

会计硕士学位授权点建设年度报告 (2022 年)

一、学位授权点基本情况

湖南科技大学会计学学科建设起步于 1989 年,1995 年升为会计本科专业,2012 年获工商管理(会计学)硕士学位授权,2014 年获会计硕士(MPAcc)学位授权,2018 年通过教育部专项合格评估。

学位授权点拥有首批教育部新文科研究与改革实践项目“‘三联四融五共’地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践”、中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心等国家级平台。拥有湖南省战略性新兴产业研究基地、湖南省新型工业化研究基地、区域经济高质量发展研究中心、湖南创新发展研究院、产业发展大数据与智能决策湖南省工程研究中心等 6 个省级平台,校企合作人才培养示范基地 2 个,区域性实训基地 10 个。

学位点现有专职教师 27 人,硕士生导师 22 人,高级职称占比 81%,博士学位占比 56%;行业导师 47 人,实践经验丰富,在行政事业单位、行业组织中均担任中高级管理人员。导师队伍中,全国会计领军人才 1 人,湖南省 121 人才工程 1 人,全国万名优秀创业导师 1 人,湖南省青年骨干教师 3 人,湖南省“我最喜爱的优秀青年教师”1 人,中国注册会计师 27 人、省级教学团队 1 个。

经过几年的实践,结合全国会计教指委“9+1”人才培养能力要求和会计职业需求,结合中部区域经济特征,形成了“服务本土-多元协同-实践导向”人才培养特色。具体表现:服务本土人才需求,以“服务地方经济发展,培养高层次应用型会计管理人才”为使命,以“建设省内领先,全国知名的高层次会计管理人才培养基地”为愿景;强调

多元协同，形成学校与行政事业单位经济管理部门、企业组织、事务所等中介机构协同的开放办学模式；突出实践应用能力，案例教学深度融入课堂，构建了“双导师”联合指导和导师组集体指导相结合的人才培养模式。

2022年，MPAcc学位点参与了“湖南科技大学2020-2025年学位授权点周期性合格评估自我评估实施工作”，完成了《会计硕士学位授权点自我评估总结报告》，获得评审专家的认可。2020年至今，该学位点教师共主持国家基金项目7项，教育部人文社科基金项目3项，湖南省自然科学基金、湖南省社科基金等省级基金12项，立项金额200万；承担横向课题17项，经费280余万；在《系统工程》、《中国人口·资源与环境》、《财经科学》、《Carbon Management》、《Managerial and Decision Economics》等重要期刊发表论文110余篇，出版专著5部；获得湖南省哲学社会科学优秀成果奖4项，其中一等奖2项，三等奖2项。学位点获得2022年湖南省研究生优秀案例1项，荣获2022年（第八届）全国MPAcc学生案例大赛西南赛区三等奖1项；2022年学位点承办湖南省MPAcc企业案例大赛，获得“天职杯”第七届湖南省研究生MPAcc企业案例大赛一等奖3项，三等奖1项，最佳组织单位奖1项。获得2022年湖南省研究生优秀案例1项。

（一）培养目标与研究方向

1.培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，贯彻党的教育方针，以“职业需求为导向，产学研结合为途径，提高质量为核心”为指导原则，面向会计职业需求，培养德智体全面发展，具备良好法纪观念、职业道德和敬业精神，系统掌握现代会计学、财务管理、审计学以及

相关领域的知识和技能，对会计、财务和审计实务有充分了解，具有较强发现问题、分析问题与解决实际问题能力的高层次、高素质、应用型的会计管理人才。

2、研究方向

(1) 会计理论与实务。该研究方向以国际会计准则和我国会计准则为参照，以企业为主要研究对象，研究会计理论与实务，分析和解决会计准则及其制度的发展；财务会计管理、财务会计核算、会计要素确认与计量；会计报表编制、合并会计报表、会计报表分析；信息质量、会计规范；会计环境、会计管理机制；税务会计及其应用；会计理论与实务的热点问题等。

