胞工程（第 2 版）.科学出版社, 2009 年 7 月.
2. 龙敏南，楼士林，杨盛昌，等.基因工程（第三版）.科学出版社,2014 年 6 月.

主要参考书：

1. 陈志南. 工程细胞生物学.科学出版社,, 2013 年 2 月.
2. 吴乃虎、黄美娟.分子遗传学原理(上册).化学工业出版社, 2015 年 1 月.
3. 文铁桥. 基因工程原理. 科学出版社,2014 年 8 月.

生物与医药专题前沿讲座

课程编号：Z19090104

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

本课程主要以讲座形式，深入学习生物工程学科的发展前沿、热点和问题，拓宽研究生的知识面和视野，促使他们了解本学科各研究方向的最新进展，培育创新精神，启发科研思路。

五、教学内容：

紧密围绕生物工程所涵盖的范畴，本课程分为 9 个讲座：基因工程前沿讲座 I；基因工程前沿讲座 II；细胞工程前沿讲座 I；细胞工程前沿讲座 II；蛋白质（酶）工程前沿讲座 I；蛋白质（酶）工程前沿讲座 II；微生物（发酵）工程前沿讲座 I；微生物（发酵）工程前沿讲座 II；生物产业技术进展。课程具体内容随着本学科各研究方向的发展动态而调整，这里暂不列出。

六、教材及主要参考书：

本课程为前沿讲座，讲授内容随着本学科各研究方向的发展动态而不断调整，无固定教材。主要参考书为本学科国内外核心期刊、生物技术与产业发展报告、生物技术发展年鉴。

生物与医药专业外语

课程编号：Z19090105

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：基础英语
四、教学目的：

本课程主要通过系统地学习生物工程专业英语的词汇、语法与句型，阅读专业相关的经典英语短文或科技文章，培养学生对生物工程专业英文文献的阅读与写作能力，为学生在从事科学研究、教学、工农业生产和科技成果交流方面奠定比较坚实的基础。

五、教学内容：

选择生物工程的原理、发展和应用等方面的专业知识，以生物工程学、生物化学、酶学等内容为主，使读者能够接触更多的生物工程专业英语词汇、形式多样的文体和更多实用句型。具体内容包括：1）介绍氨基酸的生产方法、用途和前景，以及各种氨基酸的生产工艺； 2）概述酶学的发展史，并以纤维素酶为例分析了酶的应用；3）介绍奥地利生物工程的发展史和酶的某些特性的利用等；4）介绍抗体生产的发展、方法、未来趋势及生化工程的研究进展；5）介绍固定化细胞和酶的原则、方法、稳定性及应用； 6）介绍乳酸菌的抗菌肽及生物工程中固态发酵的应用和方法等；7）介绍生物工程下游技术中的利用反向微团技术提取蛋白质，以植物细胞培养中次级代谢产物的提取。

六、教材及主要参考书：

教材：

1. 姜彦、田英华、 张洪文.21 世纪专业英语系列教程:生物工程专业英语. 哈尔滨工程大学出版社, 2012 年 8 月.

主要参考书：

1.许赣荣.工业生物技术专业英语.中国轻工业出版社,2009 年 4 月.

2.范伟平.生物工程及生物技术专业英语.华中科技大学出版社，2007 年 12 月.

生物与医药导论

课程编号：Z19090106

一、计划总学时：32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学 **考核方式：**开卷考试
二、适合专业：全日制生物与医药专业学位硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：了解生物医药的发展简史、国内外生物医药开发的技术以及国内外生物医药的现状与发展前景。熟悉新型生物药物研制的理论和方法、生物制药工程的研究方向，以及前沿生物技术如细胞工程、基因工程、酶工程等在生物制药工程中的应用。
五、教学内容：

（1）生物医药的发展简史
（2）生物医药的概念和内容
（3）新型生物药物研制的理论和方法
（4）生物制药技术新发展
（5）生物技术制药工业发展动态

六、教材及主要参考书：

教材：

《生物医学导论》 主编：吴观陵

出版社：南京人民出版社 出版时间：2005 年

参考书：

1.《生物制药技术（第 2 版）》 主编：郭勇 出版社：中国轻工业出版社 出版时间：2007 年

2.《生物制药学（原著第二版）》 主编：Gary Walsh 出版社：化学工业出版社 出版时间：2006 年

3.《生物制药工艺学》 主编：何健勇 出版社：人民卫生出版社 出版时间：2007 年

八、会计硕士

湖南科技大学会计硕士培养方案

会计硕士（1253）

一、培养目标

面向会计职业，在遵循教育规律的前提下，紧密结合会计职业特征和中部区域经济特征，培养德智体全面发展，具备良好职业道德、终身学习意识和探索创新精神，系统掌握现代会计学、财务管理、审计学以及相关领域的知识和技能，熟练掌握和运用数据处理技术，熟练掌握和运用一门外国语，支持企业正确决策，具有较强发现问题、分析问题与创造性解决实际问题能力的高层次、高素质、应用型会计专门人才。

二、研究方向

1.会计理论与实务。该研究方向以国际会计准则和我国会计准则为参照，以企业为主要研究对象，研究会计理论与实务，分析和解决会计准则及其制度的发展；财务会计管理、财务会计核算、会计要素确认与计量；会计报表编制、合并会计报表、会计报表分析；信息质量、会计规范；会计环境、会计管理机制；税务会计及其应用；会计理论与实务的热点问题等。

2.公司财务管理。该研究方向以财务管理概念框架为依据，以公司为主要研究对象，研究财务理论与方法，分析和解决公司理财相关理论和方法的发展；资产与证券价值评估；财务预算、财务控制与财务评价；筹资与投资决策方法及风险、收益管理；财务报告分析；财务关系；跨国公司理财；公司兼并与重组等。

3.审计理论与实务。该研究方向主要以会计理论与实务、内部控制理论和注册会计师审计准则为依据，以独立审计理论为中心，研究中国独立审计的理论与实务；借鉴现代审计技术，研究审计抽样模型、内险测试及应用环境；结合现代企业制度，研究各种不同审计主体的职能优势及服务领域，完善审计监督。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

全日制会计硕士学制为 3 年，包括完成学位论文答辩时间。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，但累计最长在校学习年限不超过 5 年（含休学、保留学籍）；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

非全日制会计硕士学制为 3 年，包括完成学位论文答辩时间。硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，但累计最长在校学习年限不超过 6 年（含休学、保留学籍）；非全日制会计硕士原则上不得申请提前毕业。

2.学分要求

总学分不少于 48 学分，其中学位课程 25 学分，培养环节 5 学分，会计教指委规定的选修课程 11 学分、实践环节 7 学分（详见课程设置表）。

四、实践环节要求

1.参加本行业的社会实践活动（5 学分）

在学习期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

具有 3 年以上财务、会计、审计相关专业工作经验的研究生，可以通过提交专业实务工作总结等方式，获得相应学分。

2.参与案例研究与开发活动（2 学分）

在学习期间必须参与案例研究与开发活动，包括但不限于独立或协助指导老师通过实地调研形

成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、参加研究生案例大赛、发表案例研究方面的学术成果。案例研究与开发活动由指导教师根据研究生参与的案例开发工作情况或科研成果评定成绩，学生取得相应的学分。

五、中期考核

修完规定的学分方可进入中期考核，考核时间定在第 4 学期完成；考核内容包括思想政治与专业学习，学术活动等，具体要求参见学校有关规定；研究生填写《湖南科技大学研究生中期考核表》，导师和学位点考核小组给出考核意见；考核合格方能进入学位论文工作阶段。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

1.重视和加强政治思想素质和职业道德的培养。

2.成立导师组，加强教学管理和专业指导工作。

3.注重理论联系实际，强调培养学生分析和解决实际问题的能力，重视采用案例教学、沙盘演练、现场参观研讨、参与企业咨询等多样化的实践教学方法，逐步增加实践教学的比例。

4.实行双导师指导和导师组集体指导相结合的模式，聘请企事业单位、会计师事务所、政府部门有关专家共同承担指导工作。开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设讲座或承担部分课程。

5.加强实践环节，安排参与实践导师所在单位管理实践活动，了解会计实务，培养实践应用能力。

6.综合评定学生的学习成绩，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等。

七、应用研究与学位论文

1.应用研究

基本要求：（1）学习期间以有效排名（前六）的身份、以湖南科技大学为第一署名单位，开发与本学科方向相关的案例入选省级以上案例库或获得会计案例比赛省级及以上奖励；或（2）学习期间以第一作者或第二作者（导师为第一作者）身份、以湖南科技大学为第一署名单位，公开发表 1 篇与本学科方向相关、字数不低于 3000 字的研究论文。

申请提前毕业者，应同时符合以下条件：

（1）以第一作者或第二作者（导师为第一作者）身份、以湖南科技大学为第一署名单位，公开发表 2 篇与本学科方向相关、字数不低于 3000 字的研究论文，其中 1 篇为 SCI/SSCI/EI/CSSCI/CSCD 期刊论文。

（2）毕业论文匿名送审，专家评分均为良好以上。

2.学位论文

会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计实际问题的能力，具有创新性和实用价值。

论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断等。鼓励学位论文选题与实习实践、案例开发内容相关。学位论文的篇幅一般不少于 2.5 万字。

学位论文答辩前，必须通过学术规范性审查并出具书面结论，论文的总文字复制比应低于 15%。

学位论文包括论文选题与开题报告、中期检查及论文答辩等必修环节。

（1）学位论文选题与开题报告

学位论文选题要从其研究方向范围内提出，应在学科发展上和社会主义经济建设中具有重要的理论意义和实践价值。选题面要宽窄适当，并在本学科内具有一定的先进性。选题要尽可能与导师的研究方向一致，也可根据本人专业兴趣和原有基础选题。选题时要尽量避免与他人重复。

研究生应就论文选题的有关内容向导师组作学位论文开题报告。开题报告包括选题背景和意义、国内外研究现状、研究目标、研究内容、研究方法、研究路线、章节安排、研究进度等，字数一般在 5000 字左右。开题报告应在第 3 学期完成。

（2）学位论文中期检查

学位论文中期检查主要考查学位论文的进展情况。中期检查包括论文实际完成情况、存在的问题及解决方案等。研究生应就论文研究的进展情况向导师组报告，导师组应根据论文工作提出具体的、明确的修改意见或建议，并对研究生是否能按正常学制毕业写出意见。中期检查应在第 4 学期末完成。

（3）学位论文撰写要求

硕士学位论文要能够运用会计学的基本理论和方法研究与解决问题，理论联系实际，内容丰富，结构层次分明，语句精练通顺，文字图表清晰整齐，观点正确，论证充分，并有一定的创新。硕士学位论文应在 2.5 万字以上，论文撰写应符合论文类型（案例分析、调研/调查报告、专题研究、组织/管理诊断）规范，格式应符合《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》的要求。

（4）学位论文答辩要求

研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节，成绩合格，修满学分，完成专业方向的应用研究（详见应用研究部分），方可申请论文答辩。在学位论文举行答辩前，应聘请不少于 2 名具有高级专业技术职务的同行专家对论文进行评阅，其中来自会计或审计实务部门的专家至少 1 名。评阅通过后，方可进行论文答辩（专家评阅意见有不同意答辩的，推迟答辩）。答辩委员会由 5 名本学科及相近学科的正、副教授或相当专业技术职务的专家组成，其中来自会计或审计实务部门的专家至少 1 名；研究生的第一导师和第二导师均不能作为答辩委员会成员。

（5）学位授予

研究生完成培养方案中规定的所有环节，修完规定学分，通过学位论文答辩，经院学位评定分委员会审查，校学位评定委员会审批通过后，授予会计硕士专业学位。

八、主要管理环节

序号	项　　目	时间安排	组织与考核专家
1	制定个人培养计划	第 1 学期	指导教师。
2	开题报告	第 3 学期	学院统一布置；导师组指导。
3	中期考核	第 4 学期	学位点组织。
4	学位论文中期检查	第 5 学期	学院统一布置；导师组检查、指导。
5	学位论文预答辩和学位论文修改	第 6 学期	导师；导师组检查、指导。
6	学位论文送审	第 6 学期	学院（导师）；研究生院。
7	学位论文答辩	第 6 学期	学院组织。

九、个人培养计划

入学后一个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课（25学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√					
		G19000004	综合英语	2	32	√				外语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√				
	基础理论课	Z19150101	管理经济学	3	48	√				商学院	
		Z19150102	财务会计理论与实务	3	48	√				商学院	必修
		Z19150103	财务管理理论与实务	3	48	√				商学院	
		Z19150104	管理会计理论与实务	3	48		√			商学院	
		Z19150105	审计理论与实务	3	48		√			商学院	
		Z19150106	商业伦理与会计职业道德	2	32		√			商学院	
		Z19150107	会计专业技术前沿讲座	2	32		√			商学院	
非学位课（11学分）	方向选修课	Z19151101	学术论文写作	1	16	√				商学院	
		Z19151102	企业战略管理	2	32	√				商学院	
		Z19151103	投资学	2	32		√			商学院	必选
		Z19151104	信息披露与盈余管理	2	32		√			商学院	
		Z19151106	EXCEL 数据综合处理	2	32	√				商学院	
		Z19151107	资本市场与上市筹划	2	32		√			商学院	
		Z19151108	金融市场与金融工具	2	32		√			商学院	
		Z19151109	资本运营与财务战略	2	32		√			商学院	
		Z19151110	业绩评价与激励机制	2	32		√			商学院	
		Z19151111	国际财务报告准则专题	2	32		√			商学院	
		Z19151112	经济责任审计	2	32		√			商学院	
		Z19151113	注册会计师审计准则专题	1	16		√			商学院	
		Z19151114	内部控制与风险管理实务	2	32		√			商学院	
		Z19151115	大数据与财务决策	2	32		√			商学院	
		Z19151116	税收筹划与税务风险防范	1	16		√			商学院	
		Z19151117	财务报表与企业经营分析	2	32		√			商学院	不低于2学分
		Z19151105	管理沙盘模拟	2	32		√			商学院	
		Z19151118	云会计与智能财务共享	1	16		√			商学院	
		Z19151119	政府与非盈利性组织会计	2	32		√			商学院	
		Z19151120	管理信息系统	2	32		√			商学院	
		Z19151121	会计应用研究方法	2	32		√			商学院	
		Z19151122	企业并购	2	32		√			商学院	
		Z19151123	人工智能与会计发展	1	16		√			商学院	
		Z19151124	新技术环境与审计变革	1	16		√			商学院	
		Z19151125	管理能力与沟通技巧	1	16		√			商学院	
		Z19151126	全球供应链管理	1	16		√			商学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
					1	2	3	4		
补修课程（选 3 门）		中级财务会计							商学院	
		财务管理							商学院	
		审计学							商学院	
		成本会计学							商学院	
学位论文	G19000020	学位论文开题	2						商学院	
	G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2						商学院	
	G19000023	预答辩	1						商学院	
实践环节（7 学分）	Z19000030	参与本行业的社会实践活动	5						商学院	
		案例研究与开发活动	2						商学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等			须参加学术活动 5 次以上						

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

主要经典著作参考书目

1.丹尼尔·A·雷恩著，孙健敏、黄小勇、李原译.管理思想史（第五版）[M].北京：中国人民大学出版社，2009.

2.迈克尔·查特菲尔德.会计思想史[M]. 北京：中国商业出版社，1989.

3.郭道扬著.会计史研究（第 1 卷，第 2 卷）——历史、现时、未来[M].北京：中国财政经济出版社，2004 .

4.[美]A·C·利特尔顿著，林志军等译.会计理论结构[M].北京：中国商业出版社，1989.

5.瑞夫·劳森 编 杨继良译 管理会计师协会教学案例（第 1.2.3.4 辑）[M].经济科学出版社 2012.05

6.马忠，公司财务管理：理论与案例，机械工业出版社，2015.03

7.刘义鹃，财务分析：方法与案例，东北财经大学出版社，2012.08

8.张景山，审计案例分析，中国市场出版社，2011.01

9.刘永泽，财务会计教学案例（第 1-6 辑），东北财经大学出版社，2014.07

10.格莱葛 W.霍顿著，赵银德译，财务管理：以 Excel 为分析工具（第四版），2014.10

11.葛家澍、林志军著.现代西方会计理论[M].厦门：厦门大学出版社，2001.

12.宋献中.社会责任对企业价值的影响机理：理论与实证研究[M].北京：中国财政经济出版社，2012.

13.张晓明.会计学前沿问题研究[M].北京：中国经济出版社，2012.

14.魏明海、龚凯颂等编.会计理论[M].大连：东北财经大学出版社，2001.

15.于玉林、李端生主编.会计基础理论研究[M].北京：经济科学出版社，2001.

16.郭道扬.中国会计大典——会计史[M].北京：中国财政经济出版社，1998.

17.朱开悉.能力资产：计量与披露研究，长沙：中南大学出版社，2006.

18.许家林主编.西方会计学名著导读[M].北京：中国财政经济出版社，2004 .

19.A·C·利特尔顿.林志军等译.会计理论结构[M].北京：中国商业出版社，1989.

20.埃尔登.S.亨德里克森著，王澹如等译 .会计理论[M].上海：立信会计图书用品社，1987.

21.[美]C·W·尚德尔著，汤云为等译. 审计理论[M].北京：中国财政经济出版社，1992.

22.[加拿大]威廉姆·R·司可特著，陈汉文等译.财务会计理论[M].北京：机械工业出版社，2000.

23.[美]SEC 委员会发布、财政部会计司翻译.对美国财务报告采用以原则为基础的会计体系的研究[M].北京：中国财政经济出版社，2003.

24.[美]W·A·佩顿、A·C·利特尔顿，厦门大学会计系翻译组译.公司会计准则导论[M].北京：中国财政经济出版社，2004.

25.[美]财务会计准则委员会编，娄尔行译.论财务会计的概念[M].北京：中国财政经济出版社，1992.

26.[美]AICPA 特别委员会发布，陈毓圭译.论改进企业报告——着眼于用户[M].北京：.中国财政经济出版社，1997.

27.[美]罗斯·L·瓦茨、杰罗尔德·L·齐默尔曼著，陈少华、黄世忠等译.实证会计理论[M].大连：东北财经大学出版社，2000.

28．[英]鲍普·瑞安、罗伯特 W·斯卡彭斯、迈克尔·西奥博尔德著，戴德明等译.财务与会计研究方法与方法论[M].北京：机械工业出版社，2004 .

29.于玉林、李瑞生主编.会计基础理论研究[M].北京：经济科学出版社，2001.

30.韩晓明.会计制度变迁与财务报告的价值相关性——分析框架与经验证据 [M].大连：东北财经大学出版社，2011.

31.葛家澍、刘峰.会计理论——关于财务会计概念结构的研究[M].北京：中国财政经济出版社，2003.

32.余绪缨，会计理论与现代管理会计研究[M].北京：中国财政经济出版社，1989.

33.科斯等，产权利与制度变迁[M].上海：上海三联书店，1991.

34.科斯、哈特、斯蒂格列茨等、[瑞]拉斯.沃因、汉斯、韦坎德编，李凤圣等译.契约经济学[M].北京：经济科学出版社，1999.

35.张五常.经济解释[M].北京：商务印书馆，2000.
36.[美]哈罗德·德姆塞茨，段毅才等译.所有权、控制与企业[M].北京：经济科学出版社 1999.
37.Stephen·A·Zeff、 Bala·G·Dharan.现代财务会计理论-问题与分争[M].北京：中国财政经济出版社，2005.
38.William L·Megginson.公司财务理论[M].沈阳：东北财经大学出版社，2011.
39.库珀、卡普兰著，王立彦译.成本管理系统设计[M].沈阳：东北财经大学出版社，2003.
40.张继勋.会计和审计中的实验研究方法[M].天津：南开大学出版社，2008.
41.Timothy R.Mayes, Todd M.Shank；财务分析：以 Excel 为分析工具（第 5 版），机械工业出版社，2014.08
42.孟焰.管理会计理论框架研究[M].沈阳：东北财经大学出版社，2007.
43.李金林、马宝龙.管理统计学应用与实践：案例分析与统计软件应用[M].北京：清华大学出版社，2007.
44.克雷斯·迪根，方红星等译.财务会计理论（第 3 版）[M].沈阳：东北财经大学出版社，2010.
45.卡普兰著，吕长江译.高级管理会计[M].沈阳：东北财经大学出版社，2007.
46.许家林.会计理论发展通论（上、中、下）[M].北京：经济科学出版社，2010.
47.陆正飞.财务会计与资本市场实证研究：重点文献导读[M].北京：中国人民大学出版社，2009.

主要专业学术期刊目录

国内学术期刊：

会计研究、金融研究、管理世界、财经研究、中国财务与会计评论、南开管理评论、中国管理科学、管理评论、管理科学学报、财政研究、审计研究、金融研究、哈佛商业评论、数量经济技术经济研究、财务与会计、会计与经济研究、审计与经济研究、财会通讯、财会月刊、财会研究、会计之友

国外学术期刊：

Accountancy、 Accountant、 Accounting Review、 Audit、 Financial Analyst Journal、 Journal of Accounting and Economics、Journal of Accounting Research 、Management Accounting、American Economic Review、 Quarterly Journal of Economics、 Harvard Business Review、 Journal of Political Economy、 Journal of Economic Literature、 Econometrica、 Review of Environmental Economics and Policy、 Journal of Economic Perspectives 、Journal of Economics growth、 Economic Geography 、Economic Policy、 Health Economics、 Agricultural Economics 、Oxford Bulletin of Economics and Statistics 、Econometrics Journal 、Journal of Industrial Economics、American Journal of Agricultural Economics 、Journal of Industrial Economic Theory

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2.马克思、恩格斯.《共产党宣言》
3.《习近平谈治国理政》.（第一卷、第二卷）

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 .
2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009 .
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5. 中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience:独处的价值与美德
4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海：上海交通大学出版社，2010.
2.王同顺主编，《多维教程·探索》，北京：高等教育出版社，1999.
3.曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京：复旦大学出版社，2004.
4.王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京：北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时）　　**学分：** 1　　**开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分：

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

写作部分：

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京: 中国人民大学出版社，2012.
2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，1997.
3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京: 中国对外翻译出版公司，2001.
4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京: 中国对外翻译出版公司，1998.

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》,北京: 外语教学与研究出版社，2002.
6.张培基.《英汉翻译教程》,上海: 上海外语教育出版社，2003 .
7.胡文仲.《实用英语写作》,北京: 外语教学与研究出版社，1997.
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京: 北京大学出版社，2003.
9.秦寿生.《实用写作教程》,北京: 高等教育出版社，1999.
10.范 红.《英语商务写作教程》,北京: 清华大学出版社，2000.

管理经济学

课程编号： Z19150101

一、计划总学时： 48 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式： 课堂教学与研讨 **考核方式：** 考试

二、适用专业： 会计专业硕士

三、预修课程： 管理学、经济学

四、教学目的：

理解竞争和企业价值最大化是管理经济学研究中始终围绕的两个主题。学会运用经济学的方法思考和解决企业决策问题，为企业决策提供一个逻辑分析方法；精通和掌握经济学中涉及协调和配置企业活动和资源的范畴、方法和分析工具，为思考和分析适用于更多企业具体活动和问题的管理决策提供一个有效的决策思维方法； 能够将所学的知识运用到企业战略性的决策分析中。

五、教学内容：

1.管理经济学的概览
2.管理经济学的性质
3.管理经济学概念和分析工具
4.需求理论与分析、弹性分析、供给理论与分析
5.完全竞争市场以及市场有效性的分析
6.成本理论、垄断理论与分析、定价策略以及对策论的分析及应用

六、主要参考书：

1.[美]平狄克、鲁宾费尔德.微观经济学（第八版中文译本）,北京：中国人民大学出版社出版,2013.
2.[美]麦圭根、莫耶、哈里斯、李国津译,管理经济学：应用、战略与策略,北京：中国工业机械出版社，2009.
3.吴德庆等,管理经济学（第 7 版）,北京：中国人民大学出版社，2018.
4.郁义鸿、高汝熹.管理经济学,上海：上海三联书店，2004.

财务会计理论与实务

课程编号：Z19150102

一、计划总学时： 48 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式： 课堂教学与研讨 **考核方式：** 考试

二、适用专业： 会计专业硕士

三、预修课程： 管理学、基础会计学、中级财务会计

四、教学目的：

掌握财务会计的基本理论和方法，并能够运用这些理论、方法解决集团公司复杂财务会计问题，以及财务会计前沿热点问题。掌握财务会计的相关理论及专业知识，具备较强的会计职业判断能力。掌握大型集团公司的财务会计报告决策问题，具备解决集团公司复杂财务会计问题的能力。

五、教学内容：

1.会计思想发展与前沿实务
2.会计计量理论与实务
3.会计报告环境与会计报表
4.金融工具会计

5.公司间投资
6.非控制性权益公司内部交易
7.企业合并、合并财务报表基础、购并日后合并财务报表
8.合并财务报表中的复杂业务
9.外币报表折算
10.当前会计实务热点专题

六、主要参考书：

1.William,R.,Scott 著,陈汉文等译,财务会计理论（第 9 版）,中国人民大学出版社，2018.
2.克雷斯·迪根、方红星等译,财务会计理论（第 3 版）[M],东北财经大学出版社，2010.
3.财政部 著,企业会计准则（合订本 2019）,中国财经出版传媒集团,经济科学出版社，2019,
4.中国企业会计准则.
5.中国政府会计准则
6.国际会计准则

财务管理理论与实务

课程编号：Z19150103

一、计划总学时： 48（其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：会计专业硕士

三、预修课程：管理学、会计学、财务管理

四、教学目的:

掌握财务管理的基本理论和方法，并能够运用这些理论、方法解决现实问题。

五、教学内容

1.财务管理目标
2.理财环境
3.公司治理
4.财务分析
5.资本结构
6.项目评估
7.股利政策
8.企业并购
9.企业集团管理

六、主要参考书：

1.张思强 等主编,财务管理理论与实务（第 3 版）,北京大学出版社，2018
2.William L·Megginson：公司财务理论[M],东北财经大学出版社，2011.
3.Cheol S.Eun、Bruce G.Resnick 著，赵银德译：国际财务管理（第 6 版）[M],机械工业出版社，2013.

管理会计理论与实务

课程编号：Z19150104

一、计划总学时： 48（其中实验 ___ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：会计专业硕士

三、预修课程：管理学、会计学、成本会计、管理会计

四、教学目的：

掌握管理会计的基本理论和方法，并能够运用这些理论、方法解决现实问题。理解管理会计的基本理论、方法和实务。掌握管理会计信息的处理能力。学会在不同情境中使用学到的管理会计技术和方法。了解管理会计控制和决策过程中人的因素。

五、教学内容：

1.管理会计理论框架
2.作业成本法与作业成本管理
3.战略成本管理
4.全面预算管理
5.经济增加值
6.平衡计分卡
7.业绩评价与激励机制

六、主要参考书:

1.温素彬.管理会计理论,模型.案例（第三版）,机械工凿出版社，2019
2.郭晓梅.高级管理会计理论与实务（第二版）,东北财经大学出版社，2018
3.卡普兰著,吕长江译,高级管理会计[M],东北财经大学出版社，2007.
4.孟焰：管理会计理论框架研究[M],东北财经大学出版社，2007.

