

应用经济学博士学位授权点建设年度报告

(2024年)

一、学位授权点基本情况

(一) 学位点简介

湖南科技大学应用经济学学科建设起步于上世纪80年代末，2003年获得产业经济学硕士学位授权点，2005年获得国民经济学硕士学位授权点，2010年获得应用经济学一级学科硕士点，2013年获得应用经济学一级学科博士点，2014年获得应用经济学博士后科研工作站。该学科是湖南省“十一五”“十二五”重点学科、“十三五”双一流建设学科、“十四五”重点学科，在教育部第四次和第五次学科评估中的结果均为B-等级。

1. 学位点形成了以“全国党建工作样板支部”培育创建单位和湖南省“双带头人”标兵为典范的思政育人队伍

经济学系教工党支部被评为第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，湖南省高校省级“样板支部”、湘潭市市级党支部“五化”建设示范点。支部书记王鹤被评为湖南省高校教师党支部书记“双带头人”标兵。学位点所在学院是湖南省“省级党建工作标杆院系”，多次被评为“先进基层党组织”。

2. 学位点汇聚了以“全国高校黄大年式教师团队”与“万人计划”领军人才为核心的教学科研团队

拥有一个由国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、“百千万人才工程”国家级人选、教育部新世纪人才、湖南省芙蓉学者、湖湘英才等国家级、省部

级人才组成的教师团队。“产业创新与区域发展教师团队”获第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

3. 学位点拥有了以“国家级教学团队”与“经济学拔尖人才培养基地”为基础的系列教学科研平台

拥有“经济学”与“国际经济与贸易”两个国家一流本科专业建设点，“经济学基础理论课程群”国家级教学团队等国家级教学平台，湖南省唯一的经济学拔尖人才培养基地，首批国家新文科改革与实践项目。

4. 学位点获得了以“国家教学成果一等奖”与“教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖”为标志的系列教学科研奖励

获国家教学成果一等奖1项，湖南省教学成果一等奖3项、二等奖和三等奖各1项。获高等学校科学研究优秀成果二等奖1项、三等奖1项，湖南省优秀社科成果一等奖和二等奖各3项。应用经济学导师团队被评为湖南省“优秀研究生导师团队”，获评湖南省高校“优秀研究生导师”1人，入选湖南省“湖湘英才”计划1人。

5. 学位点承担了以“国家社科基金重大招标项目”与“教育部社科重大攻关项目”为代表的系列国家级科研项目

承担国家社科基金重大招标项目共5项、教育部社科重大课题攻关项目1项。近5年，新增国家自然科学基金、国家社会科学基金项目等国家课题32项，其中重大招标项目2项、重点项目2项。另外，承担国家军工项目3项。

6. 学位点提供了以“联合国可持续发展议程进展报告”与“省委领导交办重大智库报告”为特色的系列智库研究成果

发布的《德清践行联合国 2030 可持续发展议程进展报告》成为中国向国际社会提供的“德清样本”。连续 6 年独家发布《湖南创新发展研究报告》。连续 3 年承担省领导交办重大课题，获省领导批示成果 10 余项。为国家级贫困县永顺县扶贫点设计的产业化扶贫项目成功入围教育部第三届省属高等院校精准扶贫典型项目。

(二) 研究方向

应用经济学博士点面向国家和区域经济建设中的重大战略需求，紧密结合本学科发展的理论与现实问题凝练方向和特色。研究方向：

1. 区域经济学方向。立足产业集聚，研究区域发展；
2. 产业经济学方向。立足绿色创新，研究产业发展；
3. 国民经济学方向。立足产业分工，研究国民经济发展；
4. 经济统计学方向。立足环境评价，研究可持续发展；
5. 国际贸易学方向。立足要素流动，研究开放发展。

应用经济学硕士点包含六个二级学科研究方向，并形成了研究特色：

1. 区域经济学。主要围绕产业转移与空间布局、产业集群与区域创新、“一带一路”与产业升级等重要问题开展系统研究。
2. 产业经济学。主要围绕绿色技术创新与传统产业升级、全球价值链、两型企业与战略新兴产业发展、污染减排与绿色发展等重要问题开展系统研究。
3. 国民经济学。主要围绕二元经济结构与城乡一体化、资源配置与农业农村发展、农民转移就业和农民工市民化、住房制

