

会计硕士学位授权点建设年度报告

（2024年）

一、学位授权点基本情况

湖南科技大学会计学专业设立于1989年，是国家级一流本科专业建设点和湖南省一流专业本科建设点。2011年获得工商管理一级学科硕士学位授予权点（设会计学方向），2014年获会计专业硕士（MPAcc）学位授权点，2018年通过教育部合格评估，2022年会计学获批国家一流本科专业建设点，2024年达到申报会计专业博士学位授权点的基本条件，且成功推荐为湖南科技大学申报博士点培育项目。

形成了以“全国模范教师”和“全国会计领军人才”为引领的高水平专兼职导师队伍。有全国模范教师1人、全国会计领军人才1人、全国万名优秀创业导师1人、湖湘青年英才1人、湖南省青年骨干教师3人、湖南省课程思政教学名师1人，黄大年式国家级教学团队1个和湖南省课程思政教学团队1个等。

拥有“教育部首批新文科研究与改革实践项目”和“中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心”为支撑的高级别教学科研与实践平台。拥有教育部首批新文科研究与改革实践项目1项，中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心1个，校企合作人才培养示范基地2个，区域性实训基地10个，省级研究基地4个等。

获得了以“全国煤炭行业教学成果二等奖”和“全国会计硕士专业学位优秀论文”为标志的系列教学科研奖励。获

得全国煤炭行业教学成果二等奖 1 项、湖南省教学成果奖 4 项、湖南省社科优秀成果奖 4 项；获得会计教指委全国优秀学位论文 2 篇；获得省级以上企业案例大赛奖项 20 项。

承担了以“国家级科研项目”和“地方重大咨询服务项目”为代表的系列科研项目。学位点主持了国家社科基金和国家自然科学基金项目 11 项，教育部人文社科基金项目、湖南省自科基金和社科基金项目等省部级项目 37 项，为地方政府和企业提供应用性咨询服务项目 35 项等。

产出了以《会计研究》和《British Accounting Review》为代表的高质量学术论文。在《会计研究》《审计与经济研究》《British Accounting Review》《Spanish Journal of Finance and Accounting》《Research in International Business and Finance》等重要期刊发表论文近 200 篇，在中国财政经济出版社、经济管理出版社等出版教材 2 部、专著 5 部。

承办了以“湖南省会计学科联盟理事长会议”和“湖南省研究生 MPAcc 企业案例大赛”等为代表的重要学科会议和赛事。学位点积极扩大学科交流与合作，承办了 2021 年湖南省会计学科联盟理事长会议、湖南省 2021 年会计学年会和 2022 年研究生 MPAcc 企业案例大赛等重要会议或学科竞赛。

经过几年的实践，结合中部区域经济特征，形成了“服务本土-多元协同-实践导向”人才培养特色。具体表现：服务本土人才需求，以“服务地方经济发展，培养高层次应用

型会计管理人才”为使命，以“建设省内领先，全国知名的高层次会计管理人才培养基地”为愿景；强调多元协同，形成学校与行政事业单位经济管理部门、企业组织、事务所等中介机构协同的开放办学模式；突出实践应用能力，案例教学深度融入课堂，构建了“双导师”联合指导和导师组集体指导相结合的人才培养模式。

（一）培养目标与研究方向

1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，贯彻党的教育方针，以“职业需求为导向，产学研结合为途径，提高质量为核心”为指导原则，面向会计职业需求，培养德智体全面发展，具备良好法纪观念、职业道德和敬业精神，系统掌握现代会计学、财务管理、审计学以及相关领域的知识和技能，对会计、财务和审计实务有充分了解，具有较强发现问题、分析问题与解决实际问题能力的高层次、高素质、应用型的会计管理人才。

2. 研究方向

（1）会计理论与实务。该研究方向以国际会计准则和我国会计准则为参照，以企业为主要研究对象，研究会计理论与实务，分析和解决会计准则及其制度的发展；财务会计管理、财务会计核算、会计要素确认与计量；会计报表编制、合并会计报表、会计报表分析；信息质量、会计规范；会计环境、会计管理机制；税务会计及其应用；会计理论与实务的热点问题等。