审计理论与实务

课程编号：Z19150105

一、计划总学时： 48（其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试

二、适用专业：会计专业硕士

三、预修课程：审计学、会计学、审计准则

四、教学目的：

掌握审计的基本理论和现代审计方法，并能够运用这些理论和方法解决现实问题。提高对审计本质的认识，拓宽审计视野。理论联系实际，能运用审计理论和方法来设计和实施不同经济主体的审计工作。能客观地阐述、解释和研究审计相关的问题和发展趋势。

五、教学内容：

1.审计目标、概念、假设
2.审计规范和基本方法
3.审计报告和法律责任
4.风险导向审计应用的基本逻辑
5.经营风险的识别和评估
6.审计方案设计
7.政府审计和内部审计

六、主要参考书：

1.谢荣主编,高级审计理论与实务,经济科学出版社，2011
2.张爱华等,审计理论与实务,上海财经大学出版社，2016
3. Alven A· Arens. 2003. Auditing: An Integrated Approach. 8th edition, Prentice Hall.
4.Timothy B· Bell and Ira Solomon. 2002. eds., Cases in Strategic-System Auditing, KPMG and University of Illinois at Urbana-Champaign.
5.Timothy B·Bell and Arnold M. Wright, eds., Auditing Practice, Research, and Education: A Productive Collaboration (AICPA, 1995).
6.W· R· Knechel. 2001. Auditing: Assurance & Risk. 2nd edition, South-Western College Publishing.
7.中国审计准则

商业伦理与会计职业道德

课程编号：Z19150106

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考查

二、适用专业：会计专业硕士

三、预修课程：管理学、财务会计、财务管理

四、教学目的：

本课程讲授商业伦理和会计职业道德的基本理论与实务，内容涉及商业伦理推理、经营中的伦理问题、企业社会责任、会计职业道德与伦理决策等等。帮助学生了解与伦理推理相关的主要理论和基本推理方法，了解伦理道德与企业活动的内在关系，明晰会计职业道德，建立会计伦理决策框架。

五、教学内容：

1.商业伦理和会计职业道德内涵
2.文化与商业伦理
3.可持续发展与企业社会责任
4.商业伦理推理
5.企业经营中的伦理问题
6.会计伦理与职业道德

六、主要参考书

1.伦纳德·J·鲁克斯.商业伦理与会计职业道德（第五版）,中国人民大学出版社, 2010.05
2.叶陈刚.企业伦理与会计职业道德,高等教育出版社出版，2005.05

会计专业技术前沿讲座

课程编号：Z19150107

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时）　　**学分：** 2 　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考查

二、适用专业：会计专业硕士

三、预修课程：管理学、财务会计、财务管理

四、教学目的：

掌握会计的基本理论和方法，并能够运用这些理论、方法解决实践中财务会计、财务管理和审计的复杂业务和新兴业务问题。强调理论与实践的紧密结合，注重会计实务工作的思路、方法和要求，突出现代会计学、财务管理和审计学的实战技能。

五、教学内容：

1.盈余管理与财务策划
2.智能管理与会计信息化
3.审计准则解读与比较
4.会计事务所治理与运作
5.财务共享与大数据会计
6.区块链与会计
7.社会责任会计
8.环境会计
9.碳排放权会计

六、主要参考书

1.丹尼尔·A·雷恩著,孙健敏、黄小勇、李原译,管理思想史（第五版）,北京：中国人民大学出版社，2009.
2.迈克尔·查特菲尔德,会计思想史,北京：中国商业出版社，1989.
3.郭道扬著,会计史研究（第 1 卷，第 2 卷）——历史、现时、未来,北京：中国财政经济出版社，2004.
4.[美]A·C·利特尔顿、林志军等译：会计理论结构,北京：中国商业出版社，1989.
5.克雷斯·迪根、方红星等译,财务会计理论（第 3 版）,东北财经大学出版社，2010.
6.王立彦等,环境会计,中国环境出版社，2014.
7.中国会计准则、审计准则；国际会计准则、审计准则.

九、艺术硕士

湖南科技大学艺术硕士研究生培养方案

音乐（135101）

一、培养目标

艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的艺术专门人才。艺术硕士（音乐领域）专业学位教育，为艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播台站、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等培养能够胜任音乐创作、表演、教育、管理等音乐领域相关工作的高层次应用型专业人才。

二、研究方向简介

1.声乐演唱方向

声乐演唱方向要求理论与实践相结合，着重培养声乐演唱教学理论和声乐演唱技能训练两个领域的研究人才，能在专业文艺团体、艺术院校等相关部门、机构从事表演、教学及研究工作的高级专门人才。该方向以研究中国少数民族声乐理论为特色，积极挖掘和梳理少数民族演唱方法、演唱风格，培养在唱法上具有多元特征且掌握坚实理论基础的优秀声乐人才。

2.钢琴演奏方向

钢琴演奏方向要求理论与实践相结合，主要研究钢琴的演奏理论与演奏技巧，研究各个时代、不同风格的作品，使学生具有高水平的钢琴演奏与教学能力。着重培养钢琴演奏教学理论和钢琴技能训练两个领域的专门人才，能在专业文艺团体、艺术院校等相关部门、机构从事表演、教学及研究工作的高级专门人才。

3.音乐教育方向

音乐教育方向主要培养三个方面的师资人才：①能胜任小学、初中、高中普通音乐课教学及艺术社团组织指导和校园文化建设等工作；②能胜任中等、高等职业技术和高等学校音乐课教学和艺术社团组织指导和校园文化建设等工作；③能胜任提升社会公民艺术素养、各类社会美育工作。

三、学制及学分要求

1.学制与学习年限

艺术硕士（音乐领域）硕士研究生学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，达到学院规定的演出或教学获奖标准，即声乐演唱方向和钢琴演奏方向研究生读研期间独唱（奏）的节目在省教育厅或省文化厅主办的音乐比赛中获过一等奖，或在教育部或文化部主办的音乐比赛中获过等级奖（包括一等奖、二等奖、三等奖，不包括优秀奖、纪念奖），音乐教育方向研究生读研期间独立主讲的音乐课在省教育厅主办的音乐教学比赛中获过一等奖，或在教育部或文化部主办的音乐教学比赛中获过等级奖（包括一等奖、二等奖、三等奖，不包括优秀奖、纪念奖），经规定的审批程序可向学校申请提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

艺术硕士（音乐领域）专业学位声乐演唱方向和钢琴演奏方向总学分为 59 学分、音乐教育方向总学分为 56 学分（声乐演唱方向和钢琴演奏方向有两场学位音乐会，音乐教育方向只有一场教育教学专业实践能力展示），实践类课程学分应不少于总学分的 60%。实践类课程应由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成。其中开放性实践课程占实践类课程总学分的 20-30%左右。具体学分安排：必修课中公共课不少于 8 学分，专业必修课程一般不少于 34 学分。其中，实践类课程一般不少于 30 学分，含开放性实践课程 6-10 学分；选修课程一般不少于 8 学分。

论文中期检查（研究生作进展报告）2 学分。

课堂教学课程学分计算方式：大于等于 16 课时为 1 学分。各类课程教学须按要求进行考核。

开放性实践课程须专门制定科学合理的课程管理和学分计算办法。开放性实践课程主要指不限于以课时做学分统计依据的参与性实践活动，如创作实践、表演实践、教学实习、田野采风、活动的策划与组织等各种类型的音乐艺术实践活动。此类课程可通过考核学生参与实践项目所承担的比例或参与实践训练活动的数量和质量等情况来认定学分。

四、实践环节

1.总体要求

声乐演唱方向和钢琴演奏方向艺术硕士专业学位申请人应举办学位音乐会。学位音乐会专业实践能力展示须体现一定的实际意义，以及一定的创新性；应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力；能产生一定的审美功效及社会影响。

音乐教育方向艺术硕士专业学位申请人应进行教育教学专业实践能力展示。教育教学专业实践能力展示应体现具备音乐课堂教学、音乐活动组织管理以及音乐教育问题研究的能力。

2.具体要求

声乐演唱类：提供 2 场不同曲目的学位音乐会，后一场应在毕业学年举行，且须表演规定曲目（见文后附件）。每场音乐会不少于 40 分钟，其中独唱部分不少于 30 分钟；曲目类型可包括独唱、重唱等多种形式；两场音乐会曲目的风格应囊括至少三个及以上不同时期和多种流派，20 世纪以来的经典作品中应至少包括一首（部）优秀中国作品。根据教指委要求，声乐演唱方向研究生举办学位音乐会必须从教指委所列声乐曲目中选择两首。

钢琴演奏类：提供 2 场不同曲目的学位音乐会，后一场应在毕业学年举行，且须表演规定曲目（见文后附件）。每场音乐会不少于 40 分钟，其中独奏部分不少于 30 分钟；曲目类型可包括独奏、重奏等多种形式；两场音乐会曲目的风格应囊括至少三个及以上不同时期和多种流派，20 世纪以来的经典作品中应至少包括一首（部）优秀中国作品。根据教指委要求，钢琴演奏方向研究生举办学位音乐会必须从教指委所列的三首钢琴曲目中选择一首。

音乐教育类：应在毕业学年举行硕士毕业汇报教育教学专业实践能力展示，专业实践能力展示要求：①较好地完成 1 课时具有探索研究意义的音乐课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明。②较好地完成不少于 20 分钟的音乐活动组织与排练，同时附活动设计方案。③提倡在真实的教学与活动场景下展示，必须提交相应的视频。

为了更好地把握音乐表演专业艺术硕士培养的基本规格，教指委下发的《艺术硕士专业学位研究生指导性培养方案（2020 年修订版）》特规定音乐领域表演专业研究生学位音乐会必演曲目，并列出了考察要点。**根据教指委要求，本硕士点声乐演唱方向研究生举办学位音乐会必须从教指委所列声乐曲目中选两首、钢琴演奏方向研究生举办学位音乐会必须从教指委所列的三首钢琴曲目中选择一首。**

声乐演唱方向：美声唱法

（1）女高音

曲目 1：普契尼《主人请听我说！》（《图兰朵》）。主要考察演唱者对普契尼歌剧《图兰朵》内容的掌握与对剧中人物柳儿的性格与遭遇的理解，以及演唱咏叹调《主人请听我说！》的能力。

曲目 2：莫扎特《年轻姑娘应该懂得》（《女人心》）。主要考察演唱者对莫扎特歌剧《女人心》内容的掌握与对剧中人物女仆德丝皮娜的理解，以及演唱咏叹调《年轻姑娘应该懂得》的能力。

曲目 3：瞿琮词、郑秋枫曲《我爱你中国》。主要考察演唱者对创作歌曲《我爱你中国》承载的情感内涵和呈现的宏大气势是否表现得细腻准确。

曲目 4：瞿琮词、郑秋枫曲《帕米尔，我的家乡多么美》。主要考察演唱者对声乐作品《帕米尔，我的家乡多么美》浓郁的民族特色和鲜明的时代特色是否表现得细腻准确。

（2）女中音

曲目 1：彭基埃利《天使般的声音》（《爵康达》）。主要考察演唱者对彭基埃利歌剧《爵康达》内容的掌握与对剧中人物的理解，以及演唱女中音咏叹调《天使般的声音》的能力。

曲目 2：比才《爱情像一只小鸟》（《卡门》）。主要考察演唱者对比才歌剧《卡门》内容的掌握与对剧中主人公卡门的性格与遭遇的理解，以及演唱女中音咏叹调《爱情像一只小鸟》的能力。

曲目 3：刘毅然词、刘为光曲《共和国之恋》。主要考察演唱者演绎创作歌曲《共和国之恋》

（又名《生死相依我苦恋着你》）的咬字吐字是否清晰和是否具有良好的共鸣，对作品深情倾诉的对祖国的痴爱是否表现得细腻准确。

曲目 4：王持久词、朱嘉琪曲《古老的歌》。主要考察演唱者是否演绎出了《古老的歌》那种川江号子的音乐特征，以及对作品深切的思念家乡之情和呈现的巴渝地区的精神风貌是否表现得细腻准确。

（3）男高音

曲目 1：多尼采第《偷洒一滴泪》（《爱的甘醇》）。主要考察演唱者对多尼采第歌剧《爱的甘醇》内容的掌握与对剧中人物内莫里诺的理解，以及演唱男高音咏叹调《偷洒一滴泪》的能力。

曲目 2：雷哈尔《你是我的一切》（《微笑王国》）。主要考察演唱者对雷哈尔（又译作“莱哈尔”）轻歌剧《微笑王国》内容的掌握与对剧中人物苏琼的理解，以及演唱男高音咏叹调《你是我的一切》的能力。按：《你是我的一切》或译作《你是我心中的挚爱》(Dein ist mein ganz Herz)。

曲目 3：晓光词、谷建芬曲《那就是我》。主要考察演唱者演绎艺术歌曲《那就是我》吐字发音是否清晰并具有良好的共鸣，对作品深情倾诉的远方游子对故乡的浓浓思念之情是否表现得细腻准确。

曲目 4：柯岩词、施万春曲《送上我心头的思念》。主要考察演唱者演绎艺术歌曲《送上我心头的思念》咬字吐字是否清晰准确，对作品宣叙性音调演绎是否到位，对作品表现的对周总理的无比怀念之情是否表现得细腻深沉。

（4）男中音

曲目 1：多尼采第《像天使一样美丽》（《唐帕斯夸勒》）。主要考察演唱者对意大利作曲家多尼采第（也译作“多尼采蒂”）的喜歌剧《唐帕斯夸勒》内容的掌握与对剧中医生马拉泰斯塔为唐帕斯夸勒介绍未来的新娘而演唱的一首男中音咏叹调《像天使一样美丽》的准确演绎能力。

曲目 2：瓦格纳《晚星颂》（《唐豪瑟》）。主要考察演唱者对德国作曲家瓦格纳的歌剧《唐豪瑟》内容的掌握与对剧中骑士沃尔夫拉姆祈求神灵保护伊丽莎白的生命并且得以延续而演唱的一首浪漫曲《晚星颂》的准确演绎能力。

曲目 3：光未然词、冼星海曲《黄河颂》。主要考察演唱者能否将《黄河颂》宏大的表现形式和其中蕴藏的不屈的民族精神演绎准确到位。

曲目 4：苏轼词、青主曲《大江东去》。主要考察演唱者能否将宋词艺术歌曲《大江东去》的磅礴气势与古朴曲调演绎准确到位。

（5）男低音

曲目 1：威尔第《破碎的心》（《西蒙博卡内格拉》）。主要考察演唱者对意大利音乐家威尔第的歌剧《西蒙博卡内格拉》内容的掌握与对其中的人物菲艾斯克演唱的男低音咏叹调《破碎的心》的理解与表现能力。

曲目 2：罗西尼《谣言，诽谤》（《塞维利亚的理发师》）。主要考察演唱者对意大利音乐家罗西尼的歌剧《塞维利亚的理发师》内容的掌握与对其中的人物声乐教师巴西利奥演唱的一首邪恶的男低音咏叹调《谣言，诽谤》的理解与表现能力。

曲目 3：王洛宾词曲《虹彩妹妹》。主要考察演唱者是否准确把握了蒙汉曲调结合的特色，对作品的情感和风格表达得是否细腻准确。

曲目 4：了止词、桑桐曲《天下黄河十八弯》。主要考察演唱者音域是否宽广，是否有强大的气息与良好的共鸣，对作品呈现的劳动人民不畏艰险的英雄气概是否表现得准确到位。

声乐演唱方向：民族唱法

（1）民族男声部

曲目 1：赫哲族民歌《乌苏里船歌》（郭颂、汪云才、胡小石改编）。主要考察演唱者是否注意演唱风格，唱出船歌味道；吐字清晰，唱出人们对新生活的热爱。

曲目 2：《天路》（屈塬词、印青曲）。主要考察演唱者在演唱中是否注意歌曲旋律的连贯性，在个别旋律起伏较大的处理时注意音色的统一。

曲目 3：《我的爱人你可听见》（选自歌剧《长征》，邹静之词、印青曲）。主要考察演唱者演唱时气息的支持，气息与声音的流动性，演唱讲究“字正腔圆”，字头要鲜明有力，字腹要响亮明确，字尾归韵干净利落。考核是否能唱出积极进取、永不屈服的长征精神。

曲目 4：《看秧歌》（东北民歌，郭颂编词曲）。主要考察演唱者对大跳音中旋律与音调的统一、夸张性咬字的恰当运用，有弹性的呼吸和对灵活多变的拍子、夸张性的滑音轻松驾驭能力，以

及歌曲中大量的东北地方语言特色的衬词“儿”话音的准确演唱。

（2）民族女声部

曲目 1：《包愣调》（一首风格性强、地域性强的山东民歌）。主要考察演唱者的咬字吐词短促清晰，明亮清脆，声音灵活并有弹性，可以用山东方言演唱，对于“愣”这个衬词，时值短速度快，需要演唱者有花腔演唱的技巧，表达山东民间音乐朴实直率的风情。

曲目 2：《信天游》（一首旋律高亢奔放，节奏自由，曲调悠扬的陕北民歌）。主要考察演唱者对音域宽广、乐句较长、音程跳动大、具有浓郁民族风格特点民歌的把握，以及具有保持足够的气息支撑、甚至需要具备真假声转换自如的歌唱方式的能力。

曲目 3：《来生来世把你爱》（选自歌剧《运河谣》，黄维若词、印青曲）。主要考察演唱者是否有较强的演唱功底，对歌剧人物内容有深刻的理解。全曲四部分的感情演唱处理方式都不同，全面考察演唱者高音延长音的气息控制、演唱速度、力度、节奏节拍的把控。

曲目 4：《洗菜心》（具有浓厚湖南花鼓戏风味的民歌）。主要考察演唱者的方言发音、润腔、打花舌、衬词衬句等演唱技巧与处理，借鉴戏曲的表演方式，也是对其舞台表现力的一种锻炼。

钢琴演奏方向：

曲目 1：贝多芬《c 小调奏鸣曲 Op.10，No.1》。主要考察演奏者对速度和节奏的控制，读谱的细致程度，对古典音乐风格的把握。

曲目 2：肖邦《第三叙事曲作品第 47 号》。主要考察音色的歌唱性，乐句的连贯性，音乐表现力的丰富性。

曲目 3：德彪西《为钢琴而作》（1.Prelude,2.Sarabande,3.Toccata.）主要考察演奏者对和声色彩的敏感度，触键的精准度，符合印象主义风格的踏板运用。

五、中期考核

艺术硕士（音乐领域）未修满学位课学分研究生不能参加中期考核，考核包括思想政治教育与专业学习，学术活动等方面的综合结论。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进行学位论文中期进展。

六、培养方式

培养过程中应突出专业特点，以实践为主兼顾理论学习及综合素养的提升，对学生进行系统、全面的专业训练。采用课堂讲授、技能技巧的个别训练与集体训练及艺术实践等相结合的培养方式。实践类课程应保证适度学时数和学分比例，专业实践课应重视锻炼学生的实际操作能力，积极创造艺术实践的条件，尽可能建立多种类型的实践基地，给学生提供独立思考、探索研究和创新实践的空间，以及跨专业学习和实践的条件。实行导师负责制，可聘请高水平行业专家配合指导艺术实践。教学实行学年学分制。

七、科学研究与学位论文

艺术硕士（音乐领域）专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

1.专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学的理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、有益探索、方法研究等进行分析和阐述。

2.专业学位论文须符合教指委颁发的《艺术硕士专业学位研究生专业学位论文写作规范》。

3.专业学位论文核心部分字数不少于 0.5 万（不含谱例、图表）。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	声乐演唱方向：硕士中期汇报独唱音乐会 钢琴演奏方向：硕士中期汇报钢琴独奏音乐会	第 3 学期 （11 月完成）	学位点组织。
3	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》） 声乐演唱方向和钢琴演奏方向：音乐田野采风 音乐教育方向：音乐教育见习	第 3 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
4	中期考核	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
5	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》 声乐演唱方向和钢琴演奏方向：音乐表演实习 音乐教育方向：音乐教育实习	第 5 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
6	声乐演唱方向：硕士毕业汇报独唱音乐会 钢琴演奏方向：硕士毕业汇报钢琴独奏音乐会 音乐教育方向：硕士毕业汇报教育教学专业实践能力展示	第 5 学期 （11 月完成）	学位点组织。
7	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
8	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生学院。
9	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

九、个人培养计划

艺术硕士（音乐领域）研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本领域培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

备注：非全日制艺术硕士（音乐领域）研究生按此培养方案进行培养。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
学位课（不少于28学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	考试		
		G19000004	综合英语	2	32	1	考试	外国语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16	2	考试		
		Z19160100	艺术哲学（理论课）	2	32	1	考试	艺术学院	必修
	基础理论课	Z19160101	音乐表演理论与实践	2	32	1	考试	艺术学院	必修
		Z19160102	音乐表演名作赏析	2	32	2	考试		
		Z19160103	音乐研究方法论	2	32	2	考试		
	专业主干课	Z19160104	音乐表演艺术前沿讲座	2	32	2	考试	艺术学院	必修
		Z19160122	合唱指挥训练（实践课）	2	32	2	考试		
		Z19160105	MIDI 制作（实践课）	2	32	3	考试		
		Z19160106	钢琴即兴弹奏（实践课）	2	32	3	考试		
		Z19160123	中国民歌演唱艺术（实践课）	3	48	1	考试	艺术学院	声乐演唱方向必修
		Z19160124	中外艺术歌曲演唱艺术（实践课）	3	48	2	考试		
		Z19160125	美声唱法艺术（实践课）	3	48	3	考试		
		Z19160126	歌剧演唱艺术（实践课）	3	48	4	考试		
		Z19160127	中外钢琴作品演奏艺术（实践课）	3	48	1	考试	艺术学院	钢琴演奏方向必修
		Z19160128	钢琴高级技巧训练（实践课）	3	48	2	考试		
		Z19160129	钢琴伴奏艺术（实践课）	3	48	3	考试		
		Z19160130	双钢琴演奏艺术（实践课）	3	48	4	考试		
		Z19160118	音乐教学设计与案例分析（实践课）	3	48	1	考试	艺术学院	音乐教育方向必修
		Z19160119	音乐教育技术应用（实践课）	3	48	2	考试		
		Z19160120	音乐活动组织与排练（实践课）	3	48	3	考试		
		Z19160121	歌曲弹唱训练与实践（实践课）	3	48	4	考试		

非学位课	选修课	Z19161101	学术论文写作	1	16	1	考查	艺术学院	必选
		Z19161109	音乐文献检索（实践课）	1	16	2	考查		
		Z19161110	形体训练与舞台表演实践（实践课）	2	32	3	考查	艺术学院	至少选 3 门
		Z19161111	音乐作品改编（实践课）	2	32	4	考查		
		Z19161112	小型乐队训练与实践（实践课）	2	32	4	考查		
		Z19161113	音乐晚会的策划与编导（实践课）	2	32	4	考查		
		Z19161114	舞蹈编导（实践课）	2	32	4	考查		
补修课程			中国音乐史			1	考查	艺术学院	跨学科或同等学力学生补修
			西方音乐史			1	考查		
			视唱练耳			1	考查		
学位论文		G19000020	学位论文开题	2	第 3 学期进行			艺术学院	
		G19000021	论文中期检查（研究生作进展报告）	2	第 5 学期进行				
		G19000023	预答辩	1	第 6 学期进行				
实践环节		Z19160001	音乐田野采风（开放性实践课程）	2	第 3 学期进行			艺术学院	声乐演唱方向和钢琴演奏方向
		Z19160002	音乐表演实习（开放性实践课程）	4	第 5 学期进行				
		Z19160003	音乐教育见习（开放性实践课程）	2	第 3 学期进行			艺术学院	音乐教育方向研究生
		Z19160004	音乐教育实习（开放性实践课程）	4	第 5 学期进行				
舞台表演(实践)		Z19160005	硕士中期汇报独唱音乐会	3	第 3 学期 11 月进行			艺术学院	声乐演唱方向研究生
		Z19160006	硕士毕业汇报独唱音乐会	3	第 5 学期 11 月进行				
		Z19160007	硕士中期汇报钢琴独奏音乐会	3	第 3 学期 11 月进行			艺术学院	钢琴演奏方向研究生
		Z19160008	硕士毕业汇报钢琴独奏音乐会	3	第 5 学期 11 月进行				
		Z19160009	硕士毕业汇报教育教学专业实践能力展示	3	第 5 学期 11 月进行			艺术学院	音乐教育方向研究生
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 10 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。						艺术学院	

特别说明：声乐演唱方向和钢琴演奏方向的专业主干课均采取一对一的个别授课方式授课，音乐教育方向的专业主干课则采取集体授课方式授课。声乐演唱方向和钢琴演奏方向的研究生舞台表演为两台“学位音乐会”，音乐教育方向研究生舞台表演为一场“硕士毕业汇报教育教学专业实践能力展示”。

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

主要经典著作目录：

序号	著作名称	作者	出版社	时间
1	《中国少数民族传统音乐》	田联韬	中央民族大学出版社	2001
2	《中国传统音乐概论》	杜亚雄	首都师范大学出版社	2000
3	《中国多声部民歌概论》	樊祖荫	人民音乐出版社	1994
4	《中国音乐结构分析概论》	李吉提	中央音乐学院出版社	2005
5	《中国民间歌舞音乐》	杨民康	人民音乐出版社	1996
6	《中国当代音乐》	梁茂春	北京广播学院出版社	1993
7	《音乐学概论》	俞人豪	人民音乐出版社	1997
8	《民族音乐学概论》	伍国栋	人民音乐出版社	1997
9	《音乐学的历史文献与写作》	陈铭道	人民音乐出版社	2003
10	《音乐人类学论纲》	熊晓辉	贵州民族出版社	2008
11	《文化人类学的理论方法研究》	黄淑聘	广东高校出版社	1996
12	《音乐人类学导引》	管建华	江苏教育出版社	2002
13	《中国民歌与乡土社会》	杨民康	上海音乐学院出版社	2008
14	《沈湘声乐教学艺术》	沈湘	中央民族大学出版社	2002
15	《声乐教学法》	石维正	百花出版社	1996
16	《民族歌唱方法研究》	白秉权	陕西人民出版社	1996
17	《西方音乐文化》	蔡良玉	人民音乐出版社	1999
18	《欧洲音乐文化史论稿》	叶松荣	福建人民出版社	2006
19	《合唱指挥与合唱训练》	秋里	高等教育出版社	2005
20	《合唱指挥法》	周沛然	人民音乐出版社	2001
21	《新中国音乐史》	居其宏	湖南美术出版社	2002
22	《音乐教育课题研究与论文写作》	郭声健	上海教育出版社	2003
23	《流行音乐和声技法》	蔡松琦	上海音乐出版社	1998
24	《普通学校音乐教育学》	曹理	上海教育出版社	2000
25	《音乐社会学》	曾遂今	上海音乐出版社	2001
26	《声乐基础》	周晓燕	上海音乐出版社	1999
27	《音乐与传播》	冯光钰	华夏文化出版社	2003

28	《歌唱发音的科学基础》	林俊卿	人民音乐出版社	1998
29	《钢琴伴奏艺术纵横	李斐岚	人民音乐出版社	1996
30	《中国钢琴文化之形成与发展》	卞萌	华乐出版社	1998
31	《朱工一钢琴教学论》	郭德月	人民音乐出版社	2000
32	《贝多芬钢琴奏鸣曲研究》	郑兴三	厦门大学出版社	2001
33	《钢琴音乐文选》	郑兴三	厦门大学出版社	2000
34	《音乐人类学》	[美]梅里亚姆	人民音乐出版社	2010
35	《沉思音乐—挑战音乐学》	[美]约瑟夫·克尔曼	人民音乐出版社	2010
36	《音乐论文写作基础》	傅利民	人民音乐出版社	2003
37	《中国少数民族舞蹈史》	纪兰慰、邱久荣	中央民族大学出版社	2003
38	《中国舞蹈发展史》	王克芬	上海人民出版社	2005
39	《中国民族民间舞教学法》	潘志涛	上海音乐出版社	2004