(2) 公司财务管理。该研究方向以财务管理概念框架为依据，以公司为主要研究对象，研究财务理论与方法，分析和解决公司理财相关理论和方法的发展；资产与证券价值评估；财务预算、财务控制与财务评价；筹资与投资决策方法及风险、收益管理；财务报告分析；财务关系；跨国公司理财；公司兼并与重组等。

(3) 审计理论与实务。该研究方向主要以会计理论与实务、内部控制理论和注册会计师审计准则为依据，以独立审计理论为中心，研究中国独立审计的理论与实务；借鉴现代审计技术，研究审计抽样模型、内险测试及应用环境；结合现代企业制度，研究各种不同审计主体的职能优势及服务领域，完善审计监督。

(二) 师资队伍

本学位点有人事关系在本学院从事会计、财务管理、审计专业课程教学、科研工作，并担任学位点专业课程任课教师或指导学生论文的师资队伍结构合理，水平较高。本学位点专职教师 27 人，硕士生导师 22 名，有副高以上职称人数 22 人，占比 81%；有博士学位人数

16 人，占比 56%；拥有注册会计师的双师型导师 4 人；留学及具有海外访学经历的导师 2 人。本学位点校外实践导师 47 人，副高职称（注册会计师）以上的有 43 人，正高级会计师以上的 5 人，硕士研究生以上学历的 32 人。本学位点专职教师具有丰富的实践经验。27 名专职教师中，有 23 名教师具有实践经验，占比 85%。除英语、政治两门课外，我校 MPAcc 教育所有专业必修课和专业限选课均配备 2 名具有高级职称或博士学位的教师，且每名教师为同一班上课不超过 2 门。任课教师大都具有扎实的理论研究功底和丰富的实务经验，从而更好地保证所授课程与实际结合。

会计理论与实务方向带头人颜剩勇教授，会计学博士，湖南省青年骨干教师、湖南省高校会计学科专业联盟副理事长、湖南省财务学会副会长、湖南省会计学会常务理事、湖南省会计咨询专家。主持省社科基金项目和教育厅重点项目等 4 项，指导研究生等获省创新项目 3 项，承担政府和企业委托研究、咨询项目 20 多项；在《财经科学》《财会月刊》《财会通讯》等学术期刊发表学术论文 50 余篇，出版专著 2 部。主持国家级一流本科专业建设点《会计学》建设、湖南省普通高校十三五专业综合改革试点项目《会计学》建设、湖南省高校省级精品课程《基础会计学》建设；主持完成省重点教改研究项目等 4 项。主编和参编国家级规划教材《基础会计学》、《财务管理》、《环境会计》等 9 部。获湖南省优秀研究生导师、湖南省高等教育教学成果一等奖、湖南省高等教育教学成果三等奖、湖南省优秀管理会计案例一等奖、湖南省研究生优秀专业案例等荣誉 30 余项。本方向有骨干教师刘谷金、邓明君和李爱群等。

公司财务管理方向带头人罗文兵教授，会计学博士。主持国家社科基金一般项目 1 项、教育部基金 1 项、湖南省社科等省级项目 3 项，

指导研究生省级创新项目 2 项，指导研究生在国家级案例比赛获西南赛区三等奖 1 项，出版专著 1 部，在《经济地理》《湖南社会科学》《财会月刊》《财会通讯》《会计之友》发表论文 40 余篇。是国家级一流本科专业建设点《会计学》建设、湖南省普通高校十三五专业综合改革试点项目《会计学》建设的重要参与人。本方向有骨干教师杨继平、李石新和肖红英等。

