

# 中国语言文学学位授权点建设年度报告

## (2024年)

### 一、学位授权点建设的目标与标准

湖南科技大学中国语言文学学科自建立以来，逐步形成了教学敬业、科研氛围浓、发展潜力大的人才队伍，具备了教研平台多样、文献资源充实的条件基础，形成了完善、成熟的研究生日常管理与教育教学制度。

本学科致力于培养德智体美全面发展、具有良好的公民意识和社会责任感的中国语言文学专门人才，要求掌握从事专业研究与教学工作所必需的基础理论和系统、扎实的专门知识，了解本学科学术发展方向和最新成果，具有独立从事科研与教学工作的能力，并能熟练掌握一门外国语和熟练运用计算机。学位获得者可在高等院校、中等学校或国际汉语教育机构从事科研或教学工作，也可在相关的文化宣传、新闻出版、党政管理等部门工作。

### 二、学位授权点基本情况

湖南科技大学中国语言文学学科发展历程源远流长。1998年，成功获批文艺学二级硕士点，次年开启研究生招生工作，成为学校首批招生的硕士点之一。历经二十余载的砥砺前行，本学科已构建起稳固且成熟的发展格局，形成了具有鲜明特色且相对稳定的研究领域，建立起一套连贯有序的师资梯队发展机制；课程体系设置严谨科学、合理完备，学科平台不断拓展，学术交流日益频繁，影响力持续提升。管

理规章制度完善健全，确保了学科各项工作的高效有序开展。相较于 2023 年，本年度中国语言文学学科在各个维度均取得了新的突破，学科综合实力进一步增强，发展前景愈发广阔。

## **1. 研究方向**

基于对研究生教育发展趋势的深入洞察，结合学科自身实际情况，本学科开展了研究方向的优化工作。在保持 5 个基本研究方向稳定的基础上，对部分方向的名称和内涵进行了动态调整，确保其更贴合学术前沿与人才培养需求，推动学科长远发展。

### **(1) 中国古代文学方向**

本方向有专职教研人员 16 人，其中教授 4 人、副教授 5 人，具有博士学位的教师 14 人，延续了省级重点学科的优势，研究队伍构成湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地的主力师资。主要研究领域有：

① 宋诗文及其研究资料整理，唐宋诗歌传播与接受研究，晋唐交通、唐宋文馆与文学关系研究，苏学研究；

② 元明清戏曲理论与剧作整理研究，地方剧种与湖湘民间文学研究，明清诗学理论与诗歌创作研究；

③ 湖湘古代文学研究，侧重湖湘地域文献资料整理与研究。

④ 汉代讖纬、经学与辞赋研究；

**学科特色：**

①文献与民俗研究维度。本学科高度重视文献史料整理工作，将其视为学术研究的根基。秉持实证主义研究理念，大力开展民俗文化田野调查，为民俗文化的保护、传承与创新提供理论依据和实践指导。

②古典诗学与跨学科研究维度。在古典诗学研究领域，本学科致力于对中国古代诗歌理论的深度挖掘与系统梳理。积极推动古典诗学与其他学科的交叉融合，开展跨学科研究。

③重视传承地方优秀传统文化。本学科立足地域文化特色，高度重视地方优秀传统文化的传承与发展。极参与地方优秀传统文化的保护与创新实践工作。

### **学科优势：**

①学术底蕴与人才队伍：学科凭借长期的学术积累，沉淀出深厚底蕴。在学术团队建设方面成绩斐然，不仅汇聚了在学界颇具影响力的资深学者，其学术见解与研究成果为学科发展奠定了坚实基础；同时，一批学术成果丰硕、已在学界崭露头角的学科（学术）带头人也不断涌现，形成了老中青相结合、结构合理的学术梯队。

②特色研究与成果影响：在唐宋诗文整理与研究领域成果卓著，相关研究成果在全国范围内产生了一定的学术影响力，受到学界广泛关注与认可，为唐宋文学研究贡献了独到的学术观点与研究方法。

