



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

2024 年研究生教育发展质量报告



2025 年 2 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	5
(三) 研究生招生、在读、毕业学位授予及就业基本状况	6
(四) 研究生导师状况	15
二、研究生党建与思想政治教育工作	17
(一) 思想政治教育队伍建设	17
(二) 校园文化建设	18
(三) 日常管理服务工作	21
三、研究生培养相关制度及执行情况	22
(一) 师德师风建设情况	22
(二) 课程建设与实施情况	23
(三) 导师选拔培训	25
(四) 学术交流情况	26
(五) 研究生奖助情况	28
四、研究生教育改革情况	29
(一) 人才培养	29
(二) 教师队伍建设	32
(三) 科学研究	32
五、教育质量评估与分析	33
(一) 学位授权点合格评估进展	33
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	34
六、改进措施	35
(一) 存在的主要问题	35
(二) 下一步工作举措	36

湖南科技大学肇始于 1949 年成立的湘北建设学院，2003 年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理总局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“双一流”建设高校。

学校 1998 年获硕士学位授予权，2013 年获博士学位授予权。拥有优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。学位授权覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 11 大学科门类。

学校坚持在办学定位上，向高水平综合性大学全面转型；在人才培养上，向培养创新型应用人才全面转型；在发展方式上，向高质量发展全面转型。学校全力构建“学校主导、学院主体、学位点主管、导师主责”的学位与研究生教育工作体系，坚持更加聚焦立德树人根本任务、科研创新能力提高、服务经济社会主战场、大学文化建设、治理体系和治理能力现代化，主动服务国家重大战略需求和湖南“三高四新”美好蓝图，坚持系统化谋划、精准化对接、项目化推进、平台化运作，全力推进校地、校企合作深度融合发展，研究生创新精神与实践能力不断提升。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校现有 9 个博士学位授权一级学科、1 个博士专业学位授权类别，30 个硕士学位授权一级学科、20 个硕士专业学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格，具体分布及结构见表 1-1 至表 1-4:

表 1-1 湖南科技大学学位授权点分布与结构表

类型	数量
一级学科博士后科研流动站	7
博士学位授权一级学科	9
博士专业学位授权类别	1
硕士学位授权一级学科	30
硕士专业学位授权类别	20

表 1-2 湖南科技大学博士学位授权学科专业一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	经济学	0202	应用经济学	2013	博士一级
2	法学	0305	马克思主义理论	2013	博士一级
3	教育学	0451	教育	2024	博士专业学位
4	理学	0701	数学	2024	博士一级
5		0703	化学	2021	博士一级
6	工学	0802	机械工程	2013	博士一级
7		0814	土木工程	2021	博士一级
8		0819	矿业工程	2013	博士一级
9		0835	软件工程	2018	博士一级
10		0837	安全科学与工程	2021	博士一级

表 1-3 湖南科技大学硕士学位授权学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	哲学	0101	哲学	2011	硕士一级
2	经济学	0202	应用经济学	2011	硕士一级
3	法学	0301	法学	2024	硕士一级
4		0305	马克思主义理论	2011	硕士一级

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
5	教育学	0401	教育学	2011	硕士一级
6		0402	心理学	2019	硕士一级
7		0403	体育学	2018	硕士一级
8	文学	0501	中国语言文学	2011	硕士一级
9		0502	外国语言文学	2011	硕士一级
10	历史学	0602	中国史	2018	硕士一级
11	理学	0701	数学	2011	硕士一级
12		0702	物理学	2011	硕士一级
13		0703	化学	2011	硕士一级
14		0710	生物学	2016	硕士一级
15	工学	0802	机械工程	2011	硕士一级
16		0804	仪器科学与技术	2016	硕士一级
17		0805	材料科学与工程	2011	硕士一级
18		0811	控制科学与工程	2011	硕士一级
19		0812	计算机科学与技术	2011	硕士一级
20		0813	建筑学	2020	硕士一级
21		0814	土木工程	2011	硕士一级
22		0816	测绘科学与技术	2016	硕士一级
23		0817	化学工程与技术	2018	硕士一级
24		0818	地质资源与地质工程	2011	硕士一级
25		0819	矿业工程	2006	硕士一级
26		0835	软件工程	2011	硕士一级
27		0837	安全科学与工程	2011	硕士一级
28	管理学	1202	工商管理学	2011	硕士一级
29	艺术学	1301	艺术学	2023	硕士一级
30	交叉学科	1403	设计学	2018	硕士一级

表 1-4 湖南科技大学硕士专业学位授权类别（领域）一览表

序号	类 别	专业（领域）名称	批准时间
1	金融		2016
2	法律		2016
3	教育	教育管理	2006
		学科教学（思政）	2005
		学科教学（语文）	2005
		学科教学（历史）	2021
		学科教学（数学）	2005
		学科教学（物理）	2005
		学科教学（化学）	2005
		学科教学（生物）	2015
		学科教学（英语）	2005
		学科教学（地理）	2015
		现代教育技术	2007
		小学教育	2012
		心理健康教育	2012
		职业技术教育	2015
4	体育	体育教学	2016
		社会体育指导	2016
5	国际中文教育		2021
6	翻译	英语笔译	2012
7	新闻与传播		2018
8	电子信息		2019
9	机械		2019
10	材料与化工		2019
11	资源与环境		2019
12	能源动力		2019
13	土木水利		2019
14	生物与医药		2019
15	工商管理		2024
16	公共管理		2021
17	会计		2014
18	音乐		2023
19	设计		2023
20	美术与书法		2023

（二）学科建设情况

1.“双一流”建设稳步推进。全面落实学校深入推进一流大学和一流学科建设实施方案，采取六个方面举措，分类推进学科建设。对标建设目标任务，制定实施学校“世界一流培育学科”机械工程建设推进方案，进一步明确年度重点任务和具体举措。全面梳理机械工程学科建设进展情况，按照省教育厅要求，高质量完成年度监测数据填报工作。

2.新增学位点取得新突破。2024年新增数学一级学科博士学位授权点、教育博士专业学位授权点、法学一级学科硕士学位授权点及工商管理硕士专业学位授权点。实现了博士专业学位授权点零的突破，我校博士学位授权点总数达10个。已启动下一轮博士点培育工作，召开拟申报博士学位授权点专家论证会，确定教育学等5个一级学科点、资源与环境等5个专业学位点为博士点培育对象。

3.ESI学科培育成绩喜人。持续实施ESI全球前1%学科培育工程，2024年地球科学、环境与生态学新晋ESI全球前1%，我校ESI全球前1%学科突破6个。在此基础上，组织召开学科影响力提升工作推进会，着手部署下一步重点培育学科，力争2025年社会科学总论进入ESI全球前1%，植物与动物学、数学有较大进展。

4.学科整体实力稳步提升。“2024年软科中国大学排名”我校居第184位、“2024武书连中国大学排名”我校居第196位，相比2023年，分别提升4位和8位。79个专业上榜2024年软科中国大学专业排名，上榜专业数居全国第54位。10个学科上榜2024年US News世界大学学科排名，机械工程、土木工程、电气电子工程、地球科学、物理化学、物理学新晋上榜，上榜学科数居省属高校第4位。

