

哲学学位授权点建设年度报告

(2024年)

一、学位授权点基本情况

学校于2006年设哲学本科专业并开始招收本科生，同年获批马克思主义哲学硕士学位授予权，2007年开始招收首届研究生，2011年获批哲学一级学科硕士学位授予权。经过多年的建设和发展，已经形成马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学等四个学科方向，学科团队年富力强，生源充足，就业发展势头良好。

目前，本学位点共有教师23人，其中具有硕士生导师资格者18人，占比78%；高级职称12人（教授6人，副教授6人），占比52%；具有博士学位者18人，占比78%；45岁以下10人，占比43%。整体来说，是一支职称、年龄、学历结构较为合理的学科团队。在读研究生共59人，生源充足。依托哲学学科建设有湖南省教育厅哲学社会科学重点研究基地“传统文化与新时代中国意识形态建设研究中心”和湖南科技大学“科学技术现代化研究院”，另与马克思主义理论学科共建湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地、湖南省思想政治工作研究基地、湖南省党建理论研究基地、湖南省毛泽东研究基地、湖南省当代马克思主义理论研究基地以及湘潭市多党合作理论研究基地、湖南科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、湖南科技大学世界社会主义研究中心等多个省、市（校）级科研和人才培养平台。

本学位点自 2007 年以来，获批了国家社科基金重点项目、国家社科基金一般项目、教育部人文社会科学项目、湖南省哲学社会科学优秀成果奖等一批标志性科研项目和获奖。在人民出版社、中国社会科学出版社等出版专（译）著 30 余部；在《哲学研究》《马克思主义研究》《自然辩证法研究》《伦理学研究》《光明日报》《人民日报》发表学术论文 300 余篇，获省级以上科研成果奖 20 余项。

二、年度建设取得的成绩

（一）坚持立德树人，研究生思想政治工作取得新进展。

1. 坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，努力提高学位与研究生教育质量；加强研究生科研诚信教育，严格制度，强化落实，整治不良学风；开展研究生入学教育；注重研究生理想信念教育、社会责任感培育、学术道德规范教育、安全教育。

2. 本年度继续围绕“理想信念”和“学术道德规范”两个主题，共举办两次（上下学期各 1 次）研究生主题班会活动，全体导师和研究生参加，进一步明确导师的工作职责和研究生的学习要求，抓实抓牢学风、研风和教风。每学期开学、期中和期末，学位点负责人带领各班班长，通过召开班会、集中下寝、个别谈心等方式，及时把握任课教师的上课情况和同学们的学习状态，积极为学生排忧解难，引导大家潜心学习和研究。

（二）师资队伍建设进一步夯实，团队结构进一步完善。

1. 学科方向实力得到补充。新引进优秀的博士后陈翰苑

博士，其在科技哲学与人工智能伦理领域具有研究优势，其加入使学科原有的四个学科方向中“伦理学”方向实现分支领域拓展。

2. 导师队伍专业化扩容。随着钟焕林博士新增为硕士生导师，学科导师团队已达 10 人规模，其中具有省部级以上科研项目主持经验的导师占比提升至 50% 以上。

3. 梯队优化与青年骨干成长。黄兆慧博士晋升为副教授，为年轻教师的学术发展注入新动力。此举使学科团队中 45 岁以下中青年教师占比提升至 43%，形成“资深学者引领+青年骨干突破”的活力梯队结构。

4. 继续聘请湖南第一师范学院陈明教授和湖南财政经济学院党委副书记苏玲教授为哲学学科兼职教授和兼职导师。有效搭建起省内哲学学科协同发展平台。这种跨校合作机制不仅强化了学术资源共享，更为研究生联合培养、科研项目跨校攻关创造了制度化通道。

（三）严格研究生教育管理，提高研究生培养质量。

1. 2024 年度，哲学学位点共招收新生 26 名，绝大部分为应届本科生，生源质量有较大改善。第一学历均为本科学历，部分同学来自双一流大学，大部分同学本科所学专业为思想政治教育、中文、管理等相关专业，学术基础较为扎实，学习态度较为端正，学习积极性较高，学术氛围较为浓厚。

2. 新生入学第一课组织学位点全体导师和研究生共同学习研究生培养管理制度汇编，尤其针对培养环节、毕业要求、学术不端行为处理、导师评聘等方面进行专题学习和培

训。在师生互选、课程安排、日常管理、毕业论文开题、中检、预答辩、盲审、答辩等具体环节中，严格按照规章制度办事，采取导师组集体指导和研究生教学课程组制度，共同抵制学术不端行为，强化师德师风教育，严肃把关研究生招生（进）和毕业（出），坚持宁缺毋滥的原则，坚决分流淘汰不合格的研究生考生和毕业生。2024 届毕业论文全部通过各项审查并且顺利获得学位，没有出现 D 等级和学术不端现象。