（2）公司财务管理。该研究方向以财务管理概念框架为依据，以公司为主要研究对象，研究财务理论与方法，分析和解决公司理财相关理论和方法的发展；资产与证券价值评估；财务预算、财务控制与财务评价；筹资与投资决策方法及风险、收益管理；财务报告分析；财务关系；跨国公司理财；公司兼并与重组等。

（3）审计理论与实务。该研究方向主要以会计理论与实务、内部控制理论和注册会计师审计准则为依据，以独立审计理论为中心，研究中国独立审计的理论与实务；借鉴现代审计技术，研究审计抽样模型、内险测试及应用环境；结合现代企业制度，研究各种不同审计主体的职能优势及服务领域，完善审计监督。

（二）师资队伍

本学位点有人事关系在本学院从事会计、财务管理、审计专业课程教学、科研工作，并担任学位点专业课程任课教师或指导学生论文的师资队伍结构合理，水平较高。

学位点现有专职教师 25 人，其中硕士生导师 21 人；高级职称 18 人，占比 72%；博士学位人数 19 人，占比 76%，且外单位获得博士学位人数 17 人，占比 68%；拥有注册会计师的双师型导师 5 人；具有行业经验教师有 20 人，占比 80%。5 人具有海外学习或访学经历。行业导师 47 人，实践经验丰富，在行政事业单位、行业组织中均担任中高级管理人员。除英语、政治两门课外，我校 MPAcc 教育所有专业必修课和专业限选课均配备 2 名具有高级职称或博士学位的教师，且

每名教师为同一班上课不超过 2 门。任课教师大都具有扎实的理论研究功底和丰富的实务经验，从而更好地保证所授课程与实际结合。

（三）培养条件

（1）教学科研平台。注重理论联系实际，强调培养学生分析问题和解决实际问题的能力，重视案例教学、现场参观研讨、参与企业咨询等多样化实践教学方式；实行双导师和导师组集体指导相结合的方式；开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设讲座或承担部分课程；线上教育与线下教育相结合；开辟新的培养基地；重视和加强政治思想素质和职业道德的培养。

（2）学术交流平台。本学位点举办“立言讲坛”和“惟新论坛”学术交流平台。立言讲坛主要邀请国内外著名专家来院讲学，交流学术成果，探讨学术前沿问题；惟新论坛主要邀请校内博士、教授，就他们的学术研究成果、心得和学院老师及研究生交流。

（3）实训实践平台。学位授权点拥有首批教育部新文科研究与改革实践项目“‘三联四融五共’地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践”、中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心等国家级平台。拥有湖南省战略性新兴产业研究基地、湖南省新型工业化研究基地、区域经济高质量发展研究中心、湖南创新发展研究院、产业发展大数据与智能决策湖南省工程研究中心等 6 个省级平台，校企合作人才培养示范基地 2 个，区域性实训基地 10

个。面向区域经济，服务地方经济发展，先后与湘潭市九华经济技术开发区、步步高商业连锁股份有限公司、中联重科股份有限公司、湘电集团有限公司、迅达科技集团股份有限公司等公司合作共建研究生实训基地。

（四）奖助体系

根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法》和《湖南科技大学商学院华源励志奖学金（试行）》等，设有国家奖学金、国家助学金、湖南科技大学校长奖、学业奖学金、新生奖学金、科技创新奖学金、“三助”岗位津贴等（见全日制硕士研究生资助政策一览表）。在奖学金、评优、评先的过程中均有学生代表参与，并进行公示，保障公开、公平、公正。

