

教育学硕士学位授权点建设年度报告

(2023 年)

一、学位授权点基本情况

(一) 主要研究方向

教育学原理方向：以教育领域中的现象及问题为研究对象，以马克思主义哲学思想和教育学基本理论为指导，在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作原则、方法和组织形式等问题，为教育改革与发展提供理论和方法的依据。在教育诠释学、批判教育学、课程哲学等方面有较深厚的积累。

课程与教学论方向：以课程与教学领域中的基本问题以及改革前沿问题为研究对象，揭示课程与教学的规律和特点，为基础教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专业人才并提供理论依据和实践指导。在学科课程价值、课程改革与质量监控、教师发展机制等方面有较为扎实的学术积累。

高等教育学方向：以高等教育现象与高等教育问题为研究对象，揭示高等教育规律，为高等教育及相关领域的教学、研究与管理岗位培养高层次专门人才，并为高等教育改革与发展提供理论依据和实践指导。形成了高等教育史、高等教育管理和高校德育三个稳定的研究领域，在大学内部职权基本理论、大学内部治理、基层学术组织建设、高校布局结构等方面有较为扎实的学术积累。

教育技术学方向：以信息化、智能化环境下教育教学的基本

问题为研究对象，在现代教育思想、学习科学和技术哲学等理论的指导下，揭示信息化教育教学的基本规律，为信息技术支持的教育教学改革与发展提供理论依据和实践指导。在信息化学习环境的设计、信息化教育资源的开发与利用、信息环境下学习行为的优化、信息化促进农村教育发展等方面有较为扎实的学术积累。

（二）培养目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作基本能力的高级专门人才。

（三）学位标准及要求

1.具备较好的政治素养、学术素养和教育情怀；2.掌握教育基本理论、教育研究方法、教学组织和语言表达等基本知识；3.具备知识获取、科学研究、实践应用、学术交流和创新创业等基本能力；4.学位论文满足教育科学理论性和规范性的双重要求，主体部分一般不少于 3.0 万字。

在读期间发表的论著必须与专业紧密相关，并且以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者或第二作者（导师为第一作者）。研究生在读期间发表的学术论著或撰写的学位论文符合下列条件之一，可以申请学位论文答辩：1.在 CSSCI（含扩展版）、CSCD（核心库和扩展库）、北大中文核心等高水平期刊，或各本科院校和各省（市、自治区）教育科学研究院、社会科学

院主办的学术期刊公开发表学术论文 1 篇（含）以上；2.发表的论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料论点摘编或全文转载；3.公开出版学术著作 1 部；4.撰写教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库；5.在学位论文盲审环节，两位外审专家评分均为 85 分（含）以上。

（四）师资队伍情况

本学位点现有导师 27 人（含兼职），其中教授 18 人、副教授 9 人；各学科方向的导师具体人数为：教育学原理方向 7 人、课程与教学论方向 7 人、高等教育学方向 9 人、教育技术学方向 4 人。

（五）培养条件

1.培养经费充足。学位点导师年入账科研经费能够满足研究生培养的经费需求，支持师生一起从事教育教学研究工作。学位点拥有微格教室、信息化教育多功能实训室、数字化学习资源开发实训室等实验室，各类设备合计 1144 台/套，设备总值 1800 余万元；学校已立项“师范+科技”科研创新平台项目，采购新设备 800 余万元。

2.基地、平台较为厚实。（1）科研基地：现有湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地（乡村教育振兴研究院）、湖南省“十三五”教育科学研究基地（教育体制机制改革研究）、湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心（教师教育课程思政研究中心）、湖南省新时代基础教育名师名校长培养计划实践基地等，同时启动申报湖南省“十四五”教育科学研究基地“教

育信息化研究基地”和“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”，已完成专家组现场考察。（2）实践基地：湖南省教育学研究生培养创新基地，留守儿童心理发展与教育湖南省研究生培养创新基地，湖南省农村教育文化研究生培养创新基地（长沙市浏阳市教育局），湖南科技大学—湖南威阿智能科技有限公司研究生联合培养基地等。

3.图书资料、网络信息资源较为丰富。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料 20 余万册，外文藏书 1.5 万册，订阅国内专业期刊 110 余种，中外文数据库数近 80 个，电子期刊 1000 余种；学院资料室中外文图书 4 万余册，中外文专业期刊 120 余种。订阅国内相关专业期刊 600 多种，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近 60 种。