(三) 研究生招生、在读、毕业学位授予及就业基本状况

1. 研究生招生基本状况

(1) 硕士研究生招生基本情况

2024 年全国硕士研究生招生考试中，共有 8088 人报考我校，同比减少 23.79%。其中报考全日制学术学位硕士研究生、全日制专业学位硕士研究生、非全日制专业学位硕士研究生分别为 2230 人、4402 人和 1456 人。本校本部生源 1172 人，占 14.49%，潇湘学院生源 460 人，占 5.69%；其他高校生源 6456 人，占 79.82%，大部分来自省内本科院校。

2024 年我校硕士研究生招生计划为 2157 人，含“农村学校教育硕士师资培养计划”22 人、“退役大学生士兵计划”12 人。其中，全日制硕士研究生 1898 人、非全日制硕士研究生招生计划 259 人。

2024 年我校硕士研究生招生复试分数线如下：部分专业（详见下表）在 A 类考生国家线基础上自划线，其他专业均执行 A 类考生国家线，“退役大学生士兵计划”根据国家政策规定并结合我校实际情况，综合考虑各学科专业平衡，按 A 类地区国家线（总分和单科分）下降 20% 执行。

表 1-5 部分专业在 A 类考生国家线基础上自划线一览表

序号	专业代码	专业名称	总分	单科 (满分=100 分)	单科 (满分>100 分)
1	085500	机械	304	37	56
2	081200	计算机科学与技术	275	37	56
3	083500	软件工程	290	37	56
4	085404	计算机技术	301	37	56
5	085405	软件工程	285	37	56
6	070100	数学	300	41	62

序号	专业代码	专业名称	总分	单科 (满分=100分)	单科 (满分>100分)
7	050100	中国语言文学	383	55	83
8	045108	学科教学(英语)	359	51	77
9	050200	外国语言文学	375	55	83
10	125300	会计	209	52	104
11	135600	美术与书法	369	40	90
12	040300	体育学	320	41	123
13	135200	音乐	362	40	90

2024年共录取硕士研究生2157人，比2023年增长4.96%，其中全日制学术学位硕士研究生740人、全日制专业学位硕士研究生1158人、非全日制专业学位硕士研究生259人，完成率100%。2024年报考我校硕士研究生达到国家线考生2166人，其中全日制2041人、非全日制125人，生源质量明显提升。2024年硕士研究生一志愿生源占比达到70.19%，近年来首次突破70%。

(2) 博士研究生招生基本情况

2024年湖南科技大学博士研究生共527人报考，其中矿业工程36人，安全科学与工程33人，土木工程46人，机械工程96人，软件工程61人，化学30人，马克思主义理论176人，应用经济学49人。我校2024年博士研究生招生计划为121人，比2023年的93人增长28人，增长率达30.10%，博士研究生招生计划显著增加。实际录取博士研究生121人，完成率100%；其中，“硕博连读”制录取20人、“申请-考核”制录取51人、“普通招考”制录取50人。

2. 研究生在读基本状况

(1) 研究生总体规模与结构

2024年在校研究生7071人，其中，博士研究生411人，占5.81%；学术学位硕士研究生2608人，占36.88%；专业学位硕士研究生4052

人（其中全日制 3206 人、非全日制 846 人），占 57.31%，见表 1-6。

表 1-6 湖南科技大学研究生规模与结构

类别		人数	比例（%）
博士研究生		411	5.81%
学术学位硕士研究生		2608	36.88%
专业学位硕士研究生	全日制	3206	45.34%
	非全日制	846	11.97%
合计		7071	100.00%

（2）博士研究生规模与结构

2024 年在校博士研究生 411 人，其中工学博士研究生所占比例最高，见表 1-7。

表 1-7 湖南科技大学博士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例（%）
经济学	73	17.76%
法学	80	19.47%
工学	236	57.42%
理学	22	5.35%
合计	411	100.00%

（3）学术学位硕士研究生规模与结构

2024 年在校全日制学术学位硕士研究生 2608 人，其中工学硕士研究生所占比例最高，为 40.57%；理学和法学所占比例超过 10%，见表 1-8。

表 1-8 湖南科技大学学术学位硕士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例（%）
哲学	61	2.34%
经济学	256	9.82%
法学	317	12.15%

学科门类	人数	比例 (%)
教育学	158	6.06 %
文学	161	6.17 %
历史学	49	1.88 %
理学	409	15.68 %
工学	1058	40.57 %
管理学	48	1.84 %
艺术学	91	3.49 %
合计	2608	100.00%

(4) 专业学位硕士研究生规模与结构

2024 年在校专业学位硕士研究生 4052 人，其中工程类硕士所占比例最高，见表 1-9。

表 1-9 湖南科技大学专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位种类	人数	比例 (%)
工程类	1587	39.17 %
教育	1445	35.66 %
翻译	73	1.80 %
会计	185	4.57 %
艺术	302	7.45 %
体育	106	2.62 %
金融	110	2.71 %
法律	96	2.37 %
新闻与传播	104	2.57 %
公共管理	28	0.69 %
国际中文教育	16	0.39 %
合计	4052	100.00%

3.研究生毕业及学位授予基本状况

本年度学校授予硕士学位 1799 人，其中学术学位 623 人、全日制专业学位 963 人，非全日制专业学位 213 人；应届毕业生获得硕士学位 1721 人，延期毕业生获得硕士学位 78 人。授予博士学位 57 人，其中，应用经济学 15 人、马克思主义理论 12 人、机械工程 12 人、矿业工程 13 人、软件工程 5 人。

4.研究生就业基本状况

(1) 总体毕业去向落实率

截至 8 月 31 日，2024 届毕业研究生 1789 人，毕业去向落实 1612 人，落实率为 90.11%⁽¹⁾。

(2) 毕业研究生就业形式

表 1-10 是 2024 届毕业研究生毕业去向总体情况。毕业研究生就业形式主要为签就业协议形式就业 1039 人（58.08%），签劳动合同形式就业 280 人（15.65%），升学 99 人（5.53%）。

表 1-10 湖南科技大学 2024 届毕业研究生毕业去向总体情况

毕业去向	人数	占比
签就业协议形式就业	1039	58.08%
签劳动合同形式就业	280	15.65%
其它基层项目	0	0.00%
应征义务兵	0	0.00%
科研助理、管理助理	2	0.11%
选调生	21	1.17%
特岗教师	3	0.17%
研究生（深造）	94	5.25%
出国、出境（深造）	5	0.28%

(1) 毕业去向落实率=（总人数-未就业人数）/总人数*100%，未就业人数包含待就业、其他暂不就业、不就业拟升学。

毕业去向	人数	占比
其他录用形式就业	133	7.43%
自由职业	27	1.51%
自主创业	7	0.40%
博士后入站	0	0.00%
三支一扶	0	0.00%
乡村教师	1	0.06%
求职中	130	7.27%
签约中	10	0.56%
拟参加公招考试	17	0.95%
不就业拟升学	8	0.45%
暂不就业	12	0.67%
总计	1789	100.00%