③科研平台与资源支撑：拥有省级科研平台，这不仅为学术研究提供了优质的硬件设施与良好的科研环境，更为学

科开展高水平科研项目创造了有利条件。同时，学科在古代文学文献资料方面储备丰富，极大地便利了学术研究工作的开展。

## **(2) 汉语言文字学方向**

本方向有专职教研人员 8 人，其中教授 4 人、副教授 3 人，具有博士学位的教师 8 人，有：

①开展汉语词汇史研究，重点研究上古汉语词汇和近代汉语词汇，着力专书词汇和专类词汇研究；

②开展汉字研究，重视研究《说文解字》、秦汉篆文及秦汉简牍文字等；

③开展写本文献整理，重点研究敦煌吐鲁番文献、景教文献及域外汉籍等。

### **学科特色：**

①研究内容的多元融合与拓展。在研究内容的构建上，实现词汇研究、古代字书研究以及汉语方言研究的有机结合。形成多维度、全方位的语言学研究体系。

②文献利用的全面整合与创新。在文献利用方面，本学科秉持开放包容的学术理念，强调传世文献、出土文献与域外汉语文献的协同运用。

### **学科优势：**

①平台资源雄厚：拥有省级重点研究基地，为学术突破提供硬件基础。省级研究生教学团队汇聚学术精英，成员研究领域多元，以丰富教学经验和深厚学术造诣，制定科学教学计划，全方位提升研究生学术素养与实践能力。

②科研成果卓著：近年来，在科研领域成绩斐然，多次荣获省级社科成果奖。在教学改革方面也成效显著，揽获省级教学成果奖，创新教学模式与方法，提高人才培养质量。

③项目能力强：学科团队科研实力强劲，多人次获批国家社科基金重点、一般项目。成员凭借深厚学术积累和敏锐学术洞察力，聚焦国家战略需求与社会热点问题，产出高质量研究成果，展现学科整体科研活力与创新能力，为学科发展注入源源不断的动力。

### （3）文艺学方向

本方向有专职教研人员 8 人，其中教授 2 人、副教授 4 人，具有博士学位的教师 6 人。主要研究领域有：

①经典马克思主义文论以及马克思主义文论中国化形态研究，重点研究文艺的哲学基础、根本性质、发展演变与价值功能；

②文学人类学的知识论起源、发展历史研究，湘黔少数民族文学、民间文化与文化社会学田野调查研究；

③西方现代诗学理论与文艺批评研究，新媒体诗学研究，中外经典文本与当代热点文学现象及其时代特点研究。

#### 学科特色：

①理论架构融合创新：本学科聚焦马克思主义文论与美学研究，致力于将宏观理论架构与微观话语分析深度融合。

②研究视野多元整合：强调文本细读、文学批评与文化研究的视野融合。

③文学研究维度拓展：重视文学语言的结构主义与社会

学维度研究。

### 学科优势:

①科研成果丰硕: 经过长期的学术积累与团队努力, 学科在科研方面取得显著进步。近年来, 先后获批国家社科基金项目及省部级科研项目 10 余项。同时, 出版各类著作 12 部, 涵盖学术专著、教材、译著等多种类型, 从不同角度展示了学科的研究深度和广度, 在学术界产生了积极影响。

②人才培养成效显著: 在人才培养方面成绩斐然, 形成了一套科学完善的人才培养体系。先后有 20 多位毕业生考取了博士, 这些优秀毕业生在国内外知名高校继续深造, 进一步提升学术水平, 在各自的研究领域崭露头角, 彰显了学科强大的人才培养能力和良好的教育质量。

### (4) 中国现当代文学方向

本方向有专职教研人员 8 人, 其中教授 4 人、副教授 3 人, 讲师 1 人, 具有博士学位的教师 7 人, 主要研究领域有:

①现当代小说名家与小说潮流研究。以现代性和中国式现代化为视角, 探讨新文学以来各小说名家和小说思潮的叙事经验、诗学特质、文化逻辑、审美成就;

②新诗经典与新诗发展史研究。探讨新诗的流程规律、基本特征、艺术贡献及历史局限性等;

③文学与影视跨媒介改编与传播研究。主要探讨文学影视叙事的互动及其文化产业开发、跨文化传播问题;

④湖湘现当代文学研究。侧重 20 世纪以来湘籍作家尤其是当代“文学湘军”研究。

### **学科特色：**

①经典文体诗学的深度钻研与创作实践。本学科在经典文体诗学领域深耕细作，高度重视新诗、小说等经典文体的研究与创作。同时，凭借深厚的理论素养与敏锐的艺术感知，创作出多部具有较高艺术水准的新诗集，将理论研究成果转化为创作实践。