主要专业学术期刊目录：

序号	期刊名称	主办单位	是否为 CSSCI
1	《音乐研究》	人民音乐出版社	CSSCI
2	《中国音乐学》	中国艺术研究院	CSSCI
3	《人民音乐》	中国音乐家协会	CSSCI
4	《中央音乐学院学报》	中央音乐学院	CSSCI
5	《音乐艺术（上海音乐学院学报）》	上海音乐学院	CSSCI
6	《文艺研究》	中国艺术研究院	CSSCI
7	《民族艺术》	广西民族文化艺术研究院	CSSCI
8	《中国音乐》	中国音乐学院	CSSCI
9	《黄钟（武汉音乐学院学报）》	武汉音乐学院	CSSCI
10	《南京艺术学院学报（音乐与表演版）》	南京艺术学院	CSSCI
11	《天津音乐学院学报》	天津音乐学院	CSSCI
12	《交响（西安音乐学院学报）》	西安音乐学院	CSSCI
13	《艺术百家》	江苏省艺术文化研究院	CSSCI
14	《音乐探索（四川音乐学院学报）》	四川音乐学院	CSSCI
15	《星海音乐学院学报》	星海音乐学院	CSSCI 扩展版
16	《民族艺术研究》	云南省民族艺术研究院	CSSCI 扩展版
17	《艺术评论》	中国艺术研究院	CSSCI 扩展版
18	《乐府新声（沈阳音乐学院学报）》	沈阳音乐学院	CSSCI 扩展版
19	《戏剧（中央戏剧学院学报）》	中央戏剧学院	CSSCI 扩展版
20	《解放军艺术学院学报》	解放军艺术学院	CSSCI 扩展版
21	《中国音乐教育》	人民音乐出版社	CSSCI 扩展版
22	《戏剧艺术（上海戏剧学院学报）》	上海戏剧学院	CSSCI 扩展版
23	《浙江艺术职业学院学报》	浙江艺术职业学院	CSSCI 扩展版
24	《舞蹈》	中国舞蹈家协会	
25	《北京舞蹈学院学报》	北京舞蹈学院	
26	《民族音乐》	云南省文化厅	
27	《歌唱艺术》	中国音乐家协会	
28	《钢琴艺术》	人民音乐出版社	
29	《广播歌选》	中央人民广播电台	

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》。
2.马克思、恩格斯《共产党宣言》。
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）。

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会应用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 年版。
2.《列宁专题文集》 ，人民出版社 2009 年版。
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991 年版。
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社 2013 年版。
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年版。

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience：独处的价值与美德
4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编：《新发展研究生英英语综合教程》, 上海: 上海交通大学出版社, 2010.
2.王同顺主编：《多维教程·探索》, 北京: 高等教育出版社，1999.
3.曾道明、陆效用主编：《研究生综合英语》, 北京: 复旦大学出版社，2004.
4.王玉雯等主编：《新世纪研究生英语教程：综合英语》, 北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生们掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分:
翻译的概论（定义、标准和过程）； 英译汉的技巧； 汉译英的技巧； 短文翻译
写作部分:
绪论 ；段落写作；短文写作； 应用文写作

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》, 北京: 中国人民大学出版社, 2012 年
2.冯庆华.《实用翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 1997 年
3.刘宓庆.《当代翻译理论》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001 年
4.刘宓庆.《文体与翻译》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998 年

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2002 年
6.张培基.《英汉翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 2003
7.胡文仲.《实用英语写作》, 北京: 外语教学与研究出版社，1997
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》, 北京: 北京大学出版社，2003
9.秦寿生.《实用写作教程》, 北京: 高等教育出版社, 1999
10.范 红.《英语商务写作教程》, 北京: 清华大学出版社, 2000

艺术哲学

课程编号：Z19160100

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂讲授与讨论相结合 **考核方式：**闭卷考试、论文报告
二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生
三、预修课程：艺术概论
四、教学目的：

掌握艺术审美的本质、范畴、对象、关系、规律、意识，了解艺术审美的本质在于体现了“绝对同一性”的真与善、必然与自由、实在与理想、感性与理性的统一，懂得艺术是美，美也是艺术；弄懂艺术哲学一些重要概念、范畴的含义，具有一定的艺术审美素养，能运用艺术哲学理论来分析音乐艺术的美，独立撰写出有一定学术见解的学术论文。

五、教学内容：

文艺作品这一独特形态的精神产品的审美的价值、功能和结构，它的各种不同的审美属性为何在不同艺术门类中加以体现以及艺术美与生活美之间的相互关系；文艺创作这一特殊的审美创造活动的主要因素；中间环节和运行历程以及艺术家如何通过审美理想的中介，按照美的规律创造出美的形象体系；文艺作品如何被欣赏者所接受，激起其美感以及如何运用文艺手段对大众进行审美教育的问题。

六、主要参考书：

1.《艺术哲学》，丹纳著，傅雷译，三联书店 2016.
2.《艺术哲学》，刘纲纪著，湖北人民出版社 1986.
3.《艺术哲学导引》，张法等著，中国人民大学出版社 1999.
4.《艺术美学》，万书元著，高等教育出版社 2010.
5.《艺术美学》，雷礼锡著，武汉大学出版社 2011.
6.《艺术美学》，欧阳友权著，中南工业大学出版社 1999.
7.《艺术美学讲演录》，傅谨著，山西教育出版社 2010.
8.《艺术美学辞典》，朱立元主编，上海辞书出版社 2012.
9.《艺术与美学》，周松林著，中国社会科学出版社 2017.
10.《面向新世纪的美育与素质教育》，梅宝树著，人民出版社 2004.

音乐表演理论与实践

课程编号：Z19160101

一、计划总学时： 32 （其中实践 16 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：教师讲解与学生实践相结合 **考核方式：**论文报告、表演实践
课程类型：基础理论课
二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生
三、预修课程：音乐学概论、声乐（钢琴或合唱与指挥）
四、教学目的：

系统掌握坚实的音乐表演理论，懂得音乐表演的本质与差异、表现与力度、主体与风格、接纳与评价、历史与发展、现状与趋势，并能运用音乐表演理论来指导自己的音乐表演实践。

五、教学内容：

音乐表演的内涵与外延、本质与差异、表现与力度、主体与风格、接纳与评价、历史与发展、现状与趋势，国内外的音乐表演理论、代表学者与经典著作，音乐表演的代表流派与经典作品。

六、教材及主要参考书：

1.《音乐学与音乐表演》，（美）保罗·亨利·朗著，（美）乔治·比洛、阿尔弗雷德·曼编，马艳艳译，西南师范大学出版社 2017.

2.《音乐表演艺术论稿（附光盘）》，张前著，中央民族大学出版社 2004.

3.《音乐表演美学》，杨易禾著，江苏文艺出版社 2017.

4.《音乐表演研究》，韩勋国、吴晓娜著，华中师范大学出版社 2010.

5.《音乐表演艺术论》，高拂晓著，西南师范大学出版社 2018.

音乐表演名作赏析

课程编号：Z19160102

一、计划总学时： 32（其中实践 16 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：教师讲解与学生实践相结合 **考核方式：**闭卷考试、论文报告

课程类型：基础理论课

二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生

三、预修课程：音乐学概论、声乐（钢琴或合唱与指挥）

四、教学目的：

观看、分析、鉴赏中外音乐表演经典名作，包括声乐演唱、钢琴演奏与合唱指挥经典名作，领略其高超的艺术技巧与非凡的艺术成就，并借鉴、模仿、消化、吸收、融汇到自己的音乐表演实践中。

五、教学内容：

一是观看、分析、鉴赏中外著名歌唱家、钢琴演奏家、指挥家的经典作品；二是借鉴、模仿、消化、吸收、融汇中外著名歌唱家、钢琴演奏家、指挥家的经典作品到自己的音乐表演实践中。

六、教材及主要参考书：

1.《欧洲著名音乐家及其作品赏析》，黄常虹、吴磊著，苏州大学出版社 1999.

2.《中国经典民歌鉴赏指南》（上、下两册），乔建中著，上海音乐出版社 2002.

3.《中国艺术歌曲鉴赏》，孙悦湄、刘畅、喻辉著，安徽文艺出版社 2015.

4.《外国歌剧艺术鉴赏》（附光盘），刘子殷、林弥忠著，西南师范大学出版社 2010.

5.《钢琴艺术与鉴赏》，徐锦艳编著，安徽文艺出版社 2016.

音乐研究方法论

课程编号：Z19160103

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：教师讲解与学生实践相结合 **考核方式：**闭卷考试、论文报告

课程类型：基础理论课

二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生

三、预修课程：中国音乐史、外国音乐史、音乐学概论

四、教学目的：

掌握音乐研究的一些基本方法如实地调查法、比较研究法、文献资料法、逻辑分析法、个案分析法、实证分析法、理论论证法、历史动态考察法、定性定量分析法等，明确音乐研究中的方法论概念，了解音乐研究中的一些技术与原则，了解音乐研究中的一些重要观点及著名音乐家、学者的音乐研究思路。掌握音乐研究论文的特征，学会音乐研究论文的选题方式和通用原则，了解音乐研究论文收集材料的重要意义，了解音乐研究论文写作的程序与方法，能独立撰写出有一定学术见解的学术论文。

五、教学内容：

介绍音乐研究的一些基本方法如实地调查法、比较研究法、文献资料法、逻辑分析法、个案分析法、实证分析法、理论论证法、历史动态考察法、定性定量分析法等，在研究中必须了解音乐研究的价值观、主体观、时空观、网络观、质量观，依据历史学、文化学、民族学、宗教学、心理学等相关知识，用多学科的优化整合来探索、研究音乐艺术的发展脉络。了解音乐研究方法的科学意义，熟读有关音乐研究类的经典名著。了解音乐论文写作的基本要求以及基本结构，了解音乐论文写作的常见要素，学会音乐论文选题的程序和方法，把握音乐论文选题的向度。

六、主要参考书：

1.《音乐学的历史文献与写作》，陈铭道著，人民音乐出版社 2003.
2.《音乐研究的方法与论文写作知识问答》，李虹著，人民音乐出版社 2011.
3.《民族音乐研究的视野：方法与案例》，蒲亨建著，暨南大学出版社 2012.
4.《音乐教育与心理研究方法》，周世斌著，上海音乐出版社 2005.
5.《琴歌舞笔——音乐教师写论文》，郭声健著，人民音乐出版社 2002.
6.《文化研究方法论》，[英]麦奎根著，李朝阳译，北京大学出版社 2011.
7.《音乐论文写作基础》，傅利民著，上海音乐出版社 2004.
8.《音乐论文写作》，姚兰主编，西南师范大学出版社 2005.

音乐表演艺术前沿讲座

课程编号：Z19160104

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** II

授课方式：教师讲解与学生实践相结合　　**考核方式：**闭卷考试、论文报告

课程类型：理论课

二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生

三、预修课程：音乐学概论、声乐（钢琴或合唱与指挥）

四、教学目的：

音乐表演艺术前沿讲座是面向艺术硕士（音乐领域）方向研究生的专业基础课与主干课。主要针对音乐表演与研究各领域的前沿热点问题与重点难点问题，邀请具有高级职称或博士学位的音乐表演与研究的专家学者与表演艺术家来开展专题讲座，使本专业学生整体性地了解音乐表演艺术的前沿发展状况，较深入地掌握本领域各个方向前沿的研究现状，其主要目的是拓宽学生知识面和视野，了解本领域各研究方向的最新进展，研习专业技巧，培育创新精神。

五、教学内容：

声乐演唱和研究前沿讲座：美声唱法的最新发展态势；民族唱法的新趋势；通俗唱法的变革与创新；跨界演唱的兴起；民歌演唱的前沿表现；艺术歌曲演唱的新变；中外最新最成功的歌剧。

钢琴演奏和研究前沿讲座：中外钢琴作品演奏、钢琴高级技巧、钢琴伴奏、双钢琴演奏的最新进展和最新研究成果。

音乐教育和研究前沿讲座：中小学音乐教育最新的国家政策、法规、培养标准、统编教材、教学动态、前沿成果。

六、主要参考书：

1.《艺术前沿：中国当代艺术访谈录》，张值著，中国海洋大学出版社 2004.
2.《歌唱学——沈湘歌唱学体系研究》（增订本），邹本初著，人民音乐出版社 2000.
3.《外国钢琴作品的分析与演奏》，童道锦、孙明珠主编，人民音乐出版社 2003.
4.《中国钢琴作品的分析与演奏》，童道锦、孙明珠主编，人民音乐出版社 2011.
5.《变化世界中的音乐教育》，（加）鲍曼著，黄琼瑶等译，苏州大学出版社 2014.
6.《音乐教育与心理研究方法》，周世斌著，上海音乐出版社 2005.

合唱指挥训练

课程编号：Z19160122

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：一对一个别授课方式 **考核方式：**考试（面试）

二、适用专业：艺术硕士（音乐领域）专业学位教育各方向学生

三、预修课程：基础视唱练耳、高级和声学、复调、曲式学

四、教学目的：

通过该课程的学习，让学生熟练的掌握合唱指挥技法知识。通过双钢琴的伴奏来指挥乐曲，逐渐掌握独立控制驾驭合唱团排练和演出的能力。积极参与专业合唱团与业余合唱团的排练演出，学习提高自身的指挥技能，并运用音乐理论知识和合唱指挥技法的实践来阐释自身专业中的一些现象，撰写出有一定学术见解的学术论文。

五、教学内容：

熟练掌握指挥的基本姿势、指挥的基本击拍方法、起拍与收拍的指挥法、延长音、长音、切分、附点及休止和呼吸的指挥、指挥动作的基本原理和其他辅助方法、多声部合唱作品的指挥、合唱作品的研究和艺术处理手法等技法知识。熟练运用指挥技法排练一批有较高难度的中外艺术作品，其中包括风格各异的民族歌曲、神圣庄严的宗教圣咏、激昂高亢的交响合唱、细腻柔美的抒情小品，使学生系统的掌握这些作品的排练方法及艺术处理的手段。

六、主要参考书：

1.《合唱与指挥教程》，刘秀荣编著，青海人民出版社 2003.
2.《合唱指挥与合唱训练》，秋里编著，高等教育出版社 1991.
3.《合唱与指挥教程》，韩德森主编，南京师范大学出版社 2006.
4.《合唱训练学》（上、下册），杨鸿年著，中央音乐学院出版社 2006.
5.《合唱与指挥实用教程》，徐定中主编，上海音乐出版社 1991.
6.《合唱与指挥》，高师教材编著组，人民音乐出版社 1998.
7.《歌咏指挥基础知识》，张民权编著，上海文化出版社 1961.
8.《合唱指挥法》，周沛然著，人民音乐出版社 2006.

MIDI 制作

课程编号：Z19160105

一、计划总学时： 32 **学分：** 2 **开课学期：** III

授课方式：教师讲解与学生实践相结合 **考核方式：**MIDI 制作

课程类型：实践课

二、适用专业：音乐创作、音乐表演、音乐教育

三、预修课程：音乐学概论、声乐（钢琴或合唱与指挥）

四、教学目的：

掌握全球电脑音乐制作使用最多的软件 Cubase*版本的使用技巧，掌握 Cubase MIDI 制作技术。

五、教学内容：

本门课程包括两部分教学内容。第一部分 MIDI 制作：1、MIDI 制作的准备：MIDI 理论基础、Cubase 的原始界面、设备连接与软件设置、工程文件的新建与设置、乐曲准备与设置。2、MIDI 输入：新建音轨、加载音源、MIDI 输入、鼓组输入、步进输入。3、MIDI 编辑：工程编辑、段落标记与乐曲编排、音符编辑、量化与移调、VST 乐器的表情映射、音符表情、事件列表编辑、逻辑编辑。4、MIDI 处理：实时效果处理、MIDI 效果器、自动化控制、速度与节拍的变化、和弦轨。5、MIDI 输出：MIDI 混音、MIDI 输出。第二部分乐谱制作：1、乐谱设置：新建乐谱、乐谱设置、工程设置。2、乐谱输入：音符输入、符号输入、文本输入。3、乐谱处理：谱表设置、布局处理。4、乐谱输出。

六、主要参考书：

1.《现代音乐人编曲手册——传统管弦乐配器和 MIDI 音序制作必备指南（内附光盘）》，（美）

皮耶若罗·德罗萨著，夏田、刘捷译，人民邮电出版社 2010.

2.《电脑音乐王：CUBASF MIDI 制作与打谱速成》，浩海工作室编著，湖南文艺出版社 2014.

3.《电脑音乐王：Cubase MIDI 制作实战手册》（附光盘），浩海工作室编著，湖南文艺出版社 2006.

4.《电脑音乐王：Cubase MIDI 音频一体化实例教学》（附光盘），浩海工作室编著，湖南文艺出版社 2006.

钢琴即兴弹奏

课程编号：Z19160106

一、计划总学时： 32　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

授课方式：教师讲解与学生实践相结合　　**考核方式：**考试

课程类型：实践课

二、适用专业：音乐创作、音乐表演、音乐教育

三、预修课程：音乐学概论、声乐（钢琴或合唱与指挥）

四、教学目的：

掌握钢琴即兴弹奏的技巧与艺术，会根据不同类型、不同风格、不同主题的音乐作品进行即兴弹奏。

五、教学内容：

即兴弹奏音乐理论知识；大调作品的前奏、尾奏处理；小调作品的前奏、尾奏处理；变奏练习方法题例；右手的双音及和弦音弹奏方法（右手双音弹奏方法、右手双音弹奏方法题例、右手和弦音弹奏方法、右手双音弹奏方法题例、右手和弦音弹奏方法题例）；即兴弹奏顺序要求；即兴弹奏注意事项与要求。

六、主要参考书：

1.《钢琴即兴伴奏、弹奏分级教程》，辛笛编，人民音乐出版社 2018.

2.《钢琴即兴弹奏艺术》，智园行方著，人民音乐出版社 2016.

3.《钢琴即兴弹奏秘籍十八法》，林华著，人民音乐出版社 2014.

中国民歌演唱艺术

课程编号：Z19160123

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** I

授课方式：一对一个别授课方式　　**考核方式：**演唱会形式

课程类型：实践课

二、适用专业：声乐演唱方向研究生

三、预修课程：基础声乐、声乐

四、教学目的：

掌握中国民歌演唱艺术的民族特色与表现形态、发展演变的基本走势与规律，在演唱实践中注重把握汉民族不同色彩区的民歌演唱特色，了解一些重要少数民族的民歌演唱艺术特色，了解当代民歌演唱的新趋势，能运用所掌握的歌唱技能在舞台实践中准确演唱不同风格、不同地域、不同民族的作品。

五、教学内容：

了解中国汉民族民歌八大色彩区的理论著述及相关重要代表作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的民歌作品；了解中国不同少数民族民歌的理论著述及相关重要代表作品，基于学生的声音特点演唱不同少数民族具有典型代表的民歌作品。

六、主要参考书：

1.《中国民族声乐教材》（共三册），中国音乐学院声乐系编，人民音乐出版社 2001.

2.《中国民族声乐教材》（共三册，包括男声一册，女声二册），郭祥义编，吉林音像出版社 2000.

中外艺术歌曲演唱艺术

课程编号：Z19160124

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：一对一个别授课方式　　**考核方式：**演唱会形式

课程类型：实践课

二、适用专业：声乐演唱方向研究生

三、预修课程：声乐、基础声乐

四、教学目的：

掌握中外艺术歌曲演唱艺术的特色与表现形态、发展演变的基本走势与规律，着重演唱并了解“五四”以来中国艺术歌曲的代表作品，把握其演唱特色；演唱并了解当代中国艺术歌曲演唱艺术特色，把握当代中国艺术歌曲演唱的新趋势；掌握德奥艺术歌曲演唱特色，演唱并了解一些重要国家如俄罗斯艺术歌曲；能运用所掌握的歌唱技能在舞台实践中准确演唱不同风格、不同时代的作品。

五、教学内容：

了解中国近代艺术歌曲及相关重要作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品；了解中国当代艺术歌曲及相关重要作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品；了解外国艺术歌曲特别是德奥艺术歌曲的理论著述及相关重要作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品；了解德奥艺术歌曲之外的外国不同艺术歌曲的理论著述及相关重要作品，基于学生的声音特点演唱其中具有代表性的作品。

六、主要参考书：

1.《新编中国声乐作品选集》（第 1-14），霍立、李静玉、金茗、霍平、金城主编，辽宁人民出版

社 2000-2011.

2.《尚德义独唱歌曲选集》，华乐出版社 1998.

3.《刘聪艺术歌曲选集》，人民音乐出版社 2001.

4.《中国艺术歌曲演唱指南》，莫纪刚著，上海音乐出版社 2003.

5.《中国艺术歌曲选 1996-2003》，蔡世贤编，人民音乐出版社 2009.

6.《外国艺术歌曲选》（共 5 册），储声虹、徐朗、余笃刚主编，人民音乐出版社 2000.

7.《美丽的磨坊姑娘》，舒伯特著，人民音乐出版社 2000.

8.《冬之旅》，舒伯特著，人民音乐出版社 2000.

9.《外国优秀艺术歌曲集》，储声虹主编，湖南文艺出版社 2001.

美声唱法艺术

课程编号：Z19160125

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** III

授课方式：一对一个别授课方式　　**考核方式：**演唱会形式

课程类型：实践课

二、适用专业：声乐演唱方向研究生

三、预修课程：基础声乐、声乐

四、教学目的：

掌握美声歌唱的基本技能，掌握外国古典美声歌曲的起源及其特色与表现形态，掌握外国古典美声演唱艺术发展演变的基本走势与规律，在演唱中准确把握意大利美声演唱特色，并了解德奥美声演唱艺术特色，了解当代中国对古典美声演唱研究与实践的新趋势，能运用所掌握的歌唱技能在舞台实践中准确演唱古典美声作品。

五、教学内容：

了解意大利美声理论著述及相关重要著作和作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品；了解意大利之外的美声理论著述及相关重要作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品。

六、主要参考书：

1.《意大利古典声乐曲集》，[日]原田茂生编，人民音乐出版社 2006.

2.《意大利歌曲集》，尚家骧编译，人民音乐出版社 1995.

3.《美声入门必学曲目：古老的意大利歌唱艺术（中高音版）》（附 CD），[意大利]约翰·格兰·派腾编著，申丹译，上海音乐出版社 2009.

4.《美声入门必学曲目：古老的意大利歌唱艺术（低音版）》（附 CD），[意大利]约翰·格兰·派腾编著，申丹译，上海音乐出版社 2009.

歌剧演唱艺术

课程编号：Z19160126

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** Ⅳ

授课方式：一对一个别授课方式　　**考核方式：**演唱会形式

课程类型：实践课

二、适用专业：声乐演唱方向研究生

三、预修课程：声乐、基础声乐

四、教学目的：

掌握歌剧演唱艺术的特色与表现形态，掌握外国歌剧演唱艺术发展演变的基本走势与规律，着重演唱 19 世纪外国歌剧的代表选段，研究其演唱特色；了解当代中国歌剧演唱艺术特色，着重演唱并了解当代中国歌剧作品；能运用所掌握的歌唱技能在舞台实践中准确演唱中外歌剧作品中的重要选段。

五、教学内容：

了解外国歌剧演唱艺术的理论著述及相关重要音乐作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品；了解中国歌剧演唱艺术的理论著述及相关重要音乐作品，基于学生的声音特点演唱其中具有典型代表的作品。

六、主要参考书：

1.《欧洲声乐发展史》，尚家镶著，华乐出版社 2003.

2.《外国歌剧选曲集》（男高音卷），周枫、朱小强译编，上海音乐出版社 1994.

3.《外国歌剧选曲集》（女高音卷，共二卷），周枫、朱小强译编，上海音乐出版社 1994.

4.《外国歌剧选曲集》（男中音卷），周枫、朱小强译编，上海音乐出版社 1994.

5.《外国歌剧选曲集》（女中音卷），周枫、朱小强译编，上海音乐出版社 1994.

6.《中国歌剧教程》，李淑珍、王珊铭主编，暨南大学出版社 2011.

7.《中国歌剧曲选》（共三册），郑景宣编，人民音乐出版社 2006.

8.《著名西洋歌剧咏叹调 250 首字对字译词》，赵庆润、李维勃编译，中央音乐学院出版社 2004.

中外钢琴作品演奏艺术

课程编号：Z19160127

一、计划总学时： 48　　**学分：** 3　　**开课学期：** Ⅰ

授课方式：一对一个别授课方式　　**考核方式：**演奏会

课程类型：实践课

二、适用专业：钢琴演奏方向研究生

三、预修课程：音乐学概论、中国音乐文化概论、中国钢琴作品演奏艺术

四、教学目的：

培养学生能熟练弹奏巴赫、海顿、莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西、丁善德、王建中、黎英海、储望华、崔世光、汪立三等著名作曲家及其钢琴作品，在舞台演出中能够运用娴熟的演奏艺术和敏锐的情感意识来阐释部分经典钢琴作品。

五、教学内容：

系统练习弹奏巴赫、海顿、莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西、丁善德、王建中、黎英海、储望华、崔世光、汪立三等著名作曲家的代表钢琴作品，结合歌唱伴奏训练及器乐合奏与协奏

训练，训练学生在舞台演出中运用正确的钢琴演奏技术和表达手段来阐释钢琴作品。

六、主要参考书：

1.《外国钢琴作品的分析与演奏》，童道锦、孙明珠主编，人民音乐出版社 2003.
2.《钢琴音乐简史》，[美]科尔比著，刘小龙译，人民音乐出版社 2010.
3.《十八世纪钢琴音乐国际学术研讨会论文集》，胡小萍著，辅仁大学出版社 2005.
4.《外国钢琴曲选》（四卷本），人民音乐出版社编辑部编，人民音乐出版社 1981.
5.《中国钢琴作品的分析与演奏》，童道锦、孙明珠主编，人民音乐出版社 2011.
6.《中国钢琴文化之形成与发展》，卞萌著，华乐出版社 1998.
7.《中国钢琴作品选》，中央音乐学院钢琴系编，人民音乐出版社 1995.
8.《中国钢琴作品选》（五卷本），任音童、巢志珏主编，人民音乐出版社 2005.
9.《钢琴音乐文选》，郑兴三著，厦门大学出版社 2000.
10.《朱工一钢琴教学论》，郭德月著，人民音乐出版社 2000.

钢琴高级技巧训练

课程编号：Z19160128

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：一对一个别授课方式 **考核方式：**演奏会

课程类型：实践课

二、适用专业：钢琴演奏方向研究生

三、预修课程：音乐学概论、中国钢琴演奏艺术、外国钢琴演奏艺术

四、教学目的：

系统学习弹奏贝多芬、李斯特、肖邦、德彪西、拉赫玛尼诺夫等作曲家的高技巧练习曲和大型钢琴独奏作品，在舞台表演中能够运用高超的弹奏技巧、娴熟的演奏艺术和敏锐的情感意识来阐释部分经典中外钢琴作品。

五、教学内容：

训练演奏莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西、拉赫玛尼诺夫等作曲家创作的大型钢琴作品，结合中外钢琴作品的练习和钢琴协奏曲的练习，培养学生掌握钢琴高级技巧的技术要领和训练方法，选讲钢琴演奏艺术的一般规律和基本手法，训练学生在舞台演出中运用高超的钢琴演奏技术和表达手段来阐释大规模、高难度的中外钢琴作品。

六、主要参考书：

1.《李斯特钢琴技巧练习》，陈漪涟主编，上海音乐出版社 2006.
2.《名手之道》，[意大利]克莱门蒂著，人民音乐版社 2003.
3.《肖邦练习曲》，维也纳原始出版社编，上海教育出版社 2005.
4.《钢琴演奏指引与技巧训练》，常丽文主编，吉林大学出版社 2011.
5.《李斯特钢琴练习曲》，李斯特著，上海音乐出版社 2000.
6.《钢琴特殊技术基本练习》，程起著，湖南文艺出版社 2004.