表 1-11 是 2024 届各教学院各专业毕业研究生毕业去向落实率。毕业研究生中落实率最高的教学院是资源环境与安全工程学院，落实率为 100.00%。从专业看，矿业工程、土木水利、学科教学（数学）等 20 个专业毕业去向落实率为 100.00%。

各教学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表 1-11 湖南科技大学 2024 届各教学院各专业毕业研究生初次毕业去向落实率

教学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
资源环境与安全 工程学院	矿业工程	24	24	100.00%
	资源与环境	25	25	100.00%
	安全科学与工程	20	20	100.00%
	安全工程	24	24	100.00%
	环境工程	1	1	100.00%
小计		94	94	100.00%
土木工程学院	土木工程	101	93	92.08%
	土木水利	18	18	100.00%

教学学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	人工环境工程	5	4	80.00%
	市政工程	7	7	100.00%
小计		131	122	93.13%
机电工程学院	机械工程	65	59	90.77%
	机械	75	73	97.33%
	仪器科学与技术	8	7	87.50%
小计		148	139	93.92%
信息与电气工程学院	电气工程	32	32	100.00%
	电子信息	15	14	93.33%
	控制科学与工程	18	16	88.89%
小计		65	62	95.38%
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	22	19	86.36%
	软件工程	31	30	96.77%
	计算机技术	45	45	100.00%
	电子信息	1	1	100.00%
小计		99	95	95.96%
化学化工学院	化学	41	36	87.80%
	材料与化工	10	7	70.00%
	学科教学(化学)	14	13	92.86%
	化学工程与技术	6	6	100.00%
小计		71	62	87.32%
数学与计算科学学院	数学	20	19	95.00%
	学科教学(数学)	30	30	100.00%
小计		50	49	98.00%
物理与电子科学学院	学科教学(物理)	11	10	90.91%
	电子信息	24	20	83.33%
	物理学	8	5	62.50%
小计		43	35	81.40%

教学学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
生命科学与健康学院	学科教学(生物)	26	25	96.15%
	生物与医药	2	2	100.00%
	生物学	20	16	80.00%
小计		48	43	89.58%
建筑与艺术设计学院	建筑学	12	10	83.33%
	设计学	6	6	100.00%
	艺术设计	46	40	86.96%
小计		64	56	87.50%
人文学院	学科教学(语文)	54	53	98.15%
	新闻与传播	37	33	89.19%
	中国语言文学	26	24	92.31%
	中国史	14	14	100.00%
小计		131	124	94.66%
外国语学院	学科教学(英语)	66	66	100.00%
	外国语言文学	22	20	90.91%
	英语笔译	20	19	95.00%
小计		108	105	97.22%
马克思主义学院	马克思主义理论	64	56	87.50%
	学科教学(思政)	55	44	80.00%
	哲学	13	12	92.31%
小计		132	112	84.85%
教育学院	教育学	19	17	89.47%
	心理学	12	11	91.67%
	心理健康教育	43	40	93.02%
	教育管理	26	25	96.15%
	现代教育技术	19	18	94.74%
	小学教育	34	34	100.00%
小计		153	145	94.77%
商学院	职业技术教育	9	8	88.89%

教学学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	应用经济学	33	27	81.82%
	金融	29	25	86.21%
	工商管理	19	16	84.21%
	会计	70	51	72.86%
小计		160	127	79.38%
齐白石艺术学院	美术学	10	6	60.00%
	美术	36	23	63.89%
小计		46	29	63.04%
体育学院	体育学	16	16	100.00%
	社会体育指导	3	3	100.00%
	体育教学	53	51	96.23%
	体育	3	0	0.00%
小计		75	70	93.33%
法学与公共管理学院	法律(法学)	6	5	83.33%
	法律(非法学)	27	26	96.30%
小计		33	31	93.94%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	15	15	100.00%
	材料与化工	21	20	95.24%
小计		36	35	97.22%
地球科学与空间信息工程学院	学科教学(地理)	18	16	88.89%
	资源与环境	13	10	76.92%
	环境工程	4	3	75.00%
	测绘工程	12	8	66.67%
	测绘科学与技术	21	13	61.90%
	地质资源与地质工程	13	11	84.62%
	地质工程	2	1	50.00%
小计		83	62	74.70%
黎锦晖音乐学院	音乐与舞蹈学	9	7	77.78%

教学学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	音乐	10	8	80.00%
小计		19	15	78.95%
总计		1789	1612	90.11%

(四) 研究生导师状况

根据研究生培养类别、规模发展需要，建设了一支人员配备充足、结构合理、素质优良的研究生导师队伍。

1. 总体规模

现有硕士研究生导师 1486 人，其中学术学位硕士生导师 110 人、专业学位硕士生导师 481 人、学硕兼专硕导师 895 人；博士研究生导师 216 人，其中学术学位博士生导师 204 人、专业学位博士生导师 7 人、学术学位兼专业学位博士生导师 5 人。

表 1-12 湖南科技大学研究生导师类型结构表

按导师类型统计						按校内、外导师统计	
学术学位硕导	专业学位硕导	学术-专业学位硕导	学术学位博导	专业学位博导	学术-专业学位博导	外聘博士生导师	外聘硕士生导师
110	481	895	204	7	5	5	247

2. 队伍结构

(1) 年龄结构

我校博士研究生导师中，年龄 35 岁以下 2 人，占 0.93%；35 至 45 岁 98 人，占 45.37%；45 岁以上 116 人，占 53.7%。我校硕士研究生导师中，年龄 35 岁以下 130 人，占 8.75%；35 至 45 岁 611 人，占 41.12%；45 岁以上 745 人，占 50.13%。

表 1-13 湖南科技大学研究生导师年龄结构表

	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	2	0.93%	98	45.37%	116	53.7%	216
硕士生导师	130	8.75%	611	41.12%	745	50.13%	1486

(2) 学历结构

我校博士生导师中，215 人学历为博士研究生，占 99.53%；1 人学历为硕士研究生，占 0.47%；在我校硕士生导师中，1179 人学历为博士研究生，占 79.34%；233 人学历为硕士研究生，占 15.68%；74 人学历为学士，占 4.98%。

表 1-14 湖南科技大学研究生导师学历结构表

	博士研究生		硕士研究生		学士		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	215	99.53%	1	0.47%	/	/	216
硕士生导师	1179	79.34%	233	15.68%	74	4.98%	1486

(3) 职称结构

我校博士生导师中，正高职称 163 人，占 75.46%；副高职称 53 人，占 24.54%。在硕士生导师中，正高职称 538 人，占 36.2%；副高职称 551 人，占 37.08%；中级职称 397 人，占 26.72%。

表 1-15 湖南科技大学研究生导师职称结构表

	正高		副高		中级		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	163	75.46%	53	24.54%	/	/	216
硕士生导师	538	36.20%	551	37.08%	397	26.72%	1486