②跨界融合的多元探索与卓越成果。本学科积极顺应时代发展潮流，高度重视文学与影视、传媒、文化产业之间的跨界融合，以开放的学术视野开展跨学科研究。

### **学科优势：**

①人才结构与科研潜力优势。学科方向负责人与学术骨干呈现出科学合理的年龄层次分布，以中青年学者为核心力量，为学科发展注入源源不断的动力。凭借扎实的学术功底与不懈的科研探索，方向负责人与学术骨干在各自研究领域取得了众多科研成果。

②研究领域全面性与协同优势。学科团队专注于不同文学时段研究，从现代文学的萌芽、发展，到当代文学的多元创新，全面梳理文学发展脉络。在文学体裁研究上，涵盖诗歌、小说、散文、戏剧等多种形式。通过对各体裁的精细研究，深化对文学本质与创作规律的认识，形成现当代文学研究的整体性合力。

### **（5）应用语言学方向**

本方向有专职教研人员 8 人，其中教授 3 人、副教授 3 人，具有博士学位的教师 8 人，主要研究领域有：

①开展语法学与修辞学理论研究，研究虚词、句法结构、复句、修辞理论、修辞学发展等；

②开展词汇学理论研究，研究词语构造、词汇语义、词汇化等；

③开展汉语方言、民族语言调查研究，研究湖南境内方言，特别是濒危方言；

④开展语言教学研究，研究我国基础教育中的汉语言教学和对外汉语教学。

### **学科特色：**

①湖南语言资源的深度调查与研究。注湖南汉语方言与周边方言、少数民族语言以及普通话之间的相互影响与融合机制，为汉语方言研究及语言保护提供丰富且具有地域特色的研究资料与理论依据。

②现代汉语语法与修辞的全面探究。运用现代语言学理论，对现代汉语的句法结构、词类功能、语法化现象等进行全面而细致的研究。拓宽修辞研究的视野，为提高语言表达能力和语言教学质量提供理论指导与实践参考。

③中文国际传播的深入探索。关注中文教育在国际传播中的重要作用，探索创新的教学方法与课程设计，以提高中文教学的质量和效果。

### **学科优势：**

①人才队伍优势，成员均有博士学位，年龄结构比较合理，在湖南汉语方言研究方面具有较好的基础。②科研平台优势，拥有湖南省语言资源研究基地和湖南省语言文字推广



基地，开展语言调查研究和通用语言文字推广应用研究。

## **2. 师资队伍**

具有一支以中青年教授博士为主体的师资队伍。有专任教师 48 人，其中：教授 17 人（占 36%）、副教授 15 人（占 31%）、讲师 16 人（占 33%）；博士 40 人（占 83%）、硕士 8 人（占 17%）。

有全国优秀教师 1 人；校外兼职博导 3 人；教育部国内访问学者 1 人。省级各种人才称号的 10 余人，其中湖南省新世纪 121 人才工程人选 2 人，湖南省普通高校学科带头人 2 人，湖南省新世纪青年社科研究人才“百人工程”人选 1 人，湖南省文艺人才扶植三百工程人选 2 人，湖南省青年骨干教师 10 人。

## **3. 教学科研支撑**

### **（1）科研平台：厚植根基，引领学术前沿**

本学位点所依托的中国语言文学学科，在学科发展进程中成就卓著。在“十二五”期间，该学科被确立为湖南省重点学科，目前作为湖南科技大学博士培育学科，在推动学科建设、开展前沿学术研究等方面发挥着关键引领作用。

本学位点拥有“湖南省汉语方言与文化科技融合研究基地”以及“中国古代文学与社会文化研究基地”两个省级重点社科研究基地，为汉语方言研究、古代文学与社会文化交叉研究等提供了优越的科研条件与资源支持。新设立的“湖南省语言文字基础教育研究与推广基地”，作为湖南省首批省级语言文字推广基地，在推动语言文字基础教育、促进语

