

教育硕士专业学位授权点建设年度报告

(2024年)

一、学位授权点基本情况

学校于2005年获批教育硕士专业学位授权点，在校教育硕士占全校在校研究生的24.08%左右。学校成立教育硕士专业学位研究生培养指导委员会（简称培指委），实行“学校—教育硕士专业学位研究生培养指导委员会—相关学院”三级管理，坚持“统分结合、以统为主”。培指委专门负责统筹教育硕士专业学位点的各类评估，负责组织制定学位标准和培养方案、硕导的任职资格和招生资格审查及考核、学位论文选题预审、培养经验总结与推广等工作。

（一）招生领域

招生的专业领域有：教育管理、小学教育、心理健康教育、现代教育技术、学科教学（语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、思政、历史）、职业教育（旅游服务、新能源动力与材料、生物与化工、装备制造、电子信息技术、公共管理与服务）等专业领域。

（二）师资队伍

2024年，校内招收教育硕士专业研究生导师337人，其中正高级职称导师123人、副高级职称导师149人、中级职称导师65人，具有博士学位的导师279人，来自中小学、省市教育科学研究院的外聘行业导师167人，其中正高级行业导师24人、副高级行业导师133人、中级职称硕士研究生学历行业导师10人。专任教师中，从事教育学、心理学学科的教学与研究的教师有51人。

（三）培养条件

科学研究平台。教育学院拥有湖南省普通高等学校哲学社会科学研究重点基地“乡村教育振兴研究院”、湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地（技术应用方向）”等平台；人文学院拥有“中国古代文学与社会文化研究基地”“湖南省方言与科技文化融合研究基地”“湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”等省级重点社科研究基地；马克思主义学院拥有“湖南省党建理论研究基地”“湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地”“湖南省思想政治工作研究基地”“中国传统文化与新时代意识形态建设研究中心”等省级科研基地；化学化工学院拥有“理论有机化学与功能分子教育部重点实验室”等。

创新实践基地。培养基地：全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地、湖南省教育学研究生培养创新基地、“留守儿童心理发展与教育”湖南省研究生培养创新基地、湖南省农村教育文化研究生培养创新基地、湖南省基础外语教育研究生培养创新实践基地等8个。实践基地：校外“本硕一体”实践基地：校教育硕士“培指委”在湘潭县第一中学、湘潭市益智中学、湘潭九华和平科大小学等中小学设了一批“本硕一体”实践基地。校内省级实践培养基地：湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心、湖南科技大学化学与生物科学类专业大学生创新训练中心、湖南科技大学“人工智能+师范生创新创业教育中心”等10个培养基地。

设备和设施。(1)主要仪器设备。购置信息化微格教学系统、Psykey人才测评系统等，新增智能化探究性学习支持系统、心理教学系统等教学科研仪器设备。学校已立项“师范+科技”科研创新平台项目，计划采购3000万元相关设备，2004年已采购400多万新设备。(2)基础设施。教育学院建筑面积4800多平方米，实验用房面积达2850平方米，正高级教师配有独立工作室1间，其他职称教师两人1间，专业学位研究生专用工作室256.5平方米。各专业领域为研究生配有案例研讨室，设有微格教学实验室、心理健康水平测评室、信息化教育多功能实训室、智能化探究性学习实训室、数字化学习资源开发实训室等。其他专业领域所在学院均拥有相应的教学与办公场地，教师和学生用房均能满足基本需要。

文献资料和资源。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料20余万册，外文藏书1.5万册，订阅国内专业期刊110余种，中外文数据库数近80个，电子期刊1000余种；学院资料室中外文图书3.8万余册，中外文专业期刊120余种。订阅国内相关专业期刊600多种，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近60种。

二、2024年度建设情况

(一) 制度建设和执行

一是组织申报教育博士专业学位授予权，并成功获批。根据国务院学位委员会关于修订印发《博士硕士学位授权审核办

法》的通知（学位〔2024〕1号）、《国务院学位委员会关于开展新增博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位〔2024〕2号），学校组织教育硕士专业领域全力申报教育博士专业学位授予权，取得突破性进展；二是完成教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作。根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）及学校关于学位授权点周期性合格评估工作方案的要求，2020年-2025年学位授权点合格评估信息表、自我评估报告数据内容更新工作。

（二）思想政治教育

一是以教育家精神为引领，强化师德养成。依托“三大工程”，培育高尚师德。打造“课程+文化+实践”师德培育链，构建未来教育家师德师风养成体系；思政课程、教师教育课程协同发力，邀请全国优秀教师吴广平等进研究生课堂，强化“课堂育德”；开发湖湘红色文化资源，厚植学生“师德根基”。