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以立德树人为根本，以服务需求为导向，以提高质量为核心，以追求卓越为目标，积极探索研究生党建与思想政治教育工作新模式，不断拓宽服务研究生的渠道和平台，在研究生党建与思想政治教育、研究生科研能力提升、研究生典型培育和推介、校园文化建设等方面取得新突破、实现新跨越。

（一）思想政治教育队伍建设

1. 打造研究生育人共同体

健全“大思政、大学工”机制，树牢“本研一体”学生工作理念，加强部门沟通，建立定期会商制度，统一谋划部署学生工作；严格落实意识形态工作责任制，加强意识形态领域情况分析和研判；开展思想状况调研，掌握研究生思想动态；做好特殊研究生的心理健康教育、预防、监测、引导和干预工作。建设高素质研究生教育管理队伍，定期召开研究生教育管理工作会议，选派研究生教育管理干部参加校内外学习；强化研究生辅导员职业能力建设，每月召开研究生辅导员例会，开展学习培训和实践指导。推出“微研良师”等专栏，充分发挥优秀导师和导师团队的示范引领作用。完善校院两级研究生团委、研究生会联动机制，持续深化研究生团学组织改革，加强研究生骨干培养，成功召开第二十五次研究生代表大会。

2. 研究生党建工作有新突破

强化理论武装，通过主题党（团）日活动、主题班会、专家讲座、专题研讨、知识竞赛、主题征文等系列活动，引导研究生持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。加入全国高校研究生党建和思想政治工作联盟，参加在湘高校“百个研究生样板党支部”联

学联建主题党日活动，组织校“研究生样板党支部”“研究生党员标兵”培育创建单位和个人参加“青春逐梦 榜样同行”全国高校百名研究生党员标兵线上宣讲活动，组织研究生院（部）全体成员赴红色教育基地郴州市汝城县沙洲村进行红色革命文化学习。举办研究生党建工作培训，组织“薪火湘传”研究生宣讲团开展理论宣讲40余次，召开研究生党建和思想政治工作座谈会。特邀教育部学位与研究生教育发展研究中心研究生工作处处长周学军、《中国研究生》杂志新媒体责任编辑刘雅琨莅临参加，以高质量党建引领卓越研究生教育。机电工程学院研究生第四党支部入选第三批全国高校“百个研究生样板党支部”创建名单，博士生刘广平获评全国“最美大学生”并登上《大学生》杂志封面，博士生常利军获评湖南省优秀大学生党员。

3.强化第二课堂的协同育人作用

为深入开展理想信念与社会主义核心价值观教育，我校通过组织红色主题教育实践活动、开设思想政治理论教育课程、宣传师生先进典型事迹等形式，多维度推进教育工作。持续强化以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，深入开展中国特色社会主义理论体系教育，引导广大研究生树立正确的世界观、人生观和价值观。将思想政治教育与价值观教育巧妙融入师生的日常生活和学术科研实践，实现教育的全方位、常态化渗透，助力师生在思想层面获得成长与升华。

（二）校园文化建设

研究生院（部）为进一步丰富学生课余生活，促进学术与文化的交融，持续挖掘特色校园文化活动，不仅展现研究生的多才多艺和积极向上的精神风貌，同时也传承和弘扬了学校的优良传统和内涵。

1.举办首届研究生书画作品展

举办首届“研路艺行”湖南科技大学研究生书画作品展，作品展

鼓励不同专业背景研究生打破学科界限，充分展示研究生艺术才华，加强研究生艺术交流合作，提升研究生艺术修养，推动研究生美育蓬勃发展。

2.举办首届“研途·映像”摄影大赛

首届“研途·映像”摄影大赛鼓励研究生用光影镌刻研途足迹，捕捉研究生与校园的独家记忆，展现研究生风采，定格研究生生活的美好瞬间。

3.举办女生节系列活动

通过开展女生节特色活动，帮助女性研究生更好认识自我价值，增强自信心，激励她们在学术和生活中勇敢追求目标，为女生送上温情的节日祝福，展现我校女性研究生昂扬向上、热爱生活的精神面貌。其中“智慧女生挑战”游戏，以历史文化交友，以她人成就激励女生敢于追梦，深受大家喜爱。

4.举办“知行合一”素质拓展活动

举办第七届“知行合一”素质拓展活动，通过多样的游戏和高效的团队合作，让研究生在实践中成长，增强自信心和成就感。素质拓展活动通过轻松有趣的形式，帮助研究生缓解压力、增进交流、提升素质，该活动也为校园注入了活力，营造了积极向上的氛围。

5.举办“音为梦想·唱响未来”研究生草地音乐节

在昭潭书院举办了研究生第十五届十佳歌手复赛暨“音为梦想·唱响未来”研究生草地音乐节，经过层层选拔以及专业老师的现场评选，共有15名选手进入决赛。草地音乐节很好诠释了艺术与自然的有机和谐，不仅是一场视觉和听觉的盛宴，更是学生拉近彼此距离、增强凝聚力、展示青春风采的绝佳舞台。

6.举办第十五届研究生十佳歌手大赛决赛暨 2024 届研究生毕业晚会

以歌舞的方式来表达对学校、老师、同学的不舍与感激，增强仪式感，让毕业晚会更具有纪念意义。10 名同学获评第十五届研究生“音为梦想”校园十佳歌手，此活动为校园增添了活力和色彩，给学生提供了展示才艺的舞台，提升了校园的艺术氛围，拉近了师生之间、学生之间彼此的距离，增强了集体凝聚力，促进了个人成长和校园文化建设，具有很好的教育意义。

7.开展第九届研究生“青春在路上”暑期社会实践活动

经个人申报、教学院推荐、学校评审，学校共评选出 15 支研究生专业实践团队给予立项支持，同学们紧密联结乡村、社区及企业，开展科技援助、文化传承、社会调研及知识普及等活动，旨在增强研究生运用专业知识解决实际问题的能力。其中，“心与馨”志愿支教服务队在新疆吐鲁番市高昌区四中、鄯善县阿曼夏学校积极开展美育教学，推动文化普及至乡村，并开展师生一对一帮扶项目，凭借其出色表现，成功入选湖南省第四批学雷锋活动示范点名录。

8.举办首届“趣享欢乐，运律青春”研究生趣味运动会

举办首届趣味运动会，同学们在接力五子棋、投壶乒乓球接力、篮球技巧赛、背夹气球团体接力赛等趣味形式的游戏活动中既感受到了运动的乐趣，还体会到了团队协作的重要性，展现了我校研究生的青春活力和竞技热情。趣味运动会不仅仅是一次学习之余的休闲活动，更是一次润物细无声的团队精神培养过程，显著增强了同学间的团队凝聚力和集体荣誉感，为提升我校研究生集体风貌提供了平台。