（六）奖助体系

1.制度与组织建设。根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法（修订）》，积极构建研究生奖助体系，统筹制订各类奖助学金评选办法，学院相继出台了《教育学院研究生评奖评优评分细则》《教育学院研究生国家奖学金评审细则》等制度，成立了研究生奖助学金评审委员会，保证评选过程公平公正公开。

2.奖助水平。本学位点已初步构建国家、学校、学院三级奖助体系。国家层面，主要包括国家奖学金、助学金；学校层面，主要包括校长奖学金和各类“三助”津贴；学院层面，2022 年

新设“敏行育人基金”，校友捐赠 50 余万元。2023 年，本学位点 5 人获优秀研究生和优秀研究生干部，本学位点学生获各类奖助学金近 30 万元。

3.覆盖面情况。已建立完善的研究 生奖助 学 金 体 系，研 究 生 奖 助 力 度 与 覆 盖 面 大 幅 提 高，每 年 受 益 学 生 比 例 均 超 过 98%。

二、2023 年度建设取得的成绩

（一）制度建设完善和执行情况

学校和教育 学 一 级 学 科 硕 士 学 位 授 权 点 非 常 重 视 制 度 建 设 和 执 行，目 前 教 育 学 硕 士 研 究 生 培 养 各 环 节 的 制 度 比 较 完 备，包 括《湖 南 科 技 大 学 硕 士 研 究 生 指 导 教 师 管 理 办 法》《湖 南 科 技 大 学 研 究 生 培 养 日 常 工 作 管 理 办 法》《湖 南 科 技 大 学 研 究 生 中 期 考 核 办 法》《湖 南 科 技 大 学 课 程 教 学 管 理 规 定》《全 面 落 实 研 究 生 导 师 立 德 树 人 职 责 实 施 细 则》等。

（二）导师指导

1.导师选聘情况。严格执行《湖南科技大学硕士研究生指导教师管理办法》，并结合本学科实际情况，合理构建、不断优化导师队伍。教育学院制定了《教育学院硕士生导师招生资格审核实施细则》，优先遴选科研成果突出、指导能力强的导师指导研究生进一步健全导师招生资格审核制度。

2.导师培训情况。一是举行研究生导师培训会。坚持每年组织 1 次研究生导师全员培训；与校研究生院联合举办“2023 年研究生导师培训会”，邀请多名校内外专家做专题报告。二是选派教师参加高级研讨培训班。选派多名教师参加教育部学位与研

究生教师发展中心组织的 2023 年全国研究生导师培训班及湖南省教育厅组织的研究生导师高级研讨培训班。三是以会代训。选派教师外出学习、安排相关导师参加案例教学培训以及各类研究生培养工作会议，了解最新的研究生培养动态和经验。

3.导师指导情况。一是完善导师负责制，导师对研究生培养过程及培养质量（包括实践经费、学术规范、课程学习、学位论文及思想政治教育工作）全面负责；二是建立导师组会制度，每月至少组织一次组会，全面了解和及时掌握研究生学习、科研、生活、思想情况；三是建立导师组协同培养制度，充分发挥导师组科研团队优势，形成育人合力。

（三）思政教育

强化研究生的立德树人工作，开展系列思政教育活动。构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”课程思政教学体系。严格按照国家政策要求开齐、开足思政课，全部由马克思主义学院具有高级职称的专家型教师担任主讲教师，学生对教学的满意度高。结合党支部“三会一课”制度，组织研究生党员教育和思想政治教育工作。2021 级李嘉梅、巩雪等先后获得校优秀共产党员称号；学院研究生分会获评 2022-2023 年度校优秀研究生分会；一批研究生积极参加“湖南省长沙市天心区青园街道社区公益课堂”“湘潭市雨湖区杉山社区儿童暑期成长营”等活动。

（四）课程教学

1.核心课程及主讲教师情况。开设《教育学原理》《教育研究方法》《教育学学科前沿讲座》等 11 门专业必修课，全部由高级职称教师主讲，其中校内教授 5 人、副教授 6 人。其中，《教

育学学科前沿讲座》由校内和校外（省教育科学研究院）相关正高级教师共同主讲；李海萍教授领衔的《教育研究方法》教学团队获批省级优秀研究生教学团队，该课程立项湖南省研究生精品示范课程。