度及住房保障等重要问题展开系统研究。

4. 国际贸易学。主要围绕开放经济条件下国际贸易与技术进步、贸易发展与金融支持、中部开放与外贸发展等重要问题展开系统研究。

5. 统计经济学。主要围绕各种重特大自然灾害对社会经济系统的影响，开展灾害经济的统计理论和方法、灾害风险管理评价与决策、碳核算与低碳经济发展等问题开展系统研究。

6. 金融学。主要围绕投资组合优化、资产定价、金融风险管理与预测、金融市场结构、金融保险、国际资本流动与监管等重要问题开展系统研究。

（三）师资队伍

本学位点拥有一支年龄结构合理、学历层次较高的师资队伍。共有专任教师 89 人，其中，具有博士学位的 79 人，教授 30 人，副教授 35 人，留学归国及具有海外访学经历的教师 28 人。年龄在 45 岁及以下的 47 人，占比 50.54%。本学位点师资学缘结构合理，专任教师主要毕业于北京大学、香港城市大学、复旦大学、中国人民大学、中国社会科学院、北京航空航天大学等 40 余所高等院校和科研院所。

（四）培养条件

1. 教学科研平台。本学位点拥有第三批全国高校黄大年式教师团队（产业创新与区域发展教师团队）、“经济学基础理论课程群”国家级教学团队、“经济学”“国际经济与贸易”专业国家一流专业建设点、经济学拔尖人才培养基地、中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心等国家级平台；拥有湖南省

战略性新兴产业研究基地、湖南省新型工业化研究基地、湖南创新发展研究院、“两型社会”改革建设协同创新中心等省级平台。

2. 学术交流平台。本学位点举办“立言讲坛”和“惟新论坛”学术交流平台。立言讲坛主要邀请国内外著名专家来院讲学，交流学术成果，探讨学术前沿问题，迄今为止，立言讲坛已经开讲198讲；惟新论坛主要邀请校内博士、教授，就他们的学术研究成果、心得和学院老师及研究生交流，现已举行148场次。

3. 奖助体系。根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法》和《湖南科技大学商学院华源励志奖学金（试行）》等，设有国家奖学金、国家助学金、湖南科技大学校长奖、学业奖学金、新生奖学金、科技创新奖学金、“三助”岗位津贴等。在奖学金、评优、评先的过程中均有学生代表参与，并进行公示，保障公开、公平、公正。

二、年度建设取得的成绩

（一）制度建设完善和执行情况

1. 制度建设与完善

为进一步提高研究生培养质量，加强过程管理，本年度实施了《商学院关于加强研究生学位论文质量管理的实施办法（试行）》。另外，根据学院去年的执行情况和学校最新文件的精神，进一步修订或完善了《湖南科技大学商学院博士研究生指导教师招生资格认定办法》《商学院硕士生导师招生资格确定细则》《湖南科技大学商学院“硕博连读”研究生选拔工作实施细则》《湖南科技大学商学院博士研究生招生“申请—考核制”实施办法》

和《商学院研究生新生入学资格复查方案》等。

2. 制度执行情况

为了保证相关制度的有效执行，主要通过制度学习、制度公开和评价政策等手段来实现。一是学习管理制度，保证知情权。学院认真贯彻落实学校研究生权益保障制度。从研究生入学第一天起，将研究生相关管理制度，比如《应用经济学研究生培养方案》《湖南科技大学全日制研究生实践活动、学术活动和在读期间学术与应用成果管理规定》《湖南科技大学研究生中期考核办法》《湖南科技大学全日制研究生管理规定》《湖南科技大学奖助管理办法》《湖南科技大学学生申诉管理规定》等涉及在读期间思想政治、学习、科研、遵规守纪等方面的制度，组织学生学习，让学生做明白人，遵守相关规定。二是建立公开制度，保证参与权。凡是涉及学生评优、评先和入党等，都按照规定进行公开、公示，保证学生的参与权。三是构建评教制度，保证话语权。研究生课程教学、论文指导和学生管理等事关培养质量的高低，学位点根据学校要求，建立了学生评教制度。在每年的六月，学工办都要对毕业研究生进行满意度调查，了解研究生对教学、管理和服务的建议和意见。每学期期中教学工作检查，学位点都要组织研究生座谈会，听取学生对培养工作的建议和意见。四是举行研究生导师专题培训会，从研究生教育的发展趋势、研究生导师的职责、研究生工作存在的主要问题和努力方向等四个方面进行了重点培训。