钢琴伴奏艺术

课程编号：Z19160129

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** III

授课方式：一对一个别授课方式 **考核方式：**演奏会

课程类型：实践课

二、适用专业：钢琴演奏方向研究生

三、预修课程：音乐学概论、中国音乐文化概论、钢琴高级技巧训练

四、教学目的：

熟练掌握歌唱伴奏、器乐伴奏与协奏、即兴伴奏、舞蹈伴奏、体操伴奏、钢琴重奏与协奏等钢琴伴奏艺术的风格特点和演奏要求，能够在舞台表演中艺术化地演奏经典钢琴伴奏曲目，能够熟练运用钢琴伴奏艺术为歌唱、器乐、舞蹈等舞台表演活动进行钢琴伴奏。

五、教学内容：

进行系统的钢琴伴奏训练和舞台表演训练，学习部分经典钢琴伴奏曲目，练习弹奏巴赫、海顿、莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西等著名作曲家创作的重奏曲、协奏曲、室内乐、艺术歌曲等体裁作品，训练运用正确的钢琴演奏技术和表达手段来阐释钢琴伴奏艺术的能力。

六、主要参考书：

1.《钢琴伴奏艺术纵横》，李斐岚著，人民音乐出版社 1996.
2.《歌曲钢琴伴奏音乐分类》，李蓓蕾著，安徽文艺出版社 2012.
3.《钢琴伴奏的编配与写作》，马岩峰著，中国文史出版社 2005.
4.《钢琴演奏与伴奏技巧》，张佳林著，中央音乐学院出版社 2004.
5.《利德·麦乐迪·罗曼斯-欧洲艺术歌曲及其钢琴伴奏研究》，王文俐著，中国人民解放军出版社 2006.
6.《演奏者与技术》，[俄]齐平著，董茉莉译，人民音乐出版社 2005.

双钢琴演奏艺术

课程编号：Z19160130

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** IV

授课方式：一对一个别授课方式 **考核方式：**演奏会

课程类型：实践课

二、适用专业：钢琴演奏方向研究生

三、预修课程：音乐学概论、中国钢琴作品演奏艺术、外国钢琴作品演奏艺术

四、教学目的：

熟练弹奏巴赫、海顿、莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西等著名作曲家的部分双钢琴作品，在舞台演出中能够运用娴熟的演奏艺术和敏锐的情感意识来阐释部分经典国内外双钢琴作品。

五、教学内容：

系统学习弹奏巴赫、海顿、莫扎特、贝多芬、肖邦、李斯特、德彪西等著名作曲家的部分双钢琴作品，结合钢琴独奏与协奏训练及器乐合奏与协奏训练，训练学生在舞台表演中运用正确的钢琴演奏技术和表达手段来阐释国内外双钢琴作品。

六、主要参考书：

1.《双钢琴曲集》（三卷本），李未明主编，上海教育出版社 2003.
2.《俄罗斯双钢琴作品精选集》，王菁菁著，百花文艺出版社 2011.
3.《双钢琴世界名曲演奏与指导》，付占文著，上海音乐出版社 2009.
4.《外国钢琴曲选》（四卷本），人民音乐出版社编辑部编，人民音乐出版社 1981.
5.《钢琴重奏曲集》，李未明著，上海音乐出版社 2007.

音乐教学设计与案例分析

课程编号：Z19160118

一、计划总学时： 48 **学分：** 3 **开课学期：** I

教学方式：教师讲解与学生实践相结合 **考核方式：**音乐教学汇报

课程类型：实践课

二、适用专业：音乐教育方向研究生

三、预修课程：本科课程《课程论》、《教学论》

四、教学目的：

通过本课程的学习，使本专业的研究生掌握音乐教学设计的一般原理，并在阅读大量音乐教学案例的基础上，学会音乐教学设计的一般方法，了解中学音乐教材主要文本的教学设计类型，同时形成一定的说课、观课、评课的能力。

五、教学内容：

音乐教案设计；音乐教学过程设计；音乐表演教学设计；音乐欣赏教学设计；音乐创作教学设计；音乐课外活动教学设计；音乐课例研究。

六、主要参考书：

1.吴颖编著《音乐教学系统设计》，高等教育出版社，2012.
2.尹红主编《新课程音乐教学设计》，西南师范大学出版社，2013.
3.芦康娥主编《中学音乐教材研究与教学设计》，陕西师范大学出版社，2014.
4.张开军主编《中小学音乐教学活动设计案例精选》，北京大学出版社，2012.
5.曹理、缪裴言主编《新课程音乐教学案例选评》（上、下册），高等教育出版社，2005.
6.翁持更主编，丁淑兰、王家祥副主编《中小学音乐课堂教学设计优秀案例集》，上海音乐出版社，2013.
7.广东省教育厅教研室编《高中新课程音乐艺术优秀教学设计与案例（附光盘）》，广东高等教育出版社，2005.
8.广东省教育厅教研室编《初中新课程音乐优秀教学设计与案例（附光盘）》，广东高等教育出版社，2006.
9.广东省教育厅教研室编《小学新课程音乐优秀教学设计与案例（附光盘）》，广东高等教育出版社，2006.
10.蔡萍主编《小学音乐教学设计与案例汇编》，农村读物出版社，2009.
11.张开军主编《音乐新课程课堂教学案例》，广东高等教育出版社，2003.
12.金亚文主编《高中音乐新课程案例与评析》，高等教育出版社，2008.

音乐教育技术应用

课程编号：Z19160119

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：II
授课方式：教师讲解与学生实践相结合　　考核方式：能力考查
课程类型：实践课
二、适用专业：音乐教育方向研究生
三、预修课程：本科课程《教育学》
四、教学目的：

通过本课程的学习，使本专业方向的研究生了解现代教育技术媒介，能够掌握具体的现代教学媒体使用技术，在具体的音乐教学中能够运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。

五、教学内容：

音乐教育技术的内涵，视觉媒体及其应用，听觉媒体及其应用，视听媒体及其应用，多媒体课件的设计与应用，移动音乐 APP 的应用，网络教学的设计与教学，网上建课的步骤与实施。

六、主要参考书：

1.罗文浪著：《现代教育技术》，北京航空航天大学出版社，2006.
2.张文兰、刘瑞儒著：《现代教育技术》，西北大学出版社，2015.
3.孙伟、裴芳、宁佐良著：《实用现代音乐教育技术》，上海教育出版社，2003.
4.郑刚、曹凤芹著：《现代音乐教育技术实用教程》，高等教育出版社，2016.
5.[德]拉伊著：《实验教育学》，沈剑平、瞿葆奎译，人民教育出版社，1996.
6.谢嘉幸、郁文武著：《音乐教育与教学法》，高等教育出版社，2006.
7.何克抗、李文光著：《教育技术学》，北京师范大学出版社 2009.

音乐活动组织与排练

课程编号：Z19160120

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：III
授课方式：教师讲解与学生实践相结合　　考核方式：设计考查
课程类型：实践课
二、适用专业：音乐教育方向研究生
三、预修课程：本科课程《舞台艺术实践》

四、教学目的：

通过本课程的学习，使本专业的研究生掌握音乐活动组织与排练的相关理论，了解不同形式、不同层次音乐活动的特点与设计要求，把握音乐活动设计的基本原则，提高在音乐活动的组织、实施、效果评估等各种具体操作能力。

五、教学内容：

音乐活动的一般概念，幼儿园音乐活动的设计与组织，小学音乐活动的设计与组织，中学音乐活动的设计与组织，社会音乐活动的设计与组织，社区音乐活动的设计与组织。

六、主要参考书：

1.[德]特奥多尔·W.阿多诺著：《社会音乐学导论》，中央编译出版社，2018.
2.[德]马克斯-韦伯著：《社会音乐学》，西南师范大学出版社，2014.
3.[俄罗斯]根纳季-齐平著：《音乐活动心理学理论与实践》，中央音乐学院出版社，2008.
4.曹冰洁著：《音乐活动这样做》，华东师范大学出版社，2014.
5.兰芳著：《奥尔夫音乐活动实训教程》，北京师范大学出版社，2018.
6.李晋瑗、林静华、卢珊珊著：《幼儿音乐活动设计与指导》，北京师范大学出版社，2012.

歌曲弹唱训练与实践

课程编号：Z19160121

一、计划总学时：48　　学分：3　　开课学期：IV

教学方式：教师讲解与学生实践相结合　　**考核方式：**弹唱汇报

课程类型：实践课

二、适用专业：音乐教育方向研究生

三、预修课程：本科课程《钢琴》《基础声乐》

四、教学目的：

通过本课程的学习，使本专业的研究生掌握歌曲弹唱的一般技巧与方法，即较好的即兴钢琴弹奏能力与较好的声乐演唱能力，并在大量的和声理论学习与钢琴配弹实训的基础上，学会歌曲和弦配置与演奏音型设计的一般方法，并能够根据歌曲的内容具体需求定制演奏织体，并同时能够很好的用有表情的声乐语言进行较为贴切的演奏表达。

五、教学内容：

和声配置的基础知识；音型的设计与转调实训；声乐演唱的基本技术；歌曲弹奏织体的分析与处理；边弹边唱的一般结合技术与技巧；不同音乐风格歌曲的弹唱实训。

六、主要参考书：

1.叶波、郑秀逸、柳飞主编：《钢琴弹唱实用教程》，南京师范大学出版社，2015.
2.李和平著：《弹唱基础》，复旦大学出版社，2018.
3.陈俊宇著：《钢琴弹唱的秘密》，上海音乐出版社，2014.
4.王新乐编著：《儿歌弹唱教程》，复旦大学出版社，2018.
5.谭惠玲编著：《钢琴弹唱基础教程》，上海音乐出版社，2019.
6.王立剑等编著：《伴奏与弹唱（简谱）》，复旦大学出版社，2019.
7.史小亚编著：《后会无期——钢琴弹唱中国好声音》，安徽文艺出版社，2015.

湖南科技大学艺术硕士研究生培养方案

美术（135107）

一、培养目标：

培养政治思想好，具有正确的价值观、良好艺术职业道德，具备系统专业知识、创作技能或管理水平的高层次美术创作与管理专业人才，能够胜任美术专业创作、文化艺术管理服务与文化产业化方面所需的创作、管理与策划等相关工作的高层次专业人才。

1.掌握一定的马克思主义基本理论，具有良好的专业素质和职业道德修养，具有积极为社会主义现代化建设服务，促进文化艺术事业发展的奉献精神。

2.具有较高的艺术创作技能、系统的专业知识、较高的艺术审美能力和较强的艺术理解力与表现力，能够了解本专业艺术创作领域的多种表现形式。

3.具有较强的语言文字表达能力，能够运用所学艺术理论的原理，阐述自己的创作意图，并进行理论总结。

4.至少掌握一门外语，具有听、说、读、写、译等方面的能力，能够在本专业领域进行对外交流。

二、研究方向简介：

1.中国传统书画

本方向以中国传统书画本体语言为研究基础，注重中国传统书画的创作表现形式、内容与材料的研究。在传统中国画创作方法与表现技法、书法创作实践等方面形成特色。在中国画创作方法与表现技法方面，立足中国传统绘画造型理论，结合西方造型观念与现代审美趣味，整合中国传统画论及西方美学思想，研究工笔人物画、工笔花鸟画、写意人物画与写意山水画的创作方法与思维意识。在书法创作实践方面以文字学、文献学、版本学为基本理论体系，以各种书体的结构、章法与创作表现为研究基础，着眼于从传统碑帖观念到现代各文化思潮交融下的书法解读，强调理论研究与创作实践并重。理论方面侧重对中国书法史、历代书论、传统美学思想等基础理论的研究与对历代名家经典作品书体风格、渊源流变以及其工具材料的研究。实践方面侧重于历代碑帖与篆刻经典的摹写并结合现代审美需要进行书法创作研究。

2.油画

本方向以油画本体语言、中西方美术理论为研究基础，注重油画创作材料技法、语言形式、主题表现的研究。在主题性油画创作方法与表现技法、风景油画创作方法与表现技法、意象油画创作方法与表现技法等三个方面形成特色。在主题性油画创作方法与表现技法方面，立足中国传统文化与本土文化特色，紧扣时代精神，结合西方造型观念与现代审美趣味，整合中西方美学思想，研究主题性油画的创作方法与思维意识。在风景油画创作方法与表现技法方面，以西方传统风景油画技法为研究基础，立足中西方画论体系，结合现代审美需要，注重写生训练，研究风景油画的创作方法与表现技法。意象油画创作方法与表现技法方面，立足油画本体语言，结合中西方各艺术流派的语言特点，在中西方绘画理论的指导下，研究意象油画的创作技法与表现形式。

3.版画与综合媒介

本方向以版画与综合媒介语言、中西方美术理论为研究基础，注重版画与综合媒介创作材料技法、语言形式、主题表现的研究，同时注重以版画与综合媒介为起点的跨界艺术创作实践研究。在版画创作方法与表现技法、水彩画创作与技法、陶瓷与雕塑表现技法等三个方面形成特色。在版画创作方法与表现技法方面，以版画本体语言为研究基础，立足中国传统版画特色，紧扣时代精神，结合西方造型观念与现代审美趣味，注重版画创作方法、材料语言与现代思维意识的实践探索。在水彩画创作与技法方面以水彩画本体语言、中西方美术理论为研究基础，注重水彩画及水性材料延伸的创作材料技法、语言形式、主题表现的研究，同时注重研究新语言材料在水彩画创作中的运用。在陶瓷与雕塑表现技法方面以陶瓷与雕塑本体语言、中西方美术理论为基础，注重陶瓷与雕塑创作材料技法、语言形式、主题表现的实践研究，同时注重运用综合材料及新型材料的实验性探索。

三、学制及学分要求：

1.学制与学习年限

本领域硕士研究生学制为 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

本领域总学分为 55 学分，其中学位课学分 22 学分，专业必修课学分 36 学分，实践类课程 34 学分，学位论文环节 5 学分（详见课程设置表）。

3.课程学分计算方式：16 课时为 1 学分。

四、实践环节要求：

本学位点实践环节包括：美术创作方案开题、专业写生与艺术考察、专业创作中期汇报展、专业技能训练与创作实践、艺术实践、毕业作品展览、学术活动等环节，实践环节时间必须一年以上。

1.美术创作方案开题

艺术硕士专业学位强调美术创作实践，注重绘画语言、艺术风格的养成和艺术修养的提高。毕业创作是专业能力的重要体现，为进一步保证毕业创作的质量与进度，在第二学期末进行美术创作选题申报，考核成绩为奖学金评定和中期考核的重要指标。

（1）美术创作方案申报一般在第二学期末进行，考核工作由学院统一组织。学生须填写《艺术硕士（美术领域）专业学位创作方案申报书》，提交完整的创作草图 8 幅以上，经导师审阅后方可参加开题汇报环节，学院组织 3-5 名相关专业导师组成考核小组对开题汇报进行统一答辩考核。

（2）学生根据艺术专业硕士（美术领域）的考核要求，围绕拟创作作品的选题意义、创作思路、技法风格、创作计划、创作难点等方面用 PPT 进行汇报，并结合自己平时艺术实践作品进行汇报，要求申报方案的文本和作品须符合申报者的专业研究方向，思路清晰、内容完整、撰写规范。申报作品能体现基本审美效果、风格追求和艺术内涵，具有探索性、实验性与艺术性。

（3）考核小组综合以上方面的汇报情况进行评分，此成绩作为毕业创作成绩的重要组成部分。成绩共分 4 个等级：优秀（85 分以上）、良好（75-84 分）、合格（60-74）、不合格（60 分以下）。考核成绩为合格以上的学生方可进入下一阶段的学习环节。未达到合格以上的学生经导师指导，整改后重新进行开题汇报，重新开题仍然不合格的学生推迟毕业。

认定方式：提交《申报书》（附创作草图纸质版）、创作草图高清电子版。

2.专业写生（3 学分）

本学位点研究生在读期间，要求参加一次及以上与本研究方向或相关学科的写生活动，内容包括现场写生、创作素材收集、博物馆专题考察、艺术品市场调查等，专业写生在第一至第五学期内完成，获得 3 学分。

认定方式：写生作业、收集的第一手资料（文献与图片）。

3.专业创作中期汇报展

学生以展览形式汇报入学以来的专业学习与创作进展情况，一般安排在第四学期完成。

（1）申请人填写《艺术硕士（美术领域）专业学位中期汇报申请书》，每人提交较高质量的创作习作不少于 4 幅，经导师审阅同意后方可参加中期汇报环节，学院组织 3-5 名相关专业导师组成考核小组对中期汇报进行统一答辩考核。

（2）学生根据艺术专业硕士（美术领域）的考核要求，围绕专业创作进展情况、创作过程中发现的问题、解决问题的方法、后续创作思路与计划等方面用 PPT 进行汇报。

（3）考核小组综合以上方面的汇报情况进行评分，此成绩作为毕业创作成绩的重要组成部分。成绩共分 4 个等级：优秀（85 分以上）、良好（75-84 分）、合格（60-74）、不合格（60 分以下）。考核成绩为合格以上的学生方可进入下一阶段的学习环节。未达到合格以上的学生经导师指导，整改后重新进行中期汇报，重新中期汇报仍然不合格的学生推迟毕业。

认定方式：提交《中期汇报申请书》（附展览作品纸质版）、展览作品目录及光盘各一份。

4.专业技能训练与创作实践（2 学分）

专业技能训练与创作实践由导师结合学生的专业基础、技术水平，根据学生专业特点与个人风格，针对每位学生制定具体的专业技能训练计划、专业创作方向与创作计划，包括训练项目内容、训练目标与形式，创作作品的数量与质量要求等，学生完成专业技能训练与创作实践报告，经导师审核合格，可获得 2 学分。

认定方式：《专业技能训练与创作实践报告》、专业技能训练与创作作品 5 幅以上。

5.创作采风与非物质文化遗产调查（3 学分）

本学位点研究生在读期间，要求学生根据毕业创作选题需要，进行一次及以上创作采风或与本研究方向相关学科的非物质文化遗产调查活动。采风内容包括现场写生、收集创作素材与文献资料、生活体验等。非物质文化遗产调查包括民间美术田野调查、民俗民风考察、传统文化考察等，创作采风与非物质文化遗产调查在第一至第五学期内完成，获得 3 学分。

认定方式：写生作业、考查报告、材料整理（文献与图片）。

6.艺术实践（5 学分）

（1）研究生在读期间，参加各类专业美术展览或竞赛不少于 2 次，入选省级以上展览、比赛不少于 1 次。上述展览、竞赛需在第一至第五学期内完成，获得 2 个学分。

认定方式：提交参展、比赛入选证书、现场照片。

（2）学生自主联系或导师协调安排，参与各类公共文化服务或专业创作项目或主持、参与校级以上研究生创新项目。在假期或第一学年至第二学年间完成，获得 1 个学分。

认定方式：提交活动或项目申报书、创作成果。

（3）学生自主联系或经导师协调安排，参与校内外相关专业方向的本科生课程教学与教学辅导（不能少于 2 次），获得 1 个学分。

认定方式：2 次以上的现场授课录像或照片、导师与任课教师的评价意见表及成绩。

（4）帮助导师收集课题研究资料或者直接参与导师的相关课题研究（含创作课题），获得 1 个学分。

认定方式：以主持课题导师证明为准，说明所做的协助工作内容并给予评价。

（5）学生在读期间在公开出版的学术刊物发表学术论文或美术作品，获得 2 学分。

认定方式：期刊封面、目录、开发内容、封底复印件等相关证明材料。

以上内容完成三项并获得 5 个级以上学分，在第一学年至第二学年间完成。以导师、任课教师签名，学院盖章的成绩表和由导师负责上传的成绩为依据，装订成册附电子文档，按时递交学院审查归档后可获得学分。

7.毕业作品展览

毕业作品汇报展是学生通过创作开题，中期作品汇报展之后，作者独立研习完成的毕业作品。毕业作品是完整代表个人艺术水平的成熟作品，应具有思想性、审美性和原创性。

毕业作品展一般在第六学期的 3-6 月举行，由学院学术委员会组成 5-7 人的评定小组对毕业生作品进行现场评分，经学院进行最终审议后公布成绩，合格者才能参加毕业论文答辩，不合格者不能进行专业论文答辩。

毕业创作以个人展览或四人以下联展为汇报形式，中国传统书画（国画）、油画、版画与综合媒介方向研究生每人不少于 16 幅作品（其中习作精品不少于 12 幅、创作作品不少于 4 幅），中国传统书画（书法）研究生的书法与篆刻原创作品每人不少于 15 幅。

认定方式：展览作品目录及光盘各一份。

8.学术活动

研究生须参加学校、学院组织的专题讲座、学术报告、研究生论坛、展览研讨会等学术活动或 5 次以上，并提交《研究生参加学术活动总结报告》注明参加学术活动的时间、地点、报告人、学术项目与简要内容。鼓励研究生在读期间参加国际学术会议或国内高层次学术会议，鼓励学生在学术会议上发言或提交论文，鼓励学生策划或组织学术论坛。

五、中期考核：

本领域未修满学位学分的研究生不能参加中期考核，考核就政治思想、专业学习、中期汇报展、学术活动等方面进行综合评价。中期考核未通过或未参加中期考核者不能进行学位论文中期检查。

六、培养方式：

1.在培养过程中突出专业创作，以专业实践为主兼顾艺术理论培养和艺术修养的提高；教学方法采取课堂讲授、导师个别授课、学术讲座、研讨、技能技巧训练及艺术实践等相结合的方式。

2.实行双导师制，导师负责专业课讲授、专业创作与论文的开题报、中期检查与毕业创作计划的审定、学位论文与毕业创作的指导及其他具体事项，实践型导师作为副导师参与以上过程并负责实践环节的指导工作。

3.按教学要求进行考核，考核分考试与考察两种方式。考试采取开卷、闭卷、课程论文、综合考核等多种形式进行。考察采用论文写作、专业创作、公开发表作品展览等多种形式。考察须保留必要的文字、照片、视频或音频等资料。

4.课程教学、实践环节与培养环节实行学分制，注重综合素质和实践能力的培养，强调理论性与应用性相结合，突出案例分析和实践研究。专业实践一般采取田野采风、专业考察、生活体验、市场调查、专业实习、社会实践活动等方式，要求在实践现场完成，可采取集中实践与分散或分段实践相结合的方式。

七、科学研究与学位论文：

本领域艺术硕士专业学位申请者，在完成规定课程获得规定学分的同时，须完成美术创作方案开题、专业创作中期汇报展、专业能力展示等环节，并考核合格。毕业考核包括专业能力展示和学位论文答辩，专业能力展示考核申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩考核申请人思考专业技能的综合理论素养与阐述能力，两者均须达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%。专业能力展示和学位论文答辩均公开进行。

提前毕业要求：

符合以下条件中的 1 项，且完成培养方案学分要求与培养环节的前提下，可申请提前毕业，提前毕业的时间不得超过 1 年。

①以第一作者身份送展的作品入选文化部、宣传部、中国文联、中国美协举办的高水平展览。

②以湖南科技大学为第一署名单位，研究生为第一作者或以导师为第一作者，研究生为第二作者在 CSSCI 来源期刊发表高水论文、作品一篇\幅以上。

③主持省级以上的创作项目、科研项目。

④主持获得互联网+大学生创新创业大赛省级一等奖以上。

1.专业能力展示

艺术硕士专业学位研究生以毕业作品展的形式综合展示专业实践能力，毕业作品要求完整、系统，能够体现本专业研究方向领域较高的艺术水准并完成美术创作方案开题、专业创作中期汇报展环节。

毕业作品展以个人展览或四人以下联展形式组织，中国传统书画（国画）、油画、版画与综合媒介方向研究生每人不少于 16 幅作品（其中习作精品不少于 12 幅、创作作品不少于 4 幅），中国传统书画（书法）研究生的书法与篆刻原创作品每人不少于 15 幅。

2.**学位论文**

（1）学位论文应结合专业能力展示内容，可采用创作报告的形式。论文必须紧密联系自身创作实践，结合专业特点，针对创作内容进行专业分析和理论阐述，是对毕业创作的理论或技术发现的陈述。报告分三个部分，首先针对创作选题的渊源、时代背景、意义与价值、媒介和技术手段进行概述，其次阐述自身处理问题的过程与方法、创新之处，最后总结解决问题的要点。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

（2）学位论文应在导师指导下独立完成，学位论文应符合艺术专业硕士的培养目标，要求观点明确、条理清晰、文字通顺。中国传统书画（国画）、油画、版画与综合媒介专业学位论文本论与结论部分字数不少于 0.8 万（不含图例、图表及附录），书法方向不少于 1.5 万字。

（3）学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝学术不端行为。

（4）艺术硕士专业学位申请者应独立完成论文写作并参加学院统一安排的论文开题、中期检查、预答辩等环节，每个环节由学位点组织 3-5 名同行专家进行答辩，答辩通过方可进行下一环节。论文开题与中期检查未通过者各有一次重新答辩的机会，二次答辩未通过者推迟毕业，答辩必须是公

开的现场答辩，未能按时参加现场答辩者视为不通过。

（5）论文预审：为保证论文质量与论文原创性，本学点所有学位论文在答辩前必须通过论文查重与校外专家评审两个环节，论文查重根据《湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法（试行）》（科大政发［2018］177 号）文件处理。论文送审包括论文文本与毕业创作作品图片（含目录）光盘，由学院统一组织以匿名形式送校外同行专家审查，每篇论文送两位不同专家，审查结果 60 分以下者为不合格，两名专家同时审核为不合格者推迟毕业，其中一名专家审核不合格者，可以再送一次评审，审核仍不合格则推迟毕业。

（6）毕业论文答辩：论文答辩与毕业作品展示同时公开进行，答辩委员会由具有高级职称的同行专家 5-7 人组成，其中至少由一名校外专家，答辩委员会主席原则上由具有正高职称的校外专家担任。

八、主要管理环节

序号	项　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师。
2	美术创作方案开题（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 2 学期 （放假前完成）	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核（举办中期汇报展览）	第 4 学期 （放假前完成）	学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	毕业作品展	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
6	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
7	论文送审（按评审意见修改），毕业汇报展	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院。
8	论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织。

备注：非全日制专业学位按该主要管理环节执行。

九、个人培养计划

本专业学位硕士研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础，研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作的时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
学位课（不少于20学分）	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	马克思主义学院	理论课
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	考试		理论课
		G19000004	综合英语	2	32	1	考试	外语学院	理论课
		G19000006	翻译与写作	1	16	2	考试	外语学院	理论课
		Z19160201	艺术原理	2	32	2	考试	艺术学院	理论课
	基础理论课	Z19160202	美学专题	2	32	1	考试	艺术学院	理论课
		Z19160203	美术创作方法论	2	32	1	考试	艺术学院	
		Z19160204	当代美术思潮与流派	2	32	2	考试	艺术学院	
	专业必修课	Z19160205	绘画技术与理论前沿讲座	2	32	2	考试	艺术学院	理论课
		Z19160206	专业基础与造型实践研究	3	48	1	考试	艺术学院	实践课
		Z19160207	专业技法与综合材料实践研究	3	48	2	考试	艺术学院	实践课
非学位课		Z19161201	中国传统书画表现技法研究（实践课）	3	48	3	考查	艺术学院	中国传统书画修
		Z19161202	油画表现技法研究（实践课）	3	48	3	考查		油画修
		Z19161213	版画与综合媒介技法研究（实践课）	3	48	3	考查		版画与综合媒介修
		Z19161204	中国传统画创作研究（实践课）	3	48	4	考查	艺术学院	中国传统书画修
		Z19161205	油画创作研究（实践课）	3	48	4	考查		油画修
		Z19161206	版画与综合媒介创作研究（实践课）	3	48	4	考查		版画与综合媒介修
		Z19161207	学位论文写作	1	16	3	考查	艺术学院	实践课
		Z19161214	专业写生	3		5	考查	艺术学院	实践课
		Z19161215	专业技能训练与创作实践	2		4	考查	艺术学院	开放性实践课程
		Z19161216	创作采风与非物质文化遗产调查	3		5	考查	艺术学院	开放性实践课程
		Z19161217	艺术实践	5		5	考查	艺术学院	开放性实践课程
	方向选修课（8学分）	Z19161208	艺术管理展与览策划实践	2	32	3	考查	艺术学院	实践课程至少选4门
		Z19161209	综合材料表现实践研究	2	32	3	考查	艺术学院	
		Z19161210	民间美术实践研究	2	32	3	考查	艺术学院	
		Z19161211	经典名作研究	2	32	3	考查	艺术学院	
		Z19161212	实验艺术实践研究	2	32	3	考查	艺术学院	
		Z19161218	美术创作方法实践研究	2	32	3	考查	艺术学院	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	开课单位	备注
课程补修		素描基础			1	考查	艺术学院	跨学科或同等学力学生补修
		色彩基础			1	考查		
学位论文	G19000020	学位论文开题	2		3	考查	艺术学院	
	G19000021	论文中期检查（研究生工作进展报告）	2		5	考查	艺术学院	
	G19000023	预答辩	1		4	考查	艺术学院	
实践环节	Z19160010	美术创作方案开题			2	考查	艺术学院	
	Z19160011	中期汇报展览			4	考查	艺术学院	
	Z19160012	毕业作品展览			4	考查	艺术学院	
学术活动	学术活动的主要形式包括参加学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。						艺术学院	