全日制硕士研究生奖助政策一览表

奖助项目	奖助标准	奖助比例（名额）	备注说明
国家奖学金	20000 元/生·年	以每年省教育厅下达指标为准	获研究生国家奖学金不能兼得学业奖学金
学业奖学金（新生）	共两等：5000、3000 元/生	100%	原则上推免生、第一志愿考生可以享受新生第一档学业奖学金
学业奖学金（综合）	共三等：8000、5000、3000 元/生	比例分别为：25%、35%、20%	第 2、3 学年，按照学校文件评选
校长奖学金	10000 元/生·年	每年 10 名硕士研究生	按照学校有关文件进行评选
国家助学金	6000 元/生·年	100%	覆盖全部无固定工资收入的全日制研究生
助学贷款	每人每年最高不超过 12000 元		依据“生源地信用助学贷款”政策
三助一辅	一般为 300 元/月	按照学校有关文件进行指标分配	根据学校有关文件
导师助研津贴	每位导师每月须给研究生一定的助研津贴	100%	

二、年度建设取得的成绩

为打造卓越的会计硕士专业学位研究生教育，同时为会

计博士专业学位申请打下坚实的基础，本学位点 2024 年在以下方面获得显著的成效。

（一）制度建设完善和执行情况

1. 制度建设与完善

为进一步提高研究生培养质量，加强过程管理，根据学院去年的执行情况和学校最新文件的精神，进一步修订或完善了《湖南科技大学商学院博士研究生指导教师招生资格认定办法》《商学院硕士生导师招生资格确定细则》和《商学院研究生新生入学资格复查方案》等。

2. 制度执行情况

为了保证相关制度的有效执行，主要通过制度学习、制度公开和评价政策等手段来实现。①学习管理制度，保证知情权。学院认真贯彻落实学校研究生权益保障制度。从研究生入学第一天起，将研究生相关管理制度和专业培养方案。②建立公开制度，保证参与权。凡是涉及学生评优、评先和入党等，都通过一定形式、在一定范围进行公开、公示，保证学生的参与权。③构建评教制度，保证话语权。研究生课程教学、论文指导和学生管理等事关培养质量的高低。学位点根据学校要求，建立了学生评教制度。在每年的六月，学工办都要对毕业研究生进行满意度调查，了解研究生对教学、管理和服务的建议和意见。每学期期中教学工作检查，学位点都要组织研究生座谈会，听取学生对培养工作的建议和意见。④举行研究生导师专题培训会，从研究生教育的发展趋势、研究生导师的职责、研究生工作存在的主要问题和

努力方向等四个方面进行了重点培训。

（二）思政教育

湖南科技大学是湖南省“三全育人”综合试点单位，扎根伟人故里，传承红色基因，深入推进“三全育人”综合改革，形成了鲜明的思政教育特色。

1. 推进课程思政改革，打造“三全育人”新格局。一是紧紧围绕党的“四为”教育方针，坚持落实立德树人根本任务，曾获国家教学成果一等奖。二是将思政工作融入教育教学全过程，修订教学大纲，将思政元素内植于专业课程并纳入考核体系，引导学生树立正确的政治认同、品德修养、学术志向和专业伦理。三是积极开展思政教育改革探索，构建全方位的思政育人体系。

2. 拓展社会实践途径，探索“三全育人”新模式。一是积极参与乡村振兴战略。发挥学科专业优势，组织“三下乡”活动，助力脱贫攻坚，获团中央和省教育厅多项荣誉。二是积极参加志愿活动。多名师生积极参加地方和学校组织的志愿活动，受到多方好评。三是持续开展“图书漂流”活动，积极服务社区；持续开展“情满湘江”志愿者活动，助力生态文明建设。

3. 重视意识形态管理，筑牢“三全育人”新阵地。一是利用学校所在地湘潭毛主席家乡红色教育资源密集的优势，充分挖掘第一课堂、第二课堂和实践教学等思政教育资源，推动思政校内小课堂与社会大课堂有机融合。二是开设了学院党委、分党校公众号，设置网上学习园地、网上党校栏目

等，运用网宣平台加强思政教育。三是加强了对课堂、讲座、论坛、专业教材、学习平台、学生社团等阵地的意识形态管理。

4. 强化基层党建引领，提供“三全育人”新保障。一是全面加强“五化”支部建设，以点带面，充分发挥党员和入党积极分子的模范带头作用。二是全面落实“双带头人”制度，选优配强用好党支部书记，加强组织建设，夯实党建工作基础。三是扎实开展“青马工程”，以党建带团建，培养信仰坚定、德才兼备的社会主义建设者和接班人。