二是创新德育实践活动，形成思想政治教育新路径。每年举行“立德树人”系列讲座、相关学术论坛、理想信念教育活动、红色教育主题活动。以培养学生责任担当意识与实践创新能力为“核心”，以“公益支教”和“心灵呵护”为“两翼”，实现与“社会需求、学科专业、劳动教育、成果转化”的四个结合，开展教育扶贫和公益服务实践。开展“名师进研究生课堂”等课程思政活动，邀请“时代楷模”万步炎领衔的海牛团队成员等先进人物进课堂。

（三）课程教学

(1) 教学质量及改进机制。一是“四项嵌入”着力课程创新。将课程内容嵌入教学现场，支持相关课程授课教师积极优化教学方式，带领学生深入基础教育一线；将中小学校师资嵌入授课教师队伍，推动本学科教师与中小学合作开设实践性课程；将教育教学典型经验嵌入课程资源，鼓励中小学一线优秀教师参与案例教学、项目研究等。二是“教学礼拜”强化教学质量。强化过程管理，每年定期巡查培养方案执行、培养环节规范、日常教学运行等情况；强化动态管理，实行课程教学质量与教师授课资格联动；强化结果运用，将课程教学质量与职称评聘、招生资格、评优评先挂钩，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。三是推动课程实施模式创新。在常规教学基础上，积极探索特色教学项目。不断推进开展“名师走进研究生课堂”活动，加强高校与中小学的交流与合作，形成协同创新和联合培养机制。深入开展“研究生走进中小学”活动，带领学生深入湖南科技大学附属九华江声中学、湘潭江声实验学校、湖南师大附中博才实验学校（湘江校区）、九华和平科大小学等中小学校进行教学观摩。

(2) 案例教学与教研教改。集中开设《案例分析及实践操作》课程。推荐张珊明、刘景超两位老师撰写案例参加第六届全国教育专业学位教学案例入库评选并成功入库；推荐刘斌老师申报湖南省学位与研究生教育改革研究项目并成功立项。推荐谭千保老师所授课程参评2024年湖南省研究生优质课程；推荐李炳煌老师所著教材参评2024年湖南省高水平研究生教材；推荐张珊明老师撰写的案例参评湖南省专业学位研究生优秀教

学案例，均或成功立项。本学位点新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题4项，具体见表2。

(3) 课程教学质量监控。成立研究生教育督导团，以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督制。实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。

表1 2024年基础教育一线优秀教师来校讲课汇总表（部分）

序号	专家姓名	单位	职务	职称	讲座题目	学院	讲座时间
1	郑胜红	长沙铁路第一中学		高级教师	要做先生，先做学生”——在中学教育岗位上的一些思考	数学与计算机科学学院	4月26日
2	张凌君	湘潭市云龙中学		高级教师	新课标背景下初中英语单元整体课堂教学设计与实施	外国语学院	5月17日
3	胡林根	湘乡二中	党委书记	高级教师	新时代的教育·教师——基于中学一线教师的视角	生命科学与健康学院	9月25日
4	左江红	长沙南雅中学		高级教师	问道杏坛，蓄梦启航——浅谈教师专业成长路	教育学院	9月29日
5	赵群龙	湘潭江声实验学校	校长	高级教师	一辈子学做老师	数学与计算机科学学院	11月7日
6	陈良根	雅礼·长沙市第十五中学		高级教师	今天我们怎么成为中学教师——从中学选人用人的角度谈师范专业大学生的专业发展	人文学院	11月20日
7	肖劲松	湘乡市东山学校	副校长	高级教师	“教-学-评”一致性视角下的专业化备课	教育学院	12月17日
8	刘正华	长沙市教科院		高级教师	教育的智慧，教师的幸福——新时期学校心理健康教育的方向和方法	教育学院	12月18日

表2 新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题一览表（2024年）

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	2024JGYB198	学科教学研究生课程思政教学能力提升策略与教学实践——以化学学科为例	刘万强	一般
2	2024JGYB201	基于案例教学的教育硕士课程思政模式研究	唐佳海	一般
3	2024JGYB203	教育硕士研究生国家语言观培养的实践与探索	颜红菊	一般
4	2024JGYB204	全日制教育硕士智能教育素养提升的探索与实践	刘斌	一般