审计理论与实务方向带头人罗喜英副教授，会计学博士，中国注册会计师，中国会计学会个人会员，湖南省高校学科专业联盟常务理事，历任湖南科技大学会计系主任和 MPAcc 教育中心主任。主持并完成教育部基金、湖南省自科基金、湖南省社科基金和湖南省教育厅重点项目等 8 项，主持企业委托项目 3 项，专著 1 部，在《中国人口资源与环境》《软科学》《山西财经大学学报》《财务与会计》《中国注册会计师》《财会月刊》《财会通讯》和《Carbon Management》等核心等期刊上发表论文 40 余篇，撰写的“巧借数字化东风，迎接后疫情时代—A 公司风险管理与财务战略转型”案例被评为 2022 年湖南省研究生优秀案例。指导研究生获得湖南省 MPAcc 企业案例大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；指导的研究生主持或完成湖南省研究生科研创新项目 4 项，被评为湖南科技大学硕士研究生优秀论文 3 篇；获得国家奖学金 1 人，校长奖学金 1 人，湖南省优秀研究生 1 人，攻读会计学博士 1 人。是国家级一流本科专业建设点《会计学》建设、湖南省普通高校十三五专业综合改革试点项目《会计学》建设的重要参与人。本方向有骨干教师陈湘州、张淑霞和刘智清等。

（三）培养条件

（1）教学科研平台。注重理论联系实际，强调培养学生分析问题和解决实际问题的能力，重视案例教学、现场参观研讨、参与企业

咨询等多样化实践教学方式；实行双导师和导师组集体指导相结合的方式；开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设讲座或承担部分课程；线上教育与线下教育相结合；开辟新的培养基地；重视和加强政治思想素质和职业道德的培养。

（2）学术交流平台。本学位点举办“立言讲坛”和“惟新论坛”学术交流平台。立言讲坛主要邀请国内外著名专家来院讲学，交流学术成果，探讨学术前沿问题；惟新论坛主要邀请校内博士、教授，就他们的学术研究成果、心得和学院老师及研究生交流。

（3）实训实践平台。学位授权点拥有首批教育部新文科研究与改革实践项目“‘三联四融五共’地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践”、中央支持地方高校建设经济管理综合实验与模拟训练中心等国家级平台。拥有湖南省战略性新兴产业研究基地、湖南省新型工业化研究基地、区域经济高质量发展研究中心、湖南创新发展研究院、产业发展大数据与智能决策湖南省工程研究中心等6个省级平台，校企合作人才培养示范基地2个，区域性实训基地10个。面向区域经济，服务地方经济发展，先后与湘潭市九华经济技术开发区、步步高商业连锁股份有限公司、中联重科股份有限公司、湘电集团有限公司、迅达科技集团股份有限公司等公司合作共建研究生实训基地。

（四）奖助体系

根据《湖南科技大学研究生奖助管理办法》和《湖南科技大学商学院华源励志奖学金（试行）》等，设有国家奖学金、国家助学金、湖南科技大学校长奖、学业奖学金、新生奖学金、科技创新奖学金、“三助”岗位津贴等（见全日制硕士研究生资助政策一览表）。在奖学

金、评优、评先的过程中均有学生代表参与，并进行公示，保障公开、公平、公正。

全日制硕士研究生奖助政策一览表

奖助项目	奖助标准	奖助比例（名额）	备注说明
国家奖学金	20000 元/生·年	以每年省教育厅下达指标为准	获研究生国家奖学金不能兼得学业奖学金
学业奖学金（新生）	共两等：5000、3000 元/生	100%	原则上推免生、第一志愿考生可以享受新生第一档位学业奖学金
学业奖学金（综合）	共三等：8000、5000、3000 元/生	比例分别为：25%、35%、20%	第 2、3 学年，按照学校文件评选
校长奖学金	10000 元/生·年	每年 10 名硕士研究生	按照学校有关文件进行评选
国家助学金	6000 元/生·年	100%	覆盖全部无固定工资收入的全日制研究生
助学贷款	每人每年最高不超过 12000 元		依据“生源地信用助学贷款”政策
三助一辅	一般为 300 元/月	按照学校有关文件进行指标分配	根据学校有关文件
导师助研津贴	每位导师每月须给研究生一定的助研津贴	100%	

