

教育硕士专业学位授权点建设年度报告

（2022 年）

一、学位授权点基本情况

（一）主要研究方向

学校于 2005 年获批教育硕士专业学位授权点。在校教育硕士占全校在校研究生的 25%左右。本年度主要招生的专业领域有：教育管理、小学教育、心理健康教育、现代教育技术、学科教学（语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、思政、历史）、职业教育（旅游服务）等 14 个专业领域；新增职业教育专业领域（包括新能源动力与材料、生物与化工、装备制造等 3 个方向）并开始招生。

（二）学科建设

2022 年，继续加强学科建设力度，不断提高人才培养能力。学位点认真落实立德树人根本任务及学校目标管理任务，充分发挥学科优势，鼓励在读学生积极参与各类专业教学技能大赛，并取得了优异成绩。学生在“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛等各类专业技能比赛中获得奖项 13 项，涵盖小学教育、现代教育技术，心理健康教育、思政、数学、英语等专业方向。为服务学科建设和提升人才培养质量的需要，学位点在增强学科发展平台、改进师资队伍结构、提升人才培养质量、扩大区域教育发展服务等方面不断建立健全各类发展规划。为适应学位点建设专项评估和周期评估的需要，校教育硕士专业学位研究生培养指导委员会多次召开会议，讨论人才培养方案、学位授予标准等工作。

（三）师资队伍

2022 年，校内选聘教育硕士专业研究生导师 290 人，其中正高级职称导师 117 人、副高级职称导师 125 人、中级职称导师 48 人，具有博士学位的导师 235 人。来自中小学、省市教育科学研究院的外聘行业导师 149 人，其中正高级行业导师 15 人、副高级行业导师 133 人。

（四）培养条件

1.培养经费充足。专业领域所在学院努力筹集资金，加强专业学位研究生的实践教学、改善专业学位研究生的学习环境。相关导师积极申报各级纵向科研项目、争取横向科研经费，支持研究生的实践与科学研究。

2.培养基地多样。（1）校内基地：教育学院拥有湖南省普通高等学校哲学社会科学研究重点基地“乡村教育振兴研究院”、湖南省“十三五”教育科学研究基地“教育体制机制改革研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地（技术应用方向）”等研究基地。人文学院拥有“中国古代文学与社会文化研究基地”“湖南省方言与科技文化融合研究基地”“湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”等 3 个省级重点社科研究基地。马克思主义学院拥有“湖南省党建理论研究基地”“湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地”“湖南省思想政治工作研究基地”“中国传统文化与新时代意识形态建设研究中心”等 4 个省级科研基地。化学化工学院拥有“理论有机化学与功能分子教育部重点实验室”等。（2）校外“本硕一体”实践基地：校教育硕士“培指委”在

湘潭县第一中学、湘潭市益智中学、湘潭九华和平科大小学等中小学设了一批“本硕一体”实践基地。

3.硬件设施齐全。（1）教育学院建筑面积 4800 多平方米，实验用房面积达 2850 平方米，专业学位研究生专用工作室 256.5 平方米；正高级教师配有独立工作室 1 间，其他职称教师两人 1 间。其他专业领域所在学院均拥有相应的教学与办公场地，教师和学生用房均能满足基本需要；各专业领域为研究生配有案例研讨室，设有微格教学实验室、心理健康水平测评室、信息化教育多功能实训室、智能化探究性学习实训室、数字化学习资源开发实训室等。（2）学校购置了信息化微格教学系统、Psykey 人才测评系统等，新增智能化探究性学习支持系统、心理教学系统等教学科研仪器设备。目前已立项“师范+科技”科研创新平台项目，计划采购 3000 万元相关设备，正在公开招标采购 800 余万元新设备。

4.图书资料丰富。学校图书馆拥有丰富的电子资源，教育学及相关学科教学、科研文献资料 20 余万册，外文藏书 1.5 万余册，订阅国内专业期刊 110 余种，中外文数据库数近 80 个，电子期刊 1000 余种。学院资料室中外文图书 3.8 万余册，中外文专业期刊 120 余种。订阅国内相关专业期刊 600 多种，其中《中国社会科学》《教育研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《心理学报》《心理科学》《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》、人大复印资料等教育类期刊近 60 种。