言文化传播等方面承担重要职责。此外，搭建了多个校级平台，包括获评“2023年语言学十佳优秀研究生导师团队”的平台，专注于矿山文学研究的“湖南科技大学矿山文学研究中心”，以及致力于文学创作人才培养的“月湖创作班”。

### **(2) 教学平台：精研教学，培育卓越人才**

在教学与实践平台建设领域，本学位点依托的中国语言文学学科成果丰硕。汉语言文学专业成功获批国家级一流本科专业建设点，进一步增强了学科在全国范围内的影响力和竞争力。“湖南省农村教育文化研究生培养创新基地”作为省级研究生创新基地，为研究生提供了深入开展农村教育文化研究与实践的平台，助力培养具有创新能力和实践经验的高层次人才。

“语言与民俗文化教学团队”作为省级研究生优秀教学团队，致力于提升研究生教学质量，为学科人才培养提供坚实保障。“人文与社会科学类创新创业教育中心”和“文科师范类专业创新创业教育基地”，积极推动创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新意识、创业精神和实践能力。省级虚拟仿真实验室的建设，运用先进的技术手段拓展了教学与研究的边界，为师生提供了更加丰富的教学资源和实践环境。此外，本科学生省级优秀实习基地的设立，为本科学生提供了高质量的实习实践平台，有效促进学生将理论知识与实践技能相结合。

### **(3) 文献平台：汇聚资源，夯实学术底蕴**

学校图书馆作为重要的文献资源中心，馆藏资源丰富，

文献检索系统便捷高效，为教学与科研工作提供了全面、可靠的文献信息保障。中国语言文学类文献资源总量达 60 余万册，其中包含《四库全书》《续修四库全书》《四库全书存目丛书》等大型丛书，这些珍贵的文献资源为深入开展中国语言文学领域的学术研究提供了丰富的原始资料和历史依据。

同时，学校积极推进数字化文献资源建设，搭建了移动图书馆、微图书馆等便捷的资源平台，实现了文献资源的移动化、便捷化获取，打破了时间和空间的限制，满足了师生随时随地获取知识的需求。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1. 思政教育**

##### **（1）强化党建引领，筑牢发展根基**

全面加强党的领导，确立学院党委在一级学科硕士点建设中的核心决策地位，从顶层设计出发，对学科建设进行整体规划与资源合理分配。定期召开学位点党建工作会议，完善学习制度，以党建为引领，推动学科建设与研究生教育管理工作协同发展，将党的政治优势转化为推动事业发展的强大动力。

##### **（2）创新思政育人，落实根本任务**

坚持马克思主义在思想政治教育中的指导地位，狠抓师生政治引领，将“三全育人”综合改革试点任务细化落实。设立专项经费，大力支持课程思政教学改革，以湖南省课程思政项目为依托，不断优化教学质量标准与培养方案，构建

全方位、全过程的思政育人新格局。

### **（3）加强师德师风，打造过硬队伍**

高度重视教师队伍政治素养提升，切实落实研究生导师立德树人的根本职责。把建设德才兼备的高水平教师队伍作为构建高水平人才培养体系的基石。在导师遴选聘任环节，严格执行“准入标准”，对师德师风实行“一票否决制”；在导师考核阶段，严格遵循“评价标准”，强化对学风、教风的监管机制，确保教师队伍风清气正。

### **（4）提升德育实践，拓展育人平台**

紧密依托“学而思”研究生学术沙龙、“人文大家讲坛”等学术活动，充分利用湖南卫视、湖南经视、红网、长郡中学、雅礼中学等校外社会实践基地，搭建起学术与实践双重教育平台。

### **（5）严格意识形态管理，确保正确导向**

全面落实学校《意识形态工作责任制实施细则》及相关配套制度，加强对课堂、教材、网络、讲座论坛、内部资料性出版物、社团等阵地的建设与管理。强化舆情监控，打造专业管理队伍，严格管控网络议题设置与网络生态治理，确保在各类发声渠道中保持100%的正确率，维护意识形态安全。