二、年度建设取得的成绩

（一）制度建设完善和执行情况

1. 制度建设与完善

本年度在制度建设上取得了较大成效，建设、完善并出台了《湖南科技大学学位评定委员会章程》（科大政发[2020]37号）、《湖南科技大学研究生培养指导委员会工作实施办法》（科大政发[2020]23号）、《湖南科技大学研究生教育督导工作实施办法》（科大政发[2020]30号）、《湖南科技大学研究生学籍管理规定》（科大政发[2020]25号）、《湖南科技大学研究生培养日常工作管理办法》（科大政发[2020]23号）、《湖南科技大学研究生课程建设实施工作办法》（科大政发[2020]27号）、《湖南科技大学研究生培养差错与事故认定及处理办法（试行）》（科大政发[2020]31号）、《湖南科技大学研究生公共课考试考场规则和监考教师职责》（科大政发[2020]9号）、《湖南科技

大学硕士研究生中期考核办法》(科大政发[2020]8号)、《湖南科技大学硕士研究生实践环节、学术活动和在读期间学术与应用成果管理规定》(科大政发[2020]26号)、《湖南科技大学研究生教育创新计划项目管理办法》(科大政发[2020]28号)、《湖南科技大学研究生培养业务费管理办法》(科大政发[2020]7号)、《湖南科技大学研究生招生指标分配与管理办法(试行)》(科大政发[2020]18号)、《湖南科技大学研究生奖助管理办法》(科大政发[2020]47号)、《研究生培养管理主要工作流程》、《研究生课程教学与培养环节材料管理细则》、《湖南科技大学研究生学术道德规范管理细则》、《湖南科技大学硕士研究生学位论文工作管理细则》、《湖南科技大学学位论文作假行为处理细则》、《湖南科技大学优秀学位论文评选细则》、《湖南科技大学教学院研究生培养管理年度考核指标体系》、《湖南科技大学商学院硕士研究生指导教师招生资格确定细则》、《湖南科技大学商学院“硕博连读”研究生选拔工作实施办法》等 20 多个制度。

2. 制度执行情况

为了保证相关制度的有效执行,主要通过制度学习、制度公开和评价政策等手段来实现。①学习管理制度,保证知情权。学院认真贯彻落实学校研究生权益保障制度。从研究生入学第一天起,将研究生相关管理制度,比如《湖南科技大学全日制研究生实践活动、学术活动和在读期间学术与应用成果管理规定》、《湖南科技大学研究生中期考核办法》、《湖南科技大学全日制研究生管理规定》、《湖南科技大学奖助管理办法》、《湖南科技大学学生申诉管理规定》等涉及在读期间思想政治、学习、科研、遵规守纪等方面的制度,组织他们学习,让他们做明白人,遵守相关规定。②建立公开制度,保证参与权。凡是涉及学生评优、评先和入党等,都通过一定形式、在一定范围进行公

开、公示，保证学生的参与权。③构建评教制度，保证话语权。研究生课程教学、论文指导和学生管理等事关培养质量的高低。学位点根据学校要求，建立了学生评教制度。在每年的六月，学工办都要对毕业研究生进行满意度调查，了解研究生对教学、管理和服务的建议和意见。每学期期中教学工作检查，学位点都要组织研究生座谈会，听取学生对培养工作的建议和意见。

（二）思政教育

1. 课程思政成效显著。加强思政工作整体规划，修订人才培养方案，全面推进课程思政，将思政元素融入到所有专业课程的教学大纲、教学内容与教学环节，形成全课程育人体系。广大教师积极参与，主动挖掘课程思政资源，改进教学方法，多门课程被立项为省课程思政建设项目，育人效果不断提升。

