

教育学硕士学位授权点建设年度报告

(2024年)

一、学位授权点基本情况

(一) 主要研究方向

教育学原理方向：以教育领域中的现象及问题为研究对象，以马克思主义哲学思想和教育学基本理论为指导，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作原则、方法和组织形式等问题，为教育改革与发展提供理论和方法的依据。在教育诠释学、批判教育学、课程哲学等方面有较深厚的积累。

课程与教学论方向：以课程与教学领域中的基本问题以及改革前沿问题为研究对象，揭示课程与教学的规律和特点，为基础教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专业人才并提供理论依据和实践指导。在学科课程价值、课程改革与质量监控、教师发展机制等方面有较为扎实的学术积累。

高等教育学方向：以高等教育现象与高等教育问题为研究对象，揭示高等教育规律，为高等教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专门人才，并为高等教育改革与发展提供理论依据和实践指导。形成了高等教育史、高等教育管理和高校德育三个稳定的研究领域，在大学内部职权基本理论、大学内部治理、基层学术组织建设、高校布局结构等方面有较为扎实的学术积累。

教育技术学方向：以信息化、智能化环境下教育教学的基本问题为研究对象，在现代教育思想、学习科学和技术哲学等理论

的指导下，揭示信息化教育教学的基本规律，为信息技术支持的教育教学改革与发展提供理论依据和实践指导。在信息化学习环境的设计、信息化教育资源的开发与利用、信息环境下学习行为的优化、信息化促进农村教育发展等方面有较为扎实的学术积累。

(二) 培养目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作基本能力的高级专门人才。

(三) 学位标准及要求

1. 具备较好的政治素养、学术素养和教育情怀；2. 掌握教育基本理论、教育研究方法、教学组织和语言表达等基本知识；3. 具备知识获取、科学研究、实践应用、学术交流和创新创业等基本能力；4. 学位论文满足教育科学理论性和规范性的双重要求，主体部分一般不少于 3.0 万字。

在读期间发表的论著必须与专业紧密相关，并且以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者或第二作者（导师为第一作者）。研究生在读期间发表的学术论著或撰写的学位论文符合下列条件之一，可以申请学位论文答辩：1. 在 CSSCI（含扩展版）、CSCD（核心库和扩展库）、北大中文核心等高水平期刊，或各本科院校和各省（市、自治区）教育科学研究院、社会科学院主办的学术期刊公开发表学术论文 1 篇（含）以上；2. 发表的

论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料论点摘编或全文转载；3. 公开出版学术著作 1 部；4. 撰写教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库；5. 在学位论文盲审环节，两位外审专家评分均为 85 分（含）以上。

（四）师资队伍情况

本学位点现有导师 29 人（含兼职），其中教授 15 人、副教授 14 人；各学科方向的导师具体人数为：教育学原理方向 8 人、课程与教学论方向 8 人、高等教育学方向 9 人、教育技术学方向 4 人。

（五）培养条件

1. 培养经费充足。学位点导师年入账科研经费能够满足研究生培养的经费需求，支持师生一起从事教育教学研究工作。学位点拥有微格教室、信息化教育多功能实训室、数字化学习资源开发实训室等实验室，各类设备合计 1144 台/套，设备总值 1800 余万元；学校已立项“师范+科技”科研创新平台项目，采购新设备 800 余万元。

2. 基地、平台较为厚实。（1）科研基地：现有湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地（乡村教育振兴研究院）、湖南省“十三五”教育科学研究基地（教育体制机制改革研究）、湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心（教师教育课程思政研究中心）、湖南省新时代基础教育名师名校长培养计划实践基地等，同时启动申报湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育信息化研究基地”和“教育治理体系与治理能力现代化研究基

地”，已完成专家组现场考察。（2）实践基地：湖南省教育学研究生培养创新基地，留守儿童心理发展与教育湖南省研究生培养创新基地，湖南省农村教育文化研究生培养创新基地（长沙市浏阳市教育局），湖南科技大学—湖南威阿智能科技有限公司研究生联合培养基地等。