3. 持续强化研究生的学术训练，通过学术讲座、学术沙龙、研究生创新论坛、读书报告会等方式提升哲学专业研究生的专业素养。全年举办了 2 场（上下学期各 1 次）研究生读书报告会，严格按照正规学术工作坊形式，通过拟定主题、发布通知、撰写论文、专家评审、印制论文集、现场汇报、专家点评、同行交流等环节，以研究生为报告人，邀请校内外专家作为评阅人和评论人，着力提升研究生的学术写作与语言表达能力。本年度有 1 位同学考取博士研究生，连续多年就业率均为 100%。另据不完全统计，本年度在校研究生公开发表论文 10 余篇。2024 年 6 月 16 日，湖南科技大学哲学学位点与湘潭大学碧泉书院哲学系联合举办了“文明互鉴与中华民族复兴”为主题的青年哲学论坛，本学位点共 13 位研究生积极参与，荣获一、二、三等奖各 1 名，优秀奖 3 名。另有多位研究生参加第十六届全国认知科学会议、第九届中西语言哲学专业委员会年会暨全国语言哲学研讨会等哲学学术会议。

4. 精心安排雨湖校区研究生教学与管理工 作，为雨湖校区上课教师提供一定的交通补助。大力推进研究生教学改革和服务育人工作，实行双向签到制度，在老师考核学生到课情况的同时，学生考核老师上课情况，两张表相互签字签到并且留底存档，相互监督，不无故早退或迟到，不做与教学无关的事情，确保研究生教学不注水、不打折、不走样。全面落实研究生教学礼 拜活动，认真开展研究生课堂教学公开示范课、教学研讨活动和教学技能竞赛，特别针对青年教师、新晋导师和新进教师的课堂教学，采取以老带新、结对帮扶的办法，督促、引导青年教师、新晋导师和新近教师的教 学业务水平的提升。另外，积极组织学院领导、学位点长、学位点导师、任 课教师到雨湖校区轮流值班，积极解决研究生在学习和生活中面临的困难。本 年度，黄兆慧老师获得第二届湖南省研究生课程思政课堂教学大赛一等奖，李 育军老师获得第二届湖南省研究生课程思政课堂教学大赛二等奖；凌应生、 颜中军、杨盛军、李育军、汪隐峰、龚超等老师受聘为 23 级思政本科生导 师；凌应生所指导的研究生获得第十届湖南省普通高校师范生教学技能竞赛 二等奖。

（四）继续加强基地建设，促进学科交叉融合。

1. 继续建设好湖南省教育厅研究基地“传统文化与新时代中国意识形态建设研究中心”，进一步加强哲学学科与马克思主义理论学科的交叉融合。

2. 充分利用湖南科技大学的“科技”优势，积极响应新时代中国式现代化的发展道路，“科学技术现代化研究院”

正式运行。该平台以哲学学科为依托，整合马克思主义理论、历史学、管理学、社会学、法学等学科资源，着力打造哲学学科特色和新的增长点。

3. 在学校订购图书和数字资源的基础上，哲学学科继续为教师征订《哲学研究》《中国社会科学文摘》《伦理学研究》《思想政治教育研究》《道德与文明》《世界社会主义研究》等杂志；为学科教师购置《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《习近平谈治国理政》《二十大报告单行本》等文献资料，搜集并打印国社科立项课题申报书等资料，以便于师生们及时了解国内外最新学术前沿动态。

4. 在协同创新方面，继续加强与浏阳市新翰中学、湘机中学、湘潭县五中就本科毕业生实习（含研究生教育教学实习）开展全方位合作，建立了稳固的哲学专业研究生（含思想政治教育专业本科生）社会实践基地。

（五）科学研究水平稳步提升，社会影响力持续扩大。

1. 积极推进高水平项目申报与研究。本年度团队成员颜中军教授获批国家社科基金项目 1 项，黄兆慧副教授获批湖南省普通高校教改项目 1 项。黄兆慧副教授主持的 1 项国家社科基金项目和 1 项教育部人文社科基金项目、钟焕林博士主持的 1 项国家社科基金项目的责任单位已变更为湖南科技大学。另外，汪隐峰博士主持的国家社科基金项目顺利结项，肖蓉博士主持的国家社科基金项目正在提交结题。

2. 在科研成果方面，本年度学科团队成员在国家级出版社共出版专著 3 部，其中黄兆慧的专著《实在主义知识论的

转化——罗素对中国近现代哲学的影响》（上海人民出版社2024年8月）获2024年度湖南科技大学高水平学术著作培育基金支持。本年度学科团队成员共发表学术论文5篇。其中，CSSCI级别论文1篇，其他刊物论文4篇。

3. 在社会服务方面，本学科围绕智库建设、理论服务和宣讲大力推进，廖志鹏、陈玉林、颜中军、李育军、杨盛军、凌应生、黄兆慧、汪隐峰等为新进教师培训、党校授课、公益讲座、企业培训、考研辅导、指导实习、心理健康咨询等50余场次。凌应生博士挂职湘钢一中副校长，加强校地基础教育合作。陈玉林教授兼职心理咨询师，长期为师生员工提供免费心理健康咨询服务。黄兆慧副教授、汪隐峰博士每年为湘潭市国学研究会举办公益讲座。