5. 加强思政队伍建设，构建“三全育人”新支撑。一是以全国模范教师童杰成教授、湖南省课程思政名师颜剩勇教授、湖南省湖湘青年英才张淑霞副教授为典范，带动师德师风建设，发挥示范效应。二是加强师德师风建设，建章建制，将师德师风纳入年度考核、评优评先、职称推荐、导师资格认定。三是思政队伍建设重人员选拔、重作风建设、重功能发挥，60%以上教授、博导担任班主任，中青网、湖南日报、红网等主流媒体多次报道。

（三）课程教学

研究生的课程体系包括学位课、非学位课和补修课程三大类。学位课由公共课、基础理论课和专业主干课组成，非学位课由 20 余门选修课组成。针对跨学科和同等学力考生，开设了中级财务会计学、财务管理、审计学和成本会计学（4 选 3）三门补修课程。为保证培养质量，学位点通过精心组织教学、精益选择教材、精准管控过程、精细监督课堂等保

障课程教学质量和构建持续改进机制。

考虑大数据和智能化时代对会计的挑战与需求、资本市场对会计信息的需求以及学位论文质量的要求，《湖南科技大学全日制会计研究生培养方案》增设了《财务共享与大数据会计》、《智能管理与会计信息化》《信息披露与盈余管理》和《学术论文写作》等课程，满足目前的现实需求。

1. 以人才分类培养为导向，构建差异化课程体系。修订了培养方案，形成了专业学位与学术学位分类培养的课程体系。学术学位研究生以知识创新能力培养为导向，突出“专、精、深”和“前沿性”，加重了方法论课程的学时数；专业学位研究生以实践创新能力培养为导向，提高了知识应用等课程比例，强化了企业导师对课程建设的参与度。专业学位研究生开设了学术写作规范课程，强化了学术规范意识培养。

2. 以课程团队建设为核心，形成模块化课程结构。根据培养目标和方向特点，构建了理论知识模块、工具方法模块、学科前沿模块，形成了前后衔接、纵向深化、横向拓展的课程模块体系，促进了教学资源共建共享。

3. 以产学研协同育人为手段，创设多样化课程教学形式。利用主持的国家级项目、省部级项目、企业委托项目为依托的科研优势，吸纳研究生参与项目研究，鼓励教师将高质量科研成果进课堂进教材，让学生及时了解学科前沿；建立多个省级校企、校地合作基地，邀请企业导师进行实践课程讲授，开办“立言论坛”（知名专家）、“惟新论坛”

（青年教师和研究生），多层次开展协同育人。

4. 以线上线下教学督导为保障，全过程监控课程教学质量。贯彻执行学校《关于全面推进卓越研究生教育计划的意见》，实施了校院双重督导制，立足研究生教育教学特点，采取听课督导、专项调研和培养过程巡查三种形式，全面加强研究生课程教学质量监督。开展线上教学督导，改进传统督导方式，构建培养环节“记录链”追根溯源机制。在历年湖南省硕士论文抽检中，本学位点毕业论文抽检未出现降等级情况。

（四）师资队伍建设

1. 教师素质提升工程。该工程由思想引领、师德涵养、师风营造和综合考评构成。（1）建立思想引领机制。建立健全学习制度，引导广大教师学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，确保领会其精神实质，努力做到学以致用，自觉运用马克思主义立场观点方法分析问题解决问题。坚持“三会一课”制度，通过集中学习、定期开展主题党日活动等形式，提高党员教师政治觉悟和党性修养，使其成为践行高尚师德的中坚力量。建立支部书记联系青年教师制度，将教书育人能力提升和职业道德素养培育并举，引导青年教师成长。（2）建立师德涵养机制。坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能，不断引导广大教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。坚持党建引领，健全党内政治生活制