9.举办毕业典礼暨学位授予仪式

2024 年 6 月举办毕业典礼暨学位授予仪式，共授予 1750 人学位，其中授予 33 人博士学位、1717 人硕士学位。典礼不仅是对毕业生学业

成就的肯定，更是对他们迈向人生新阶段的激励与祝福，为我校新一届研究生教育画上圆满的句号，也为毕业生们开启了崭新的篇章。

10.举办开学典礼和开学第一课

组织 2020 名研究生参加开学典礼和开学第一课。研究生新生在庄严的仪式中正式开启研究生阶段学习生涯。开学典礼为同学们指明了奋斗方向，激发研究生新生的学习热情。开学第一课帮助新生树立学术目标、明确人生规划，为研究生新生注入了前行的动力，增强研究生新生对学校的归属感和认同感，为培养德才兼备的高素质人才奠定了坚实基础。

（三）日常管理服务工作

1.开展研究生宿舍卫生及安全检查工作

为加强研究生宿舍管理、优化环境卫生，依据《湖南科技大学学生宿舍管理办法》每月定期开展宿舍卫生及安全检查工作。检查内容包括宿舍内部及公共区域的卫生清洁、消防安全设施、用电规范等，重点排查违规使用大功率电器、私拉乱接电线、留宿外来人员及饲养宠物等行为。检查工作由校院两级协同开展，学院组织专人进行实地检查，并将结果及时汇总上报研究生院（部）。建立奖惩机制，对卫生及安全表现优秀的宿舍给予表彰，对存在问题的宿舍下发整改通知并限期落实。通过常态化检查与监督，确保宿舍管理工作规范化、制度化，为学生营造安全、整洁的生活环境。

2.做好研究生权益服务工作

为做好研究生权益服务工作，设立生活权益反馈渠道，针对宿舍维修、水电供应、卫生清洁等问题，建立快速响应机制，确保学生生活需求得到及时满足。定期开展生活权益座谈会，倾听学生诉求，优化生活管理措施。同时，加强生活权益宣传，普及相关政策和解决途径，提升学生维权意识，切实保障研究生生活权益，营造舒适、便利

的校园生活环境。

3.优化双校区研究生管理模式

为优化双校区研究生管理模式，进一步加强昭潭书院与校本部的联系，研究生辅导员、研究生院（部）工作人员深入学生，开展“师生共进第一餐”“喜迎新生现场”“下寝慰问送温暖”等系列活动，积极回应学生关切，增强师生互动与归属感。通过座谈会、网络意见征集等方式，广泛收集学生对基础设施完善、食堂用餐改善、学术资源扩容等方面的建议，建立问题台账，及时协调解决，切实提升学生满意度。加强与职能部门的联动，定期召开职能部门讨论会，推动解决学生实际困难，形成高效协同的管理机制。在安全管理方面，强化宿舍卫生检查与安全隐患排查，举办新生入学教育讲座，重点关心帮助特殊群体学生，加强舆情监测与应急处置能力，妥善应对集体性突发事件，确保昭潭书院的安全稳定。通过以上措施，构建双校区协同管理新模式，实现研究生生活、学习与文化的全方位优化，推动双校区管理高质量发展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）师德师风建设情况

学校全面贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号），2023年修订下发《湖南科技大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》（科大政发〔2023〕72号），强化研究生导师基本要求，落实导师“研究生培养第一责任人”职责，明确四个方面的立德树人职责，实施违反师德“一票否决制”。2024年，学校无违反师德师风现象。

学校不断完善导师立德树人的组织保障机构。充分发挥学校学术道德委员会、校研究生教育督导团、教学院研究生培养指导委员会的

作用，对导师立德树人职责履行情况进行监督，实时掌握研究生导师立德树人职责履行情况。

学校和教学院依托研究生“教学礼拜”专题活动，对导师立德树人职责履行情况进行主题调研和巡查，诊断和评价研究生培养质量，促进导师立德树人职责的落实。利用“湖科大研究生”微信公众号对立德树人成绩突出的导师事迹进行大力宣传，以期达到示范、感召、带动的作用。

（二）课程建设与实施情况

1. 研究生课程开设情况

学校积极落实分类培养要求，针对博士、学术学位硕士、专业学位硕士和非全日制硕士分别构建相应课程体系。2024 年全校研究生课程开设总门数 1667 门，其中公共课程 18 门（137 班次）、博士研究生专业课程 66 门、学术学位硕士研究生课程 612 门、全日制专业学位硕士研究生课程 867 门、非全日制专业学位硕士研究生课程 104 门。

2. 研究生课程体系建设

为深度契合国家战略布局，学校精准锚定发展方向与目标定位，全力营造重视研究生教学的浓郁氛围。在绩效考评体系中，持续加大研究生教学工作量的权重占比，进一步强化对研究生精品课程开发与优质教材建设的扶持力度。对于在研究生教学领域贡献突出的教师，在职称评聘、项目申报以及年终考核等关键环节，给予明确且有力的政策倾斜，以彰显对教学卓越表现的激励导向。

在课程体系建设层面，着力推动课程体系重构与结构优化，构建多元协同共建的创新模式。学校统筹负责顶层设计与总体规划，各教学院积极搭建多元化课程平台，落实教学院的课程体系建设主体责任，形成学校、学院、学科“三位一体”的协同共建架构。学校颁布《湖南科技大学研究生联合培养基地管理暂行办法》（科大政发〔2023〕78

号），对研究生产教融合基地建设方案进行细化完善，为学生实习实践环节的落地实施提供坚实保障，同时有效提升行业企业参与研究生教育的深度与广度，加速推进产学研用协同育人进程。此外，开设教学学院公选课，将具有交叉性、前瞻性的课程提升至学院层面进行统一规划与建设，促进教学资源的优化配置，精准满足学生修读交叉学科课程的需求；充分依托学校学科门类齐全的优势，强化与兄弟教学学院的协同合作，开设丰富多样、契合非本专业学生学习需求的课程，为研究生兴趣素质的综合培养筑牢根基。

聚焦专业课程库建设，依据学科特性，系统梳理学科发展脉络，精心架构专业课程体系，集中力量打造一批基础扎实、核心突出的优质课程。同时，紧密结合时代发展特征，在传统经典方向与新兴热门领域开设拓展课程，旨在启发学生智慧、激发创新灵感、探索研究兴趣与未来发展方向。从人才培养的纵向视角审视，注重本硕博课程内容的系统设计与有机衔接，构建阶梯式、渐进式的课程育人体系，确保人才培养的连贯性与进阶性。

进一步加大学术学位硕士与专业学位硕士分类培养的区分度。依据博士、学术学位硕士及专业学位硕士学位的基本要求与标准，分层次、分类别构建研究生课程体系。博士研究生课程体系建设聚焦于培养特色鲜明的创新型人才，在课程设置上突出前沿性与研究性；学术学位硕士研究生课程注重综合性与基础性，依据培养目标所确定的知识结构与基本能力，增加研究方法类、学术实践类、研讨类等课程的设置比重；专业学位硕士研究生的课程设置则深度侧重应用型与实践性，强化案例分析与实践研究环节，各专业学位类别（领域）持续加强教学案例库建设，大幅提升实践性课程的开设比重，丰富案例教学、模拟训练等内容，确保课程设置紧密贴合专业实践需求。

学校始终遵循“强化基础理论、突出实践与创新、着重综合素质”