（二）思政教育

1. 推进课程思政改革，打造“三全育人”新格局。一是紧紧

围绕党的“四为”教育方针，坚持落实立德树人根本任务，曾获国家教学成果一等奖。二是将思政工作融入教育教学全过程，修订教学大纲，将思政元素内植于专业课程并纳入考核体系，引导学生树立正确的政治认同、品德修养、学术志向和专业伦理。三是积极开展思政教育改革探索，构建全方位的思政育人体系。

2. 拓展社会实践途径，探索“三全育人”新模式。一是积极参与乡村振兴战略。发挥学科专业优势，组织“三下乡”活动，助力脱贫攻坚，获团中央和省教育厅多项荣誉。二是积极参加志愿活动。多名师生积极参加地方和学校组织的志愿活动，受到多方好评。三是持续开展“图书漂流”活动，积极服务社区；持续开展“情满湘江”志愿者活动，助力生态文明建设。

3. 重视意识形态管理，筑牢“三全育人”新阵地。一是利用学校所在地湘潭毛主席家乡红色教育资源密集的优势，充分挖掘第一课堂、第二课堂和实践教学等思政教育资源，推动思政校内小课堂与社会大课堂有机融合。二是开设了学院党委、分党校公众号，设置网上学习园地、网上党校栏目等，运用网宣平台加强思政教育。三是加强了对课堂、讲座、论坛、专业教材、学习平台、学生社团等阵地的意识形态管理。

4. 强化基层党建引领，提供“三全育人”新保障。一是全面加强“五化”支部建设，以点带面，充分发挥党员和入党积极分子的模范带头作用，经济学系教工党支部系全省高校党建工作“样板支部”。二是全面落实“双带头人”制度，选优配强用好党支部书记，加强组织建设，夯实党建工作基础。三是扎实开展“青马工程”，以党建带团建，培养信仰坚定、德才兼备的社会

主义建设者和接班人。

5. 加强思政队伍建设，构建“三全育人”新支撑。一是以首届百名国家级教学名师杨鹏程教授、徐特立教育奖获得者刘友金教授、省优秀教师仇怡教授、湖南省芙蓉教学名师潘爱民教授为典范，带动师德师风建设，发挥示范效应。二是加强师德师风建设，建章建制，将师德师风纳入年度考核、评优评先、职称推荐、导师资格认定。三是思政队伍建设重人员选拔、重作风建设、重功能发挥，60%以上教授、博导担任班主任。

（三）课程教学

1. 以课程团队建设为核心，形成模块化课程结构。拥有第三批全国高校黄大年式教师团队（产业创新与区域发展教师团队）、“经济学基础课程群国家级教学团队”“湖南省应用经济学研究生核心课程教学团队”等国家和省级研究生课程教学团队。根据培养目标和方向特点，构建了理论知识模块、工具方法模块、学科前沿模块，形成了前后衔接、纵向深化、横向拓展的课程模块体系，促进了教学资源共建共享。

2. 以产学研协同育人为手段，创设多样化课程教学形式。利用主持的多个国家级重大项目、重点项目以及一大批国家级项目、省部级项目、企业委托项目为依托的科研优势，吸纳研究生参与项目研究，鼓励教师将高质量科研成果进课堂进教材，让学生及时了解学科前沿；建立多个省级校企、校地合作基地，邀请企业导师进行实践课程讲授，举办“立言论坛”（知名专家）、“惟新论坛”（青年教师和研究生），多层次开展协同育人。

3. 以线上线下教学督导为保障，全过程监控课程教学质量。

贯彻执行学校《关于全面推进卓越研究生教育计划的意见》，实施了校院双重督导制，立足研究生教育教学特点，采取听课督导、专项调研和培养过程巡查三种形式，全面加强研究生课程教学质量监督。开展线上教学督导，改进传统督导方式，构建培养环节“记录链”追根溯源机制。

（四）师资队伍建设

1. 教师团队建设。不断加强教师团队建设，在原来“经济学基础课程群国家级教学团队”“湖南省应用经济学研究生核心课程教学团队”等国家和省级研究生课程教学团队的基础上，刘友金教授领衔的“产业创新与区域发展教师团队”入选第三批“全国黄大年式教师团队”。