度、师德师风一票否决制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。（3）建立师风营造机制。学院制定和实施《商学院师德师风建设实施办法》，每个教师都签署《商学院教师学术不端行为自查自纠表》和《商学院教师从严治学承诺书》，弘扬爱岗敬业、无私奉献的教师风尚和崇尚学术道德、严守学术规范的职业操守，组织开展“学生心目中的魅力教师”、“教学奉献奖”等师德师风建设活动。（4）建立综合考评机制。制定《商学院师德师风建设负面清单》《商学院师德师风考核实施细则》，落实师德师风第一标准，把师德师风和教学质量作为教师专业技术职称评聘、导师评聘、绩效考核的主要依据。把党建与思想政治教育、社团指导、学习指导、职业规划和就业指导等纳入教师职责范围和考核评价体系，建立同行评价、督导评价、学生评价、校友评价“四位一体”的综合评价机制，加强对教师师德师风、育人能力和实践能力的评价与考核。

2. 加强师资队伍培训与交流。学校和学院提供一定比例的经费支持教师参加相应的教研培训和学术研讨活动，本学位点内部已建立常态化的教研教改和学术沙龙活动。2024年，学位点有100余人次接受线上或线下的课程培训或学术会议，比如十六届中国MPAcc教育发展论坛暨案例研发与教学研讨班、2024年暑期教师研修、AI赋能数字素养提升培训项目、中国会计学会环境与资源会计专业委员会学术会议、湖南省高校会计学科专业联盟学术年会等，在国内外国

议上报告论文 10 余篇。

3. 队伍建设成效。新增全国模范教师 1 人，新增湖湘青年英才 1 人，新增博士生导师 4 人，新增硕士生导师 3 人，新增湖南省研究生 MPAcc 企业案例大赛优秀指导老师 2 人等，1 人获副教授。

（五）培养条件建设（包括专业学位研究生培养基地建设）

本学位点共建了两类研究生培养创新实习实践基地。一是面向区域经济，先后与湘潭市九华经济技术开发区、湘潭市高新技术开发区、长株潭自主创新示范区、湘潭昭山两型社会建设示范区共建研究生培养基地。二是立足于企业，先后与步步高商业连锁股份有限公司、中联重科股份有限公司、湘电集团有限公司、迅达科技集团股份有限公司等企业合作共建研究生实训基地。

经过 10 年的会计硕士研究生教育的积累，学位点达到申报会计专业博士学位授权点的基本条件，以《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》为契机，2024 年学位点积极申请且成功被推荐为湖南科技大学专业学位博士点培育项目。同时完成 2020-2024 年学位授权点自我评估总结报告，并上传评估系统。

（六）科学研究工作

2024 年，获得全国煤炭行业教学成果二等奖 1 项，省级研究生教研教改课题立项 1 项，新增教材 1 部，完成的应用性科研成果 11 项，获得国家级基金 1 项和省级基金 5 项，

到账经费 100 多万。在《Research in International Business and Finance》《Business Strategy and the Environment》《当代财经》《软科学》等 CSSCI/SSCI 专业期刊上发表论文 20 多篇。

2020 至 2024 年 5 年间本学位点进行技术研发、成果转化、咨询与服务等获得的横向课题 35 项，经费为 452.28 万；主持国家社科基金项目 9 项，国家自然科学基金项目 2 项，教育部人文社科基金项目 3 项，湖南省社科基金、湖南省自然科学基金等省级项目共 34 项，立项金额达 394.8 万。专任教师均年度到账科研经费超过 6 万元。专任教师在会计、财务管理和审计相关研究方向共发表论文近 200 篇，出版教材 2 部，专著 5 部。骨干教师在高水平期刊学术论文与主持的省部级及以上科研课题的数量均不少于 3 项。另外，本专业教师 4 个教学案例入全国会计硕士专业学位优秀教学案例库。