2. 社会实践成果丰硕。学位点在比赛和案例获奖方面取得了新的突破。杨继平等老师指导研究生获得 2022 年（第八届）全国 MPAcc 学生案例大赛西南赛区三等奖 1 项；颜剩勇、罗喜英和张淑霞三位老师指导研究生获得“天职杯”第七届湖南省研究生 MPAcc 企业案例大赛一等奖 3 项，杨继平等老师指导研究生获得三等奖 1 项，学位点获得湖南省研究生 MPAcc 企业案例大赛“最佳组织单位奖”1 项。罗喜英老师获得 2022 年湖南省研究生优秀案例 1 个。

3. 意识形态阵地稳固。坚持正确的政治导向，贯彻落实学校《意识形态工作责任制实施细则》及配套制度，建立健全意识形态工作责任体系。严格执行思想文化阵地管理制度，加强了对课堂、教材、讲座、论坛、社团等阵地的管理，健全了相应的审批制度和责任追究制度，筑牢了意识形态思想阵地。

4. 基层党建扎实推进。在国内疫情最严重时，唐久芳、张淑霞

和符安平等教师加入湖南科技大学抗疫志愿者活动，黄帆、张培龙、尹紫悦等 10 余位同学加入了抗疫志愿者行动。

5. 思政队伍不断壮大。党委统一领导、党政工团齐抓共管、广大教职员积极参与思政工作，构建了一体化育人体系。加强了思政工作队伍建设，设立了专职组织员，遴选优秀博士教师担任辅导员，选聘教授、博导担任班主任。学院辅导员达到 19 名，兼职辅导员 2 名，产生了省高校辅导员年度人物、思想政治教育研究先进个人。

（三）课程教学

研究生的课程体系包括学位课、非学位课和补修课程三大类。学位课由公共课、基础理论课和专业主干课组成，非学位课由 20 余门选修课组成。针对跨学科和同等学力考生，开设了中级财务会计学、财务管理、审计学和成本会计学（4 选 3）三门补修课程。为保证培养质量，学位点通过精心组织教学、精益选择教材、精准管控过程、精细监督课堂等保障课程教学质量和构建持续改进机制。

考虑大数据和智能化时代对会计的挑战与需求、资本市场对会计信息的需求以及学位论文质量的要求，《湖南科技大学全日制会计研究生培养方案》增设了《财务共享与大数据会计》、《智能管理与会计信息化》《信息披露与盈余管理》和《学术论文写作》等课程，满足目前的现实需求。结合 2023 年持续深化教学改革与质量督导，形成了有特色的创新做法。

1. 以人才分类培养为导向，构建差异化课程体系。修订了培养方案，形成了专业学位与学术学位分类培养的课程体系。学术学位研究生以知识创新能力培养为导向，突出“专、精、深”和“前沿性”，加重了方法论课程的学时数；专业学位研究生以实践创新能力培养为导向，提高了知识应用等课程比例，强化了企业导师对课程建设的参与

度。专业学位研究生开设了学术写作规范课程，强化了学术规范意识培养。

2. 以课程团队建设为核心，形成模块化课程结构。根据培养目标和方向特点，构建了理论知识模块、工具方法模块、学科前沿模块，形成了前后衔接、纵向深化、横向拓展的课程模块体系，促进了教学资源共建共享。

3. 以产学研协同育人为手段，创设多样化课程教学形式。利用主持的国家级项目、省部级项目、企业委托项目为依托的科研优势，吸纳研究生参与项目研究，鼓励教师将高质量科研成果进课堂进教材，让学生及时了解学科前沿；建立多个省级校企、校地合作基地，邀请企业导师进行实践课程讲授，举办“立言论坛”（知名专家）、“惟新论坛”（青年教师和研究生），多层次开展协同育人。

4. 以线上线下教学督导为保障，全过程监控课程教学质量。贯彻执行学校《关于全面推进卓越研究生教育计划的意见》，实施了校院双重督导制，立足研究生教育教学特点，采取听课督导、专项调研和培养过程巡查三种形式，全面加强研究生课程教学质量监督。开展线上教学督导，改进传统督导方式，构建培养环节“记录链”追根溯源机制。在历年湖南省硕士论文抽检中，本学位点毕业论文抽检未出现降等级情况。