2. 持续实施教师素质提升工程。该工程由思想引领、师德涵养、师风营造和综合考评构成。（1）建立思想引领机制。建立健全学习制度，引导广大教师学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，确保领会其精神实质，努力做到学以致用，自觉运用马克思主义立场观点方法分析问题解决问题。（2）建立师德涵养机制。坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能，不断引导广大教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。（3）建立师风营造机制。学院制定和实施《商学院师德师风建设实施办法》，每个教师都签署《商学院教师学术不端行为自查自纠表》和《商学院教师从严治学承诺书》，弘扬爱岗敬业、无私奉献的教师风尚和崇尚学术道德、严守学术规范的职业操守，组织开展“学生心目中的魅

力教师”、“教学奉献奖”等师德师风建设活动。(4)建立综合考评机制。制定《商学院师德师风建设负面清单》《商学院师德师风考核实施细则》，落实师德师风第一标准，把师德师风和教学质量作为教师专业技术职称评聘、导师评聘、绩效考核的主要依据。把党建与思想政治教育、社团指导、学习指导、职业规划和就业指导等纳入教师职责范围和考核评价体系，建立同行评价、督导评价、学生评价、校友评价“四位一体”的综合评价机制，加强对教师师德师风、育人能力和实践能力的评价与考核。

3. 拓展教师资源。聘请本学科原学术带头人肖国安教授（湖南省教育厅原厅长）、朱有志教授（湖南省社科院原院长）等4人为兼职教师。柔性聘请澳大利亚社会科学院黄有光院士为应用经济学科湖南省海外名师，柔性聘请孙广振、陈耀波、王坚强、张杰、林跃勤等为我校湘江学者特聘教授。

4. 教师发展成效。2024年度应用经济学学位授权点引进了多名优秀博士，胡黎明晋升教授，邝嫦娥、朱湖英晋升副教授。潘爱民教授入选“湖南省芙蓉教学名师”，张松彪入选芙蓉计划湖湘青年英才人选（人文社科类）、首批“湘江青年社科人才”培养工程人选，王鹤获评湖南省高校教师党支部书记“双带头人”标兵，欧阳胜银获评湖南省普通高校青年骨干教师。

（五）培养条件建设

1. 教学科研平台。本学位点依托全国黄大年式教师团队（产业创新与区域发展教师团队）、“经济学基础理论课程群”国家级教学团队、“经济学专业”国家第一类特色专业建设点、中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心、首批新文科

研究与改革实践项目等国家级平台不断加强研究生教学改革，探索“三联四融五共”人才培养模式。本学位点依托湖南省战略性新兴产业研究基地、湖南省新型工业化研究基地、湖南创新发展研究院、“两型社会”改革建设协同创新中心、区域经济高质量发展研究中心等省级平台不断加强科学研究。本学位点举办“立言讲坛”和“惟新论坛”学术交流平台，加强校内外学术交流，探讨学术前沿等问题。

2. 研究生培养创新实习实践基地。新增多个高水平联合培养基地，产教融合培养模式进一步深化。“湖南科技大学-湘潭经济技术开发区研究生拔尖创新人才联合培养基地”获湖南省研究生拔尖创新人才联合培养基地立项。学院还与湖南人才市场有限公司、大有期货有限公司、湘潭市商务局、湘潭市工信局等多家单位签订校企合作基地。

（六）科学研究工作

1. 国家级科研项目立项情况。2024年，学位点新增国家级科研项目立项，其中，国家社科基金重大项目2项、国家社科基金重点项目1项、一般项目5项、青年项目1项，继续保持良好发展势头。特别值得一提的是，在2024年实现对国家社科基金重点项目立项的历史性突破。

2024年学位点获批国家社科基金项目一览表

项目来源	项目类型	项目编号	项目（课题）名称	负责人	起止时间
国家社会科学基金	重大项目	24&ZD284	新发展格局下“一带一路”产业链供应链合作共生	刘友金	202501-202812

			与韧性提升研究		
研究阐释党的二十届三中全会精神国家社会科学基金	重大项目	24ZDA016	培育全国一体化技术和数据市场的理论框架与实践路径研究	戴魁早	202501-202712
国家社会科学基金	重点项目	24AJY017	跨区域产业链合作推动中部地区崛起研究	贺胜兵	202409-202612
国家社会科学基金	一般项目	24BJY115	数据要素市场驱动区域协调发展的机制、效应与政策研究	贺灵	202409-202612
国家社会科学基金	一般项目	24BJY126	中部地区减污降碳协同增效的省际合作机制与实现路径研究	赵伟	202409-202612
国家社会科学基金	一般项目	24BGJ043	共生视角下“一带一路”建设促进全球产业链韧性提升的机制与路径研究	曾小明	202409-202612
国家社会科学基金	一般项目	24BGL206	“双碳”战略目标下企业“绿色沉默”行为的形成机理及协同治理研究	刘伟	202409-202612
国家社会科学基金	一般项目	24BGL294	中西部地区承接产业转移能力评价及提升路径研究	胡黎明	202409-202612
国家社会科学基金	青年项目	24CJL031	数字产业集群跨省共建促进区域协调发展的机制与路径研究	尹延钊	202409-202612