3. 图书资料、网络信息资源较为丰富。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料 20 余万册，外文藏书 1.5 万册，订阅国内专业期刊 110 余种，中外文数据库数近 80 个，电子期刊 1000 余种；学院资料室中外文图书 4 万余册，中外文专业期刊 120 余种。订阅国内相关专业期刊 600 多种，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近 60 种。

（六）奖助体系

1. 制度与组织建设。根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法（修订）》，积极构建研究生奖助体系，统筹制订各类奖助学金评选办法，学院相继出台了《教育学院研究生评奖评优评分细则》《教育学院研究生国家奖学金评审细则》等制度，成立了研究生奖助学金评审委员会，保证评选过程公平公正公开。

2. 奖助水平。本学位点已初步构建国家、学校、学院三级奖助体系。国家层面，主要包括国家奖学金、助学金；学校层面，主要包括校长奖学金和各类“三助”津贴；学院层面，2022 年新设“敏行育人基金”，校友捐赠 50 余万元。2024 年，本学位

点 5 人获优秀研究生和优秀研究生干部，本学位点学生获各类奖助学金近 30 万元。

3. 覆盖面情况。已建立完善的研究生奖助学金体系，研究生奖助力度与覆盖面大幅提高，每年受益学生比例均超过 98%。

二、2024 年度建设取得的成绩

（一）制度建设完善和执行情况

学校和教育学一级学科硕士学位授权点非常重视制度建设和执行，目前教育学硕士研究生培养各环节的制度比较完备，包括《湖南科技大学硕士研究生指导教师管理办法》《湖南科技大学研究生培养日常工作管理办法》《湖南科技大学研究生中期考核办法》《湖南科技大学课程教学管理规定》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等。

（二）导师指导

1. 导师选聘情况。严格执行《湖南科技大学硕士研究生指导教师管理办法》，并结合本学科实际情况，合理构建、不断优化导师队伍。教育学院制定了《教育学院硕士生导师招生资格审核实施细则》，优先遴选科研成果突出、指导能力强的导师指导研究生进一步健全导师招生资格审核制度。

2. 导师培训情况。一是举行研究生导师培训会。坚持每年组织 1 次研究生导师全员培训；与校研究生院联合举办“2024 年研究生导师培训会”，邀请多名校外专家做专题报告。二是选派教师参加高级研讨培训班。选派多名教师参加教育部学位与研究生教师发展中心组织的 2024 年全国研究生导师培训班及湖南

省教育厅组织的研究生导师高级研讨培训班。三是以会代训。选派教师外出学习、安排相关导师参加案例教学培训以及各类研究生培养工作会议，了解最新的研究生培养动态和经验。

3. 导师指导情况。一是完善导师负责制，导师对研究生培养过程及培养质量（包括实践经费、学术规范、课程学习、学位论文及思想政治教育工作）全面负责；二是建立导师组会制度，每月至少组织一次组会，全面了解和及时掌握研究生学习、科研、生活、思想情况；三是建立导师组协同培养制度，充分发挥导师组科研团队优势，形成育人合力。

（三）思政教育

强化研究生的立德树人工作，开展系列思政教育活动。构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”课程思政教学体系。严格按照国家政策要求开齐、开足思政课，全部由马克思主义学院具有高级职称的专家型教师担任主讲教师，学生对教学的满意度高。结合党支部“三会一课”制度，组织研究生党员教育和思想政治教育工作。2023级徐倩等先后获得校优秀共产党员称号；学院研究生分会获评2023-2024年度校优秀研究生分会；一批研究生积极参加“湖南省长沙市天心区青园街道社区公益课堂”“湘潭市雨湖区杉山社区儿童暑期成长营”等活动。

（四）课程教学

1. 核心课程及主讲教师情况。开设《教育学原理》《教育研究方法》《教育学学科前沿讲座》等11门专业必修课，全部由高级职称教师主讲，其中校内教授5人、副教授6人。其中，《教育学学科前沿讲座》由校内和校外（省教育科学研究院）相关正