育人原则，依据一级学科培养的内涵与前瞻性要求，在充分调研社会需求、研究生诉求、毕业生反馈以及学科发展趋势的基础上，吸纳高年级研究生参与培养方案与课程教学大纲的修订工作，实现课程体系的整体优化升级。同时，学校建立健全开放性与竞争性的课程设置申请机制，有效整合跨学科、跨学院的优质课程资源，紧密围绕学科前沿，主动对接社会需求。积极鼓励课程体系建设的交叉与融合，大力倡导应用学科、专业学位同企事业单位合作开发实践课程，以拓宽研究生实践教学渠道、提升研究生教育的实践应用价值与社会服务能力。

3.课程教学质量

依托严谨完善的课程审查机制、动态调整与淘汰机制，我校所开设的研究生课程均与既定的培养目标高度契合，且全面满足质量标准要求。与此同时，学校持续创新课程教学考核方式，不断强化教学管理与监督力度，确保教学质量稳步提升。

当前实施的课程教学评价体系，从教师的师德师风、教学能力、教学态度以及教学成效四个主要维度，细分为 10 个具体考核指标，对教师进行全面考核。评价内容重点聚焦教师的基本素养、教学内容的科学性与前沿性、教学组织与方法的合理性以及教学效果的达成度。每位学生在完成课程学习后，依据自身实际学习体验，对任课教师的教学工作进行客观、公正的评价，为教学质量的持续改进提供重要反馈依据。

2024 年组织的课程教学评价显示：参评的研究生对任课教师的评价平均分为 98.23，许多优秀教师在教学测评中获得满分。

（三）导师选拔培训

1.健全导师选拔机制

学校建立了学术学位、专业学位研究生导师分类评聘制度。为进一步加强博士研究生导师队伍建设，学校印发了《湖南科技大学博士

《研究生导师任职资格遴选与资格审查管理规定（试行）》（科大政发〔2024〕82号），依据第四条“博士研究生导师岗位建立任职资格周期性考核和招生资格年度审查制度，实行任职资格与招生资格分离，确保选聘质量”、第五条“博士研究生导师任职资格周期性考核每五年为一个周期，新增博士研究生导师任职资格遴选工作每年开展一次”之规定，经学校研究同意，2024年度博士研究生导师任职资格遴选为新周期的第一年，所有博士研究生导师须重新申报任职资格，共批准博士研究生导师221人。完成硕士研究生导师年度遴选工作，新增硕士生导师314人。对出现相应问题的导师，暂停招生资格甚至取消其导师资格。

2.加强导师培训工作

成功举办2024年研究生导师培训，特邀教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）学位管理处调研员欧百钢、省委教育工委宣传部部长甘文波作专题报告，积极组织研究生导师参加湖南省2024年研究生导师高级研讨培训班学习，督促全校各教学院开展全体导师年度培训工作。开展2024年湖南科技大学第二届“十佳”优秀研究生导师、第二届“十佳”优秀研究生导师团队评选工作。

（四）学术交流情况

持续营造浓厚学术交流氛围，通过举办创新论坛、开办暑期学校、举行学术沙龙等各类研究生科研创新活动，构建学术交流平台，引导研究生了解学科前沿动态，把握学科热点和焦点问题，不断提升科研创新能力。

1.承办湖南省研究生创新论坛分论坛

承办湖南省第十七届研究生创新论坛“‘双减’背景下的科学教育”“服务‘三高四新’，探索人文学科交叉发展新路径”“智能科学技术与装备”3个分论坛。征稿得到中南大学、湖南大学、湖南师范

大学、天津师范大学等省内外高校的积极响应，共收到学术论文 1747 篇，评选出优秀论文 502 篇。组织研究生参加论坛优秀论文报告会，开拓了研究生的学术视野，扩大了学术影响力。

2. 开办湖南省研究生暑期学校

7 月 16 日至 7 月 28 日，由湖南省教育厅举办、湖南科技大学承办的 2024 年“文化传承创新与建设中华民族现代文明”湖南省研究生暑期学校在我校举行。来自中南大学、湖南大学、中国矿业大学、辽宁大学、华南师范大学等 19 所高校的 80 余名研究生，来自全国知名高校、教研机构的 18 位专家作专题学术报告。通过开展小组研讨、红色文化教育、历史文化教育等多种学习形式，不仅为来自全国各地的学员们提供了全方位的学习体验，也为促进地方性综合大学高质量发展提供宝贵经验。

3. 举行第二十届研究生“唯实·创新”学术论坛

举办了第二十届校级“唯实·创新”研究生学术论坛，设“乡村振兴视域下农村基础教育高质量发展”“新能源技术与复杂系统控制”“新生态·新未来·新生活”三个分论坛。论坛分主会场专家报告、学科分会场导师报告、应用专家创新创业报告、研究生报告等活动单元。经过学术不端检测及校内外专家评审，共评选出 113 篇优秀论文，其中一等奖 33 篇、二等奖 46 篇、三等奖 34 篇。

4. 丰富学术交流活动

围绕推进学术资源共享、提供更多学术交流目标，“湖科大研究生”公众号推出“先知晓”栏目，预告学术讲座、专题讲座、学科竞赛和文化活动等信息，受到研究生的好评和积极转发。发动研究生参加各教学院举办的“中国传统文化与修身养性”“语言学研究前沿及论文写作与发表”“关于文化自信的思考”等系列学术讲座；引导研究生分会结合学科专业特色举办各类学术交流活动，如建筑与设计学

院研究生会承办的湖南科技大学第二十届“唯实·创新”学术论坛专题论坛暨建筑与设计学院第三届“设计向未来”学术沙龙；齐白石艺术学院研究生会承办的湖南科技大学首届研究生书画作品展等。各类学术论坛的举办，拓宽了研究生的学术视野，为取得高水平学术成果奠定了基础。

（五）研究生奖助情况

奖助学金主要用于奖助我校纳入全国研究生招生计划且具有中华人民共和国国籍的全日制研究生。奖助坚持学生全面发展和个性发展相结合、物质奖励与精神奖励相结合，强化激励机制，促进学生成长成才。

1. 助学金

我校全日制硕士研究生助学金标准为每生每年 6000 元，博士研究生每生每年 13000 元。发放情况见表 3-1。

表 3-1 湖南科技大学研究生助学金发放情况表

学期	类型	人数	发放金额（万元）	合计（万元）
春季	硕士	5001	1500.72	1642.42
	博士	218	141.7	
秋季	硕士	5286	1585.8	1748.3
	博士	250	162.5	
总计				3390.72

2. 奖学金

（1）学业奖学金

2024 年春季享受学业奖学金人数为 4557 人（其中博士 229 人、硕士 4328 人），占总人数的 87.91%，发放金额 1222.93 万元。2024 年秋季享受学业奖学金人数为 4746 人（其中博士 257 人、硕士 4489 人），

占总人数的 88.49%，发放金额 1276.1 万元。

(2) 国家奖学金

2024 年共 140 名研究生获得国家奖学金，其中博士 12 人、硕士 128 人，发放金额 292 万元。

(3) 研究生校长奖

校长奖主要用于奖励学业成绩优异且有重要创造发明或取得的科研成果有重要学术、应用价值的研究生。经评选，2024 年共有 15 人荣获校长奖，其中博士 5 人、硕士 10 人，奖励额度为 1 万元/人。