(四) 师资队伍建设

(1) 强化师德师风建设。定期举行党政联席会议、“三会一课”、教学研讨会、全体教职工大会，开展系统化、常态化的政治与业务学习，提升师德素养。把师德师风考核结果纳入招生资格审核、年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师素质第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

(2) 严格遴选硕士导师。根据《湖南科技大学教育学院硕士生导师招生资格审核实施细则》，严把我院导师招生资格审核关。其中20名教师获得2024年教育学一级学科硕士研究生招生资格，12名教师获得心理学一级学科硕士研究生招生资格，56名教师获得教育硕士专业学位研究生招生资格。针对新增导师资格，学院学位评定委员会共推荐教育学3名（包括1名破格申请）、教育硕士10名（包括1名破格申请）为新任硕士研究生指导教师。

(3) 注重教师业务能力培训。一是组织校内院内培训。组织我院教师参加学校举办的研究生导师集中培训，还在学院内

部对研究生指导教师开展专题培训2次。二是组织参加全国培训交流。组织教师参加全国教育硕士“教育原理”课程研讨会；全国教育硕士现代教育技术领域研究生指导教师研修会；全国教育硕士“教育科学研究方法”课程研讨会。三是支持教师外出开展学术交流。四是强化内部学术研讨。举行多次各类课题的专题研讨活动，开展各类成果奖申报的专项研讨。四是支持教师参加学术会议。本年度有60人次以线上和线下的方式参与国际、国内学术会议，其中在会议上做专题发言的近12人次。

（五）学术训练和学术交流

注重对专业学位研究生的学术能力和学术素养的培养，将学术研讨和学术活动作为必修环节列入研究生培养方案中。要求硕士研究生在学习期间须听学术报告不少于10次（参加学校组织的学术报告应不少于3次），作学术报告不少于1次。实行学术活动考勤登记制度。学位点（分方向）邀请国内外知名专家学者来校举办学术讲座，要求广大研究生积极参与学术交流，促进课程学习和学术训练的有机结合。

举办多类型、多层次的研究生学术活动，通过宣传展览、学术报告、研讨交流等活动，为广大师生搭建学术交流平台。召开大型论坛和会议。承办第二届基础教育湖湘论坛，该论坛以“全面加强科学教育助推创新人才培养”为主题，聚焦我国科学教育发展、创新人才培养等现实问题，为基础教育与科学教育强国建设注入更强劲的活力，贡献更大的智慧。

通过优秀论文答辩，论文展出等活动，营造学术氛围，加强学术交流。本年度共开展论坛讲座8次，依次邀请新疆师范大学教育科学学院院长程良宏教授；广西师范大学教师教育学院

院长、教育学部副部长杨茂庆教授；国家“万人计划”青年拔尖人才、天津市高校学科领军人物、天津师范大学教育学部博士生导师李洪修教授；国家教材委专委会委员、首都师范大学课程教学研究所所长石鸥教授；清华大学教育研究院教授、教育部—清华大学教育战略决策与国家规划研究中心主任、教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员李立国教授；《中国远程教育》杂志社总编辑、主编贾玉超教授；陕西师范大学教育学部部长、陕西教师发展研究院常务副院长李森教授；天津大学职业教育研究院院长肖凤翔教授等多名专家来我院讲学。

（六）学科专业竞赛

承办我校第六届教育硕士专业学位研究生教学案例竞赛，共征集教学案例33篇，经专家评审，评选出一等奖3篇，二等奖5篇，三等奖8篇。承办我校“乡村振兴视域下农村基础教育高质量发展”“唯实·创新”学术论坛，共征集142篇学术论文。经过学术不端检测及专家匿名评审，共评选出优秀论文43篇，其中一等奖12篇，二等奖18篇，三等奖13篇。组织学生参与研究生教学技能大赛院赛、校赛，并推荐30余名学生参加省赛，其中5人获得一等奖，7人获得二等奖，3人获得三等奖。组织50名研究生参加“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生专业教学技能大赛，其中1人获得一等奖，2人获得二等奖，11人获三等奖，1人获得优秀教学设计奖。

承办湖南省研究生创新论坛。根据湖南省教育厅《关于公布2024年湖南省研究生教育“两项工程”系列活动名单的通知》（湘教通〔2023〕324号）文件精神，在学校和研究生院的指导

下，组织承办湖南省第十七届研究生创新论坛“‘双减’背景下的科学教育”分论坛。本次论坛共收到中南大学、湖南大学、湖南师范大学、天津师范大学等高校在读研究生学术论文261篇，组委会按评审细则共评出优秀论文78篇，论坛围绕科学教育主题，邀请了北京大学、中南大学、首都师范大学、浙江师范大学等多所高校的专家，华中师范大学第一附属中学、湖南师范大学附属中学等多所中学的校长作主旨报告。

