附件2

第三届湖南科技大学课程思政

课程教学竞赛评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体内容** | **分值** |
| 教学目标 | ●知识目标设计恰当，符合课程要求、学科特点和研究生教学实际。  ●能力目标明确具体、可观察、可测评、可达成。  ●思政目标“三观 ”正确，且无缝对接知识、能力目标，有效支撑立德树人根本目标。 | 10 |
| 教学内容 | ●课程思政育人理念贯穿教学全过程，能够对研究生思想意识、行为举止等，产生积极和深远影响，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。  ●履行推进党的二十大精神“三进入 ”职责，结合专业教学把大会关于教育、科技、人才等方面的部署要求有机融入进去。  ●教学过程有机融入政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等要素。  ●能够针对本课程特点，挖掘并运用思政资源。素材面向学科前沿、本学科发展历史、本单位文化传统，密切联系国情、民情、学情。  ●教学设计包含思政元素，且相互支撑，形成育人体系。  ●教学信息量充足，符合研究生认知规律，“两性一度 ”体现较好。 | 35 |
| 教学设计与方法 | ●突出学生主体地位，围绕教学目标和教学内容，灵活运用讲授、讨论、探究、项目、案例、实验等教学方法，以及多媒体、虚拟仿真、计算机网络等教学手段。  ●课程考核多元且强调过程评价。  ●授课有过程反馈，不搞“满堂灌 ”。  ●作业设计科学，体量适中。课外教学资源包含课程思政内容，且与课堂教学互为补充，相得益彰。 | 25 |
| 教学效果 | ●专业教学有效满足立德树人、铸魂育人需要。  ●思政元素植入不生硬，能有效“共情 ”，激发学员内心认同。  ●课堂气氛热烈，信息量大，能有效吸引和调动研究生的参与热情，激发求知欲望。  ●能高效达成教学目标。 | 15 |
| 教学艺术 | ●衣着得体，行为规范。形象端庄，用语文明。  ●例举真实不夸张，推理严密，论证充分，结论正确。  ●授课情绪饱满，个人特色鲜明，课堂张力较强。  ●课件设计美观，重点突出，简明扼要。  ●正确、完整回答决赛评委提问。 | 15 |
| 共计 |  | 100 |