二、2022 年度建设取得的成绩

（一）制度建设不断完善

学位点不断建立健全导师招生资格审核制度，进一步完善了《湖南科技大学教育硕士专业学位研究生指导教师招生资格审核实施细则

则（试行）》。严格导师招生资格审核，本年度共有 54 名教师获得 2022 年教育硕士专业学位研究生招生资格。

（二）思政教育持续加强

一是坚持立德树人、五育并举的工作理念，全面学习贯彻党的十九届五中、六中全会和二十大精神，扎实开展党员学习教育活动，落实三会一课制度，着力开展研究生党建工作，助力学位点人才培养、助推学生成长成才。教育硕士人数较多的学院专门成立教育硕士党支部。二是学位点做好疫情防控有关工作，落实全体学生疫苗接种工作。严格请销假制度，加强研究生日常行为管理。同时密切关注研究生的思想动态和心理问题学生，能够及时给予关心关爱和帮助。研究生会坚持每月两次检查制度，确保寝室和教室安全与卫生，守住安全底线。三是定期开展研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，强化学风建设和校园文化建设。如，针对新生研究生开展了系列入学教育，主要教育内容涉及爱国主义教育、校史校情教育、诚信教育、心理健康与校园安全教育。四是定期邀请专家学者为研究生开展关于学术道德、学术伦理和学术规范教育等主题讲座。

（三）课程教学不断优化

1.以“四项嵌入”助力课程多元化。①支持相关课程教师积极优化教学方式，带领学生深入基础教育一线，将课程内容嵌入教学现场；②推动本学科教师与中小学合作开设实践性课程，多门课程由本校教师和基础教育一线专家合作授课，授课教师嵌入中小学校师资；③鼓励中小学一线优秀教师参与案例教学、项目研究等，将教育教学典型经验嵌入课程资源；④与湖南省教育科学研究院深度合作，坚持每年举行“研究生高级研修班”，邀请该院专家、学者授课，将优质教育科研成果嵌入课程开发体系。

2.以“二维突破”助力教学信息化。①从教学方式维度突破传统课堂教学局限，充分发挥在线教学、混合教学优势，利用“雨课堂”“自主学习平台”等网络教学平台，推动研究生课程教学的信息化、网络化与智能化；②从教学内容维度突破传统教学资源局限，通过专题式微课资源开发、学习活动设计，实现信息技术与研究生课程深度融合。《教学设计与实施》混合课程获评湖南省研究生优质课程。

3.以“三个强化”助力管理规范。①创造性实施研究生“教学礼拜”质量管理活动，强化过程管理，每年定期巡查培养方案执行、培养环节规范、日常教学运行等情况；②强化动态管理，实行课程教学质量与教师授课资格联动；③强化结果运用，将课程教学质量与职称评聘、招生资格、评优评先挂钩，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课堂教学质量评价监督机制。

4.以“三个开展”助力育人协同化。①持续开展“名师走进研究生课堂”活动，加强高校与中小学的交流与合作，邀请湖南湘江新区凌云小学党支部书记、校长刘爱灵、特级教师、湖南省教育科学研究院基教所所长、二级研究员刘建琼、湘潭县第一中学党委副书记、校长齐学军等基础教育一线优秀教师来校为研究生授课（见表1），形成了协同创新和联合培养机制。②深入开展“研究生走进中小学”活动，带领学生深入湘潭县第一中学、长沙市芙蓉区育英学校、九华和平科大小学等中小学校进行教学观摩。③加强开展“精品示范课程和优秀材料”建设。李海萍教授讲授的课程《教育研究方法》获得2022年湖南省精品示范课程立项。夏永庚教授编写的教材《课程哲学导论》获得2022年湖南省优秀教材立项。