## **2. 制度建设完善和执行情况**

### **（1）导师队伍建设管理制度**

本学位点高度重视研究生指导教师队伍建设，建立了一套全面且科学的管理制度体系。涵盖导师选聘、培训、考核

等关键环节，如《新增硕士生导师任职资格申请的基本条件》明确了导师准入门槛，确保新导师具备扎实学术基础与指导能力；《硕士生导师考核方式》制定了严格的考核标准，从教学成果、科研业绩、指导成效等多维度评估导师工作；《硕士生导师招生资格条件及要求》则对导师招生资格进行规范，保障招生质量。

成立“研究生培养指导委员会”，在导师的遴选与任用中，严格实行选聘分开机制，对导师队伍实行动态管理与淘汰机制。本年度，有两位指导教师因未参与考核或考核不合格，暂停其研究生招生资格，以此确保导师队伍的整体质量与专业水平。

## **（2）研究生奖助制度**

为激励研究生积极进取、潜心学术，本学位点持续完善奖助体系。制定并实施了《研究生国家奖学金评审工作细则》《优秀毕业研究生评选办法》《研究生校级、省级优秀论文推荐评分工作细则》《研究生学业奖学金评审细则》等制度，新增《研究生学术论文发表奖励期刊目录》，构建起包括优秀个人奖励、优秀学位论文奖、国家奖学金、学业奖学金、助学金等在内的全面奖助体系。本年度，学位点有2位研究生凭借优异成绩荣获国家奖学金。

## **（3）学术规范与学风建设制度**

在学术规范与学风建设方面，学位点制定了《中国语言文学研究生实践活动、学术活动和在读期间学术与应用成果的规定》《中国语言文学研究生学术道德规范管理规定》等

制度。自研究生入学起，便开展系统的学风教育，引导学生树立正确的学术价值观。通过严格的制度约束与教育引导，本学位点研究生在科研论文、学位论文撰写过程中，从未出现因抄袭、剽窃他人学术成果而被举报的学术不端行为，有力维护了学校与学科的良好声誉。

### 3. 课程教学

#### (1) 本学位点硕士研究生主要课程设置(不含全校公共课)

本学位点开设的基础理论课、专业主干课共 12 门，主讲教师都是具有教授职称或博士学位（副教授）的教师。

主要课程名称	主讲教师			学时
	姓名	专业技术职务	所在单位	
中国古代文学批评史	王友胜	教授	湖南科技大学	48
	胡红梅	副教授		
当代文学新潮流	彭在钦	教授	湖南科技大学	48
文学理论基本问题	李胜清	教授	湖南科技大学	48
	胡铁强	副教授		
语言学理论与方法	李康澄	教授	湖南科技大学	48
	聂志军	教授		
	伍莹	副教授		
中国语言学名著选读	颜红菊	教授	湖南科技大学	48
	李康澄	教授		
	徐前师	教授		
学科前沿讲座	李跃忠	教授	湖南科技大学	32
	彭在钦	教授		
中国古典文学史料学	李德辉	教授	湖南科技大学	32
现当代文学批评	刘郁琪	教授	湖南科技大学	32
文学批评方法论	李卫华	副教授	湖南科技大学	32
	潘年英	教授		
汉语史	徐前师	教授	湖南科技大学	32
	韩家俊	博士讲师		
	尹戴忠	教授		
	罗渊	教授		

现代汉语专题研究	颜红菊	教授	湖南科技大学	32
	曾春蓉	副教授		

## (2) 课程教学质量

本学位点紧密围绕《湖南科技大学关于全面推进卓越研究生教育计划的意见》，积极构建完善的研究生培养体系。通过制定一系列培养制度文件，明确办学定位，将培养目标精准锚定在为社会输送高水平专业人才上，并对人才培养的各个核心指标进行了严格规范，为研究生教育的高质量开展筑牢制度根基。

在课程教学质量把控上，建立了全面且多元的评价反馈机制。校内，以研究生教育督导团专家、研究生及指导教师为评价主体，充分发挥校内专业力量对教学过程的监督与评估作用；校外，广泛吸纳校友、社会及家长的意见，从更广阔的视角审视教学成效。通过督导听课记录、学生评价记录、社会及校友问卷调查等多种形式，全面收集意见，形成了闭环式的研究生培养质量监控体系。学位点负责人牵头，组织专业课责任教授、课程负责人及主讲教师，依据反馈意见制定针对性的专业课教学整改措施，致力于全面提升人才培养质量，切实保障教学品质。