（七）招生与培养

（1）招生及学位。共招收全日制教育硕士314人、全日制教育硕士（“硕师计划”）35人、非全日制教育硕士168人；共授予教育硕士专业学位406人（其中全日制254人、非全日制131人）。

（2）科研创新。一是大力支持研究生的科学研究，一批研究生积极参与导师主持的课题研究；二是组织我院学生申报湖南省研究生科研创新项目3项，三是组织学生参加湖南省研究生创新论坛，我院研究生获得分论坛优秀论文一等奖16人，二等奖8人，三等奖9人。

（3）实习实践。组织2023级教育硕士研究生参观九华江声中学、长沙市一中九华中学、九华和平科大小学，进行观摩学习；组织2022级研究生前往湘潭市前往建元中学、云龙中学、九华和平科大小学等学校，开展为期三个月的实习工作。

（八）培养质量

（1）优秀学位论文。本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年

度共有12篇教育硕士专业学位论文被评为校级优秀学位论文。
具体如（表3）

表3 教育硕士2024年校级优秀学位论文一览表

序号	作者	论 文 题 目	学科专业名称
1	杨筱璇	感知父母情感投入与青少年抑郁：交叉滞后分析及其教育对策	心理健康教育
2	孙俏俏	乡村小学教师补充政策执行研究——以L县为例	教育管理
3	刘佳惠	素养导向的初中《信息科技》大单元教学设计与实践	现代教育技术
4	王晶	指向整本书阅读的小学语文高年段节选文教学策略研究	小学教育
5	肖天	中学生反刍思维与学业拖延的关系及教育对策研究	心理健康教育
6	庄璠霞	初中生短视频使用与自我调节疲劳的关系及其教育对策	心理健康教育
7	涂佳敏	高中语文思辨性读写大单元教学研究	学科教学（语文）
8	纪雯婷	核心素养视域下高中物理任务驱动式教学的应用与实践	学科教学（物理）
9	罗诗雨	案例教学法在中职《全国导游基础知识》课程思政中的应用研究	职业技术教育 (旅游管理与服务)

（2）竞赛奖励。2024年度，学校积极组织教育硕士专业学位研究生参加国家级、省级等竞赛，其中15人获得省级教学技能大赛奖项，15人获得“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生专业教学技能大赛奖项，1人获得省研究生人工智能创新大赛奖项。

（3）学术成果。2024年度，教育硕士专业学位研究生共发表论文126篇，其中SSCI/SCI源期刊4篇、CSC核心期刊3篇、CSSCI 10篇、其他核心期刊1篇。

三、存在的问题

一是学科教学领域教师队伍建设有待加强。各专业领域教师队伍不均衡，教育硕士“师范+科技”建设特色还不明显。需

聚焦和服务基础教育、职业教育，进一步加强教育硕士专业学位点内涵建设，特别是加强理工类学科教学论师资队伍的建设。

二是教育硕士生源质量有待提高。各专业领域报考人数不均衡，有的领域报考人数不足。生源质量还有待提高，同等学力考生和跨专业领域报考考生较多，需深入基础教育、职业教育一线，加大宣传力度。

三是质量保证和监督体系有待深化。统分结合，以统为主的原则落实不够，各方向领域的协调机制不畅，缺乏激励和督查机制，导致各方向领域发展不均衡。

四、下一年度建设计划

一是持续提高教育硕士生源质量。招生生源充足的专业领域适时开设夏令营活动，招生生源不足的专业领域加大宣传力度；进一步完善奖助体系，依托校友设立的“敏行育人基金”暨“特强奖学金”，设置优秀生源奖，吸引优秀本科生报考；定期发布教育硕士研究生就业质量报告，以就业质量提升学位点的影响力和吸引力。

二是持续加强教师队伍建设。加强人才引进，培养一批优秀青年指导教师；严格导师考核遴选，制定完善教育硕士导师遴选办法；加强学科教学论带头人和学科骨干的引培力度，依据《湖南科技大学“中小学挂职锻炼项目”实施计划》，选派学科教学教师到学校 5 所附属学校挂职副校长。

三是持续优化质量监督体系。依靠学校研究生院，强化校教育硕士“培指委”职能，制定相关制度文件，在学校支持下

对相关专业领域定期检查督导，构建各专业领域培养质量评价与招生指标分配的联动机制，加大专业领域动态调整力度。