

马克思主义理论博士学位授权点建设年度报告

(2024)

一、学位授权点基本情况

湖南科技大学马克思主义理论学科，是湖南省“国内‘双一流’培育学科”。在全国第五轮学科评估等级为 B；在艾瑞森中国校友会发布的《2024 年中国大学学科评估报告》中进入第一方阵，办学层次为“中国高水平学科”；在中国软科最好学科排名位居前 10%。学位点所在学院是湖南省首批重点马克思主义学院；思想政治教育本科专业（师范类）是全国一流专业、湖南省一流专业。2023 年，马克思主义理论获批新增设一级学科博士后科研流动站。

湖南科技大学马克思主义理论一级学科博士学位授权点下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究共四个二级学科。一级学科硕士学位授权点下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、马克思主义发展史共五个二级学科，且形成了学科优势与特色。

本学位点共有专职教师 53 人，其中教授 28 人，博士生导师 22 人，具有博士学位的教师占 87.0%，45 岁以下的青年教师占 40.7%。5 人晋升为二级教授。导师团队中有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、享受国务院特殊津贴专家、全国高校思想政治理论课教学骨干、省青年英才、省优秀教师、省优秀研究

生指导教师、省新世纪“121 人才工程”人选、省高校学科带头人、省最美思政课教师、省青年骨干教师（含培养对象）等 20 多人；拥有湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地、湖南省思想政治工作研究基地、湖南省党建理论研究中心、湖南省毛泽东研究基地、湖南省工人运动研究基地、湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南科技大学基地、湖南省马克思主义理论研究生培养创新基地以及湘潭市多党合作理论研究中心、湖南科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、湖南科技大学世界社会主义研究中心等多个省、市（校）级科研和人才培养平台。

本学位点自 2011 年以来，取得了以教育部哲学社会科学重大课题攻关项目、国家社科基金重点项目、教育部人文社会科学优秀成果奖二等奖、湖南省哲学社会科学优秀成果一等奖等一批标志性科研成果。在人民出版社、中国社会科学出版社等出版专（译）著 60 多部；在《求是》《马克思主义研究》《哲学研究》《中共党史研究》等 CSSCI 来源期刊和《光明日报》《人民日报》（理论版）等报刊上发表学术论文 300 多篇。

二、2024 年度建设取得的成绩

1. 坚持立德树人，思想政治工作取得新进展。坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，努力提高学位与研究生教育质量；加强研究生科研诚信教育，严格制度，强化落实，整治不良学风；开展研究生入学教育；组织学院研究生会学生干部座谈；

召开研究生主题班会，注重研究生理想信念教育、社会责任感培育、学术道德规范教育、安全教育，切实关心研究生身心健康发展；组织博士研究生积极开展社会服务宣讲活动；实现研究生党支部与科大社区结对共建促发展活动常态化、制度化；加强研究生党支部建设，规范博士生党员组织生活，定期组织博士生深入学习党和国家最新发展战略、政策；持续加强博士研究生学术诚信教育、学术道德要求和学术规范指导，落实研究生学术道德、学术伦理和学术规范。

2. 加强导师队伍建设，教学科研取得一定成效。2024 年度有 1 人获得教授资格，2 人获得副教授资格；4 人晋升为二级教授，新引进博士 2 名；2 人被评为 2024 年度中国知网高被引学者；1 人获评湖南省最美思想政治课教师，1 人获评湖湘青年英才称号；1 人被湖南省教育工委、湖南省教育厅评为“奋斗青春号”大思政课优秀授课教师；1 人被评为研究生教学技能竞赛优秀指导老师。绝大部分导师科研积极性较高，注重将科研与教学有机集合。本年度获国家自然科学基金一般项目 4 项，国家社科基金思政专项 1 项，教育部人文社会科学项目 3 项，湖南省社会科学基金等省级项目 13 项；出版学术专著 5 部，发表论文百余篇，其中在《马克思主义研究》等 CSSCI 源刊上发表论文 20 篇；丛书《城市人民公社研究资料选编》荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖。在研究生教学过程中继续坚持集体备课制度，课程建设、课程组建设取得了可喜进步。进一步优化了课程组教师团队，努力整合每位老师的研究专