（七）招生与培养

2024 年，招收 49 名会计硕士研究生，会计硕士毕业 69 人，论文质量均为合格以上。

1. 招生

本学位点积极开展研究生招生工作，包括：一是 2024 年继续开展了线下大学生学术夏令营活动；二是奔赴邵阳学院、湖南财政经济学院、长沙师范学院、长沙学院、社科赛斯等高校和培训机构开展了招生宣传，并建立了良好的互动关系；三是开展了线上招生直播活动。通过这些举措很好地

宣传了学院和学位点，扩大了学位点的影响力和知名度。

本学位点 2024 年招收会计硕士研究生 49 人，其中全日制 37 人，非全日制 12 人。

2. 培养

（1）课程教学。硕士研究生的课程体系包括学位课、非学位课和补修课程三大类。学位课由公共课、基础理论课和专业主干课组成，非学位课由 20 余门选修课组成。针对跨学科和同等学力考生，开设了四选三的补修课程。为保证培养质量，学位点通过精心组织教学、精益求精选择教材、精准管控过程、精细监督课堂等保障课程教学质量和构建持续改进机制。

（2）导师指导。①设立了指导教师遴选门槛条件。硕士研究生导师遴选的基本条件为：近五年获得过国家科技、教学成果奖及以上级别奖励或者省部级科技、教学成果奖；近三年以第一作者或通讯作者在 CSCD/CSSCI 源期刊、北核等刊物公开发表学术论文；或在本学科领域以第一作者公开出版过学术专著。②加强指导教师动态管理。学校从任职基本条件、研究生培养管理及研究生培养质量三方面对学术型导师进行考核，考核重点是研究生培养管理与培养质量。考核评分在 60 分以下者，停止招收研究生新生。

（3）学术与实践训练。①加强学术思想训练。按照研究方向成立导师组，指导学生通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，掌握本研究领域国内外现状和前沿发展动态；开展学科经典著作、文献阅读活动，要求撰写读书报告。

②继续双导师制度。2023级研究生于2024年6月底到12月底深入企业实践，在实践导师指导下，顺利完成实习任务。聘请实务部门有实践经验的导师参与研究生论文匿名评审和答辩工作。

（4）学术交流。本学位点通过广泛开展国际国内的学术交流活动，加强与国内知名大学合作。设有专项经费对研究生参加国际国内学术会议予以支持。中国会计学会环境资源会计专业委员会2024年学术年会上、第六届可持续发展与企业社会责任学术研讨会和湖南省会计学2024年学术年会等。

（5）培养质量显著提升。首先，研究生高层次科研成果增加。在《当代财经》《The Journal of Environment & Development》《Managerial and Decision Economics》等重要专业期刊上发表论文10余篇。其次，案例比赛和案例入库稳定增长。获得全国MPAcc学生案例大赛（西南赛区）三等奖1项，湖南省MPAcc企业案例大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，湖南省MBA企业案例大赛二等奖1项，湖南省金融案例大赛三等奖3项。入选会计教指委MPAcc教学案例2个，新增湖南省优秀教学案例3个，新增自创案例3个等。最后，研究生就业率100%，其中唐皓、刘鑫等7位研究生继续博士生深造。

（八）论文质量

学位点规定学位论文的选题必须与攻读学位的学科方向一致，选题应具有一定的理论与现实针对性。在培养过程

中，严把开题关、中期检查关、学术论文发表关、预答辩关和答辩关。2024年会计专业硕士研究生毕业论文盲审、答辩均未出现不及格，盲审成绩优良率近50%。再次获得全国优秀学位论文1篇，湖南省优秀学位论文2篇，4篇论文获选湖南科技大学优秀学位论文。