（四）师资队伍建设

1. 实施教师素质提升工程。该工程由思想引领、师德涵养、师风营造和综合考评构成。（1）建立思想引领机制。建立健全学习制度，引导广大教师学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，确保领会其精神实质，努力做到学以致用，自觉运用马克思主义立场观点方法分析问题解决问题。坚持“三会一课”制度，通过集中学习、定

期开展主题党日活动等形式，提高党员教师政治觉悟和党性修养，使其成为践行高尚师德的中坚力量。建立支部书记联系青年教师制度，将教书育人能力提升和职业道德素养培育并举，引导青年教师成长。（2）建立师德涵养机制。坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能，不断引导广大教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。坚持党建引领，健全党内政治生活制度、师德师风一票否决制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。（3）建立师风营造机制。学院制定和实施《商学院师德师风建设实施办法》，每个教师都签署《商学院教师学术不端行为自查自纠表》和《商学院教师从严治学承诺书》，弘扬爱岗敬业、无私奉献的教师风尚和崇尚学术道德、严守学术规范的职业操守，组织开展“学生心目中的魅力教师”、“教学奉献奖”等师德师风建设活动。开展向杨鹏程（首届百名国家级教学名师）、夏昭炎（第七届全国道德模范）等身边师德师风先进典型学习活动，努力营造关心关爱学生的育人生态。（4）建立综合考评机制。制定《商学院师德师风建设负面清单》《商学院师德师风考核实施细则》，落实师德师风第一标准，把师德师风和教学质量作为教师专业技术职称评聘、导师评聘、绩效考核的主要依据。把党建与思想政治教育、社团指导、学习指导、职业规划和就业指导等纳入教师职责范围和考核评价体系，建立同行评价、督导评价、学生评价、校友评价“四位一体”的综合评价机制，加强对教师师德师风、育人能力和实践能力的评价与考核。

2. 加强师资队伍培训与交流。学校和学院提供一定比例的经费支持教师参加相应的教研培训和学术研讨活动，本学位点内部已建立

常态化的教研教改和学术沙龙活动。2022年，学位点有40余人次导师接受线上或线下的课程培训，比如中国MPAcc教育发展论坛暨案例研发与教学研讨班、MPAcc会计名家公益大讲堂等，10人次参与国际国内学术会议，提交会议论文近10余篇，比如中国会计学会环境资源会计专业委员会2022年学术年会，2022年湖南省会计学术年会、“数字经济、人工智能与产业转型升级学术研讨会”等。

3. **队伍建设成效。**2022年，MPAcc导师队伍职称和任职资格有变动：罗喜英博士晋升教授，张淑霞和周向红2位博士晋升副教授。

（五）培养条件建设（包括专业学位研究生培养基地建设）

本学位点共建了两类研究生培养创新实习实践基地。一是面向区域经济，先后与湘潭市九华经济技术开发区、湘潭市高新技术开发区、长株潭自主创新示范区、湘潭昭山两型社会建设示范区共建研究生培养基地。二是立足于企业，先后与步步高商业连锁股份有限公司、中联重科股份有限公司、湘电集团有限公司、迅达科技集团股份有限公司等企业合作共建研究生实训基地。

（六）科学研究工作

2022年，本学位点周向红老师获得湖南省自科基金1项、刘永清老师获得湖南省社科基金1项；学位点罗喜英、陈湘州和贺曲夫3位老师获社会服务等横向项目3项，进校科研经费40多万元。发表学术论文近21篇，其中CSSCI、SSCI、北大核心12篇；参与学术论文等获奖2项，参与导师科研项目5项，主持湖南省研究生创新项目1项。罗喜英撰写的“巧借数字化东风，迎接后疫情时代—A公司风险管理与财务战略转型”一文被评为2022年湖南省研究生优秀案例。