4. 在学术交流方面，2024年度共邀请专家举办法学学术讲座4场次，其中包括2次“湘江高端学术论坛”。教师参加学术调研和各类学术会议50余人次，特别注重加强与省内兄弟院校的学术交流，建立良好的互动、共享、共建机制。颜中军教授应邀参加了清华大学认知科学研究中心蔡曙山教授，国际哲学院院士、武汉大学陈波教授和华东师范大学张留华教授的重大项目研究，担任教育部、中国社科院等机构硕博论文外审专家，应邀主持当代著名哲学家 Susan Haack 教授在复旦大学杜威中心系列讲座中文翻译。

三、学位授权点建设存在的不足

（一）师资队伍人数偏少，学科队伍壮大受到制约。

在“双一流”学科建设背景下，高校之间的人才争夺日

益激烈。湖南科技大学地处湘潭，在区位、平台和待遇不占优势的情形下，对现有学科队伍产生了严重冲击。由于哲学本科专业 2017 年停止招生，先后有 4 位教授调离。这给哲学学位点导师队伍的稳定带来巨大冲击。同时，人才引进也面临较大困难，虽然这几年都有年轻博士加入团队，但现有条件难以吸引高职称、高层次人才。青黄不接现象较为严重，教授职称和导师人数均偏少。

（二）科研获奖匮乏，标志性成果较少。

尽管本学科团队大部分教师主持在研国家级项目，但迄今为止仅获批 1 项国家级重点项目，仍有近三分之一教师未获得国家级项目。顶级、权威期刊的高水平学术论文很少，专著出版较少，省级科研成果获奖方面没有实现零的突破，教学方面的奖项也比较匮乏。部分老师多年未发表 1 篇 C 刊论文或者承担任何项目，存在“躺平”现象。由此导致不能晋升硕导资格，硕导人数不能及时得到补充。

（三）学生基础较差，培养质量有待进一步提升。

绝大多数学生的第一学历为非哲学专业，生源质量参差不齐，无法实现分方向培养，进而影响了教学安排和培养特色。尽管近 5 年来已经有 10 多位毕业生成功考取博士研究生，近半数毕业生在高校从事专任教师或者在企事业单位任职，但是研究生在校期间发表核心期刊论文很少，近三年没有获得省级优秀硕士学位论文和省级研究生创新项目。

（四）经费投入不足，机制建设有待加强。

因学科队伍人数有限，加之学科建设经费投入不足，部

分老师长期“躺平”“佛系”，导致工作开展面临较多困难，尤其是对外学术交流不够，学术著作出版困难，境外访学很少，学术影响力有限。另外，为了调动教师积极性，除了需要加大学术扶持和科研激励力度之外，还需要从学校或学院层面加强制度建设，进一步明确导师职责和全体专任教师的目标考核，大力遏制“躺平”“佛系”现象。

四、下一年度建设计划（包括发展目标和保障措施）

（一）团结协作，激发群体科研活力。

注重发挥高层次人才和高级职称教师的示范引领作用，通过“结对帮扶”“手拉手”等活动，为青年教师课题申报、论文发表、教学育人等方面提供力所能及的指导与协助，充分发挥学科带头人、学术骨干在学科队伍中的战斗堡垒作用和先锋模范作用，提振哲学学科队伍的精神状态，培育良好的学术研究氛围，积极申报各级各类课题和成果获奖，动员老师们参加各类竞赛，努力产出更多新成果、高质量成果，持续推进哲学学科朝高水平发展迈进。2025年度拟新增1-2项国家级社科基金项目，省部级项目3-5项，出版学术著作2-3部，发表论文10篇以上。

（二）交叉融合，拓宽人才引进渠道。

专兼结合，大力引进2-3名年轻的优秀博士和2-3名拥有高级职称的高层次人才加盟，聘请知名专家学者担任兼职教授或硕导，加强兄弟单位之间的协同攻关与合作培养，不断充实壮大学科队伍，导师人数增加至10人以上，学位点团队人数增加至28人以上。进一步凝练学科特色和发展方

向，明确团队成员分工，搭建良好的协调机制，稳定四个二级研究方向。此外，充分利用好哲学学科平台，整合校内优势力量，推进哲学学科的横向交流，加强哲学与其他学科的交叉融合，寻求新的学科增长点，充分发挥哲学学科的社会服务功能，扩大社会影响力。

（三）优化机制，明确建设任务清单。

积极申报省级科研平台和团队项目，加强精品课程建设和教材建设，争取更多经费投入，进一步加大学科建设的扶持力度。进一步明确目标任务，完善激励机制和考评机制，将其与争先评优、年终考核、绩效分配、导师遴选以及招生指标分配等各方面制度挂钩，凸显学科建设的龙头地位，促进教师教学质量和科研效率的全面提升。以顺利通过2025年学位点周期性合格性评估为总体目标，以学位点限期整改内容为具体努力方向，进行任务分解，明确责任清单，逐项、逐步加以整改落实。积极开展调研，借鉴其他兄弟院校哲学专业硕士研究生培养经验，对照2024年1月份教育部颁布的关于哲学一级硕士学位点最新文件要求，全面修订培养方案（含研究方向、课程设置、毕业要求、培养特色等），进一步规范学位点建设，着力提升研究生培养质量。