表1 2022年基础教育一线优秀教师来校讲课汇总表（部分）

序号	专 家	单 位	职务	职称	讲座题目	学 院	时间
1	刘爱灵	湖南湘江新区凌云小学	校长	高级教师	课程育人——新课程教学改革的文化召唤	教育学院	10.24
2	刘建琼	湖南省教育科学研究院基教所	所长	高级教师	再谈好的教学之立场原则和艺术	教育学院	10.24
3	齐学军	湘潭县第一中学	校长	高级教师	为思维而教——基于“卓实”教育理念的“五思”学科思维教学研究	教育学院	5.10
4	梁迎新	湘潭县高中思政名师工作室主持人		高级教师	中学思政课教学现状分析	马克思主义学院	4.25
5	李依	湘潭县五中		高级教师	使市场在资源配置中起决定性作用	马克思主义学院	4.25
6	田文新	长沙市长郡中学		高级教师	新课改背景下的教师角色定位与职业素养	资源环境与安全工程学院	4.28
7	章平	湘潭县一中		高级教师	精心设计，精彩课堂——高中地理教学之我见	资源环境与安全工程学院	4.27
8	邓春梅	湘潭市一中		高级教师	因为热爱，所以坚持——谈谈中学地理教师成长	资源环境与安全工程学院	4.26

（四）队伍建设持续发力

1.强化师德建设。一方面，定期举行党政联席会议、“三会一课”、教学研讨会、全体教职工大会，开展系统化、常态化的政治与业务学习，提升师德素养。另一方面，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，把师德师风考核结果纳入招生资格审核、年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目等方面的评审指标，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

2.加强人才引进。积极引进学科带头人和领军人物，继续聘请

石鸥教授（国家级教学名师）为学校“湘江学者”特聘教授、聘请张芬芬教授（台北市立大学课程与教学研究所所长）为湖南省芙蓉学者特聘教授、聘请上海市教育科学研究院原副院长张珏研究员为学校“湘江学者”特聘教授。引进多名优秀博士，为遴选研究生指导教师作准备。

3.支持教师成长。推荐多名研究生指导教师参加由湖南省人民政府学位委员会办公室主办的培训活动。各专业领域所在学院组织研究生指导教师专题培训。

（五）培养条件持续优化

1.大力改善研究生的学习环境。各专业领域所在学院通过积极筹集资金、调整办公用房等多种途径，改善专业学位研究生的学习环境，增设了一批专业学位研究生自习室，并配备办公桌椅、空调和无线网络，进一步优化了研究生的学习环境。

2.持续推进研究生培养基地建设。新增“湖南科技大学-湖南威阿智能科技有限公司研究生联合培养基地”。选派研究生赴湖南省研究生培养创新基地“留守儿童心理发展与教育”所属祁东县启航学校开展暑期“三下乡”活动，以该校为支撑形成的“祁东县启航留守儿童教育”入选“湖南基层改革探索100例”。

（六）教研成绩不断提升

陈京军教授和聂志军教授撰写的2篇案例参评2022年湖南省专业学位研究生优秀教学案例并获得立项。新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题6项，具体如下（表2）：

表2 新增湖南省学位与研究生教育教改研究课题一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	2022JGZD040	后“新冠疫情”时代以专业学位研究生为本位的校企联合培养新模式探索	陈 冰	重点
2	2022JGZD041	产教融合视域下专业学位研究生教育质量保障体系优化研究	韩 平	重点
3	2022JGYB128	基于与新浪湖南共建融媒体平台的新闻传播类研究生实践创新能力培养研究	袁星洁	一般
4	2022JGYB129	教育硕士与乡村青年教师专业成长共同体研究	黎志华	一般
5	2022JGYB133	教育硕士专业学位研究生教学技能培养模式研究	刘明理	一般
6	2022JGYB132	面向学科教学(英语)硕士培养的教学案例开发研究	邹晓玲	一般

(七) 招生培养持续优化

1.有序开展招生与毕业。2022年共招收全日制教育硕士284人、全日制教育硕士(“硕师计划”)42人、非全日制教育硕士154人;共授予教育硕士专业学位308人(其中全日制196人、非全日制112人)。

2.不断加强培养过程管理。学位点一贯注重对专业学位研究生的学术能力和学术素养的培养,将学术研讨和学术活动作为必修环节列入研究生培养方案中。要求硕士研究生在学习期间须听学术报告不少于10次(参加学校组织的学术报告应不少于3次),作学术报告不少于1次。实行学术活动考勤登记制度。学位点(分方向)邀请国内外知名专家学者来校举办学术讲座,要求广大研究生积极参与学术交流。

3.大力支持科研与实践。一是大力支持研究生的科学研究,一批研究生积极参与导师主持的课题研究,多名教育硕士的科研创新项目获批;二是认真组织研究生的教育实践,组织2022级教育硕士