（七）招生与培养

2022年，招收64名会计硕士研究生，共有在读学生205人，会

计硕士毕业 70 人，论文质量均为合格以上。

1. 招生

本学位点 2022 年招收会计硕士研究生 64 人，其中全日制 39 人，非全日制 25 人。

学位点采取“完善制度保障，构建优秀生源机制；加强校企合作，拓展优秀生源渠道；突出培养特色，打造优秀生源高地；优化信息机制，畅通优秀生源信息；加大宣传力度，提高优秀生源数量；完善奖助学金，助推优秀生源成长”等措施吸引优质生源。

2. 培养

(1) 课程教学。硕士研究生的课程体系包括学位课、非学位课和补修课程三大类。学位课由公共课、基础理论课和专业主干课组成，非学位课由 20 余门选修课组成。针对跨学科和同等学历考生，开设了四选三的补修课程。为保证培养质量，学位点通过精心组织教学、精益选择教材、精准管控过程、精细监督课堂等保障课程教学质量和构建持续改进机制。

(2) 导师指导。①**设立了指导教师遴选门槛条件。**硕士研究生导师遴选的基本条件为：近五年获得过国家科技、教学成果奖及以上级别奖励或者省部级科技、教学成果奖；近三年以第一作者或通讯作者在 CSCD/CSSCI 源期刊及以上级别刊物公开发表学术论文；或在本学科领域以第一作者公开出版过学术专著。②**加强指导教师动态管理。**学校从任职基本条件、研究生培养管理及研究生培养质量三方面对学术型导师进行考核，考核重点是研究生培养管理与培养质量。考核评分在 60 分以下者，停止招收研究生新生。

(3) 学术与实践训练。①**加强学术思想训练。**按照研究方向成立导师组，指导学生通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，掌

握本研究领域国内外现状和前沿发展动态；开展学科经典著作、文献阅读活动，要求撰写读书报告。②**继续双导师制度**。2021级研究生于2022年6月底到12月底深入企业实践，在实践导师指导下，顺利完成实习任务。聘请实务部门有实践经验的李爱群和赵延新等高级会计师开设专家讲座，参与了研究生论文答辩工作。③**开辟新的训练基础**。正在面谈湖南省财政厅等新一批实践单位和实践导师。

(4) 学术交流。本学位点通过广泛开展国际国内的学术交流活动，加强与国内知名大学合作。设有专项经费对研究生参加国际国内学术会议予以支持。刘鑫同学在中国会计学会环境资源会计专业委员会2022年学术年会上报告论文“政府环保补助与企业碳绩效——来自中国制造业企业的证据”，郭伟同学在“数字经济、人工智能与产业转型升级学术研讨会”上报告论文“企业数字化转型对会计信息质量的影响机理研究”；2022年12月，邀请所有会计专业导师和在读的会计专业研究生，在线参加了“第二十一届中国实证会计研讨会（2022）”。

(八) 论文质量

学位点规定学位论文的选题必须与攻读学位的学科方向一致，选题应具有一定的理论与现实针对性。在培养过程中，严把开题关、中期检查关、学术论文发表关、预答辩关和答辩关。2022年会计专业硕士研究生毕业论文盲审、答辩均未出现不及格，盲审成绩优良率近50%。

(九) 学位授权点专家评议结论

2022年11月，湖南科技大学组织评议专家通过线上线下相结合的方式对我校会计硕士学位授权点进行诊断式评议，学位点展示了汇报材料和附件，专家组听取了汇报，与师生和管理人员座谈，了解学

位点建设的基本情况，经过充分讨论，形成如下评议意见：

该学位授权点紧密结合地方经济社会发展需要和行业人才培养特征，形成了一定的办学特色，培养目标定位明确，培养方案可行；拥有一支结构较合理、科研实力较强、实践经验较丰富的专兼职导师队伍；承担了多项国家级和省部级科研项目，服务地方经济社会发展成效较为明显，具有多个省部级人才培养平台，充分利用社会资源，建立了多个产学研研究生培养基地。