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

一、主要经典著作

1.[英]贡布里希著，范景中译：《艺术发展史》，天津人民美术出版社，2006 年版
2.[美]H·H 阿纳森著，邹德侬等译：《西方现代艺术史》，天津人民美术出版社，1999 年版
3.[瑞]海因里希·沃尔夫林著，潘耀昌译：《艺术风格学》，人民大学出版社，2004 年版
4.[瑞]海因里希·沃尔夫林著，潘耀昌、陈平译：《古典艺术》，人民大学出版社，2004 年版
5.[法]丹纳著，傅雷译：《艺术哲学》，江苏文艺出版社，2012 年版
6. [英]郝伯特·里德著，朱伯雄、曹剑译：《现代艺术哲学》，百花文艺出版社，1999 年版
7.[新西兰]斯蒂芬·戴维斯：《艺术哲学》， 上海人民美术出版社，2008 年版
8.李泽厚著：《美的历程》，生活·读书·生活三联书社出版社，2014 年版
9.[英] 迈克尔·苏立文著，赵潇译：《东西方艺术的交会》， 上海人民出版社，2014 年版
10.罗一平著：《历史与叙事:中国美术史中的人物图像》，岭南美术出版，2006 年版
11.《中国现代美术理论批评文丛》系列，人民美术出版社，2010-2011 年版
12.罗一平著：《造化与心源——中国美术史中的山水图像》，广州:岭南美术出版社，2006 年版
13.朱光潜著：《西方美学史》，人民文学出版社，1979 年版
14.望衡著：《中国美学史》，人民出版社，2006 年版
15.陶伯华著：《美学前沿》，中国人民大学出版社，2003 年版
16.[美]阿瑟·艾夫兰著，刑莉等译：《西方艺术教育史》，四川人民出版社，2000 年版
17.潘耀昌著：《中国近现代美术教育史》，中国美术学院出版社，2002 年版
18.程明太著：《美术教育学》，黑龙江美术出版社，2011 年版
19.[美]尼古拉斯·米尔佐夫著，倪伟译：《视觉文化导论》，江苏人民出版社，2006 年版
20.[俄]康定斯基著，李政文、魏大海等译：《艺术中的精神》，中国人民大学出版社，2010 年版
21. [斯洛文尼亚]阿莱斯·艾尔雅维茨著，胡菊兰、张云鹏：《图像时代/国际美学前沿译丛》，吉林人民出版社，2003 年版
22.葛兆光著：《古代中国社会与文化十讲》，清华大学出版社，2002 年版
23.徐复观著：《中国艺术精神》，春风文艺出版社，2002 年版
24.王华祥著：《绘画之道》，河北美术出版社，2006 年版
25.[美]保罗·芝兰斯、玛丽·柏特·费希尔著：《色彩概论》，上海人民美术出版社，2004 年版
26.[德]约翰内斯·伊顿著：《色彩艺术》，上海世界图书出版公司，1999 年版
27.张国龙著：《当代·艺术·材料·空间》，吉林美术出版社， 2006 年版
28. [德]马克斯·多奈尔著：《欧洲绘画大师技法和材料》，重庆出版社，1993 年版
29.游二川著：《绘画材料与技法研究》，重庆大学出版社，2011 年版
30.[美]鲁宾·沃尔夫编，刘壮丽译：《魔幻肌理》辽宁美术出版社，2002 年版
31.苏高礼著：《中央美术学院素描教学》，吉林美术出版社，2006 年版
32.顾恺之著：《中国古代书画名家画语录图解》，中国人民大学出版社，2003 年版
33.胡泊著：《西方现代美术流派（全彩版）》，西南师范大学出版社，2016 年版
34.[美] 欧文·潘诺夫斯基著，戚印平，范景中译：《 图像学研究》，上海三联书店，2011 年版
35.蒋勋著：《美的沉思》，湖南美术出版社，2014 年版
36.[英]巴纳德著，王升才，张爱东，卿上力译：《艺术设计与视觉文化》，江苏美术出版社，2006 年版
37.方闻著，李维琨译：《心印:中国书画风格与结构分析研究》，上海书画出版社，2016 年版
38.方闻著，谈晟广译：《夏山图：永恒的山水》，上海书画出版社，2016 年版
39.《中国书法史 1-6 卷》，江苏教育出版社，2000 年版
40.沃兴华著：《中国书法史》，湖南美术出版社，2009 年版
41.[日]海上雅臣著：《井上有一·书法是万人的艺术》，河北教育出版社，2009 年版
42.方闻著，李维琨译：《超越再现：8 世纪至 14 世纪中国书画》，浙江大学出版社，2011 年版
43.[美]高居翰著，李佩桦等译：《气势撼人：十七世纪中国绘画中的自然与风格》，
生活·读书·新知三联书店，2009 年版

44.[美]高居翰著：《山外山：晚明绘画》，生活·读书·新知三联书店，2009 年版

二、专业学术期刊

1.《美术》，中国美术家协会主办。
2.《美术研究》，中央美术学院主办。
3.《新美术》, 中国美术学院主办。
4.《南京艺术学院学报(美术与设计版)》, 南京艺术学院主办。
5.《世界美术》，中央美术学院主办。
6.《装饰》，清华大学主办。
7.《文艺研究》，中国艺术研究院主办。
8.《美术观察》，中国艺术研究院主办。
9.《民族艺术》，广西民族文化艺术研究院主办。
10.《中国民族美术》，民族团结杂志社主办。
11.《中国书法》，中国书法家协会主办。
12.《书法》，上海书画出版社主办。
13.《Art in America》月刊, 美国艺术杂志。
14.《中国画画刊》，山海经报刊总社主办。
15.《美术报》，中国美术学院 、浙江日报报业集团主办。
16.《中国美术教育》，南京师范大学主办。
17.《艺术百家》，江苏省文化艺术研究所主办。
18.《艺术工作》，鲁迅艺术学院主办。
19.《文化艺术研究》，浙江省文化艺术研究院主办。
20.《中国摄影》中国摄影家协会主办。
21.《齐鲁艺苑》，山东艺术学院主办。
22.《雕塑》，中国工艺美术学会主办。
23.《中国陶艺家》，中国美术家协会主办。
24.《美术学报》，广州美术学院主办。
25.《吉林艺术学院学报》，吉林艺术学院主办。
26.《新疆艺术学院学报》，新疆艺术学院主办。
27.《美术界》，广西壮族自治区文学艺术界联合会主办。
28.《民族艺林》，宁夏民族艺术研究所主办。
29.《湖北美术学院学报》，湖北美术学院主办。
30.《西北美术》，西安美术学院主办。
31.《天津美术学院学报》，天津美术学院主办。
32.《艺术探索》，广西艺术学院主办。
33.《云南艺术学院学报》，云南艺术学院主办。
34.《中国美术》，中国美术出版总社主办。
35.《中国美术馆》，中国美术出版总社主办。
36.《美术大观》，辽宁美术出版社主办。
37.《当代美术家》，四川美术学院主办。
38.《美术史与观念史》，南京师范大学美术学院主办。
39.《中国美术研究》，华东师范大学艺术研究所主办。
40.《中国民族美术》，民族出版社主办的民族杂志主办。

附件 2：学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时）　　学分：2　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》。
2.马克思、恩格斯《共产党宣言》。
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）。

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时）　　学分：1　开课学期：I
　　授课方式：课堂教学与研讨　　考核方式：考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会应用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 年版。
2.《列宁专题文集》 ，人民出版社 2009 年版。
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991 年版。
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社 2013 年版。
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年版。

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience：独处的价值与美德
4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1．王同顺主编：《新发展研究生英英语综合教程》, 上海: 上海交通大学出版社, 2010.
2．王同顺主编：《多维教程·探索》, 北京: 高等教育出版社，1999.
3．曾道明、陆效用主编：《研究生综合英语》, 北京: 复旦大学出版社，2004.
4．王玉雯等主编：《新世纪研究生英语教程：综合英语》, 北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16 （其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生们掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分:
翻译的概论（定义、标准和过程）； 英译汉的技巧； 汉译英的技巧； 短文翻译
写作部分:
绪论 ；段落写作；短文写作； 应用文写作

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》, 北京: 中国人民大学出版社, 2012 年
2.冯庆华.《实用翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 1997 年
3.刘宓庆.《当代翻译理论》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001 年
4.刘宓庆.《文体与翻译》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998 年

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2002 年
6.张培基.《英汉翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 2003
7.胡文仲.《实用英语写作》, 北京: 外语教学与研究出版社，1997
8.马 袞.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》, 北京: 北京大学出版社，2003
9.秦寿生.《实用写作教程》, 北京: 高等教育出版社, 1999
10.范 红.《英语商务写作教程》, 北京: 清华大学出版社, 2000

艺术原理

课程编号：Z19160201

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考查、论文报告
二、适用专业：艺术硕士（美术领域）方向
三、预修课程：中外美术史、马克思主义与社会科学方法论
四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生了解艺术的本质、艺术品的界定与精神内涵，明确艺术家的职责与担当，了解艺术创作过程及艺术创作过程中的心理现象，懂得艺术欣赏与艺术批评的本质与过程，掌握艺术生产与艺术消费、艺术传播与艺术交流、艺术风格与艺术流派、艺术起源与艺术发展等基本理论知识，为进行艺术理论研究积累理论基础，为美术专业创作实践提供理论支持。

五、教学内容：

1.艺术的本质、艺术的发生与发展等基本艺术学概念。
2.把艺术作为人类的精神现象进行研究，阐述艺术与现实、物质与精神的关系，探讨存在与思维在艺术中的表现，
3.主体意识的复杂内容，如直觉、情感、欲望、意志、想象和艺术之间的关系，
4.艺术创造的本质、艺术作品的构成，艺术美与审美感受的关系，艺术美与审美感受的关系

六、教材及主要参考书：

1.[法]丹纳著，傅雷译：《艺术哲学》，北京大学出版社，2017 年版
2.[美]斯蒂芬·戴维斯著，王燕飞译：《艺术哲学》，上海人民美术出版社，2008 年版
3.李泽厚著：《美的历程》，文物出版社，1981 年版
4.徐复观著：《中国艺术精神》，春风文艺出版社，1987 年版
5.[新]斯蒂芬·戴维斯著：《艺术哲学》，上海人民美术出版社，2008 年版
6.[瑞士]海因里希·沃尔夫林著，潘耀昌译：《艺术风格学》，人民大学出版社，2004 年版
7.[英]贡布里希著，范景中译：《艺术发展史》，天津人民美术出版社，2006 年版
8.杨明刚著：《现代设计美学》，华东理工大学出版社，2011 年版
9.[俄]康定斯基著，李政文、魏大海等译：《艺术中的精神》，中国人民大学出版社，2010 年版
10.[英]赫伯特·里德著，朱伯雄、曹剑译：《现代艺术哲学》，百花文艺出版社，1999 年版

美学专题

课程编号：Z19160202

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考查、论文报告
二、适用专业：艺术硕士（美术领域）方向
三、预修课程：中外美术史、艺术原理、马克思主义与社会科学方法论
四、教学目的：

通过从艺术本体的角度，研究艺术的存在方式、艺术的产生和发展规律、研究人与艺术之间的精神联系、研究艺术的真理性和人类共通性的问题，懂得以美的方式去思考艺术。通过东方美学、西方美学的教学与交流，让学生了解不同文化背下美学思想的形成、发展、传承与流变等的差异性和契合点，开阔视野，掌握美学的基本原理。在艺术学习与创作实践过程中，寻找理论支撑，探索个性突破。

五、教学内容：

1.艺术与反映、艺术的反映对象、艺术的反映形式、艺术与美等基本哲学概念。

2.中西艺术精神的比较

3.东方美学专题

东方美学学科的形成、研究范围、与美学史的区别；东方美学概述；先秦、两汉美学；魏晋南北朝、唐宋美学，明清美学等。

4.西方美学专题

西方美学概述；古希腊、罗马美学；康德美学；审美心理学；黑格尔美学，一般美学等。

六、教材及主要参考书：

1.[法]丹纳著，傅雷译：《艺术哲学》北京大学出版社，2017 年版

2.宗白华著：《美学散步》，上海人民出版社，1981 年版

3.李泽厚著：《美的历程》，文物出版社，1981 年版

4.徐复观著：《中国艺术精神》，春风文艺出版社，1987 年版

5.[新西兰]斯蒂芬·戴维斯著：《艺术哲学》，上海人民美术出版社，2008 年版

6.[德]黑格尔著，朱光潜译：《美学》，商务印书馆 1997 年版

7.[加拿大]卡尔松著，杨平译，滕守尧主编：《环境美学—自然、艺术与建筑的鉴赏》，四川人民出版社，2006 年版

8.赵红梅著：《美学走向荒野:论罗尔斯顿环境美学思想》，中国社会科学出版社，2009 年版

9.杨明刚著：《现代设计美学》华东理工大学出版社 2011 年版

10.彭锋著：《跨界交响:美学在艺术中历险》，北京师范大学出版社,2015 年版

美术研究方法论

课程编号：Z19160203

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**考查、报告论文

二、适用专业：艺术硕士（美术领域）方向

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生理解美术学的学科性质、研究范式、研究类型和研究历程，掌握基本的研究步骤、研究方法、美术研究的学术阅读方式与思维。能初步运用国内外新的跨学科理论和研究方法，对某一课题开展研究，撰写研究报告。

五、教学内容：

1.美术研究的学科性质与范畴

美术研究的学科性质、基本条件、与科学研究的关系；美术研究的学科范畴，主要涉及美术历史研究、美术理论研究、美术批评研究等。

2.美术研究的学术阅读与思维

美术历史研究与问题，主要涉及美术通史研究、美术断代史与区域史研究、美术专题史与史料考证研究等；美术理论研究与问题，主要涉及美术原理理论研究、美术应用理论研究、美术交叉理论研究；美术批评研究与问题，主要涉及美术创作批评、美术批评形态等。

3.美术研究报告

美术研究报告的意义、范畴、原则及方法，论证材料搜集和整理；美术研究报告的主要观点和结构。

六、教材及主要参考书：

1.周绍斌，杨勇著：《美术研究方法与论文写作》，高等教育出版社，2008 年版

2.段鹏著：《美术教育研究方法与论文写作》，湖南美术出版社，2010 年版

3.[美] W.J.T.米歇尔著，陈永国译：《图像学:形象 文本 意识形态》，北京大学出版社，2012 年版

4.陈怀恩著：《图像学:视觉艺术的意义与解释》，河北美术出版社，2011 年版

5.[美]欧文·潘诺夫斯基著，戚印平、范景中译：《图像学研究:文艺复兴时期艺术的人文主题》，上海三联书店，2011 年版

6.[美]尼古拉斯·米尔佐夫著，倪伟译：《视觉文化导论》，江苏人民出版社，2006 年版

当代美术思潮与流派

课程编号：Z19160204

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：艺术硕士（美术领域）方向
三、预修课程： 中外美术史、美术学研究方法
四、教学目的：

当代美术思潮与流派课程是艺术学学科专业硕士（美术领域）的基础理论课，在了解中外美术史、美术学研究方法基础上，加深对中外当代美术思潮的形成与发展（时代精神、人文精神、思辨精神），美术思潮的价值与作用（艺术风格依据，美术与社会文化现象联系）的掌握，从而促进美术思维的发展与美术创作水平的提升。

五、教学内容：

1.中国当代美术思潮与流派

中国当代美术思潮的流变、特征及主要代表人物、作品，主要包括延安美术文化传统传承思想，三结合美术创作取向，文革美术，乡土写实主义美术思潮，85 美术新潮，架下艺术潮流，新生代美术思潮，政治波普主义、多元化美术格局、多媒体装置艺术等。

2.西方当代美术思潮与流派

西方当代美术思潮的流变、特征及主要代表人物、作品，主要包括 20 世纪初到一战期间的野兽派、表现主义、立体派、未来主义和抽象派，两战之间的达达主义、超现实主义、社会现实主义和社会主义现实主义，二战至今的抽象表现主义、波普艺术、超级写实主义等。

六、教材及主要参考书：

1.邵大箴主编，《万山红遍:新中国美术 60 年访谈录》，人民美术出版社，2009 年版
2.郑工著，《演进与运动:中国美术的现代化》，广西美术出版社，2002 年版
3.易英著，《从英雄颂歌到平凡世界:中国现代美术思潮》，中国人民大学出版社，2004 年版
4.潘公凯主编，《自觉与中国现代性的探询》，人民出版社，2010 年版
5.潘公凯主编，《“四大主义”与中国美术的现代转型》，人民出版社，2010 年版
6.陈池瑜著，《中国现代美术学史》，黑龙江美术出版社，2000 年版
7.莫艾著，《抵抗与自觉:中国现代美术早期发展道路的历史考察》，北京大学出版社，2015 年版
8.胡泊著，《西方现代美术流派（全彩版）》，西南师范大学出版社，2016 年版
9.宋玉成著，《西方现代美术的追本溯源》，北京师范大学出版社，2010 年版
10.[英]哈罗德·奥斯本著，阎嘉、黄欢译，《20 世纪艺术中的抽象和技巧》，四川美术出版社，1988 年版
11.辜亚兰编，《波普艺术》，湖北美术出版社，2002 年版
12.吕澎著，《中国当代艺术史》，湖南美术出版社，2000

绘画表现技术与理论前沿讲座

课程编号：Z19160205

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：学术讲座、课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：艺术硕士（美术领域）方向
三、预修课程：中外美术史、美术研究方法等
四、教学目的：

绘画表现技术与理论学科前沿讲座是面向艺术硕士（美术领域）方向研究生的专业基础课。主要针对美术学各研究领域的前沿热点问题与重点难点问题，邀请具有教授职称长期从事科学研究的学科带头人或学术骨干或在美术创作研究有一定影响力的专业技术人员开展专题讲座。其主要目的是拓宽学生知识面和视野，了解本学科各研究方向的最新进展，研习专业技法、培育创新精神。

五、教学内容：

1.中国绘画与中国传统文化学术讲座

主要了解中国画在漫长的历史和中国传统文化演进中逐渐形成的客观规律，以及中国画所独具的完整审美体系和审美内涵。

2.油画、水彩、版画与西方文化学术讲座

主要了解西画和西方文化演进中逐渐形成的客观规律，以及西画所独具的完整审美体系、审美内涵、艺术语言、材料媒介与技法。

3.美术创作与艺术哲学学术讲座

主要了解艺术作品的深层次解读以及对艺术作品的艺术哲学解读，使学生能更好地把宏观与微观，感性与理性统一起来，辩证、历史地去把握艺术作品，从而领悟到潜沉于其中的深层意味，实现诗意与哲理的交融，以期更好地将哲学精髓运用于当代艺术创作。

4.中西方美术比较学术讲座

主要了解东方与西方绘画的形成、种类与内容的区别、主要艺术特征、创作理念以及动态把握其发展规律，如东西方文化模式的不同对艺术形态的影响，东西方美术的艺术构成的不同，东西方美术的文化心理功能的差异等。

5.美术鉴赏与批评学术讲座

主要了解以理论分析揭示美术作品、美术现象的社会意义和美学价值的重要意义。从美术现象到本质的理性分析、评价和判断，把握美术作品的形式、语言、风格以及思想价值和艺术价值，揭示其内在的规律和美术发展趋势。

6.艺术与科学学术讲座

主要了解科学和艺术的价值及其内在关系，认识它们的内容和表现形式的特征，以及科学和艺术对“真、善、美”不懈追求所产生的智慧的结晶。

7.当代美术大家学术讲座

主要了解中国当代美术大家的绘画风格、特征与绘画技法创新，了解美术家创作的心路历程。

六、教材及主要参考书：

备注：本课程具体内容随着本学科各研究方向的发展动态调整

专业基础与造型实践研究

课程编号：Z19160206

一、计划总学时： 48 （其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学、个别指导、集中研讨 **考核方式：**考查、学习总结

二、适用专业：艺术专业硕士（美术领域）

三、预修课程：素描基础

四、教学目的：

本课程旨在夯实学生专业基础，中国传统绘画、油画、版画与综合媒介方向注重引导学生形成正确的观察方法，加强对形体与空间的理解，培养学生扎实的造型能力，建立中西造型观念，从宏观上认识和把握素描表现的材料与媒介问题。同时，使学生在掌握单色造型材料与媒介（包括传统材料与媒介、新材料语言媒介、综合材料与媒介）特性性，理解其与技法语言的基础上，洞悉媒介材料背后所蕴含的人文信息，理解素描作为造型手段、记录方式与研究手段的独特理解在美术专业创作实践中的意义。中国传统书画中的书法专业注重从技法语言、形式构成、书写环境要求、时代风尚等多元视角了解书法经典作品的特征；掌握准确临摹的观察、分析方法、要求、切入途径；在对各书体经典作品的准确临摹与多元视角解读的尝试实践后，寻找主攻方向，为书法创作做好准备。

五、教学内容：

1.人体素描（速写）写生（中国传统绘画、油画、版画与综合媒介方向）。

2.各种书体的临摹与梳理；基于纵向与横向交互的经典特征的解读尝试；创作的思维意识与语言选择（中国传统书画中的书法专业）。

六、教材及主要参考书：

1.[意] 乔瓦尼·席瓦尔第著，周昉旻译 ：《人体素描与绘画技巧---意大利名家经典绘画教程》上

海人民美术出版社，2015 年版

2.王民昱主编：《巨匠经典人体素描》，中国青年出版，2013 年版

3.［美］安德鲁·路米斯著，张丽英译著：《大师的人体素描），上海人民美术出版社，2015 年版

4.［英］约翰瑞内斯著：《人体素描人体解剖完整教程》， 上海人民美术出版社，2015 年版

5.［美］乔治.伯里曼著：《伯里曼人体结构绘画教学》，广西美术出版社，2013 年版

6.黄海蓉编著：《素描的艺术—大师速写人物》，湖北美术出版社，2014 年版

7.篆、隶、草、楷、行每体 5 种以上的高品质经典字帖，上海书画出版社、日本二玄社出版优选

8.丛文俊主编：《中国书法史》七卷本，江西教育出版社，2007 年版

9.沃兴华著：《书法创作论》，上海古籍出版社，2018 年版

10.沃兴华著：《形势衍:书法创作论之 2》，上海古籍出版社，2018 年版

11.［唐］张彦远编撰，范祥雍点校 ：《法书要录》，人民美术出版社，2016 年版

12.［唐］司空图著：《廿四诗品》，浙江古籍出版社，2013 年版

13.［德］德·雷德侯著：《万物—中国艺术中的模件化与规模化生产》，三联书店，2015 年版

14.［日］海上雅臣著：《井上有一·书法是万人的艺术》，河北教育出版社，2009 年版

专业技法与综合材料实践研究

课程编号：Z19160207

一、计划总学时： 48（其中实验 ____ 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学、个别指导、集中研讨 **考核方式：**考查、学习心德

二、适用专业：艺术专业硕士（美术领域）

三、预修课程：绘画技术与理论前沿讲座、专业基础与造型实践研究

四、教学目的：

本课程以美术技法语言与综合材料为研究对象，注重各种表现技法与不同媒材的综合性实践研究。立足中国传统绘画造型语言，结合造型语言的融合，以实践性、实验性、探索性为本课程特色，追求绘画技法语言、材料肌理，表现形式的现代审美趣味，在水性材料、油性材料、综合媒介与材料肌理等语言形式等方面进行研究。

五、教学内容：

1.中西方传统绘画语言实践

2.水性材料创作语言实践

3.油性材料创作语言实践

4.综合媒介与材料肌理语言实践

六、教材及主要参考书：

1.黄均编著:《中国画技法.人物》，人民美术出版社，2014 年版

2.商进编著：《中国山水画技法》，金盾出版社，2014 年版

3.孙鸿钧著：《青绿山水画法》，天津杨柳青画社，2013 年版

4.张锦洪著：《中国山水画新技法》，天津杨柳青画社，2011 年版

5.［英］杰里米·高尔顿著，黄超成, 刘畅译：《油画技法》，广西美术出版社，2012 年版

6.［美］克丽丝·萨珀著 路雅琴译：《油画肖像经典技法》，上海人民美术出版社，2017 年版

7.杨成国等著：《绘画技法解析》，辽宁美术出版社，2014 年版

8.［英］格拉博夫斯基，［美］菲克著，于洪，张俊译：《版画观念与技法大全》，浙江人民出版社，2012 年版

9.［英］伍兹原著，马全婧雯译：《版画制作技法手册》，上海人民美术出版社，2010 年版

10.杨劲松著：《重叠肌理:版画教学讲座》，河北美术出版社,2002 年版.