2.教育教学改革情况。一是打造品牌活动。先后创立“名师进研究生课堂”“研究生走进中小学”等研究生教学改革系列品牌活动，邀请中小学名师开展“名师进研究生课堂”活动，2名中小学名师开讲“躬行讲堂”，一批研究生走进中小学进行教学观摩、实习、参与中小学校本教研等活动，二是继续开展“明湖教育论坛”，邀请首都师范大学教育学部主任委员石鸥教授、《教育发展研究》编辑部主任林岚老师、陕西师范大学教育学部博士生导师张文兰教授、厦门大学教育研究院博士生导师史秋衡教授，华南师范大学温忠麟教授等多名专家来我院讲学。三是推动教研教改。本年度获批湖南省学位与研究生教育改革研究课程思政项目1项。

3.课程教学质量情况。一是规范课程设置。严格执行学校全日制研究生教学管理系列规定，规范课程设置。充分体现厚基础理论、重实际应用、追踪前沿知识，注重专业基础课程和学科前沿课程相结合。二是规范教学管理。完善教学管理组织，配备专职研究生教学秘书和辅导员，协助开展研究生管理工作；实施课程教学监控，定期开展教学检查，建立教学质量信息平台、研究生学业信息管理系统、研究生教育质量信息分析和预警机制。三是探索分类培养模式。持续探索培养模式改革，实行不同规模、各具特色的分级分类分层次教学等多样化培养模式。

4.研究生教材情况。选用国家级出版社出版的教材，优先选用名家编著或国家规划教材。鼓励、资助教师编写高质量教材，本年度《教育基本问题研究回顾与反思》（周险峰著）立项湖南省优秀研究生教材。

5.课程教学质量监控情况。完善以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。继续实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，巡查培养方案与培养标准执行情况、培养环节的规范性、日常教学运行等情况。

（五）研究生科研创新和实践训练

邀请《湖南师范大学教育科学学报》主编段发明为研究生集中授课。推动研究生教学技能大赛三级体系构建，举办第三届湖南科技大学研究生教学技能大赛决赛，为国赛遴选参赛选手，参加第二届湖南省教育类研究生教学技能大赛，获得省级一等奖、二等奖各2名。

（六）师资队伍建设

1.强化师德师风建设。继续通过“明湖教育论坛”“躬行讲堂”“名师进研究生课堂”系列讲座等形式将师德示范典型请进学校，与教师交流、分享育人心得，充分发挥师德示范典型在师德教育中的积极作用；把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师的第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

2.加强人才引进与培育工作。引进青年博士人才5人；2名教师晋升为教授、2名教师晋升为副教授；7人入选学校高层次

人才发展支持计划,1人被遴选为湖南省教育数字化专家库专家。

3.支持教师挂职锻炼。2名教师完成教育部挂职工作,1名教师继续挂职学校附属小学科研副校长,新增1名教师挂职湖南省教育厅校外教育培训监管处。

(七) 培养条件建设

1.推进研究生培养基地建设。持续推进各个省级研究平台的建设,完成湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”的中期调研工作,完成湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地(技术应用方向)”的转设申报工作。充分发挥湘潭市第一中学、湖南励弘教育科技有限公司等的作用,每年选派一定数量的研究生到实践基地实习和实践。进一步拓展职业教育方向的实践基地建设

2.大力推进学科交叉融合。依托“教育学”“心理学”等一级学科硕士学位授权点,有效整合学校教育学、教育技术学、计算机科学与技术、软件工程等学科的研究力量,邀请国内知名高校、中小学和企业教育信息化专家加盟,获批“加快建设教育强省背景下湖南教育人才发展战略研究”“教育强省建设中乡镇中心学校运行机制优化研究”2项湖南省教育科学“十四五”规划年度决策咨询专项课题,决策咨询报告“我省农村困境儿童权益保障问题与对策”“加强我省边远艰苦地区农村教师周转宿舍建设的建议”获省领导肯定性批示。

3.积极开展学术交流活动。一是承办湖南省研究生暑期学校。根据湖南省教育厅《关于公布2023年湖南省研究生教育“两

项工程”系列活动名单的通知》（湘教通〔2023〕208号）文件精神，在学校和研究生院的指导下，组织承办2023年“中国式教育现代化与教育强国”湖南省研究生暑期学校。采用专家讲座、小组研讨、现场体验、红色教育等多种学习活动针对来自浙江大学、吉林大学、同济大学、南京师范大学等20所高校的80余名教育类专业研究生开展为期15天的暑期学校。来自全国知名高校、教研机构的21位专家围绕中国式教育现代化与教育强国建设莅临湖南科技大学为学员授课。二是协助我校召开大型论坛和会议。根据全国教育专业学位研究生教育指导委员会2023年工作安排，全国教育硕士（职业技术教育领域）专家小组工作研讨会在我院召开，专家组成员为我校教育学科、教师教育特别是“师范+科技”的特色发展进行了把脉问诊，推动了学校构建完整的教育学科体系；在“师范+科技”职教师资培养圆桌会议上，专家组还充分肯定了我校职教师资培养的发展方向，并提出了宝贵意见和建议。此外，我院还协助学校承办首届基础教育湖湘论坛，该论坛以“聚焦高素质教师队伍建设，推动基础教育高质量发展”为主题，凝聚业界力量，针对我国基础教育发展、教师教育体系建设、队伍建设等现实问题进行集中研讨。