2. 论文发表情况。2024年，学位点共计发表论文29篇，其中，在《统计研究》《数量经济技术经济研究》《经济学动态》等SSCI/SCI/CSCD/CSSCI/EI来源期刊发表论文29篇。

3. 服务地方经济发展情况。学位点积极展开了各项社会经济服务，与地方政府相关部门和企业等建立了广泛的联系，横向进账科研经费超过190万元。

（七）招生与培养

1. 招生

本学位点积极开展研究生招生工作，包括：一是加大招生宣传。2024年开展了线下大学生学术夏令营活动，招收营员50人；开展了线上招生直播活动，在线人数超过了8000人次。二是扩大生源渠道。奔赴江西新余学院、邵阳学院、湖南财政经济学院、湖南文理学院等十余所高校开展了招生宣传，并建立了良好的互动关系。通过这些举措很好地宣传了学院和学位点，扩大了学位点的影响力和知名度。

2. 培养

(1) 课程教学。一是学位点开设核心课程。博士研究生的课程体系包括学位课、非学位课和补修课程三大类。针对跨学科和同等学力考生，开设了中级微观经济学、中级宏观经济学两门补修课程。硕士研究生的课程体系中学位课包括公共课、基础理论课、专业主干课、方向选修课四部分。二是教学质量持续改进机制。课程质量方面，组织贯彻落实OBE教育理念，深化课堂教学改革，定期开展教学研讨会，提升教师教学水平和教学质量。

(2) 导师指导。一是设立了指导教师遴选门槛条件。博士生导师的选聘标准。近5年获得国家基金、省部级优秀成果奖的教授，或获得国家基金，在顶级期刊发表学术论文1篇或权威期刊论文2篇的青年学者。硕士生导师的选聘标准为近5年主持省级科研项目，在CSSCI、SSCI、SCI、CSCD等杂志发表学术论文2篇的博士或者副教授。二是加强导师管理考核制度。根据《湖南科技大学研究生导师考核评分体系》对导师进行全方位考核。落实以人才培养质量为导向的导师负责制，研究生招生名额与导师的科研经费、成果和已毕业研究生培养质量挂钩。

(3) 学术训练。一是加强学术思想训练。按照研究方向成立导师组, 指导学生通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作, 掌握本研究领域国内外现状和前沿发展动态; 开展学科经典著作、文献阅读活动, 要求撰写读书报告。二是加强前沿理论和学术方法训练。学位点派出教师、研究生参加了国内高校举办的高级计量、大数据挖掘等专题培训(含线上线下)。并邀请了多位知名专家学者开展经济学前沿理论讲学。

(4) 研究生科研成果情况。研究生科研成果取得了新进展, 研究生主持或参与科研项目 20 余项, 发表学术论文 80 余篇, 获得各类奖项 20 余项; 其中, 发表 SSCI/SCI/CSSCI/CSSCD 等高水平学术论文 30 余篇。

(5) 实践基地建设。部分导师也积极对接相关政府部门和企业, 学院与湖南人才市场有限公司、大有期货有限公司、湘潭市商务局、湘潭市工信局等多家单位签订了校企合作基地。

(6) 毕业与就业情况。本学位点顺利完成 2024 年研究生毕业工作, 博士通过答辩 15 人, 硕士通过答辩 30 人, 均已经顺利就业。

(八) 论文质量

学位点规定学位论文的选题必须与攻读学位的学科方向一致, 选题应具有一定的理论、方法创新或现实针对性。在培养过程中, 严把开题关、中期检查关、学术论文发表关、预答辩关和答辩关。2024 年, 实施了《商学院关于加强研究生学位论文质量管理的实施办法(试行)》, 严格执行了开题复审、中期检查复审等制度, 有效地加强了过程管理, 提升了研究生培养质量。2024

届应用经济学研究生毕业论文盲审、答辩均未出现不及格情况，优良率超过60%。

三、学位授权点建设存在的问题

1. 高水平师资队伍建设有待进一步加强。尽管本学位点拥有一支较高水平的师资队伍，但与国内同行先进水平比较还存在一定差距，主要表现为国家级人才数量偏少和获得国外博士学位的高水平青年教师较少等。