长，课程组实行老中青传帮带制度，提高教学质量。导师参加党史宣讲、专题讲座 20 多次；移动教学课堂开讲 8 次。

3. 严格教育管理，坚持把提高培养质量作为工作重点。一是严格规范研究生培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整；二是加大对研究生科研扶持力度，积极组织博士研究生参加各类学术活动，为博士研究生搭建各类学术平台，创设浓厚的学术研究氛围。2024 年度博士生共发表期刊论文 24 篇，其中 CSSCI 期刊论文 5 篇，博士生获奖共 11 项。其中国家级奖项有 2 个，2021 级博士生蒋冲获国家奖学金，2023 级博士生聂兴旺获国家奖学金；省级奖项有 3 个：娄文浩获湖南省第十七届研究生创新论坛“‘双减’背景下的科学教育”分论坛一等奖，聂兴旺获湖南省第十七届研究生创新论坛“服务‘三高四新’，探索人文学科交叉发展新路径”分论坛一等奖，尹丽洁获湖南省第十七届研究生创新论坛“中国特色社会主义政治经济学”分论坛一等奖；校级奖项有 6 个：张佳雨获 2023-2024 学年优秀学生党员，杨希双、张佳雨获湖南科技大学研究生校长奖，聂兴旺、娄文浩、廖华获湖南科技大学优秀博士研究生。所有毕业学位论文抽检成绩均为优、良。三是进一步完善博士研究生培养制度，严格执行各培养环节要求。为各年级博士研究生配齐了班主任，加强博士研究生的日常管理。严格规范执行各培养环节要求，完成了 2020 级博士研究生的预答辩、答辩工作；完

成了 2021 级博士研究生中期检查工作；完成了 2023 级博士研究生的资格考试等工作；组织了 2 场次博士研究生公开课。严抓博士研究生开题、中检等培养环节。围绕博士研究生开题先后组织两次开题辅导交流会、组织导师和学生对选题集中讨论、请专家对选题进行一对一辅导，确保高质量开题。中期检查严格按照培养方案要求进行，对于没有达到中检要求的博士论文，3 个月后重新组织中检，督促博士研究生认真严谨开展论文写作。完成了马克思主义理论一级博士点往届学位论文的整改工作，对博士生培养环节、学位论文等进行自查自纠。

4. 认真组织、顺利完成了学院研究生招生复试、研究生毕业相关工作。一是成功举办 2025 年研究生招生直播宣讲会。二是顺利组织完成了学院 2024 年研究生招生复试工作。制定了马克思主义学院 2024 年博士研究生招生复试与录取工作方案；组织完成了学院研究生复试面试工作和调剂工作，2024 年学院共招收马克思主义理论学术型博士研究生 21 人。生源质量稳中向好，招生规模适中。三是认真做好学院 2024 届研究生毕业相关工作。9 位博士研究生顺利通过论文答辩。

5. 改善教学条件，加大教学科研力度。建成了 VR 思政课实践教学中心；成功组织了湖南省 2024 年度教育类研究生教学技能大赛、湖南省研究生课程思政大赛两大省级赛事；由马克思主义学院牵头组织的“湖南科大杯”大中小学思政课一体化建设赛事正式升级为“湖湘杯”大中小学思政

课一体化比赛；1人次获全国煤炭行业教学成果一等奖；在各类比赛中，老师学生获得各类各级奖项十多次。

6. 组织了丰富的学术、研学与社会实践活动。一是对招收的同等学力研究生，统一安排专业补修课；二是组织学院研究生开展读书报告会，共举办博士研究生读书报告会4场次；三是资助研究生外出参加学术活动以及出国访学，拓展研究生的学术视野，近10人外出参加学术论坛，并向会议组提交了论文材料；四是邀请王永贵、汤建军、杨明伟、邓纯东、杨凤城、吴家庆、李佑新等知名学者来学院做客湘江高端学术论坛5次，举办各类讲座20场，举行青年学术沙龙5场，开阔博士生学术视野；五是组织研究生进行社会实践活动，组织2023级博士生赴永州道县开展社会实践活动，举行湖湘文化的研学活动，获得较好社会反响。

7. 学位授权点建设存在的问题。马克思主义理论一级博士学位授权点虽然取得了一定的成绩，但仍有较大的进步空间。第一，博士研究生培养方案需进一步完善。第二，需进一步在马克思主义中国化时代化最新成果的阐释宣传上下功夫，凝练学科特色。第三、优质生源比较紧缺，生源质量有待提升，一志愿本学科专业生源人数占比不高。第四，国际交流不够，研究生参与国际性会议的次数不多，研究生参与国际学术交流积极性有待进一步提高。第五，各研究方向师资力量发展不均衡。

三、下一年度建设计划

第一，继续修订完善培养方案，培养拔尖创新人才，统

筹规划本科生、硕士生、博士生培养方案，加强博士后流动站建设，探索深度融合的马克思主义理论学科本硕博一体化培养体系，整合多学科导师资源，优化生源结构，提高生源质量，全方位提高博士生培养质量。

第二，加大习近平新时代中国特色社会主义思想的研究与宣传力度，争取在习近平文化思想、习近平生态文明思想、新时代党的自我革命重要思想等研究领域形成特色。

第三，继续深化教学改革，提高教学质量，提高研究生培养质量。持续推进思想政治理论课教学改革和质量提升工程，继续推进系统知识教学、专题教学和实践教学“三位一体”教学模式，培育研究生精品课程和教学名师。

第四，加强国际科研合作、学术交流，扩大本学科的影响力。

第五，补短板，促进各方向均衡发展。针对各研究方向的突出问题，积极整改。特别是优化师资队伍结构，整合力量，提升各研究方向师资队伍水平，促进学科均衡发展。