（八）科学研究

组织召开科研课题申报论证会议，特邀江西财经大学陈成文教授和我校马克思主义学院罗建文教授进行指导；邀请多名校外专家对各类申报项目进行通讯评审、指导。全年新增国家级项目3项，教育部人文项目3项、教育重点项目1项，省级重大项目2项、其他省级项目17项。全年进账经费近400万元。教师出

版专著 3 部，发表 CSSCI/SSCI/SCI 论文 30 余篇；获省教育科学研究优秀成果奖二等奖 2 项、三等奖 4 项，湖南省思想政治工作优秀研究成果三等奖 1 项。

（九）学术训练

一是制定《教育学院研究生参加学术活动管理办法》，建立“打卡制”，规定研究生每年必须参加 8 次校内学术活动；二是继续开展“明湖教育论坛”，本年度先后邀请 22 名国内外知名专家来校做专题学术报告，拓展研究生的学术视野，提高研究生的学术素养；三是组织研究生参加校外学术活动，要求研究生在读期间至少参加 1 次校外学术会议，并提交会议论文。

（十）招生与培养

制定《湖南科技大学教育学院 2023 年硕士研究生复试录取工作方案》与《湖南科技大学教育学院 2023 年硕士研究生调剂复试办法》，本学位点共招收硕士研究生 21 名。人才培养取得良好成效，多名同学以第一作者或导师第一、研究生第二身份在高水平杂志发表论文多篇。获湖南省第十六届研究生创新论坛优秀论文一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。

（十一）论文质量

本年度 24 名硕士研究生顺利通过论文答辩。本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。本年度共有 2 篇论文被评为省级优秀学位论文；2 篇论文被评为校级优秀学位论文，具体如下（表 1、表 2）。

表1 教育学一级学科硕士研究生2023年省级优秀学位论文一览表

序号	姓名	论文题目	学科名称
1	刘东旭	高等教育助推日本诺贝尔奖井喷的发展理路研究	教育学
2	范乐佳	“三全育人”背景下湖南高校“课程思政”示范课程教学现状及优化策略研究	教育学

表2 教育学一级学科硕士研究生2023年校级优秀学位论文一览表

序号	姓名	论文题目	学科名称
1	朱丽	基于杜威共同体思想的教师“教研共同体”建设方略研究	教育学
2	张秋婵	改革开放以来我国公费师范生就业政策研究	教育学

三、学位授权点建设存在的问题

一是学位点内涵建设有待加强。各专业方向的培养特色有待进一步凸显，标志性的高水平的能够代表学科方向特色的学术论著要进一步增量和增质，青年教师的高级别标志性成果偏少，国家级科研教研成果奖尚未突破。

二是导师队伍建设有待加强。学位点各专业方向导师队伍总量要进一步扩容，需通过补充一批青年教师、培育高水平成果等充实学位点的整体实力。

三是生源质量有待进一步提高。近几年，本学位点报考人数稳中有升，但主要来自“双非”高校，且具有教育学、心理学、师范教育背景的学生比例不高，导致在后期的培养过程中存在“上路难”“入门难”的问题。

四、下一年度建设计划

一是多方协同，推进导师队伍建设。继续探索实施“教学与科研创新团队培育计划”“学术带头人培育计划”“优秀中青年骨干教师支持计划”等，围绕学位点的主要方向及其重点研究领域，大力引进和培养具有国际视野和学科影响力的学术带头人，以国内外研修、访学、博士后合作研究等途径提升中青年教师专业水平。

二是突出特色，强化学位点内涵建设。挖掘地方红色资源，整合本校科技教育优势，在“红色教育资源”“师范+科技”等方向逐步形成自身特色，逐步引导学位点导师和学生走差异化发展之路，在学位点特色上培育和产出一批高水平成果。

三是多管齐下，提高研究生生源质量。加大宣传力度，提升学位点知名度和美誉度，扩大第一志愿报考规模；面向优秀本科生开设夏令营活动；进一步完善奖助体系，设置优秀生源奖，吸引优秀本科生报考。