(4) 其他评奖评优情况

2024 年，我校共有 716 人次获得各类荣誉称号。其中，优秀研究生 370 名、优秀研究生干部 156 名、优秀毕业研究生和创新创业优秀毕业研究生 190 名。

3. “三助一辅” 工作

“三助一辅”对于深化研究生教育综合改革、进一步提高研究生培养质量、全面提升研究生综合能力具有重要意义。2024 年我校共设置助教岗位 22 个，提供助管岗位 44 个，选聘 35 名研究生担任兼职辅导员，助研岗位由导师设置并提供助研津贴。

4. 贷款及困难资助

学校设置研究生个人特殊困难补助用于解决全日制研究生在校学习期间生活上的临时困难，2024 年共发放研究生临时困难补助 2.75 万元，受助研究生 17 人，2024 年共审核研究生生源地助学贷款 1007 人次，研究生生源地助学贷款已成为我校国家助学贷款中的重要组成部分。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

我校坚持分类规划学术学位与专业学位研究生教育发展，完善两

类学位的设置、布局、规模和结构，在人才培养上向高层次创新型应用人才全面转型。学术学位依托一级学科培养并按门类授予学位，重在面向知识创新发展需要，培养具备较高学术素养、较强原创精神、扎实科研能力的学术创新型人才。专业学位按专业学位类别培养并授予学位，重在面向行业产业发展需要，培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践创新型人才。坚持两类学位同等地位、同等重要，以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标，以深化科教融汇、产教融合为方向，以强化两类学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求为路径，深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条，分类完善人才选拔机制，分类优化培养方案，分类加强教材建设，分类健全培养机制，分类建设导师队伍，分类推进学位论文评价改革，不断健全我校学位与研究生教育体系，为高水平综合性大学建设新征程和我校学位与研究生教育的高质量发展提供更有有力支撑。

1.联合共建、立项实施，深化科教融合与产教融合研究生分类培养模式

通过优秀项目示范作用，构建开放式的学术交流平台。深度融合，创新引领，促进教学科研相互融合，通过共享研究生学术交流成果，提高研究生的创新能力。以实施“湖南省研究生科研创新项目”，组织申报湖南省精品示范课程、优秀教材、优秀教学案例及研究生拔尖创新人才联合培养基地为契机，深化学术学位研究生科教融合培养模式改革；逐步探索“专业学位+职业素质拓展”育人模式改革，深化专业学位研究生产教融合培养模式改革。

湖南省学位与研究生教育教学改革项目 55 项，包含重点项目 3 项、一般项目 20 项、校级项目 21 项；湖南省精品示范课程 4 项、优秀教材 1 项、优秀教学案例 6 项。

2.构建全过程培养质量管理和保障体系，深化教育评价改革

以服务国家和社会经济发展为目标，以打破“五唯”评价体系为导向，全面深化完善学术学位、专业学位研究生教育的多元育人评价体系。重点聚焦科研创新成效、人才培养质量、社会服务贡献等核心要素，从培养目标、课程设置、学位标准、评价指标、导师考核、质量评估、激励机制等7个方面构建多元育人评价指标体系，健全分类多维研究生质量评价体系。通过运用学位点合格评估、专项评估、水平评估等专项工作，强化研究生培养质量的诊断性评价。同时，构建协同培养机制，从协同培养的“动力”“保障”“评价”三个层面，建立完善的协同培养机制，有效推动联合创新。

3.举办竞赛提升科研创新能力

一是承办湖南省学科竞赛，激发研究生创新动能。做好湖南省2024年度教育类研究生教学技能大赛、湖南省高校研究生课程思政教学大赛组织工作。我校研究生在湖南省2024年教育类研究生教学技能大赛获奖15项，其中一等奖5项、二等奖7项、三等奖3项；在湖南省高校研究生课程思政教学大赛获奖5项。二是选拔和指导优秀学生参加中国研究生创新实践系列大赛和湖南省学科竞赛，提升研究生竞赛水平。我校研究生在各类竞赛中获得国家级奖励43项、省级奖励306项。三是组织湖南科技大学第七届研究生“智德拼搏”竞赛节系列活动，提高研究生科研实力。

4.宣传汇聚研究生奋进力量

坚持正确舆论导向，通过教育性、学术性、创新性和思想性的宣传内容，激励广大研究生勤奋好学、砥砺前行。充分发挥网络媒体的宣传优势，建强以“微研”网络思政工作室、“湖南科技大学研究生教育”官网和“湖科大研究生”微信公众号为主要载体的宣传平台，及时推送学位与研究生教育信息，宣传优秀研究生导师和优秀研究生。

截至2024年12月，“湖科大研究生”微信公众号已有37318人关注，开设了微研良师、微研典型、榜样科大、研途映像等8个专栏。“微研良师”专栏宣传了唐思文、张然等一批卓越研究生导师，充分展现了我校研究生导师深厚的学术造诣与优良的师德师风；“微研典型”和“榜样科大”专栏深入报道“醒狮传承人”张哲亮、“学霸画家”李极金、国家奖学金获得者、湖南省优秀毕业生等一大批优秀典型，以身边人教育身边人，激励着广大研究生汲取榜样力量，刻苦钻研、求实创新、躬耕不辍。“湖南科技大学研究生教育”官网及时推送研究生教育全过程的相关信息，有效畅通了校院信息沟通渠道。这些教育性、学术性、创新性和思想性兼具的宣传内容，激励着广大研究生奋发图强、砥砺前行。

（二）教师队伍建设

学校2024年从海内外引进各类人才88人，现有专任教师1796人、正高职称360人、博士学位教师1273人。拥有特聘院士2人，长江学者4人，万人计划入选者5人，百千万人才工程国家级人选2人，国家优青1人，海外高层次青年人才1人，全国杰出专业技术人才1人；时代楷模、国家级教学名师、全国“最美教师”、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号获得者10余人；全国高校黄大年式教师团队2个。

（三）科学研究

1. 研究生科研创新项目情况

以湖南省研究生科研创新项目为载体，鼓励和引导我校研究生积极开展创新性研究，产出更多高水平科学研究成果，全面提高我校研究生培养质量。

2024年获批湖南省研究生科研创新项目70项，其中重点项目4项、一般项目66项。完成40项湖南省研究生科研创新项目结题工作，

研究成果共计 101 项。其中，公开发表学术论文 82 篇（含 SCI 26 篇、SSCI 3 篇、EI 7 篇、CSSCI 6 篇、CSCD 10 篇）、专利 14 项、省级竞赛获奖 1 项、省级展览 2 项、草案 1 项、学术会议 1 篇。

2. 研究生学术成果发表情况

学校高度重视研究生学术成果发表的数量及质量。本年度，我校研究生作为第一作者或者导师为第一作者、研究生为第二作者共计发表论文 1721 篇，发表校定核心期刊论文或高级别索引论文共计 809 篇，研究生作为第一作者或者导师为第一作者、研究生为第二作者共计获得专利 282 项。高级别论文和专利授权情况见表 4-1。