研究生培养指导委员会在研究生培养过程中发挥关键作用。在培养方案制定上，充分结合学科前沿与社会需求，确保培养方案的科学性与前瞻性；对毕业论文开题、中期检查、预答辩、正式答辩等关键教学环节严格把关，保证研究生培养的学术水平与质量。同时，大力推进课程建设，打造了一批“优质”课程，并积极培育“精品”课程，以提升教

学内容的深度与广度。此外，还出版了《中国古代戏曲创作理论与批评》《民国间古代文学研究名著导读》《百年新诗经典解读》《蔚县秧歌调查与研究》等研究生教材，丰富教学资源，为研究生提供更优质的学习素材，全方位推动本专业研究生教育迈向新高度。

#### **4. 师资队伍与平台建设**

##### **(1) 优化师资队伍结构，提升师资整体实力**

为夯实学科发展根基，本学位点大力推进师资队伍建设。本年度成功引进3位年轻优秀博士，为团队注入新鲜血液，带来前沿学术理念与创新思维。同时，师资晋升成果显著，1位教师晋升为教授，5位晋升为校聘副教授，师资队伍职称结构进一步优化。此外，1位教师赴外访学，拓展国际视野，提升学术交流能力，带回先进教学与研究经验。

##### **(2) 深化国际合作交流，拓展学术多元视野**

积极践行国际化战略，通过柔性人才引进机制，增强国际学术互动。成功邀请日本福冈大学终身教授海村惟一作为“湘江学者计划”高层次领军人才，引入国际前沿研究方向与先进方法。聘请高岛谦一（加拿大籍）和梁晓虹（日本籍）担任海外讲座教授，定期开展学术讲座与研讨，分享国际学术动态。还聘请泰勒·凯伦（英国籍）等3位外籍教师承担课程教学，让学生在课堂中感受多元文化与学术观点的碰撞。

##### **(3) 强化教学团队建设，促进内部学术研讨**

高度重视教学团队打造，“语言与民俗文化教学团队”



凭借卓越的教学成果与团队协作精神，成功获批湖南省研究生优秀教学团队。以各培养方向为依托，定期组织硕士生导师与硕士研究生开展内部学术研讨会，聚焦学科前沿、研究方法创新及学生研究进展，促进学术思想交流，提升师生科研与教学能力。

#### **（4）拓展学科平台建设，增强学科发展活力**

大力拓展研究平台，新增湖南省语言文字推广基地、湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地两个省级研究机构，积极服务地方文化与民族发展。成立“湖南科技大学矿山文学研究中心”校级研究中心，深耕特色文化领域。开设“月湖创作班”，培养文学创作人才，丰富学科实践生态，全方位增强学科发展动力。

### **5. 科学研究工作**

本年度湖南科技大学中国语言文学专业科研工作亮点纷呈。在项目申报上积极进取，全力筹备国家社科基金项目预申报，为获取高级别科研项目持续发力。学术研究成果丰硕，发表多篇高质量学术论文，夯实专业理论基础。本学科科研与教改课题新增立项 15 项。其中国家级项目新增 1 项，省部级项目新增 12 项。经费新增 64 万余元，配套经费新增 50 万余元。新增出版学术著作 1 部；发表学术论文 419 篇，其中新增 CSSCI 源刊论文 5 篇。新增各种科研奖励 9 项，其中省级奖励 9 项。新增省级教学成果奖 5 项。

### **6. 招生与培养**

年内报考本学位点的考生共 130 余人，录取 33 人。在

生源结构上，优质生源比例和第一志愿录取率不断提高。主要做法是：立足本省和本校，辐射省外，积极做好发动宣传工作，吸引省内外优质生源报考；制订合理科学的考试方案，严格把好复试关，通过笔试、面试综合考核学习、科研和实际操作能力。

新增获国家奖学金 3 人次，校级优秀硕士论文 6 篇；新增湖南省研究生科研创新项目 5 项；获湖南省研究生创新论坛奖项 50 项；新增省级优秀毕业生 4 人次，湘潭市优秀毕业生 4 人次，获校级优秀毕业生 18 人次；获校优秀研究生 11 人次，校优秀研究生干部 1 人次；平均每人每学期补助 1000 元。