2. 标志性成果产出有待进一步增加。学位点产出了一批较高水平的科研和教学成果，但标志性成果产出偏少，主要表现为新增立项的国家级重大、重点科研项目偏少、研究生国家级教育成果奖有待突破和在国际国内顶级期刊成果显示度不够等。

3. 生源质量有待进一步提高。本学位点具备较强的研究生培养能力，但现有生源质量与学位点培养实力不匹配，主要表现为博士和硕士研究生招生规模偏小、来自双一流高校的生源比例偏低和通过保研、直博、硕博连读、申请考核等形式招收的比例不高等。

四、下一年度建设计划

(一) 2025年改进计划

1. 大力引进和培养高水平优秀人才，优化师资队伍结构。对外加大优秀人才引进力度，对内加强对教师培养的支持力度。一方面，加大引进高层次人才力度，针对学位点建设亟需的人才，实行“一人一策”专门引进。另一方面，鼓励和支持青年教师开展国际国内学术交流，加大经费和政策支持力度。

2. 鼓励创新突破，增加标志性成果产出。瞄准国家级重大科研项目、重点项目，国家级教育教学成果奖和国内外顶级期刊论文等标志性成果定向发力。一是从政策上加大对标志性成果产出的激励力度，对产出标志性成果的导师在招生指标分配、职称评定、绩效分配和评奖评优等方面实施单列或优先。二是组织团队或专人申报国家级重大科研项目、重点项目和国家级教育教学成果奖，积极做好各项服务工作。三是进一步明确科研论文质量导向，鼓励师生在国内外顶级期刊发表高水平学术论文。

3. 进一步扩大学科影响力，吸引优质生源。进一步加强学位点内涵建设，扩大学位点的影响力。一是积极向学校争取更多的博士生和硕士生招生指标，进一步扩大招生规模。二是加强线上线下招生宣传，通过“跑出去”和开展暑期学术夏令营等方式进一步宣传学位点，吸引更多双一流高校生源。三是进一步扩大保研、硕博连读、申请考核等形式在招生中的比重。四是调整研究生奖助政策，吸引优质生源。

（二）发展目标

1. 近期建设目标（2025年）

近期建设目标（2025年）是以国内地方高水平大学应用经济学学科办学水平为标杆，找准学科的特色及优势，推进学科的新兴交叉和融合，在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等方面持续推进，进一步提升学科综合实力。

2. 中期建设目标（2030年）

中期建设目标（2030年）是全面提升学科核心竞争力，使人才培养质量居同类院校前列，科研实力和社会服务能力进一步

增强，产出一批有影响力的成果，更好地服务区域经济社会建设。

3. 远期建设目标（本世纪中叶）

远期建设目标（2050年）是在高质量创新人才培养、高层次师资队伍建设、高水平科学研究与社会服务产生较大影响，进入国内应用经济学学科研究领域前列。

（三）保障措施

1. 加强组织管理，健全制度保障

加强教师科研水平考核，提高高水平论文在导师考核、职称评审指标体系中的权重。建立全过程质量监控体系，定期开展学科评估和国际对标分析。通过制度化、规范化的管理，保障学位点建设的科学性和可持续性。

2. 加大资源投入，夯实发展基础

加大引进国内外知名高校毕业博士的力度，支持青年教师开展国际学术交流，着力培养高水平青年骨干教师。加大实验室、数据库和教学设备的经费投入，满足高水平科研需求。通过持续稳定的资源支持，为学科发展和人才培养提供坚实保障。

3. 创新培养机制，提升办学水准

打造多元主体协同育人平台，形成“跨学科、跨院系”的复合型高层次人才培养模式，构建跨界融合人才培养体系。创建动态交互质量监控模式，实现学业双导、能力双培、过程双控、质量双评。

4. 改善条件，提高培养质量

鼓励骨干教师利用科研成果，编写特色研究生教材；进一步完善校地、校企、校校多方合作的跨学科研究生培养平台；打造

与国内外知名大学研究生联合培养新模式，吸纳和整合校外优质教育资源。

5. 推进开放办学，扩大国际影响

聘请海外高水平教师来校授课，鼓励研究生出国参加学术会议和出国留学，拓展研究生国际化培养渠道，积极招收外国留学生攻读博士硕士学位，提升应用经济学研究生国际化教育水平。