三、学位授权点建设存在的问题

（一）非全日制生源紧缩

尽管招生和录取环节学位点做了许多工作，但非全日制录取人数急剧减少。

（二）高水平师资队伍建设需要进一步加强

尽管本学位点拥有一支学历层次较高的师资队伍，但与国内同行先进水平比较还存在一定差距，主要表现为国家级人才数量偏少和获得国内外博士学位的高水平青年教师较少等。

（三）案例教学、课程建设力度需要进一步提升

尽管本学位点在案例比赛获奖和会计教指委的案例入库方面实现取得较好成绩，但目前尚未实现教育部的案例入库，研究生的实习实训基地建设还有进一步的提升空间。

（四）人才培养特色需要进一步强化

尽管本学位点结合中部区域经济特征，形成了“服务本土-多元协同-实践导向”人才培养特色，但目前学位点尚未实现依托学校优势学科为本学位点的人才培养提质赋能。

四、下一年度建设计划

（一）2025年度建设改进计划

1. 大力挖掘优质生源

学位点采取“完善制度保障，构建优秀生源机制；加强校企合作，拓展优秀生源渠道；突出培养特色，打造优秀生源高地；优化信息机制，畅通优秀生源信息；加大宣传力度，提高优秀生源数量；完善奖助学金，助推优秀生源成长；走进企事业单位招生宣讲”等措施吸引优质生源。

2. 大力引进和培养高水平优秀人才，优化师资队伍结构

本学位点将对内加强对教师培养的支持力度，对外加大优秀人才引进力度。一方面，加大引进高层次人才力度，针对学位点建设亟需的人才，实行“一人一策”专门引进。另一方面，鼓励和支持青年教师开展国际国内学术交流，加大经费和政策支持力度。

3. 加强案例教学建设力度，注重实习实训基地建设

本学位点将在培养过程中注重实习实践基地建设，加大培养学生和导师提高教学案例撰写技能的力度，要求研究生在学习期间全部参与案例研究与开发活动，包括独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、发表案例研究方面的学术成果。争取2025年获得教育部学位与研究生教育发展中心主题案例项目立项。

4. 依托学校优势学科，强化本专业学位点人才培养特色

本学位点在2024年的人才培养方案初步制定过程中，

结合中部区域经济发展特征，聚焦地方经济社会发展方向，依托学校应用经济学、计算机科学与技术、数学学科等学校优势学科，利用大数据、云计算、人工智能等新技术革命，设计出注重学科交叉融合的“数智化”特色人才培养方案。继续创新课程设计，利用好学校的工科优势，探索“会计+工科”办学模式课程设计，推行“三导师制”（会计专业导师+工科专业导师+校外实践导师），培养既懂会计又会技术的高级会计复合管理人才，以进一步形成办学特色，改善生源结构、提高生源质量和培养质量。

（二）发展目标

1. 近期目标（2025 年）。开展培养特色探索与改革，创新教育教学模式；立足湖南，服务中部区域经济发展，辐射东西部，改善生源结构和质量；课程开发与建设制度成熟完善，推行包括“会计+工科”模块课程在内的多样化创新，学员实践环节和课堂外综合素质培养体系完善

2. 中期目标（2030 年）。大力引进国内外高层次人才，形成稳定、高层次的校外合作导师队伍，师资结构合理；积极实施国际化人才培养战略，与国际知名院校加强合作，开拓 MPAcc 项目国际合作，开阔国际视野；成为中部一流、业界盛名的 MPAcc 教育项目，力争会计专业博士申请立项。

3. 远期目标（2050 年）。办学实力显著增强，工商管理学科在国内排名居于前列，学科声誉显著提升，在高质量创新人才培养、高层次师资队伍建设、高水平科学研究与社会服务有较大影响，在部分工商管理学科研究领域，地位居

于前列。

（三）保障措施

1. 大力引进和助推高水平优秀人才，提高师资水平

加大引进世界知名高校毕业博士的力度，鼓励和支持青年教师开展国际学术交流。加强教师科研水平和实践能力考核，提高高水平应用成果在导师考核指标体系中的权重。

2. 修订完善研究生培养方案，提高创新应用能力

以创新应用能力培养为核心，进一步修订完善培养方案。优化专业课结构，加强创新思维和实战能力的训练。

3. 加快推进开放办学，提高国际化水平

聘请知名专家、学者来校授课，完善学校研究生留学资助基金和资助体系，鼓励研究生申请公派出国留学项目和学校资助出国留学项目，积极招收外国优秀留学生攻读硕士学位。