就业方面，本学位点新增毕业生 35 名，平均就业率为 98%。其中新增 2 人读博深造，7 人入职普通高校或高职院校，18 人入职政府机关或企业单位，24 人考编入职中小学教师，8 名外国留学生回国工作。在高等院校、机关及事业单位工作者，占 85.7%。

## **7. 学术训练与论文质量**

为提升毕业论文质量，强化学术人格和学术道德教育，定期开展“学而思·学术沙龙”专题论文汇报会，充分利用省、校、院三级创新论坛提升学生论文写作能力。鼓励研究生积极参与学术交流，参加各类学术会议 95 人次；举行读书报告会与学术讲座等多种形式的学术训练，主办“学而思”学术论坛 17 场，研究生宣读论文 66 篇；研究生发表论文 113 篇，其中 CSSCI 源刊论文 1 篇、北核期刊论文 3 篇；获湖南

省第十四届研究生创新论坛一等奖等各类科研奖励 16 项，获湖南省研究生科研创新项目 4 项。学位点获省优秀硕士论文 1 篇。

本学位点学位论文的选题必须与攻读学位的学科方向一致，学生应参加教师的科研项目，一般应结合导师的项目选题。选题应具有较高的理论与现实意义，力求与国家级、省部级基金项目以及与国民经济、社会发展有重大影响的研究项目接轨。论文题目选定后，由学科组织专家审核认定后做开题报告，并按统一要求格式写出书面开题报告书。研究生未参加开题报告，或开题报告未通过，不得进入撰写论文工作阶段。论文题目确定后，应拟定学位论文工作计划并开展工作，学校将在第五学期（10 月）对学位论文进展情况中期检查。学位论文毕业答辩前，必须进行预答辩与学术不端行为检测，预答辩、检测不通过，不能参加毕业答辩。只有毕业答辩通过后，才有资格申请学位。严格遵守开题报告、中期检查、预答辩、正式答辩各流程环节，坚持论文查重与盲评制度，实行学术不端一票否决制。

学位点本年内校级优秀硕士论文 6 篇；在学校组织抽检毕业论文的基础上，学院推行学位论文 100% “双盲审核”制度，学位点论文抽检及盲评全部合格。

#### **四、学位授权点建设存在的问题**

本学位点自设立以来，在学科建设、人才培养等方面已取得显著进展，但在内涵式发展上仍存在提升空间，需要持续发力，实现高质量发展。主要表现为以下几个方面：

### **1. 队伍建设待加强**

目前，本学位点拥有博士学位或教授职称的教师数量较为可观，但青年教师的学术热情有待激发，可通过激励机制和学术氛围营造来提升。同时，需加大力度引进和培养学术成果丰硕、学界影响力强的学科带头人，优化师资结构。另外，具有国内外学术机构进修、访学经历或国外博士学位的教师占比较低，后续应拓展国际合作，提升教师国际化水平。

### **2. 人才培养待优化**

在人才培养方面，研究生招生规模需要稳步扩大，生源结构也有待优化，可通过强化宣传、完善招生政策来吸引优质生源。同时，培养研究生科研创新能力是重中之重，应加强科研训练，搭建创新实践平台。此外，鼓励毕业生继续深造，提升攻读更高学位的比例，增强人才培养的层次。

### **3. 平台建设待升级**

平台建设迫在眉睫，急需实现“国”字号科研团队、教学团队、一流专业、精品课程和重大教材等方面的突破，提升学科影响力。当前，以教师为第一完成人的省级教学成果奖获得者仅1人，后续需加强团队协作，鼓励教师积极参与教学改革，提升教学成果质量。

### **4. 科学研究待提升**

当前面临学科高水平论文产出不足、高级别科研项目偏少、标志性学术成果欠缺等发展瓶颈。后续应加大科研投入，鼓励教师申报高层次科研项目，同时引导学生积极参与科研实践，提升科研水平和成果产出。

## 五、改进措施及建设思路

严格遵循一级学科硕士学位点建设标准，全方位提升本学位点建设水平，确保在教育部新一轮学科评估中取得优异成绩。同时，积极积累学科建设成果，为申报下一轮中国语言文学一级学科博士学位授权点筑牢根基，推动学科持续、高质量发展。具体目标如下：