11.陈心懋著，《综合绘画:材料与媒介》，上海书画出版社，2005 年版

12.曹春生等编著，《陶瓷雕塑造型与材料应用》武汉理工大学出版社，2006 年版

13.赵云川著，《日本公共雕塑的观念与方法》，文化艺术出版社出版 2017 年版

14.［美］罗莎琳·克劳斯著，《现代雕塑的变迁》，中国民族摄影艺术出版社，2017 年版

湖南科技大学艺术硕士研究生培养方案

艺术设计（135108）

一、培养目标：

艺术设计领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有系统专业知识和高水平创作技能的高层次、应用型艺术设计专门人才。

具体要求是：

1.掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德，身心健康，能够积极为社会主义建设服务，为促进设计创意产业和艺术文化事业的发展做出贡献。

2.具备系统的专业知识、综合性专业素养、高水平的设计实践技能和较强的设计理解力与设计职业沟通力；具有强烈的市场意识，善于发现生活中的设计问题，能够准确把握设计市场动态，具有主动设计创新、设计创造的能力；具有自主学习能力、全面的获取知识能力，形成较强个性化的职业竞争力；熟悉并遵守艺术设计的相关法规、制度、规范。

3.能够运用一门外语，在本专业领域进行对外交流。

二、研究方向简介：

1.产品设计与品牌战略

该方向主要研究在消费升级、制造业及传统工艺转型升级背景下，以用户为中心、以市场为导向的产品设计与品牌战略的基本设计理论和技术方法。主要以产业链全流程的价值创造为目标，围绕设计创意、技术创新、产品创新、营销与品牌创新、服务与商业模式创新等，应用现代设计思维、研究方法和技术手段，开展相关领域的设计研究和设计实践。

2.环境艺术与景观设计

该方向主要研究在建设美丽中国、生态环境和文化居住等背景下，与生活环境、景观及建筑艺术等环境艺术与景观设计的基本设计理论和技术方法。主要以健康、诗意的栖居为目标，围绕环境艺术设计、生态景观修复与规划设计、建筑艺术设计等，应用现代设计思维、研究方法和技术手段，开展相关领域的设计研究和设计实践。

三、学制及学分要求：

1.学制与学习年限

艺术设计领域艺术硕士研究生招生分为全日制和非全日制两类。

学制为三年。累计在校学习时间不得少于 2 年，在校学习期间执行全日制研究生培养方案。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报学校培养办审批，包括休学时间，最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，且专业实践能力强，成绩突出，经规定的审批程序可申请提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

2.学分要求

本领域艺术硕士专业学位课程由公共课、专业必修课和选修课组成。公共课着重于提高学生的总体素质；专业必修课着重于提高学生的专业知识、专业技能以及创意、设计的综合能力。选修课分专业选修课和一般选修课，内容广泛、形式多样，给学生提供更多选择，为其个性发展提供空间。

本领域艺术硕士专业学位课程总学分为 55 学分。其中，实践类课程学分在总学分的 60%以上（含开放性实践课程 10 学分）。具体课程学分设置如下：

公共课为 8 学分；

专业必修课程 34 学分；

选修课为 8 学分；

学位论文（创作）环节 5 学分

课堂教学课程学分计算方式：16 课时为 1 学分。

四、实践环节要求：

本学位点要求的实践环节包括：专业技能训练、学术实践专业考察、中期考核作品展、专业实践（行业实践或专业教学实践）、艺术创作实践、毕业设计作品展、学术活动。

1．学术实践专业考察（1 学分）

研究生在攻读学位期间，要求参加两次以上与本研究方向或本学科专业相关的学术实践专业考察活动，包括博物馆考察、项目实践考察、民间艺术调查、美术及设计展览观摩、参观设计博览会等内容，提倡并鼓励导师亲自带学生考察。旨在通过考察了解专业设计发展态势，拓宽专业设计视野。考察结束后，学生须撰写《学术实践专业考察报告》，由导师负责考核，考核通过获 1 学分。于第 3 学期末交学院研究生管理办入档。

2．中期考核作品展演（1 学分）

中期考核作品展演，需在第 3 学期末或第 4 学期初完成，重点汇报前期课程学习及专业训练成果，学生应该结合研究方向展示一定数量的体现专业技能训练的专业作品，可申请单独展演（不少于 30 张展板）或联合展演，该成绩作为中期考核的重要指标。作品可以包括：对毕业设计专题的初步设想与研究、艺术考察相关专题的探索与研究、参与社会实践的设计作品等。每个学生展板数量不少于 4 张，统一为 900×1200㎜ 竖版规格。成绩由导师组负责考核，考核通过获 1 学分。展示结束后，学生须撰写《研究生中期考核作品展演报告》。于第 4 学期末交学院研究生管理办入档。

3．专业实习（6 学分）

研究生在完成课程学习、学术实践专业考察后，必须参加专业实习，时间不少于 6 个月。专业实践可选择参加行业实践或专业教学实践，取得学分相同。

参加行业实践，一般安排在第 4-5 学期，可分阶段进行，须在本专业范畴内，根据自身专业发展和就业需求，可选择在研究生工作站、学校科研机构、专业实践基地或其他相关专业单位实践。实践开始前，研究生须向导师提交实践计划书，经导师确认同意后方可进行。实践结束后，须提交实践证明材料、相关实践内容的《专业实践报告》，由导师、实践导师及学院负责考核，考核通过获 6 学分。于第 5 学期末交学院研究生管理办入档。

参加专业教学实践，需参加艺术设计相关课程的专业教学与教学辅导，或作为助教参与导师的专业教学与科研活动，教学实践环节不少于 4 门专业课程或相当工作量，完成教学实践环节后，须提交实践证明材料、相关实践内容的《专业实践报告》，由导师、教学单位及学院负责考核，考核通过获 6 学分。于第 5 学期末交学院研究生管理办入档。

如果研究生在就读期间申请跨国研读，且外方学校资质为我校认可范畴当中，可申请实行实践环节的学分置换，由申请者提供外方学校提供的书面实习证明。原则上需要严格按照对等时间执行。

4．艺术创作实践（1 学分）

要求研究生在攻读学位期间，以主创者身份的专业作品（作品论文）及参加由导师或外聘导师主持的专业创作实践项目作品在公众媒体、省级以上一级行业协会或省级政府部门主办（联合主办）的专业展演活动上报道、展览或比赛获优秀奖以上至少一次；或在学术核心刊物或本学位点指定的期刊上发表至少 1 件/版（篇）以上；或以主创者身份申请并获得相关国家专利（发明专利 1 项或实用新型 2 项或外观设计 3 项）；或参与并主持的专业实践项目进账 3 万元以上。提供相关证明材料，考核通过获 1 学分。

符合申请提前毕业的研究生，要求在攻读学位期间，须以主创者身份的专业作品在国家一级行业协会或国家级政府部门主办（联合主办）的专业展演活动上获三等奖以上至少一次；或以主创者身份申请并获得国家发明专利 1 项；或参与并主持的专业实践项目进账 30 万元以上。

5．毕业设计学位作品展演（1 学分）

毕业学位作品设计工作要求在导师指导下独立完成，工作量不少于 1 学年，其中学位作品设计的选题及设计规模、类型和深度上要达到一定的要求。提倡和鼓励面向市场需要和有项目依托的设计作品参加展示。毕业设计必须参加学院主办的毕业设计作品展，经评审成绩及格通过后，获 1 个学分。具体要求参照培养方案“第七条”规定。

6．学术活动

要求研究生在攻读学位期间，必须参加校级以上单位组织的专题讲座、学术报告、研究生论坛等学术活动 5 次以上。并提交《参加学术活动总结报告》或相关证明材料，注明参加学术活动的时

间、地点、报告人、学术报告题目，简述内容并阐明自己对相关问题的学术观点或看法。由导师负责考核，于第 6 学期初交学院研究生管理办入档。

同时，为拓宽研究生的学术视野，鼓励研究生在攻读学位期间参加国际会议或全国性高层次学术会议并在大会上宣读本人的学术论文并交流发言。有此类情况的可视同其学术活动环节合格。

五、中期考核：

未修满本学科必修课学分的研究生不能参加中期考核，考核从政治思想、学术水平、科研能力、课程成绩和艺术实践能力展示等方面，进行中期检查。未参加中期考核或中期考核未通过者不能进入下一阶段的学习研究。

六、培养方式：

1．培养过程突出艺术设计专业特点，以实践为主兼顾理论及素质培养，对学生进行系统、全面的专业训练。

2．实行以“设计研究”为主导的导师负责制和学科指导小组集体培养相结合的方式。导师负责研究生的业务指导和思想政治教育，并在导师的指导下制定个人培养计划，包括：选课、课程学习、专业考察、专业实践、学位论文（专业创作）选题及研究等相关工作。学科导师小组一般由 3-5 人组成，负责研究生的培养和考核。

2．采用课堂讲授、技能技巧的个别课与集体训练及艺术设计实践相结合的方式。

3．创造艺术设计专业实践条件，建立多种类型的实践基地，聘请高水平行业专家配合指导艺术实践。

4．各类课程教学须按教学要求进行考核。考核分为考试和考查两种方式。考试采用开卷、闭卷、综合考核等多种形式进行。考查采用课程论文写作、专题设计研究、案例研究、公开发表、艺术作品展演等多种形式。考查须保留必要的文字、照片、语音或视频等资料。

5．课程教学和专业实践类课程教学实行学分制，注重综合素养和应用能力的提高，强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究。开放性实践课程一般采取专业实习、写生采风、社会考察、调研、学术交流活动等与艺术设计相关的实践活动方式，要求在实习单位或实践活动现场完成，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。

七、毕业考核：

艺术设计领域艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成专业实践能力展示（毕业设计作品展）和专业学位论文答辩两部分组成的毕业考核。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%。专业实践能力展示和专业学位论文答辩同时进行，专业实践能力展示未能通过的不能参加专业学位论文答辩。

1.专业实践能力展示（毕业设计作品展）要求

毕业设计作品是考核艺术硕士研究生的专业水平及授予学位的首要标准，也是取得本专业学位的重要考核依据。毕业设计作品展要求在第 6 学期学位论文预答辩后与学位论文答辩同时举办。展示数量、格式等细节要求参照《艺术硕士（MFA）艺术设计专业学位毕业创作（论文）管理细则》。要求必须是研究生在读期间在导师指导下创作完成的与开题计划内容相符的原创作品，内容应以专业实践作品为主，不得与中期考核展演作品重复。毕业设计作品的选题、设计、制作、成品等内容、形式、规格、环节、流程必须与社会实际和行业标准接轨，毕业作品的评定按照专业评价和行业评价的方式综合进行。具体要求如下：

（1）毕业设计开题

毕业设计选题及创作要求应体现一定的创新意识、艺术价值、创造性、技术深度、思想性和应用价值与意义。与专业学位论文开题同时进行，在第 3 学期结束前完成。

（2）毕业设计中期检查：与学位论文中期检查同时进行，主要检查毕业设计工作计划的实施情况，对创作的进展情况进行集体把关，并要求体现相应工作量。在第 5 学期初完成。

（3）毕业设计作品展演内容

艺术设计实践类：应符合选题内容，要求提交一定数量的独立原创艺术设计作品，体现出设计理念、设计过程和一定的工作量。内容包括立项报告、调研、案例、理论及方法、草图、模型、图

像、材料等媒介表现及终端实物呈现，力求反映该专业方向发展前沿，体现探索性、实验性、可行性及个性色彩。

艺术设计管理类：应符合选题内容，提交一个完整的本专业方向的项目管理方案，体现出方案制定的理念、过程和一定的工作量。

艺术设计教育类：应符合选题内容，提交一门完整的本专业方向课程教案及 45 分钟的课堂公开教学，体现出教案制定的理念、过程和一定的工作量。

其他专业方向的专业实践能力展示根据专业方向的特点，依据上述要求，完成一定工作量或时长的实践理念与过程的专门展示。

（4）毕业设计作品评审：由艺术设计专业及相关领域具有高级职称的专家组 3-5 人对通过预审后参加学院主办的毕业设计作品展的作品进行评分，成绩以百分制计分，成绩及格通过后，才能进行学位论文答辩，并获 1 个学分。

（5）毕业设计作品展演活动结束后，需提交《艺术硕士（MFA）艺术设计专业毕业作品设计展演报告书》，交学院研究生管理办入档。

2.专业学位论文要求

（1）研究生须在导师指导下独立完成学位论文研究工作。学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题、案例、方法等研究进行分析和阐述。专业学位论文须符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》，杜绝一切学术不端行为。专业学位论文的核心部分字数不少于 0.8 万（不含谱例、图表）。

（2）学位论文选题应具有一定的理论意义和应用价值。学位论文要求基本概念清楚、立论正确、分析严谨、计算正确、图表清晰、语句通顺，学术上有一定的深度，能反映出作者具有坚实的基础理论、实验技能和系统的专门知识。

（3）学位论文中提出的结论和建议，应以研究生本人的科研、实验或计算结果为依据，并在某一方面有新的见解。与他人合作或在前人基础上继续进行研究的课题，必须在论文中明确标注。

（4）学位论文开题：学位论文选题要求紧密结合自己的专业艺术实践和艺术创作，根据所学理论知识、结合专业特点、针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述，应具有明确的设计背景和应用价值。学位论文也可是与设计实践、管理、教育等设计应用领域相关的问题研究。如选题属合作研究项目，每位专业学位申请者应有相对独立的论文命题并独立完成、独立答辩。学位论文开题要求结合中期设计作品展示环节与毕业设计创作开题同时进行，未修满学分者，不能参加开题；开题报告字数应不少于 0.3 万字，其内容应当包括课题名称、课题来源、选题依据、创新点以及论文框架内容与工作进度等。在第 3 学期结束前，由学院组织不少于 3 名具有高级职称的专家组进行开题报告，具体要求按本学位点相关规定执行。开题报告审核通过后，报研究生学院备案。通过后获 2 个学分。

（5）毕业论文中期检查：由学院组织不少于 3 名具有高级职称的专家组对学位论文进行中期检查，在第 5 学期初完成。主要包括课程学习（含专业实践）、文献综述、开题报告的完成情况及学术研究成果、毕业设计创作与学位论文研究进展等情况。毕业论文与毕业设计中期检查同时进行。通过后获 2 个学分。

（6）学位论文预审：

为保证研究生论文质量，学位论文需经过学科组预审，预审分两个阶段。

①论文格式和重复度审查：论文初稿完成后，须经过论文格式和重复度审查，以保证论文符合学位论文的基本要求，此环节按学校时间要求进行。

②论文预答辩：论文查重通过后，方能参加预答辩，预答辩由学院组织具有副教授以上职称的专家审定，对论文进行预答辩。通过后获 1 个学分。此环节设置于论文最终答辩前 1 个月。

（7）论文评阅与答辩：

评阅论文：研究生答辩申请批准后，由学位点聘请与研究课题相关的专家评阅论文，评阅人一般为两位，至少一位为校外评阅人。评阅人应对论文做出实事求是的评价，并提交答辩委员会作为论文审查的重要依据。

论文答辩：论文答辩委员会由艺术设计及相关领域具有高级职称的专家 5-7 人组成，答辩委员会主任原则为正教授担任。答辩须公开进行。学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

八、主要管理环节

序号	项　　目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 （入学当月完成）	指导教师
2	毕业设计与学位论文开题报告 （研究生向专家作开题报告，分别填写、提交毕业设计与论文《开题报告》书）；	第 3 学期末	学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核作品展演	第 3 学期末或第 4 学期初	导师； 学科导师组。
4	中期考核	第 4 学期末	学院组织
5	毕业设计与学位论文中期检查 （研究生向专家作毕业设计与论文研究进展报告，分别填写、提交《中期检查情况表》）	第 5 学期 （10 月完成）	学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
6	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 （3 月完成）	导师； 学科导师组。
7	学位论文及毕业设计作品送审（按评审意见修改）	第 6 学期 （4 月完成）	学院（导师）； 研究生院
8	毕业设计作品展演与评审；学位论文答辩	第 6 学期 （5 月完成）	学院组织

九、个人培养计划

本学科研究生应在入学后一个月内，在导师及导师组的指导下依据本学科培养方案的要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习、专业实践和学位论文（设计）工作计划。学位论文（设计）工作包括研究方向、已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的毕业设计与论文开题报告日期起到毕业论文答辩，毕业设计与学位论文工作时间不得少于一年。

十、课程设置

课程类别		课程编号	课 程 名 称	学分	学时	开课学期	考核方式	开课单位	备　注
学位课	公共课	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	1	考试		
		G19000004	综合英语	2	32	1	考试	外语学院	必修
		G19000006	翻译与写作	1	16	2	考试		
		Z19100100	设计美学	2	32	1	考查	建艺学院	必修
	基础理论课	Z19100113	设计风格与流派	2	32	1	考查	建艺学院	方向一必选
		Z19100114	创新设计思维	2	32	2	考查	建艺学院	
		Z19100115	环境艺术设计理论	2	32	1	考查	建艺学院	方向二必选
		Z19100116	环境艺术设计思维与创意研究	2	32	2	考查	建艺学院	
	专业主干课	Z19100117	艺术与设计学术前沿	2	32	1	考查	建艺学院	必选（理论类课程）
		Z19100118	学术论文写作	1	16	3	考查		
		Z19100119	专业设计基础与实践(方向一)	2	32	1	考查	建艺学院	实践类课程：方向一必选
		Z19100110	设计调查与实践	2	32	2	考查		
		Z19100120	艺术设计方法与实践	2	32	2	考查		
		Z19100121	产品开发与技术应用研究	3	48	2	考查		
		Z19100122	品牌战略与视觉设计实践	3	48	2	考查		
		Z19100123	设计案例研究	2	32	2	考查		
		Z19100124	产品整合创新设计与实践	3	48	3	考查		
		Z19100125	专业设计基础与实践(方向二)	2	32	1	考查	建艺学院	实践类课程：方向二必选
		Z19100126	公共环境艺术设计与实践	3	48	2	考查		
		Z19100127	装饰材料与构造实践	2	32	2	考查		
		Z19100128	室内环境设计与实践	3	48	2	考查		
		Z19100129	城市景观环境设计与实践	2	32	2	考查		
		Z19100130	园林景观设计与实践	3	48	2	考查		
		Z19100131	建筑空间艺术设计与实践	2	32	3	考查		
		Z19100132	学术实践专业考察	1		1-3	考核	建艺学院	开放性实践类课程：各专业方向必选
		Z19100133	中期考核作品展演	1		3-4	考核		
		Z19100134	专业实习（可选择：行业实践或专业教学实践）	6		4-5	考核		

课程类别		课程编号	课 程 名 称	学分	学时	开课学期	考核方式	开课单位	备 注
		Z19100135	艺术创作实践	1		1-6	考核		
		Z19100136	毕业设计学位作品展演	1		6	考核		
非学位课	方向选修课（6选4）	Z19101110	设计管理与专题研究	2	32	3	考查	建艺学院	理论类课程
		Z19101111	传统工艺与现代设计	2	32	3	考查	建艺学院	
		Z19101112	文化创意与设计研究	2	32	3	考查	建艺学院	实践类课程
		Z19101113	创新设计工作坊	2	32	3	考查	建艺学院	
		Z19101108	植物景观设计与实践	2	32	3	考查	建艺学院	
		Z19101114	数字媒体视觉设计	2	32	3	考查	建艺学院	
补修课程			造型基础		64	1-3	考查	建艺学院	跨学科或同等学力补修，导师负责考核。不计学分
			设计构成基础		64	1-3	考查	建艺学院	
			版式设计		32	1-3	考查	建艺学院	
学位论文		毕业设计及学位论文开题		2	第 3 学期末			建艺学院	
		毕业设计及论文中期检查		2	第 5 学期初			建艺学院	
		预答辩及毕业设计作品预审		1	第 6 学期			建艺学院	
学术活动		参加校级以上学术活动不少于 5 次				1-5		建艺学院	各专业方向

附件 1：需阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1. 主要参考书目

[1] (法)丹纳著.艺术哲学[M].北京: 北京出版社, 2012.
[2] 冯友兰.中国哲学简史[M].商务印书馆，
[3] 李泽厚.美的历程[M].广西师范大学出版社，2001.
[4] [日]杉浦康平.造型的诞生[M].北京:中国青年出版社, 2002.
[5] 徐恒醇.设计美学[M]. 清华大学出版社，2006.
[6] 李砚祖.外国设计艺术经典论著选读(上下册) [M].北京:清华大学出版社, 2006.
[7] 翟墨.人类设计思潮[M].石家庄:河北美术出版社, 2007.
[8] 吕品田.中国民间美术观念.湖南美术出版社，2007
[9] 杭间.中国工艺美学史[M].北京:人民美术出版社, 2007.
[10] 宋应星（明）.天工开物[M].山东画报出版社.
[11] 王受之.世界现代设计史[M].北京:中国青年出版社, 2015.
[12]（日）原研哉.设计中的设计[M].朱锷,译.济南:山东人民出版社，2006.
[13]（日）原研哉.为什么设计[M].山东人民出版社，2010.
[14] (日)木村博之.图解力[M].人民邮电出版社，2013.
[15] [美]唐纳德 · A · 诺曼.设计心理学[M].梅琼,译. 北京:中信出版社, 2010.
[16] 唐纳德·诺曼.情感化设计[M].电子工业出版社，2005.
[17]（英）蒂姆·布朗.IDEO，设计改变一切[M].万卷出版公司,2011.
[18]（意大利）Ezio Manzini（埃佐·曼奇尼）.设计，在人人设计的时代：社会创新设计导论[M].电子工业出版社 2016.
[19]简召全.工业设计方法学（第三版）[M].北京:北京理工大学出版社, 2014.
[20]（美）马斯洛著.人的潜能和价值[M].华夏出版社，1987.
[21]柳冠中.事理学论纲[M].长沙:中南大学出版社, 2006.
[22] 李立新.设计艺术学研究方法.江苏美术出版社，2010
[23]张夫也.外国工艺美术史[M].中央编译出版社.
[24] 西方工业设计 300 年,阿德里安•海斯,吉林美术出版社
[25]杜士英.视觉传达设计原理[M].人民邮电出版社,2015.
[26]（美）萨马拉，齐际，何清新.译设计元素.平面设计样式[M].广西美术出版社,2012.
[27]田自秉.中国纹样史[M].高等教育出版社, 2003.
[28]戴力农.设计调研[M].电子工业出版社,2014.
[29] 魏鹏举.文化创意产业导论[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
[30] 张德.企业文化与 CI 策划[M].（第 4 版）北京: 清华大学出版社, 2013.
[31] [英]贾斯汀·奥康诺.艺术与创意产业[M].王斌,译. 北京:中央编译出版社, 2013.
[32] [美]大卫·瑞兹曼.现代设计史（第 2 版）[M].王栩宇等译. 北京：中国人民大学出版社,2013.
[33][美]比尔·巴克斯顿.用户体验草图设计[M].黄峰,译. 北京:电子工业出版社, 2009.
[34][美]库帕.交互设计之路：交高科技产品回归人性[M].Chris Ding,译.北京:电子工业出版社,2006.
[35] [英]哈德森.产品的诞生[M].刘硕,译.北京:中国青年出版社,2009.
[36] [美]前田约翰.简单法则[M].张凌燕,译.北京:机械工业出版社,2014.
[37] [美]比尔·莫格里奇.关键设计报告[M].许玉铃,译.北京:中信出版社,2011.
[38] [美]维克多•帕帕奈克.为真实的世界设计[M].周博,译.北京:中信出版社,2012.
[39] （澳）约翰·哈特利.数字时代的文化[M].浙江大学出版社，2014.
[40] 维权.中国古典园林史（第二版）[M].北京:清华大学出版社, 2008.
[41] 朱建宁.西方园林史——19 世纪前[M].北京:中国林业出版社, 2008.
[42] 景观：文化、生态与感知,俞孔坚,科学出版社
[43] 陈望衡.环境美学[M].武汉: 武汉大学出版社, 2007.
[44] 李卫.建筑哲学[M].学林出版社

[45] 万书元.当代西方建筑美学[M].东南大学出版社
[46] [美]约翰·派尔.世界室内设计史[M].刘先觉,译.北京:中国建筑工业出版社, 2003.
[47] 王蔚.中西传统建筑文化比较[M].天津大学出版社
[48] 王贵祥.东西方的建筑空间[M].天津:百花文艺出版社,2006.
[49] 张道一.考工记注释[M].陕西人民美术出版社，2004
[50] 王琥著.设计史鉴[M].江苏美术出版社，2010 版

2. 外文学术期刊

[1] Form. 德英双语. 德国《form》杂志社.
[2] DESING ISSUE. 德国《DESING ISSUE》杂志社.
[3] GRAPHIS. 瑞士《GRAPHIS》杂志社.
[4] I-D.英国《I-D》杂志社.
[5] International Journal of Design. NTUST (National Taiwan University of Science and Technology)publication. 国际设计杂志.
[6] The Design Journal. Rachel Cooper, Lancaster University, UK. 设计杂志.
[7] Journal of Design History. Oxford Journals. 设计史杂志.
[8] The Design Management Review. DMI(Design Management Institute) .设计管理评论.

3. 中文学术期刊

[1] 文艺研究[J]，中国艺术研究院.
[2] 装饰[J]，清华大学美术学院.
[3] 南京艺术学院学报（美术与设计版）[J]，南京艺术学院.
[4] 民族艺术研究 [J]，云南民族艺术研究院.
[5] 美术观察[J]，中国艺术研究院.
[6] 包装工程[J]，中国兵器工业第五九研究所.
[7] 世界建筑[J]，清华大学.
[8] 建筑学报[J]，中国建筑学会.
[9] 风景园林[J]，北京林业大学
[10] 中国园林[J]，中国风景园林学会.
[11] 艺术评论[J]，中国艺术研究院.
[12] 艺术百家[J]，江苏省文化艺术研究所.
[13] 数码设计[J]，数码设计杂志社有限公司.
[14] 机械工程学报[J]，中国机械工程学会.
[15] 机械设计[J]，中国机械工程学会.
[16] 城市规划学刊[J]，同济大建筑与城市规划学院.
[17] 设计[J]，中国工业设计协会

附件 2:学位课程教学大纲

中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：硕士研究生
三、预修课程：
四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程的目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1.恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》。
2.马克思、恩格斯《共产党宣言》。
3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）。

马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时： 16 （其中实验 0 学时） **学分：** 1 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（开卷）
二、适用专业：文科类硕士研究生
三、预修课程：马克思主义基本原理概论
四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会应用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知研与评价方法；社会科学研究的世界视野 。

六、教材及主要参考书：

1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 年版。
2.《列宁专题文集》 ，人民出版社 2009 年版。
3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991 年版。
4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社 2013 年版。
5.中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年版。

综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时： 32（其中实验 ____ 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

1.Human Reflections：人类的婚姻与情感的实质与定位
2.Silent Language：跨文化交流的身体语言悖论
3.Life Experience：独处的价值与美德
4. Career：择业和职业设计应该从娃娃抓起
5.Friendship：中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1.王同顺主编：《新发展研究生英英语综合教程》, 上海: 上海交通大学出版社, 2010.
2.王同顺主编：《多维教程·探索》, 北京: 高等教育出版社，1999.
3.曾道明、陆效用主编：《研究生综合英语》, 北京: 复旦大学出版社，2004.
4.王玉雯等主编：《新世纪研究生英语教程：综合英语》, 北京: 北京理工大学出版社，2006.

翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时： 16（其中实验____学时） **学分：** 1 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**考试（闭卷）
二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生
三、预修课程：大学英语
四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生们掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言正确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

翻译部分:
翻译的概论（定义、标准和过程）； 英译汉的技巧； 汉译英的技巧； 短文翻译
写作部分:
绪论 ；段落写作；短文写作； 应用文写作

六、主要参考书：

1.袁锡兴、杨若东. 《研究生英语写译教程》, 北京: 中国人民大学出版社, 2012 年
2.冯庆华.《实用翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 1997 年
3.刘宓庆.《当代翻译理论》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001 年
4.刘宓庆.《文体与翻译》, 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998 年

5.申雨平、戴宁,《实用汉英翻译教程》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2002 年
6.张培基.《英汉翻译教程》, 上海: 上海外语教育出版社, 2003
7.胡文仲.《实用英语写作》, 北京: 外语教学与研究出版社，1997
8.马 衰.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》, 北京: 北京大学出版社，2003
9.秦寿生.《实用写作教程》, 北京: 高等教育出版社, 1999
10.范 红.《英语商务写作教程》, 北京: 清华大学出版社, 2000

设计美学

课程编号：Z19100100

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I
授课方式：课堂教学、研讨、思考练习 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）
三、预修课程：中外设计史、艺术概论等
四、教学目的：

设计美学是研究生必修的学位课程，本课程遵循美学自身的发展规律，结合艺术设计的专业特点，辨证地分析各个时期艺术设计所表现出的不同审美需求和审美特征，能使学生全方位解读设计，深入理解设计的“美”。并从美的存在与审美主体的系统认知，即文化学、心理学、设计创造与审美主体的系统认识，从系统论的视角将美学与文化学、心理学等人文学科作为一个整体进行研究阐述，探讨设计美学与文化之间的关联性，从而达到培养学生设计创新能力、拓展设计思维、提高设计水平的目的。

五、教学内容：

1.美的常识与认知
主要了解美的概念和特性、美的范畴、对美的认知。

2.设计美学概念与类别
主要了解设计美学的命名、设计美学的撰写历史、设计的类别。

3.设计审美现象

通过案例教学分析，深入理解日常生活审美化现象、设计审美形象化现象、景观社会与设计认同等内容。

4. 设计美的核心要素与审美表现

通过艺术设计经典赏析与设计实践分析，了解设计美的形式要素、设计美的功能要素、设计审美表现的基本范式、设计审美表现的形式问题、设计审美表现的变通法则等内容。

5.设计美的系统认知与学科延展

通过案例教学分析，深入理解设计与系统论的关联、系统观照下的设计之美、设计的心理学应用、设计中的审美文化、设计艺术的文化生成、设计艺术的不同模式文化表现等内容。

6. 设计美的创新设计与认知

主要了解设计创新与审美体验、科技下的设计创新、艺术中的设计创新、设计创新的内涵、设计创新的美学价值等内容。

7. 设计审美趋势
主要了解全球化语境中设计艺术的美学取向、新媒体语境中设计艺术的美学取向。

六、参考资料及书目

1. 黑格尔著.朱光潜译.美学 卷[M].北京:商务印书馆，2013.
2. 宗白华.美学散步[M].上海:上海人民出版社，2014.
3. 李泽厚.美的历程[M].上海:生活·读书·新知三联书店，2014.
4. 李砚祖.设计美学[M].北京:清华大学出版社，2010.
5. 邱景源, 江滨, 艾红华.设计美学[M].北京:中国建筑工业出版社，2014.
6. 杨明刚.现代设计美学[M].上海:华东理工大学出版社，2011.
7. 翟墨.人类设计思潮[M].石家庄:河北美术出版社, 2007.
8. 梁梅.设计美学[M].北京:北京大学出版社，2016.
9. 徐恒醇. 设计美学概论[M].北京:北京大学出版社，2016.
10. 黄柏青.设计美学[M].北京:人民邮电出版社，2016.