高级教师共同主讲；李海萍教授领衔的《教育研究方法》教学团队获批省级优秀研究生教学团队，该课程立项湖南省研究生精品示范课程。

2. 教育教学改革情况。一是打造品牌活动。先后创立“名师进研究生课堂”“研究生走进中小学”等研究生教学改革系列品牌活动，邀请张志伟、雷燕梅等中小学名师开展“名师进研究生课堂”活动，2名中小学名师开讲“躬行讲堂”，一批研究生走进中小学进行教学观摩、实习、参与中小学校本教研等活动，二是继续开展“明湖教育论坛”，邀请华中师范大学周洪宇教授、西南大学教师教育学院院长罗生全教授、天津师范大学教育学部李洪修教授、广西师范大学教育学部副部长杨茂庆教授、华东师范大学顾小清教授、新疆师范大学教育学院院长程良宏教授、陕西师范大学教育学部部长李森教授等多名专家来我院讲学。邀请《中国远程教育》杂志主编贾玉超为研究生授课。三是推动教研教改。本年度获批湖南省学位与研究生教育改革研究项目1项。

3. 课程教学质量情况。一是规范课程设置。严格执行学校全日制研究生教学管理系列规定，规范课程设置。充分体现厚基础理论、重实际应用、追踪前沿知识，注重专业基础课程和学科前沿课程相结合。二是规范教学管理。完善教学管理组织，配备专职研究生教学秘书和辅导员，协助开展研究生管理工作；实施课程教学监控，定期开展教学检查，建立教学质量信息平台、研究生学业信息管理系统、研究生教育质量信息分析和预警机制。三是探索分类培养模式。持续探索培养模式改革，实行不同规模、各具特色的分级分类分层次教学等多样化培养模式。

4. 研究生教材情况。选用国家级出版社出版的教材，优先选用名家编著或国家规划教材。鼓励、资助教师编写高质量教材，本年度《中小学课堂教学诊断》（李炳煌著）立项湖南省优秀研究生教材。

5. 课程教学质量监控情况。完善以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。继续实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。

（五）研究生科研创新和实践训练

邀请《湖南师范大学教育科学学报》主编段发明为研究生集中授课。推动研究生教学技能大赛三级体系构建，举办第三届湖南科技大学研究生教学技能大赛决赛，为国赛遴选参赛选手，参加第二届湖南省教育类研究生教学技能大赛，获得省级二等奖、三等奖各 2 名。

（六）师资队伍建设

1. 强化师德师风建设。继续通过“明湖教育论坛”“躬行讲堂”“名师进研究生课堂”系列讲座等形式将师德示范典型请进学校，与教师交流、分享育人心得，充分发挥师德示范典型在师德教育中的积极作用；把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师的第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

2. 加强人才引进与培育工作。引进青年博士人才 3 人；1 名教师晋升研究员，2 名教师晋升为副教授；5 人入选学校高层次

人才发展支持计划,1人被遴选为湖南省教育数字化专家库专家。

3. 支持教师挂职锻炼。1名教师完成教育厅挂职工作,1名教师继续挂职学校附属小学科研副校长。

(七) 培养条件建设

1. 推进研究生培养基地建设。持续推进各个省级研究平台的建设,完成湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”的中期调研工作,完成湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地(技术应用方向)”的转设申报工作。充分发挥湘潭市第一中学、湖南励弘教育科技有限公司等的作用,每年选派一定数量的研究生到实践基地实习和实践。进一步拓展职业教育方向的实践基地建设

2. 大力推进学科交叉融合。依托“教育学”“心理学”等一级学科硕士学位授权点,有效整合学校教育学、教育技术学、计算机科学与技术、软件工程等学科的研究力量,邀请国内知名高校、中小学和企业教育信息化专家加盟,获批获批“数字化转型下大学生信息技术压力的现状、成因及干预研究”“数字时代大学生在线学习投入的影响因素与提升路径研究”“综合性大学参与教师教育的学科治理困境与改革路径研究”“教育治理现代化视域中的教材治理能力建设研究”4项湖南省教育科学“十四五”规划年度专项课题。

3. 积极开展学术交流活动。协助我校召开大型论坛和会议。组织召开首届楚怡职业教育论坛,来自全国100多位职业教育领域的专家、领导和学者、实践工作者等,为我校教育学科、教师