### 1. 强化师资队伍

（1）激发青年教师活力：设立青年教师科研启动基金，给予资金支持以开展创新性研究项目。每年举办青年教师学术沙龙 1-3 次，促进学术交流与合作，营造活跃的学术氛围。建立青年教师导师制度，由资深教授为其提供指导，加速成长。

（2）加强学科带头人引育：制定优厚的人才引进政策，吸引国内外学术成果突出、影响力大的学科带头人加盟。争取引进学科（学术）带头人 1-2 人；引进优秀博士 3-5 名。对于内部培养，选拔有潜力的中青年教师，提供长期稳定的科研资源和团队支持，鼓励其冲击高水平学术成果，提升在学界的知名度。

（3）提升教师国际视野：设立教师国际交流专项基金，支持 2-3 名教师到国际知名学术机构进修、访学。与国外高校建立联合培养博士项目，吸引海外优秀博士毕业生加入师资队伍，逐步提高具有国际背景教师的比例。

（4）促进学术交流合作：每年邀请 5-8 名国内外知名学者举办公学学术讲座和短期课程，拓宽教师学术视野。鼓励教

师积极参与国内外学术会议，设立参会资助基金，支持教师在会议上发表研究成果，加强与同行的交流与合作。推动教师与其他高校、科研机构开展合作研究项目，整合资源，共同攻克学术难题。

## **2. 提升人才培养质量**

(1) 优化招生策略：加强招生宣传，利用线上线下多种渠道，展示学位点的学科优势、师资力量和科研成果，吸引更多优质生源。与重点高校建立合作关系，开展推免生联合培养项目，拓宽生源渠道。

(2) 鼓励深造发展：为有深造意愿的学生提供个性化指导，包括选择学校、联系导师、备考辅导等。设立深造奖学金，对成功攻读更高一级学位的毕业生给予奖励，激励更多学生追求更高层次的学术发展。

(3) 积极关注优质生源的接受与培养，招生规模达到35人以上；积极推进研究生教学改革，建设1-2门研究生精品课程；争取获得1篇湖南省优秀硕士学位论文；在已有基础上，积极推进外国留学生教育。

## **3. 推进平台建设**

(1) 打造“国”字号平台：整合校内优势资源，努力组建1-2个跨学科科研团队和教学团队，集中力量申报国家级科研项目和教学成果奖。制定详细的一流专业和精品课程建设规划，对标国家标准，加大课程改革和教学资源建设力度。

(2) 提升教学成果质量：建立教学成果培育机制，从

教学改革项目入手，鼓励教师开展教学方法创新、课程体系优化等研究。设立教学成果奖励基金，对获得省级及以上教学成果奖的教师给予重奖，激发教师积极性。

（3）搭建学术交流平台：建设专门的学术交流网站或在线平台，发布学术会议信息、学术动态、研究成果等，促进学术资源共享。举办定期的学术研讨会、工作坊等活动，邀请同行专家、企业代表参与，加强产学研合作交流。利用平台展示学位点的科研成果和学术实力，提升学位点的影响力。

#### **4. 提升科研水平**

（1）突破省部级社科成果奖：设立科研项目培育库，对有潜力的科研项目给予前期支持。举办 1-2 次科研成果研讨会，邀请专家进行指导和点评，提升成果质量。加强与其他高校和科研机构的合作，开展联合攻关，提高申报竞争力。

（2）推促教师队伍成果突破：学科成员出版学术著作 3-5 部、研究生教材 1 部；在省级以上刊物上发表学术论文 80 篇，其中国家权威期刊 2 篇；新增省部级以上科研项目 20 项以上，其中国家社科项目 2 项，实现国家重大招标项目零的突破；获得省级以上社科成果奖或教学成果奖 1-2 项；

（3）加强学术交流促进科研合作：积极参与国内外学术组织和科研合作网络，及时掌握学科前沿动态和研究热点。鼓励科研团队与国内外同行开展合作研究，共同承担重大科研项目，推动科研成果的转化和应用。拟于年内主办全国性学术会议 1 次；主办学位点建设专家咨询座谈会 2 次。

力争导师与研究生参加各级各类学术会议 60 人次。

中国语言文学硕士点培养指导委员会

2024 年 12 月 22 日