设计风格与流派

课程编号：Z19100113

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学、研讨与实践 **考核方式：**考查（实践作品、论文报告）

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：艺术设计史、艺术设计概论等

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生理解设计艺术风格与流派的演变及其特征，认识和理解设计发展历程中艺术风格、艺术流派与精神内涵及其表现形式，探索风格与流派兴起和发展的原因，掌握现代设计风格与流派发展的脉络，认识当前和未来设计风格发展的趋势，能以辩证的思维、科学发展的态度学习和理解各种设计艺术的风格与作用。

五、教学内容：

1．风格与流派形成的因素及其特征

设计风格与流派的基本概念与内涵，影响设计风格产生的因素，设计风格的特征，艺术设计风格与流派的表现形式，推动其发展与变革的基本动力与因素。

2.现代设计风格与流派的演变

（1）1800-1860 没落中的辉煌

古典复兴风格、浪漫主义风、折中主义风格、结构表现主义；

（2）1860-1900 艺术结合技术的初探

工艺美术运动、新艺术运动、青年风格派、维也纳分离派、芝加哥学派；

（3）1900-1918 工业化设计的诞生

德意志制造同盟、未来主义设计、纯粹主义、荷兰风格派、基本要素主义；

（4）1918-1945 现代主义的确立

构成主义设计、包豪斯、装饰艺术、阿姆斯特丹学派、斯堪的纳维亚风格；

（5）1945-1965 国际风格的垄断及式微

国际主义风格、粗野主义、有机功能主义、典雅主义设计；

（6）1965-1985 现化主义设计风格

波普设计、反设计、后现代主义、高技派、解构主义；

（7）1985-2010 多元化的设计

新现代主义、简约主义设计、生态设计、跨界设计、非物质设计、服务设计。

3.艺术设计风格与流派研究报告与设计实践

以某设计风格、流派、焦点主题、代表人物或作品为例，对其背景、思想、作品及其影响开展研究，并撰写研究报告或设计实践。

六、教材及主要参考书：

1.陈高明.现代艺术设计理论丛书-现代设计的风格与流派[M].南京：江苏凤凰科学技术出版社,2015.

2.陶云.西方艺术设计流派和设计思想[M].南京:东南大学出版社,2007.

3.何人可主编.设计与文化[M].湖南大学出版社,2011.

4.尹定邦主编.设计学概论[M].湖南科学技术出版社,2009.

创新设计思维

课程编号：Z19100114

一、计划总学时： 32（其中实验 8 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂讲授、研讨、报告 **考核方式：**课程论文

二、适用专业：设计学、艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：中外设计史、艺术概论、设计美学等

四、教学目的：

课程的宗旨是培养创新设计意识，了解设计内涵，掌握创新设计方法。主要讲述艺术设计中创新思维相关的概念、理论及方法。课程要求结合专业实践性的作业，引导我们从生活中发现需求、帮助我们自主完成设计创新的过程。同时培养并增强团队协作精神，培养勇于创新和善于创新的综合素质与能力。

五、教学内容：

1.主要内容：设计、创新与设计思维的概念及关系；了解设计思维的发展、类型、基本原理及方法；艺术与科学，形式与功能，思维与创造等内涵及关系；整合创新、用户体验与品牌价值驱动下的创新设计思维方式。

2.专业实践与设计创新思维训练：通过专业实践项目需求分析与设计思维概念在产品开发和创新中的应用，陈述设计创新方案，总结项目开发过程中设计思维方法应用的特点及问题现象。

六、教材及主要参考书：

1. (美)理查德·布坎南，维克多·马格林.发现设计：设计研究探讨[M].江苏美术出版社，2010.

2. (美)Thomas Lockwood .设计思维：整合创新、用户体验与品牌价值[M].电子工业出版社，2012.

3. 谢友柏.创新思维与现代设计[M].上海交通大学出版社，2014.

4. 鲁百年.创新设计思维—设计思维方法论以及实践手册[M].清华大学出版社，2015.

环境艺术设计理论

课程编号：Z19100115

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生了解环境艺术设计的起源与发展，熟悉环境艺术设计的本质与特征，环境艺术设计的要素、尺度与原则；通过系统研究建筑艺术设计、室内环境艺术设计、公共艺术设计等方面的案例分析，使学生熟悉各种类型环境组合的艺术表现，初步掌握环境艺术设计的思维与方法。

五、教学内容：

1. 环境艺术设计综述

主要讲述环境艺术设计的含义、本质与特征、起源与发展。

2. 环境艺术设计的构成

主要讲述环境艺术设计的要素分析，环境艺术设计的空间尺度和环境艺术设计的原则。

3. 建筑艺术设计与应用

结合经典案例讲述建筑与建筑艺术的基本理论，建筑艺术设计的类别和建筑艺术设计的常见手法。

4. 室内环境艺术设计与应用

结合实际案例，阐述室内环境设计的基本理论，室内空间设计的艺术表现，室内环境设计系统的组成与设计方法。

5. 公共艺术设计与应用

结合实际案例，阐述公共艺术设计的基本理论，重点探讨城市雕塑与围栏设计，城市壁画与照明艺术设计。

六、教材及主要参考书：

1. 薛在年、吴昆著，《环境艺术设计理论与实际应用》，中国书籍出版社，2014 年。

2. 王烨、王卓著，《环境艺术设计概论》，中国电力出版社，2014 年。

环境艺术设计思维与创意研究

课程编号：Z19100116

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

本课程以案例分析为基础，以专业理论为核心。通过本课程的学习，使学生能针对不同环境特色的差异性，掌握公共空间环境艺术设计的基本理论，撰写详细的案例研究报告；熟悉各种类型环境组合因素的空间与造型，掌握常见公共空间环境设计的基本方法，培养从城市设计的角度进行公共空间环境设计的专业创意思维。

五、教学内容：

1.城市广场的公共空间环境设计

结合案例，分别讲述交通性广场、文化性广场、纪念性广场、商业性广场和行政性广场的环境设计方法。

2.庭院场所的公共空间环境设计

概述庭院空间环境的发展，重点讲述建筑围合庭院空间的组合形式、建筑与庭院互补的组合形式和自由组合的庭院空间环境。

3.步行街区的公共空间环境设计

现代商业性步行街、地域文化性步行街、纪念性步行街的公共环境营造。

4.居住中心的公共空间环境设计

讲述居住中心的含义，居住中心环境设计的一般类型。

5.公共空间环境设计的其他问题

环境景观设计概述；公共空间环境景观的光文化设计；建筑构成的环境景观设计

六、教材及主要参考书：

1.张文忠著，《公共空间环境设计》，中国建筑工业出版社，2009 年。

2.赵迺龙著，《公共空间环境设计》，人民邮电出版社出版社，2019 年。

艺术与设计学术前沿

课程编号：Z19100117

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂教学、研讨、学术讲座 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（设计）

三、预修课程：中外设计史、设计美学、艺术概论等

四、教学目的：

本课程主要针对艺术设计研究领域的前沿热点问题与重点难点问题，结合课程进展邀请具有教授职称或在艺术设计、美术、哲学、文学等研究领域长期从事科学研究的学科带头人或学术骨干开展专题讲座，了解本学科各研究方向最新的理论前沿和发展趋势，拓宽学生知识面和视野，培养学生具有文化力、设计力、思辨力与艺术想象力，激励和启迪学生的设计创新思维。

五、教学内容：

1.艺术创作与哲学

主要了解艺术作品的深层内涵以及对艺术作品的哲学解读，使学生能更好地把宏观与微观，感性与理性统一起来，辩证.历史地去把握艺术作品，从而领悟到潜沉于其中的深层意味，实现诗意与哲理的交融，以期更好的将哲学精髓运用于当代艺术创作。

2.中西设计艺术比较

主要了解中西方设计艺术各自发生发展的文脉关系、民族特性、设计文化，从具体的物态文化中体悟中国设计艺术的传统精神，客观的面对现当代艺术进程中的艺术与设计。

3.中国书画与现代设计

了解中国书画与艺术设计的渊源关系，以及中国民族特色的艺术设计在漫长的历史和中国传统文化演进中逐渐形成的客观规律，中国艺术设计所独具的完整审美体系和审美内涵。

4.艺术设计的欣赏与批评

通过艺术设计经典赏析与设计实践分析，了解设计的内容.方法.功能及与设计文化相关的概念、知识、脉络，为进一步理解设计、欣赏设计、升华设计给予启示，设计鉴赏和设计批评是一个不可分割的有机体，构成了一个完整的设计审美接受和再创造的过程。

5.艺术·设计·科学

主要了解科学和艺术的价值及其内在关系，认识它们的内容和表现形式的特征，以及科学和艺术对"真、善、美"不懈追求所产生的智慧的结晶。

6.艺术设计与设计美学专题

主要从学术研究和实践应用的角度出发，了解国内外设计美学的进展和相关理论的更新，从审美的角度认识设计、理解设计，对现代设计美学以及设计评价进行探讨。

六、教材及主要参考书：

1. (法)丹纳.艺术哲学[M].北京: 北京出版社, 2012.

2.贡布里希. 范景中、杨思梁译.艺术与人文科学[M].广西美术出版社，2013.

3.翟墨.人类设计思潮[M].石家庄:河北美术出版社, 2007.

4.（日）原研哉.设计中的设计[M].朱锣,译.济南:山东人民出版社，2006

5.徐恒醇 ． 设计美学概论［M］.浙江:北京大学出版社，2016.

6.倪建林．中西设计艺术比较［M］.重庆大学出版社，2007.4

7.曾景祥等．中国书画与现代平面设计［M］.高等教育出版社，2012.5

8.斯蒂芬·戴维斯著，王燕飞 译.艺术哲学[M]. 上海人民美术出版社, 2008.

9.国内外相关艺术与设计类学术期刊

学术论文写作

课程编号：Z19100118

一、计划总学时： 16（其中实验 0 学时） **学分：** 1 **开课学期：** III

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生理解艺术设计学科的研究范式和研究类型，了解文献综述的目的，掌握文献综述的主要过程和艺术设计领域论文写作的基本方法，能就某一艺术设计课题开展文献研究和分析，撰写文献综述和学术论文。

五、教学内容：

1.文献综述的内涵与基本过程

文献综述的目的与定义，文献综述的基本过程，选择主题、文献搜索、展开论证、文献研究、文献批评、综述撰写等。

2.艺术设计研究的学术论文与写作

学术论文的类型、特点与基本要素；艺术设计研究与论文选题；艺术设计学术论文的写作原则；学术论文的写作方法与表达规范（标题、署名、摘要、关键词、引言、本论、图表与公式、结论、讨论、参考文献、英文翻译等）。

3. 艺术设计研究学术论文的交流与发表

学术论文的发表与交流的形式、评审与发表的要求、投稿方式、著作权等。

六、教材及主要参考书：

1.(美)马奇，(美)麦克伊沃著，陈静，肖思汉译. 怎样做文献综述—六步走向成功[M].上海:上海教育出版社，2011.

2.张黎.怎样写好文献综述—案例及评述[M].北京：科学出版社出版时间，2018.

3.郑霞忠，黄正伟. 科技论文写作与文献检索[M].武汉：武汉大学出版社，2012.

专业设计基础与实践（方向一）

课程编号：Z19100119

一、计划总学时： 32（其中实验 28 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂讲授、案例学习、设计练习 **考核方式：**作品、报告

二、适用专业：设计学、艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

本课程通过学习艺术设计的基本原理、造型基础中的形式美法则及图形创意设计与方法、产品设计的基础理论知识，以及专业技能系统的实践训练，充分理解设计概念特别是现代工业产品设计的概念、范畴、本质特点、任务及要求，能系统把握应用造型设计原理与法则处理产品的造型与色彩、形式与外观、结构与功能、结构与材料、外形与工艺、产品与人、产品与环境、市场的关系，并将这些关系统表现在产品的造型设计上的基本技能。

五、教学内容：

1.形态构成学理论

从平面形态构成、色彩形态构成与立体形态构成着手，将所学理论和原理转化为实际设计构成中的实践研究。

2.视觉创意设计与表达

通过训练掌握图形创意设计思维的表现形式与方法，象征图形设计应用及信息艺术设计的表达方式等。

3.工业设计概念及基础理论

重点掌握内容：现代工业产品设计的概念、范畴、本质特点、任务及要求，形态构成学理论、人机工程学、设计心理学等。

4.产品造型设计技能实践训练

主要实践训练掌握：设计素描、产品速写、产品快速手绘表达等。

5.计算机辅助设计实践训练

通过训练掌握相关设计工具：三维工程软件 Rhino3D、渲染软件 KeyShot、平面软件 CorelDRAW、位图软件 PS、三维动画软件 3DSMax 等。

6.材料与工艺技能实践训练：模型制作、产品设计材料与工艺等。

六、教材及主要参考书：

1.张琪：《视觉形态学与艺术设计》，中国轻工业出版社 2011.

2.[瑞士]海因里希.沃尔夫林著；《综合绘画材料与媒介》上海书画出版社，2010.

3.周至禹编著：《艺术设计思维训练》，高等教育出版社，2012.

4.徐恒醇：《设计符号学》，清华大学出版社，2008.

5.林家阳：《图形创意与联想》，高等教育出版社，2015.

6.薛澄岐，裴文开，钱志峰，陈为.工业设计基础（第 3 版）[M]. 东南大学出版社，2019.

7.杜海滨，胡海权.工业设计模型制作 [M]. 水利水电出版社，2012.

8.张宇红. 工业设计—材料与加工工艺 [M]. 中国电力出版社，2012.

设计调查与实践

课程编号：Z19100110

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**调研报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生了解设计调查的概念、内涵、意义，和目的，掌握常见的设计调查程序、方法，和步骤。并能就某一课题进行系统地、客观地收集、整理、分析有关产品、市场及用

户等各方面的数据和信息，通过对这些数据和信息进行科学系统地分析和推断，发现现有设计痛点，挖掘用户对设计的潜在需求，在此基础上提出设计的创新机会点，为后续的设计提供正确有效的方向或改进的依据。

五、教学内容：

1.设计调查的概念、目的、内涵与意义

设计调查的概念及内涵，设计调查的基本目的，设计调查的基本内容及步骤，设计调查的意义。

2.设计调查的程序

确定调查目标、拟定调查方案和工作计划、选择调查方法、拟定设计变量、实施设计调查、设计调查分析与结论。

3.设计调查数据的收集

观察法，实地参观法，访谈法（随机抽样访谈、专家访谈法、焦点小组访谈），调查问卷法、头脑风暴法、基于平台的大数据收集

4.设计调查数据的分析

数量对比分析、知觉图、鱼骨图、用户行为切片分析、情境分析法，人物角色法，故事板法、可用性测试

5.设计调查结果输出

六、教材及主要参考书：

1.戴力农.设计调研[M].北京：电子工业出版社，2018.

2.李娟莉.设计调查[M].北京：国防工业出版社，2015.

3.【美】古德曼 【美】库涅夫斯基著，刘吉昆译.洞察用户体验方法与实践[M].北京：清华大学出版社，2019.

艺术设计方法与实践

课程编号：Z19100120

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生理解艺术设计的学科性质、研究范式和研究类型，掌握基本的研究步骤和研究方法，以及艺术设计研究的学术阅读方式与思维，艺术设计研究的学术报告写作方法。能初步梳理和解析国内外跨学科理论和研究方法，并针对某一艺术设计课题，选择和运用合理的研究方法开展研究，撰写研究计划。

五、教学内容：

1.艺术设计研究的学科性质与范畴

艺术设计研究的学科性质、基本条件、与科学研究的关系；艺术研究的学科范畴，主要涉及艺术设计历史研究、艺术设计现象及作品研究、艺术设计创作过程与组织管理研究等。

2.艺术设计研究的方法

文献回顾与选题、研究工作的展开步骤、定性研究法、定量研究法、历史性研究法、实验性研究、调查研究法、田野考察法、逻辑论证法、个案与综合研究法。

3.艺术设计研究项目的方案与报告

艺术设计研究项目的选题，组织方式；信息的表达方式，数据可视化的表现形式等；艺术设计研究的逻辑与论证材料，主要涉及研究材料的资源、搜集和整理；研究方案的制定与项目管理、研究报告的撰写，主要涉及研究方案与报告的基本结构、逻辑和观点的表述。

六、教材及主要参考书：

1.郑建启,胡飞等.艺术设计方法学[M].北京：清华大学出版社，2009.

2.刘敬东.艺术设计方法学[M].大连：大连理工大学出版社，2015.

3.李立新.设计艺术学研究方法[M].南京：江苏美术出版社，2010.

产品开发与技术应用研究

课程编号：Z19100121

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时）　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学、研讨、思考练习、专业实践　　**考核方式：**专题设计研究

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：设计美学、专业设计基础与实践(方向一)等

四、教学目的：

产品开发是产品投产前重要的环节与步骤，产品技术是产品开发的重要支撑条件。本课程围绕产品设计中产品开发与产品技术两个方面，进行应用研究的教学。本课程以建立产品开发与技术应用研究思路、理念、方法和过程为目的，深入研究了产品开发过程的技术活动与技术创新，为产品开发过程的技术创新提供理论指导和应用框架；揭示产品开发过程的技术创新机理，构建了产品开发过程的多重技术创新模式；通过典型案例教学法分析产品开发过程的技术应用，结合课程作业专题设计选题进行实践。

五、教学内容：

1.产品开发分析

产品开发是企业产品战略中的重要组成部分，它决定产品的特征、功能和用途。在满足客户需求的基础之上，为企业带来收益和利润，形成企业一直保持市场的竞争优势。

（1）企业层面。通过相关概述性知识讲解，了解产品开发对于提高企业竞争力和活力的持续性作用与意义。了解产品开发具有基础原创和原型改良两种形式，表现为企业改进老产品或开发新产品，使其具有新的特征功能和用途。

（2）消费者与用户层面。树立消费者与用户为核心的产品开发范式和思想，了解以满足消费者与用户需要为目的的产品开发策略。并以需求为指引，形成消费者与用户需求的动态化的演变观念。

（3）产品开发案例教学分析。采用典型案例教学法，对知名企业的典型产品开发进行分析，形成直观认识。

2.产品技术应用分析

提高产品技术应用的成功率，加快产品技术应用的速度，提升产品技术应用的质量，快速增强企业的核心竞争力为目标，概述科学运用产品技术应用思维、方法和过程等。

（1）产品技术应用概述。通过理论概述与课堂讨论的方式，了解技术应用方法的概念和组成，归纳产品新技术与应用趋势。

（2）产品技术应用过程基本流程教学。熟悉产品技术应用过程的基本流程，有效的将产品技术应用方法与产品技术应用过程进行结合，形成多维要素组成的产品技术应用体系，并了解产品技术应用过程上面的约束关系与促进作用。

（3）产品技术应用的市场化特征。了解产品创意产生与机会识别方法、新产品概念开发与选择方法、新产品设计与开发方法、新产品市场导入以及新产品市场测试与商业化规划。

（4）产品技术应用案例教学分析。采用典型案例教学法，对知名企业的产品技术应用进行分析，形成直观认识。

3.产品开发与技术应用专题设计实践

根据目前改良型和原创型产品设置专题设计实践选题，主要过程从相关背景趋势分析为起始点，对理论知识与实践进行结合。

（1）改良型产品开发与技术应用专题设计。具体分析产品改良的基本目的，以知名企业的典型产品为例，分析企业实际现状，具体了解目标消费者与用户需求，形成产品改良专题设计的基础条件。依据基础条件归纳问题，提出改良的策略，并进行具体设计，提出改良型产品开发与技术应用方案。

（2）原创型产品开发与技术应用专题设计。具体分析产品原创的基本目的，以知名企业实际现状分析为基础，以前瞻性消费者与用户需求为导向，形成产品原创专题设计的基础条件。依据基础条件归案趋势，提出原创的策略，并进行具体设计，形成具有前瞻性原创型产品开发与技术应用方案。

六、参考资料及书目

1.耿蕊、毛锡荣,易晓蜜.产品开发设计全案解析[M].武汉:华中科技大学出版社,2017.
2.纪慧生.产品开发过程的知识创新研究[M].北京:经济管理出版社,2013.
3.陈炎.艺术与技术[M].北京:人民出版社,2012.
4.吴志军、杨元、那成爱.产品开发设计策略与实践[M].重庆:西南师范大学出版社,2019.
5.仲伟俊、黄超、梅姝娥.企业产品技术创新方法[M].北京:科学出版社,2012.

品牌战略与视觉设计实践

课程编号：Z19100122

一、计划总学时： 48（其中实验 30 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂讲授、研讨、报告、练习、设计 **考核方式：**专题设计
二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）
三、预修课程：中外设计史、艺术概论、设计美学、平面设计等
四、教学目的：

本课程是以品牌学、形象学和艺术设计学为主干，从品牌视觉形象整合设计的应用出发，综合设计美学、传播学、品牌管理、设计管理等多方面的知识，结合成功品牌策划与视觉设计案例分析，探讨和研究品牌战略与视觉形象整合设计的关系、理论及方法。并从科学、人文和审美的综合视角观照品牌战略的建设，提升学生对品牌形象设计的艺术审美能力、创新思维能力以及市场服务意识与实战能力。

五、教学内容：

1.品牌塑造与视觉形象整合设计的缘起、发展、问题及趋势

主要内容包括：品牌形象概念的内涵与外延，品牌形象的传播理论与应用发展现状等。

2.品牌形象识别系统的建立、开发、实施与评估

主要内容包括：品牌视觉形象整合设计的基本原理与方法，品牌设计案例分析，并通过品牌标志、产品包装、产品外观、宣传广告和终端体验空间等传播载体，实现品牌传播效应最大化及独特鲜明的品牌印象。以及研究如何将品牌形象设计、管理、传播和保护等层面的具体策划、设计提升到品牌战略的高度进行整合与实施。

3.案例学习

通过对企业品牌及形象调查与设计案例的学习，联合企业专家讲授创建自主品牌的心路历程与实际措施，以加深理解课堂教学内容。

4.专题设计实践环节

通过对产品创新设计与品牌视觉形象整合设计方法的应用，实践品牌战略与形象的建立。

六、教材及主要参考书：

1.赵琛.品牌学[M].高等教育出版社,2011 年
2.徐适.品牌设计法则[M].人民邮电出版社.2018 年
3.李森.企业形象策划[M].清华大学出版社，2009 年
4.宇治智子.重生的设计:可持续的品牌战略[M]. 华中科技大学出版社,2017 年
5.（法）约翰 德比.品牌升级[M].广西师范大学出版社,2017 年

设计案例研究

课程编号：Z19100123

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**案例研究报告、PPT 分析报告
二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）
三、预修课程：无
四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生能够掌握典型设计案例的调查、分析研究、报告文本撰写与 PPT 呈现的基本技术、手段和方法。并能较好地结合某一设计领域，组织、规划和实施设计案例调研、系

统分析和呈现案例研究结果与结论。

五、教学内容：

1.设计案例研究的基本内涵

设计案例研究的内涵、趋势与意义。

2.案例研究的基本流程与方法

案例研究方案的设计:选定案例，确立研究的逻辑；收集案例研究资料的准备及实施；案例研究的证据分析；撰写案例研究报告。

3.案例研究实践

案例分析：产品设计案例研究、视觉传达与品牌传播设计案例研究、环境艺术设计案例研究。结合研究领域，开展设计案例研究实践，撰写研究报告。

六、教材及主要参考书：

1. (美)罗伯特·K.殷著，周海涛,史少杰译.案例研究：设计与方法（第 5 版）[M].重庆：重庆大学出版社，2017.

2.辛向阳.中国好设计——消费电子电器创新设计案例研究.北京：中国科学技术出版社，2015.

3.韩挺，董占勋 中国好设计：技术推动创新设计案例研究北京：中国科学技术出版社，2015.

4.娄永琪，刘力丹，杨文庆 中国好设计-绿色低碳创新设计案例研究北京：中国科学技术出版社，2016.

产品整合创新设计与实践

课程编号：Z19100124

一、计划总学时： 48（其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** III

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**设计报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：艺术设计方法与实践、设计调查与实践

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生认识产品整合设计的基本概念与内涵，理解设计思维及产品创新与品牌价值、服务设计、客户体验之间的关系，掌握与新产品开发相关的使用方式（行为）整合、体验整合、技术整合、物理结构与形式整合、供应链整合、品牌整合、服务与商业模式整合的技术方法。能初步运用整合设计的理念和方法，进行产品及其服务系统的整合设计。

五、教学内容：

1.整合设计的基本概念与内涵

整合设计的发展历程、基本概念与内涵，产品整合设计思维与品牌价值、服务设计、客户体验之间的关系，基于全产业链创新的设计。

2.整合设计的基本方法

品牌整合、服务与商业模式整合、场景构建、技术整合、使用方式（行为）整合、体验整合、物理结构与视觉整合的技术方法，经典案例分析，小作业的实践。

3.产品整合设计实践及设计报告

结合某一课题，开展产品整合设计及研究，完成完整的设计项目报告和作品展示。

六、教材及主要参考书：

1.托马斯·洛克伍德著，李翠荣等译. 设计思维:整合创新、用户体验与品牌价值[M].北京：电子工业出版社，2012.

2.周月麟.品牌整合与创新设计[M]. 北京：清华大学出版社，2015.