专业研究生赴湘潭县江声实验学校、云龙实验中学、九华和平科大小学等学校开展教育见习。积极支持研究生参加各类学术竞赛。组织研究生参加全国研究生创新实践系列活动。

4.不断提升学生培养质量。教育硕士专业领域研究生获湖南省第十五届研究生创新论坛优秀论文一等奖6项、二等奖10项、三等奖6项。胡芳同学等4人获国家奖学金。易艺宇等同学在《教育发展研究》《当代教育论坛》等刊物发表学术论文。

（八）论文质量持续提升

本学位点高度重视研究生论文质量，以保证学位论文质量为中心，不断提高研究生教育水平。李佳圆等4位同学获2022年度湖南省优秀硕士学位论文，有2篇教育硕士专业学位论文被评为校级优秀学位论文。

（九）学术交流不断加强

1.承办学术论坛。一是承办“新时代中国基础教育高质量发展的使命与挑战学科院长（系主任）论坛”，湖南大学、湖南师范大学、湖南理工学院、湖南城市学院、湖南文理学院、湖南第一师范学院、湘南学院、长沙师范学院等高校的教育学科院长（系主任）受邀与会并做专题报告。二是承办“教科书与文化遗产”研究生创新论坛，共征集论文453篇，评选出一等奖41篇，二等奖54篇，三等奖41篇；我院共有19篇论文获奖，其中一等奖7篇，二等奖7篇，三等奖5篇。

2.组织教学大赛。我校承办首届湖南省研究生教学技能大赛，全省共104名选手参加，我校组织20名同学参加，11名同学获奖（一等奖5人，二等奖4人，三等奖2人），7名老师获得优秀指导教师。

组织 15 名教育硕士参加全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛，学科教学（思政）专业领域钟颖获得一等奖。

3.举办专题讲座。2022 年，共邀请著名学者进行线上或线下学术报告 30 余次。同时举办多类型、多层次的研究生学术活动，通过宣传展览、学术报告、研讨交流等活动，为广大师生搭建学术交流平台。

三、学位授权点建设存在的问题

一是导师队伍建设需要持续加强。部分方向的导师队伍承担学科教学类科研项目还不多；指导教师的科研水平有待进一步提高；部分指导教师对基础教育一线不够熟悉。

二是研究生生源结构需要持续优化。部分专业领域（如心理健康教育、现代教育技术等专业领域）跨专业考生占比例较大，学生相关学科基础知识和专业素养还有待提高。

三是校内实训开展情况有待强化。尽管学校颁布了教育硕士研究生实践教学文件，学校教育硕士专业学位培养指导委员会研制了校内实训方案，但在具体落实上尚存在不到位、不均衡的现象。个别领域(方向)研究生校内实训环节主要以学生自主训练为主，过程性监控和结果性考核评价有待加强。

四、下一年度建设计划

一是继续强化立德树人工作。深化研究生课程思政改革，构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系，继续开展“名师进研究生课堂”等系列课程思政活动，以项目为驱动加强课程思政研究，加大优质课程建设力度，不断提升人才培养质量。

二是持续加强导师队伍建设。加大人才引进，培养一批优秀的青年指导教师。严格导师的遴选和考核，充分发挥学校、院系两级

的作用，尤其是院系一级要严格把关；建立定期考核制度，重点考核岗位责任心、行为规范、学术水平、指导水平和学生的论文质量，考核优秀者在分配研究生招生指标时适当倾斜，未达到者暂停或取消带研究生招生资格。

三是持续提高学生生源质量。加大宣传力度，提高我校教育硕士学位点的知名度，提高第一志愿生源数量。进一步完善奖助体系，设置优秀生源奖，吸引优秀本科生报考。严把入学考试关，扩大复试比例，选拔出更为优秀的人才。狠抓研究生教育质量和研究生就业工作，以高培养质量和良好的就业状况提升学位点的吸引力和美誉度。

四是抓实抓细校内实训工作。不断提高对校内实训工作重要性的认识水平，进一步强化校内微格教学、课例分析及技能训练等实训工作；加强校内实训场地、设施设备等建设，建立健全校内实训制度，切实推动校内实训有效开展。