教育特别是“师范+科技”的特色发展进行了把脉问诊，推动学校构建完整的教育学科体系，尤其是职业教育学科特色的彰显。此外，我院还协助学校承办第二届基础教育湖湘论坛，该论坛以“聚焦高素质教师队伍建设，推动基础教育高质量发展”为主题，凝聚业界力量，针对我国基础教育发展、教师教育体系建设、队伍建设等现实问题进行集中研讨。

（八）科学研究

组织召开科研课题申报论证会议，特邀江西财经大学陈成文教授和我校马克思主义学院罗建文教授进行指导；邀请多名校外专家对各类申报项目进行通讯评审、指导。全年新增国家级项目2项，其他省部级项目10余项。全年进账经费近200万元。教师出版专著7部，全年发表学术论文72篇，其中CSSCI/SSCI/SCI论文13篇；获“我为现代化建设献策”决策咨询评选活动三等奖1项。

（九）学术训练

一是制定《教育学院研究生参加学术活动管理办法》，建立“打卡制”，规定研究生每年必须参加8次校内学术活动；二是继续开展“明湖教育论坛”，本年度先后邀请10多名国内外知名专家来校做专题学术报告，拓展研究生的学术视野，提高研究生的学术素养；三是组织研究生参加校外学术活动，要求研究生在读期间至少参加1次校外学术会议，并提交会议论文。

（十）招生与培养

制定《湖南科技大学教育学院2024年硕士研究生复试录取工作方案》与《湖南科技大学教育学院2024年硕士研究生调剂

复试办法》，本学位点共招收硕士研究生 24 名。人才培养取得良好成效，多名同学以第一作者或导师第一、研究生第二身份在高水平杂志发表论文多篇。获湖南省第十七届研究生创新论坛优秀论文一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

（十一）论文质量

本年度 24 名硕士研究生顺利通过论文答辩。本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年度共有 1 篇论文被评为省级优秀学位论文；4 篇论文被评为校级优秀学位论文，具体如下（表 1、表 2）。

表1 教育学一级学科硕士研究生2024年省级优秀学位论文一览表

序号	姓名	论文题目	学科名称
1	徐慧	王国维立美育德思想的内涵及其教育意蕴	教育学

表2 教育学一级学科硕士研究生2024年校级优秀学位论文一览表

序号	姓名	论文题目	学科名称
1	尹巧玲	论作为一种学习方式的“创中学”	教育学
2	杨启国	背离与回归：批判教育研究与经典马克思主义的关系剖析	教育学
3	王紫悦	部编初中语文教科书中的英雄人物形象呈现及教学研究	教育学
4	巩雪	来华留学教育提质增效的发展理路研究	教育学

三、学位授权点建设存在的问题

一是学位点内涵建设有待加强。各专业方向的培养特色有待进一步凸显，标志性的高水平的能够代表学科方向特色的学术论著要进一步增量和增质，青年教师的高级别标志性成果偏少，国

家级科研教研成果奖尚未突破。

二是导师队伍建设有待加强。学位点各专业方向导师队伍总量要进一步扩容，需通过补充一批青年教师、培育高水平成果等充实学位点的整体实力。

三是生源质量有待进一步提高。近几年，本学位点报考人数稳中有升，但主要来自“双非”高校，且具有教育学、心理学、师范教育背景的学生比例不高，导致在后期的培养过程中存在“上路难”“入门难”的问题。

四、下一年度建设计划

一是多方协同，推进导师队伍建设。继续探索实施“教学与科研创新团队培育计划”“学术带头人培育计划”“优秀中青年骨干教师支持计划”等，围绕学位点的主要方向及其重点研究领域，大力引进和培养具有国际视野和学科影响力的学术带头人，以国内外研修、访学、博士后合作研究、各专业方向导师集中研讨等途径提升中青年教师专业水平。

二是突出特色，强化学位点内涵建设。挖掘地方红色资源，整合本校科技教育优势，在“红色教育资源”“师范+科技”等方向逐步形成自身特色，逐步引导学位点导师和学生走差异化发展之路，在学位点特色上培育和产出一批高水平成果。

三是多管齐下，提高研究生生源质量。加大宣传力度，提升学位点知名度和美誉度，扩大第一志愿报考规模；面向优秀本科生开设夏令营活动；进一步完善奖助体系，设置优秀生源奖，吸引优秀本科生报考。