专业设计基础与实践（方向二）

课程编号：Z19100125

一、计划总学时： 32（其中实验 28 学时） **学分：** 2 **开课学期：** I

授课方式：课堂讲授、案例学习、设计练习 **考核方式：**作品、报告

二、适用专业：设计学、艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

本课程通过学习环境艺术设计的基本原理、了解环境艺术设计的本质与特征、创意设计与方法，掌握环境艺术设计的要素、尺度与原则，通过系统的实践训练，充分理解环境艺术设计概念，特别是现代环境艺术设计的概念、范畴、本质特点、任务及要求。通过研究建筑艺术设计、室内环境艺术设计、公共艺术设计等方面的案例，系统的掌握环境艺术设计的造型与形式、色彩与外观、植物与材料等内容，使学生熟悉各种类型环境组合的艺术表现，初步掌握环境艺术设计的思维与方法。

五、教学内容：

1.环境艺术设计理论

从城市环境与景观设计原理、乡村环境景观设计与空间形态构成着手，首先讲解基本原理，空间形态构成的形式类别、室内、室外环境设计的形式与方法。其次讲解传统审美意识和现代设计理念的综合培养，增强环境设计的创新意识及空间形态构成的配置形式。再次是环境空间形态构成的材料、肌理与设计语言的逻辑性研究、设计形态的内涵研究与设计实践紧密结合，将所学理论和原理转化为实际设计构成中的实践研究。

2.环境艺术设计思维创新

设计思维进行创新探索，触发创新的设计方式和方法。设计以人们生活品质的持续提高为目标，依据生活模式的方式与方法开展设计与实践。

3.环境艺术设计的应用前景

环境设计作为一种空间设计形式，是有文化内涵、有内容、有形式、有审美观念的艺术表现形式，它是一种有目的性的艺术表现手法。广泛应用在于室内、室外、家具、陈设软装、环境景观、公共空间、公共艺术等设计领域。主要讲授景观与空间的创意思维与表现形式、环境设计的表现方法与研究及实践运用研究。

4.环境艺术设计理论与实践

通过讲授园林景观设计的山、水、地形、植物、建筑等基本要素；介绍设计表达手法、设计阶段的基本的工作流程以及图纸的制图要求、基本内容和编制深度，阐述传统造园的基本方法以及生态设计、雨水花园、海绵城市、城市双修等最新的基本设计理念，分析设计概念、设计形式和设计表达的逻辑关系。并把以上理论及概念运用到实践项目当中。

5.计算机辅助设计实践训练

通过训练掌握相关设计工具：矢量绘图工具 AUTO CAD、三维工程软件 SketchUp 和 Rhino3D、渲染软件 KeyShot 和 lumion、平面软件 CorelDRAW、位图软件 PS、三维动画软件 3DSMax 等。

6.环境艺术设计技能实践训练：模型制作、参与实际室内外环境艺术空间设计等。

六、教材及主要参考书：

1.吴良镛著：人居环境科学导论. 中国建筑工业出版社 , 2001

2.席跃良：环境艺术设计概论，清华大学出版社，2017 年版

3. [美] 特·W. 里德, 郑淮兵（译）.《园林景观设计：从概念到形式》，2004

4. 唐学山. 《园林设计》，中国林业出版社，1997

5. 诺曼 K.布思. 《风景园林设计要素》，中国林业出版社，1989

6. 扬•盖尔. 《交往与空间》，中国建筑工业出版社，2002

7. 芦原义信. 《外部空间设计》，中国建工出版社，1985

8. 西蒙兹. 《景观设计学》，中国建工出版社，2000

9. 刘滨谊. 《现代景观规划设计》，东南大学出版社，1999

10. 彭一刚.中国古典园林分析.北京：中国建筑工业出版社，1989

公共环境艺术设计与实践

课程编号：Z19100126

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时）　　**学分：** 3　　**开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

本课程以案例分析为基础，以专业理论为核心。通过本课程的学习，使学生掌握公共空间环境设计的基本理论，能针对不同环境设计特色的差异性，撰写详细的案例研究报告；熟悉各种类型环境组合因素的空间与造型，掌握常见公共空间环境设计的基本方法，培养从城市设计的角度进行公共空间环境设计的专业意识。

五、教学内容：

1.城市广场的公共空间环境设计

结合案例，分别讲述交通性广场、文化性广场、纪念性广场、商业性广场和行政性广场的环境设计方法。

2.庭院场所的公共空间环境设计

概述庭院空间环境的发展，重点讲述建筑围合庭院空间的组合形式、建筑与庭院互补的组合形式和自由组合的庭院空间环境。

3.步行街区的公共空间环境设计

现代商业性步行街、地域文化性步行街、纪念性步行街的公共环境营造。

4.居住中心的公共空间环境设计

讲述居住中心的含义，居住中心环境设计的一般类型。

5.公共空间环境设计的其他问题

环境景观设计概述；公共空间环境景观的光文化设计；建筑构成的环境景观设计

六、教材及主要参考书：

1.张文忠著，《公共空间环境设计》，中国建筑工业出版社，2009 年。

2.赵迺龙著，《公共空间环境设计》，人民邮电出版社出版社，2019 年。

装饰材料与构造实践

课程编号：Z19100127

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学、研讨、专业实践 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

装饰材料与构造实践主要介绍有关建筑装饰材料的选择和应用，阐述建筑物各部位的装饰特点及施工方法，具有综合性、实用性的特点。通过本课程的学习，使学生初步了解目前经常采用的各种装饰材料的基本性能、规格及它们的构造节点和搭接方法，获得建筑装饰构造方面的基本知识及设计手法，掌握装饰材料在设计中合理选用，培养学生解决工程实际问题的能力，掌握重点建筑装饰构造节点的绘制方法。

五、**教学内容：**

1.建筑装饰材料与建筑装饰构造概述

常见建筑装饰材料与建筑装饰构造介绍。

2.楼地面装饰构造

楼地面装饰构造的材料和构造基础知识。

3.墙体装饰构造

墙体装饰构造的材料和构造基础知识。

4.顶棚装饰构造

顶棚装饰构造的材料和构造基础知识。

5.其他部分装饰构造

楼梯、门窗等部分的材料和构造基础知识。

六、教材及主要参考书：

1.李朝阳，《装饰材料与构造》，安徽美术出版社，2006 年。

2.李蔚、傅彬，《环境艺术装饰材料与构造》，北京大学出版社，2010 年。
3.王强，《装饰材料与构造》，天津大学出版社，2011 年。

室内环境设计与实践

课程编号：Z19100128

一、计划总学时： 48 （其中实验 0 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学、研讨、专业实践 **考核方式：**论文报告
二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）
三、预修课程：无
四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生掌握各种类型室内环境设计的基础理论、方法与程序，主要包括居住空间室内设计与实践、办公空间室内设计与实践、餐饮空间室内设计与实践、酒店空间室内设计与实践、室内设计前沿动态等。能就某一室内环境设计专题，运用所学的理论、设计方法与程序，进行室内环境设计与实践。

六、**教学内容：**

1.居住空间室内设计与实践
结合案例，分别讲述居住空间室内设计的基础理论、方法与程序。
2.办公空间室内设计与实践
结合案例，分别讲述办公空间室内设计的基础理论、方法与程序。
3.餐饮空间室内设计与实践
结合案例，分别讲述餐饮空间室内设计的基础理论、方法与程序。
4.酒店空间室内设计与实践
结合案例，分别讲述酒店空间室内设计的基础理论、方法与程序。
5.室内照明与色彩设计
结合案例，分别讲述室内照明与色彩设计的相关理论与实践内容。

六、教材及主要参考书：

1.来增祥、陆震纬著，《室内设计原理（上下册）》，中国建筑工业出版社，1997 年。
2.李朝阳编著，《室内空间设计》，中国建筑工业出版社，2002 年。
3.崔冬晖主编，《室内设计概论》，北京大学出版社，2007 年。
4.张漪曼等编，《室内设计资料集》，中国建筑出版社，1991 年。
5.彭一刚著，《建筑空间组合论》，中国建筑出版社，1998 年。

城市景观环境设计与实践

课程编号：Z19100129

一、计划总学时： 32 （其中实验 10 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II
授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告、设计
二、适用专业：艺术设计专业硕士生
三、预修课程：设计美学、设计思维、环境艺术设计理论
四、教学目的：

通过本课程学习，学生了解人、自然、人造景观与社会可持续发展之间和谐关系的理论知识，了解城市、景观、人文景观的概念，了解城市景观环境构成要素及其特点，熟悉城市景观演变与发展脉络，熟悉国内外现代城市景观环境设计的理论与实践案例，掌握现代城市不同景观环境设计的理论与方法，掌握现代城市景观环境设计发展趋势，为后期的设计创作奠定基础。

五、教学内容：

第一部分：课堂教学（22 学时）
1. 城市与景观的概念与研究定位（4 学时）
1.1 城市景观环境研究与设计的意义

1.2 城市的概念
1.3 景观、人文景观的概念
1.4 城市景观环境构成要素及其特点
1.5 城市景观环境研究定位——环境与生活、环境与发展
2. 城市景观演变与发展脉络（4 学时）
2.1 中国古代城市景观元素与造景特点
2.2 外国古代城市景观元素与造景特点
2.3 中外古代城市园林景观文化的简单比较
3. 国外现代城市景观环境设计的理论与实践（4 学时）
3.1 易于居住的城市景观环境设计理论与实践
3.2 整体和系统化的城市景观环境设计理论与实践
3.3 多层面立体化景观环境设计理论与实践
3.4 中外现代城市景观环境设计经典案例分析
4. 现代城市不同景观环境设计的理论与方法（6 学时）
4.1 现代城市文化、生活的基本特点
4.2 城市广场景观环境设计
4.3 城市街道景观环境设计
4.4 城市居住区景观环境设计
4.5 城市公园与游园景观环境设计
4.6 城市步行街与步道景观环境设计
4.7 城市滨水景观环境设计
4.8 城市历史街区景观环境设计
5. 现代城市景观环境设计发展趋势（4 学时）
5.1 从景观规划到城市设计
5.2 行为科学与人性化景观环境
5.3 生态学观念在景观设计中的应用
5.4 个性化与独创性
5.5 地域特征与文化表达
5.6 场所再生与废弃地景观化改造
5.7 节约型景观与可持续发展观
第二部分：实践与研讨（10 学时）
1. 城市（居住区）景观环境调研报告，分析存在问题与改进措施。
2. 专题设计：对给定的城市（居住区）景观环境用地进行创作设计，绘制设计方案图纸。

六、教材及主要参考书：

1.公伟，武慧兰. 景观设计基础与原理(第二版) [M]. 北京：中国水利水电出版社，2011
2.成玉宁. 现代景观设计理论与方法[M]. 南京：东南大学出版社，2010
3.刘滨谊. 现代景观规划设计(第二版) [M]. 南京：东南大学出版社，2005
4.刘滨谊. 城市滨水区景观规划设计[M]. 南京：东南大学出版社，2006
5.冯炜. 现代景观设计教程[M]. 杭州：中国美术学院出版社，2002
6.孙鸣春. 城市景观设计一图形解析城市景观设计轨迹[M]. 西安：西安交通大学出版社，2007
7.尹安石. 现代城市景观设计[M]. 北京：中国林业出版社，2006
8.(丹麦)扬·盖尔著，何人可译. 交往与空间[M]. 北京: 中国建筑工业出版社，2002
9.(美)凯文·林奇著，项秉仁译. 城市意象[Ml. 北京: 华夏出版社, 2001
10.(美)凯文·林奇著，林庆怡, 等译. 城市形态[Ml. 北京: 华夏出版社, 2001
11.吴良铺. 人居环境科学导论[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2001
12.王贵祥. 东西方的建筑空间[M]. 北京：百花文艺出版社，2006
13.彭一刚. 中国古典园林分析[M]. 北京：中国建筑工业出版社，1986

园林景观设计与实践

课程编号：Z19100130

一、计划总学时： 48（其中实验 8 学时） **学分：** 3 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学、研讨 **考核方式：**专题设计研究

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：中外设计史、艺术概论、设计美学等

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生掌握园林规划设计的科学性、艺术性和技术性，理解园林规划设计的研究范式、研究类型、研究历程以及研究现状，掌握国内外最新的跨学科理论和方法，并指导园林规划设计实践。通过前沿案例分析，拓展学生规划设计实践的视野，提升设计实践能力。

五、教学内容：

1.园林景观设计新思潮

园林规划设计的国内外最新的理论、设计方法、发展趋势；国内外有影响力的设计师、世界有名的景观设计大赛。

2.综合性公园规划设计研究

公园规划设计研究进展、 公园规划设计规范、公园规划划设计的布局与要点、 公园中建筑的布局、地形处理及给排水设计、公园植物种植设计，水体景观设计、国内外经典案例分析。

3.湿地公园的规划设计

湿地公园规划设计规范、 湿地公园景观规划设计要素、湿地公园景观规划设计的主要方法，湿地公园中景观植物的重点布置，国内外经典案例分析。

4.美丽中国大背景下的城镇园林专属绿地设计

城镇园林各专属绿地设计规范、道路广场园林绿地设计、工矿企业园林绿地设计、居住区园林绿地的设计、校园园林绿地设计、屋顶花园的设计、国内外经典案例分析。

5.设计创作实践：案例分析与设计创作，综合性公园的设计创作（方案阶段）。（ 8 学时）

六、参考资料及书目

1.欧洲景观设计基金会编.郭靖,刘莹译.欧洲景观设计:实地调研[M]，大连理工大学出版社, 2008年

2.王向荣.西方现代景观设计的理论与实践[M]，中国建筑工业出版社,2001

3.俞孔坚. 生存的艺术：定位当代景观设计学[M]，中国建筑工业出版社,2006

4.维权.中国古典园林史（第二版）[M].北京:清华大学出版社, 2008.

5.朱建宁.西方园林史——19 世纪前[M].北京:中国林业出版社, 2008.

6.汪结明.景观设计[M].北京希望电子出版社，2019.7

7.谢亮、苏媛媛.景观设计[M]，河北美术出版社 2012 年

8.作者:[美] 克莱尔·库珀·马库斯，[美]卡罗琳·弗朗西斯 编著著，俞孔坚，王志芳译.人性场所——城市开放空间设计导则（第二版修订版）,北京科学技术出版社，2017.

建筑空间艺术设计与实践

课程编号：Z19100131

一、计划总学时： 32（其中实验 10 学时） **学分：** 2 **开课学期：** II

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告+设计图纸

二、适用专业：艺术设计专业硕士生

三、预修课程：设计美学、设计思维、环境艺术设计理论、艺术设计学科前沿

四、教学目的：

学生通过本课程学习，了解建筑空间环境构成要素及其特点，了解建筑艺术特点、建筑空间艺术的特点，熟悉国内外现代建筑空间艺术设计的理论与实践案例，掌握现代建筑空间艺术设计的理论与方法，了解现代建筑空间艺术设计发展趋势，为后期的设计创作奠定基础。

五、教学内容：

第一部分：课堂教学（22 学时）

1. 建筑空间环境构成要素及其艺术特点（6 学时）
   1.1 建筑空间概念
   1.2 建筑空间环境构成要素及其特点
   1.3 建筑空间艺术特点
   1.4 建筑空间艺术研究定位
2. 国外现代建筑空间艺术设计的理论与实践（6 学时）
   2.1 居住建筑空间艺术设计的理论与实践
   2.2 公共建筑空间艺术设计的理论与实践
   2.3 历史建筑空间环境更新设计的理论与实践
3. 现代建筑空间艺术设计的理论与方法（6 学时）
   3.1 居住建筑空间艺术设计
   3.2 商业购物空间艺术设计
   3.3 展示空间艺术设计
   3.4 餐饮空间艺术设计
   3.5 办公空间艺术设计
   3.6 宾馆、酒店空间艺术设计
4. 现代建筑空间艺术设计发展趋势（4 学时）
   4.1 中外现代建筑空间艺术设计的简单比较
   4.2 现代建筑空间艺术设计的多维视角

第二部分：实践与研讨（10 学时）

1.现代建筑空间艺术调研报告，分析建筑空间艺术设计特点。

2.专题设计：对给定的建筑空间进行艺术设计，绘制设计方案图纸。

六、教材及主要参考书：

1.郑曙旸. 室内设计：思维与方法（第 2 版）[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2014

2.伯纳德·卢本，克里斯托弗·格拉福等. 设计与分析（第 2 版）[M]. 林尹星, 薛皓东译. 天津：天津大学出版社，2010

3.王小红. 大师作品分析——解读建筑[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2008

4.罗杰·H·克拉克，迈克尔·波斯. 世界建筑大师名作图析（第 3 版）[M]. 汤纪敏，包志禹 译. 北京：中国建筑工业出版社，2006

5.任文东. 室内设计与表现[M]. 北京：中国纺织出版社，2000

6.史坦利·亚伯克隆比著. 室内设计哲学[M]. 赵梦琳译. 天津：天津大学出版社，2009

7.冯雷. 理解空间：现代空间观念的批判与重构[M]. 北京：中央编译出版社，2008

8.常怀生. 环境心理学与室内设[M]. 北京：中国建筑工业出版社，2003

9.齐伟民. 室内设计发展史[M]. 合肥：安徽科学技术出版社，2002

10．周长亮，李远. 商业空间设计[M]. 北京：中国电力出版社，2008

设计管理与专题研究

课程编号：Z19101110

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生理解设计管理的基本概念、内涵、价值和发展趋势，掌握认识设计产业管理、设计企业管理和设计项目管理的基本策略、方法和技能，设计管理人才的能力要求等。能初步结合设计产业、设计企业（设计部门）或设计项目，进行设计管理的案例研究，撰写相应的

案例研究报告。

五、教学内容：

1.设计管理的基本概念与内涵

设计的定义和属性、管理科学的发展历程、设计与管理的逻辑关系、设计管理的现状与发展趋势。

2.设计产业管理

设计产业链、价值链、设计组织的基本形式；产业转型升级与企业设计战略、模块化、定制化。美的转型升级案例。

3.设计企业（设计部门）管理

创新与创新链、创新组织、企业战略与设计思维、创新维度与方法；开放创新、不连续创新、全产业链创新与创新管理；设计沟通与设计师的管理。

4.设计项目管理

设计业务模式；设计项目的特点、属性、分类及流程；设计项目的策划、执行、评审与过程管控；设计交易、设计知识产权的保护与管理；项目经理的角色与能力要求。

5.设计管理案例研究分析

设计产业转型案例、创新组织转型案例、设计模式转型案例、典型设计项目案例。

六、教材及主要参考书：

1.谢质彬.设计管理[M].北京：机械工业出版社，2013.

2.(英)汉兹.设计管理的可视化与价值[M].北京：中国建筑工业出版社,2012.

传统工艺与现代设计

课程编号：Z19101111

一、计划总学时: 32 (其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　　**开课学期：** III

二、授课方式:课堂教学，研讨，思考练习，专业实践　　**考核方式**:设计作品与设计报告

适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程:设计美学、设计思维、设计案例研究

四、教学目的：

传统工艺美术源远流长，我国当代工艺美术不仅形成丰富的理论体系，而且创造出许多精湛的艺术品，强调实用和讲究功能致人利用的思想，中国传统工艺美术强调功能美，可谓是技术与艺术的结合，传达了传统的道器思想，而本源与自然的灵感中创造出一种鲜活灵动的艺术。同时主要注重人性化的表现，强调物质与精神的结合，总体上都是快乐向上、富有美满理想的，并且形成了尽善尽美这一我国传统文化独特的审美形式。

一切设计活动都是为人的设计，从而无论是传统工艺美术还是现代设计，他们都要与特定历史环境和经济状况以及人类文化发展相结合。总之，传统文化便作为一种重要的起承转合，是一种沉淀，一种积累，注定传统工艺美术必然会对现代设计如影随形。

五、教学内容:

1.传统工艺美术图形元素的提取与塑造，传统工艺与创造性的关系。其核心价值是再造想象，二次原创。

2.不同地区风俗和文化色彩，象征意义与隐喻特点。不同表现风格与表现形式形成装饰艺术。

3.传统工艺图形元素的提取和塑造，元素的提取和选择。

4.传统工艺的创新原则与创新方法，传统工艺的特点和发展方向。

5.传统工艺与现代设计的应用。

(1)、传统民族工艺文化在现代设计中应用的重要性。民族工艺文化符号和传统装饰图形，应适合于现代设计的应用范畴。包括装饰风格和材料应用。

(2)、设计寻找传统元素与现代设计的契合点。一方面是需要找寻两者之间的契合点与转换因素，以促动想象和创造，另一方面，是协调传统工艺与现代设计在时空和审美标准上的差异性和矛盾点。挖掘地方资源，提取现代设计中的文化品质。

六、教材及主要参考书:

1.郑嵘、张浩,《旗袍传统工艺与现代设计》,[M].北京,中国纺织出版社,2000.

2. (美)莫里斯·德·索斯马兹著:莫天伟译,《视觉形态设计基础》, [M].上海,上海人民美术出版社,2003.

3.徐露著:《现代设计与传统工艺》, [M].杭州,中国美术学院出版社,2012.

4.中国美术学院编著:《工艺与工业设计》, [M].上海,上海书画出版社,2000.

文化创意与设计研究

课程编号：Z19101112

一、计划总学时： 32（其中实验 16 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III

授课方式：课堂讲授、研讨、报告、设计 **考核方式：**专题设计

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：中外设计史、艺术概论、设计美学、产品设计开发等

四、教学目的：

文化涵盖了社会的各个领域，其人文哲理、审美取向、审美心理等都具有地域及民族特性。本课程以研究中国民族艺术设计为主要内容，了解中国传统文化（传统哲学思想）， 如何在艺术设计中体现民族文化艺术内涵，彰显民族艺术特色。课程旨在深入理解设计文化的传承、设计与民族认同、传统工艺与现代设计以及文化创意产品设计开发策略等内容。通过专题讨论、报告与文创产品概念设计开发等训练，把握文化创意产业与创新设计的关系以及设计艺术风格的民族性与当代性。

五、教学内容：

1.设计与民族认同

主要讲述内容：艺术设计之本源、西方艺术设计发展、中国传统文化与设计内涵等。

2.传统文化与现代设计

通过案例教学，深入理解设计文化的传承、传统工艺与现代设计、以及文化创意产品设计开发策略等内容。了解文创产品设计开发过程中的优势与误区。

3.文化创意产品的设计与开发

要求通过文创产品项目设计开发的实践过程，把握基于传统文化产业的产品创意创新设计方法、以及设计艺术风格的民族性与当代性等关键问题的理解。

六、参考资料及书目

1.张岱年、程宜山，《中国文化论争》，中国人民大学出版社

2.李政道，《艺术与新学》 新华文摘 1996 年版

3.陈望衡，《中国古典美学史》，武汉大学出版社

4.付黎明，《设计美学法则研究》，吉林大学出版社

5.徐复观，《中国艺术精神》，春风文艺出版社 1987 年第 1 版

6.靳元林，《中国民间美术》 五洲传播出版社 2004 年

7.王明旨、柳冠中编著，《设计的文化》，工业设计协会编著

8.苗延荣. 中国民族艺术设计概论 [M]. 人民美术出版社

9.李砚祖.设计研究：为国家身份及民生的设计 [M]. 重庆大学出版社

10.寻胜兰、彭琬玲：新民艺设计 .北京大学出版社

创新设计工作坊

课程编号：Z19101113

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III

授课方式：课堂教学与研讨 **考核方式：**设计报告与展览、答辩

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生能够就某一设计主题或项目，组建设计团队，开展协同设计。掌握较复杂设计项目的规划、调查研究、头脑风暴、方案设计、设计报告撰写与设计结果呈现，并能较好地组织和管控设计项目的进展，进行设计成果的展示和答辩。

五、教学内容：

1.设计主题（项目）分析

需求分析、设计定位、项目方案的制定。

2.团队组建与项目实施

根据项目需要，规划和组建设计团队，做好项目分工。协同开展调查研究、方案设计、设计表达与分析、设计实现等。

3.设计评价与展示

撰写设计报告，对设计成果进行展示，参与设计评价与答辩。

六、教材及主要参考书：

1.蒋红斌，孙小凡.中国厨房协同创新设计工作坊——城市年轻人的生活方式与厨具新概念[M].北京：清华大学出版社，2017.

2.叶丹.设计思维与方法[M]. 北京：化学工业出版社，2019.

植物景观设计与实践

课程编号：Z19101108

一、计划总学时： 32（其中实验 0 学时）　　**学分：** 2　**开课学期：** III

授课方式：课堂教学与研讨　　**考核方式：**论文报告

二、适用专业：艺术硕士（设计）

三、预修课程：无

四、教学目的

（1）了解国内外植物景观设计动态和中国植物景观审美实践；

（2）理解植物景观与环境之间的关系；

（3）掌握植物景观设计的基本原则、基本程序和植物空间营造；

（4）掌握建筑的植物景观设计和室内植物景观设计；

（5）掌握水体、道路、花坛及花境的植物景观设计；

（6）掌握专类园的植物景观设计。

五、教学内容

第一部分：课堂教学（28 学时）

1.国内外植物景观设计动态（2 学时）

植物景观设计的概念与现状，国外植物景观设计动态，国内植物景观设计动态。

2.中国园林植物种质资源及植物景观审美实践（2 学时）

中国园林植物资源的特点及贡献，中国古代自然美学思想，中国古典园林植物景观设计，植物景观的文化多样性，园林植物景观审美意境的生成。

3.植物景观与环境之间的关系（2 学时）

植物景观的效益，温度、光照、水分、土壤和空气等生态因子对植物的生态作用及景观效果。

4.植物景观设计的基本原则和基本程序（2 学时）

植物景观设计的科学性、艺术性、文化性和实用性；植物景观设计的基本程序。

5.植物景观空间营造（2 学时）

植物景观空间构成要素、空间类型及其组合设计；植物景观空间设计方法和实例分析。

6.建筑的植物景观设计（4 学时）

植物与建筑的相互作用；植物与古典园林建筑的景观设计；庭园空间的植物景观设计；门窗的植物景观设计；阳台植物景观设计；墙隅的植物景观设计；屋顶花园的植物景观设计。

7.室内的植物景观设计（2 学时）

室内生态条件；室内适宜植物的选择；室内庭园植物景观设计。

8.水体、道路、地形、花坛及花境的植物景观设计（6 学时）

园林中各种水体（湖、池、泉、河、溪涧与峡）的植物景观设计；污染水体的生态修复及湿地生态系统的营建；城市道路、广场、步行街和高速公路的植物景观设计；花坛类型与花坛设计，花境类型与花境设计。

9.专类园的植物景观设计（6 学时）

岩石园、竹园、梅园、牡丹园、阴生植物园、果蔬园、药用植物园、湿地公园、植物园、盲人花园、野生动物园等专类园的植物景观设计。

第二部分：实践与研讨（4 学时）

1.社会调研（2 学时）

2.植物景观设计实践（2 学时）

六、教材及主要参考书：

1.苏雪痕. 植物景观规划设计[M]. 中国林业出版社. 2012 年 08 月 .

2.南希 A.莱斯辛斯基.卓丽环译.植物景观设计[M].中国林业出版社.2004 年.

3.李文敏.植物景观设计[M].上海交通大学出版社.2011 年.

数字媒体视觉设计

课程编号：Z19101114

一、计划总学时： 32 （其中实验 0 学时） **学分：** 2 **开课学期：** III

授课方式：课堂教学与实践 **考核方式：**考查（实践作品、论文报告）

二、适用专业：艺术硕士（艺术设计领域）

三、预修课程：无

四、教学目的：

通过本课程的学习，使学生了解和掌握科技发展与媒体演变的历史，数字媒体产的来源和发展、传媒产业的现状与发展趋势、涵盖的艺术内涵及类别。认识数字媒体艺术的本质、创作过程、从业人员素质等，熟知数字媒体艺术的艺术与技术特征。引领学生从更为宏观的角度认识和处理数字技术与数字艺术的关系，强调技术、媒介和艺术的互为补充、互为激发来促使学生学到更多、更实际的知识。用案例解析与实践练习相结合强化学生的实践动手能力培养。

五、教学内容：

1.数字媒体艺术的兴起与发展：媒体与科技、科技与艺术、艺术与媒体

2.数字媒体艺术体论：数字媒体艺术的本质、特征、构成

3.数字媒体艺术的社会功能：审美认识功能、娱乐功能、文化教育功能、经济功能

4.数字媒体艺术的种类

5.数字媒体艺术的系统：数字媒体艺术创作的技术手段

6.数字媒体艺术鉴赏：数字媒体艺术鉴赏的作用与意义、数字媒体艺术鉴赏的审美心理与过和程、数字媒体艺术的评价、数字媒体艺术的审美特征与经典赏析

7.数字媒体设计实践训练

六、教材及主要参考书：

1.马晓翔,孙为 编著.高等院校数字媒体艺术教程-数字媒体艺术概论[M].南京:江苏科学技术出版社,2010.

2.童芳 编著.新媒体艺术[M].南京:东南大学出版社,2006.

3.廖祥忠 主编.数字艺术论[M].中国广播电视出版社, 2006.

4.李四达 编著.数字媒体艺术概论[M].清华大学出版社, 2006.