表 4-1 研究生发表核心或高级别学术论文、获得专利情况统计表

发表核心期刊或高级别索引论文数							专利数
SCI	SSCI	EI	CSCD	CSSCI	其他	总计	
418	31	95	128	49	88	809	282

五、教育质量评估与分析

（一）学位授权点合格评估进展

1. 学位授权点周期性合格评估

2024 年 5 月为深入贯彻“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”总体要求，切实做好周期性合格评估整改工作，参评点按照《关于做好湖南科技大学 2020-2025 年学位授权点合格评估整改工作的通知》要求提交评估整改中期检查报告，报告针对 2022 年开展的自我评估自评意见和专家提出的评议意见，提出了相应的整改措施，并总结了整改成效和不足之处。所有参评点对照 2024 版学位授权审核基本条件，提交了周期性合格评估基本条件对比分析表，逐条对照基本条件再次开展自评。12 月底，学校将评估结果和自评报告上传至评估系统，所有评估结论均为“合格”。

2.组织 2024 年学位授权点核验工作

统筹协调、精心组织建筑学一级学科硕士学位授权点参与 2024 年学位授权点专项核验工作。评估结论为“合格”。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

1.学位论文抽检情况

为进一步规范研究生学位论文管理，提高研究生培养质量，学校制定了《湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法（试行）》（科大政发〔2018〕177号）、《湖南科技大学学位论文学术不端行为处理细则》（科大政发〔2020〕177号）和《湖南科技大学硕士研究生学位论文工作管理细则》，规定研究生学位论文在送审前、答辩后必须进行两次原创性审查，通过首次审查的论文可申请送审，答辩后通过再次审查的可申请学位。学校所有研究生学位论文均须通过“双盲”评阅，为加大对学位论文的监管力度，研究生院对所有博士学位论文和按比例抽取的硕士学位论文进行集中送审，抽取比例逐年增长，目前学术学位硕士学位论文已经达到 100%集中送审，专业学位硕士学位论文 50%左右集中送审，未被抽取的硕士学位论文由教学院负责送审。

2024 年，送审前进行学位论文原创性检测共 1905 篇，其中博士学位论文 60 篇、硕士学位论文 1845 篇。通过检测的 1902 篇，占比 99.84%。集中送审学位论文共 1320 篇，其中博士论文 60 篇、学术学位硕士论文 640 篇、专业学位硕士论文 620 篇。共收回评阅书 2235 份，其中不及格 45 份。

2023 年学校有 62 篇硕士学位论文被湖南省教育厅抽检，其中 33 篇学术学位论文、29 篇专业学位论文，抽检情况总体良好。2024 年学校有 65 篇硕士学位论文被湖南省教育厅抽检，目前抽检材料已经上报，结果尚未公布。

2.问题分析

通过对省抽检及送审中“存在问题”的学位论文进行分析，发现在硕士学位论文的选题创新性、导师对学位论文的质量把关等方面有待加强。

学校通过构建层级分明的质量责任体系，明确教学院作为质量保障第一责任主体的职责定位。在研究生培养全流程中，系统落实导师指导责任、学位授权点建设责任、答辩委员会学术审查责任、教学院学位评定分委会审议责任及研究生院质量监管责任，形成五级联动的质量保障机制。特别针对学术诚信建设，建立学术不端行为监测与快速反应机制，实施论文质量全过程追溯制度，对学术失范行为采取“零容忍”态度，完善管理体系，切实筑牢学术道德防线。同时，强化培养环节的动态监控与质量评估，构建质量改进闭环，多维度提升研究生学术素养与创新能力。

六、改进措施

（一）存在的主要问题

1.部分专业研究生生源不足。我校全日制硕士研究生达到国家线人数超过100人的专业有9个，但仍有5个专业上线人数为0。此外，“硕博连读”制博士研究生生源不足，招生计划完成情况不够理想，仅4个学位授权点完成拟招生计划，2个学位授权点仅招到1位“硕博连读”制博士研究生。

2.研究生管理精细化程度不够。一是导师责任制有待夯实；二是在研究生辅导员中，专职研究生辅导员占比低，相关工作落实不到位；三是双校区之间交流不紧密。

3.学术学位与专业学位分类培养同质化。学术学位与专业学位分类培养区分不明显，同质化现象突出。在课程设置、教学方法等方面缺

乏差异化，专业学位研究生培养模式在一定程度上套用学术学位研究生的模式；企业导师参与度不够，导致专业学位研究生的实践应用能力和职业素养培养不足。

4.文科学院的硕士研究生师生比明显低于理工科学院的师生比，文科学院导师数量相对偏少。这主要由于在硕士生导师聘任管理文件中，文科和理工科学术学位和专业学位硕士生导师评聘条件相同，文科硕士生导师的遴选难度较大。此外，实践导师管理较松散，部分专业学位研究生“双导师”制中的实践导师指导能力不足。

（二）下一步工作举措

1.加强招生宣传，提升生源质量。继续举办大学生学术夏令营，加大线上招生直播宣传力度，全面推行“线上+线下”“教师+校友”“学生+考生”招生宣传模式。同时，注重“硕博连读”制博士研究生生源培养，对于超额完成“硕博连读”制博士研究生招生计划的，酌情奖励。

2.进一步严肃研究生招生工作纪律。一是规范招生信息发布制度。对于全校性政策性文件提前制作好模板，要求教学院“填空”，各教学院对外发布研究生招生相关文件，均经过研究生院严格审核，保证内容严谨、政策正确。二是规范复试录取工作流程。结合上级要求并结合我校实际，针对研究生复试录取各环节开展风险隐患排查，出台《湖南科技大学研究生复试录取工作流程》，要求教学院遵照执行。三是加强过程监督检查。学校成立校纪委牵头的研究生招生工作督查领导小组，对研究生复试录取进行全程监督。教学院成立研究生招生工作督查小组，对学院复试录取工作进行监督并接受学校督查。

3.强化导师责任，引导导师积极参与研究生日常管理工作。强化研究生辅导员专职化、专业化培训，推进管理精细化。拓宽研究生信息反馈渠道，通过学生宿舍走访、座谈会、主题班会等方式，鼓励研究

生积极参与学校管理和服。加强宿舍管理和宿舍文化建设，规范研究生日常管理，完善各项检查制度，强化检查结果运用，加强校区协同联动，增强昭潭书院学生的归属感和幸福感。

4.进一步优化课程设置。为专业学位研究生配置更加注重应用性和实践性的课程体系，以满足职业需求为目标，有针对性地开设“理论-创新-实践”多元化课程，实现人才培养与用人需求紧密对接。

5.完善导师遴选及管理制度，组织修订《湖南科技大学硕士研究生导师任职资格遴选与招生资格审查管理规定》，适当降低文科类硕士生导师评选条件，提高理工科硕士生导师评选条件，进一步强化科研条件在硕士生导师评聘中的地位；通过制度建设，强化实践导师对研究生培养的责任意识。