该学位点坚持立德树人，具有较为完善的质量保障与支撑体系，在课程教学、学位论文开题、中期检查和答辩等培养过程管理规范，措施有力，积极开展教育教学改革，取得了明显的成效。学生培养质量较高，受到了用人单位的广泛好评。该学位点人才培养质量达到了国家学位授予标准要求。

评议专家一致认为，该学位点评估合格。

专家组同时提出了以下建议：

一是结合学校优势学科，强化本专业学位点人才培养特色；

二是给予适当政策倾斜，加大资源投入，引育并举，建设高水平师资队伍；

三是加强课程建设力度，注重实习实训基地建设。

三、学位授权点建设存在的问题

1. 高水平师资队伍建设需要进一步加强

尽管本学位点拥有一支学历层次较高的师资队伍，但与国内同行先进水平比较还存在一定差距，主要表现为国家级人才数量偏少和获得国内外博士学位的高水平青年教师较少等。

2. 案例教学、课程建设力度需要进一步提升

尽管本学位点在案例比赛获奖方面实现取得较好成绩，但目前尚

未实现全国会计专业学位研究生教育指导委员会的案例入库，研究生的实习实训基地建设还有进一步的提升空间。

3.人才培养特色需要进一步强化

尽管本学位点结合中部区域经济特征，形成了“服务本土-多元协同-实践导向”人才培养特色，但目前学位点尚未实现依托学校优势学科为本学位点的人才培养提质赋能。

四、下一年度建设计划

（一）2023 年度建设改进计划

1.大力引进和培养高水平优秀人才，优化师资队伍结构

本学位点将对内加强对教师培养的支持力度，对外加大优秀人才引进力度。一方面，加大引进高层次人才力度，针对学位点建设亟需的人才，实行“一人一策”专门引进。另一方面，鼓励和支持青年教师开展国际国内学术交流，加大经费和政策支持力度。

2.加强案例教学建设力度，注重实习实训基地建设

本学位点将在培养过程中注重实习实践基地建设，加大培养学生和导师提高教学案例撰写技能的力度，要求研究生在学习期间全部参与案例研究与开发活动，包括独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、发表案例研究方面的学术成果。

3.依托学校优势学科，强化本专业学位点人才培养特色

本学位点在进一步的人才培养方案制定过程中，将结合中部区域经济发展特征，聚焦地方经济社会发展方向，依托学校应用经济学、计算机科学与技术、数学学科等学校优势学科，利用大数据、云计算、人工智能等新技术革命，设计出注重学科交叉融合的“数智化”特色人才培养方案。继续创新课程设计，利用好学校的工科优势，探索“会

计+工科”办学模式课程设计，推行“三导师制”（会计专业导师+工科专业导师+校外实践导师），培养既懂会计又会技术的高级会计复合管理人才，以进一步形成办学特色，改善生源结构、提高生源质量和培养质量。

（二）发展目标

1. 近期目标（2025年）。开展培养特色探索与改革，创新教育教学模式；立足湖南，服务中部区域经济发展，辐射东西部，改善生源结构和质量；课程开发与建设制度成熟完善，推行包括“会计+工科”模块课程在内的多样化创新，学员实践环节和课堂外综合素质培养体系完善

2. 中期目标（2030年）。大力引进国内外高层次人才，形成稳定、高层次的校外合作导师队伍，师资结构合理；积极实施国际化人才培养战略，与国际知名院校加强合作，开拓MPAcc项目国际合作，开阔国际视野；成为中部一流、业界盛名的MPAcc教育项目。

3. 远期目标（2050年）。办学实力显著增强，工商管理学科在国内排名居于前列，学科声誉显著提升，在高质量创新人才培养、高层次师资队伍建设、高水平科学研究与社会服务有较大影响，在部分工商管理学科研究领域，地位居于前列。

（三）保障措施

1.大力引进和助推高水平优秀人才，提高师资水平

加大引进世界知名高校毕业博士的力度，鼓励和支持青年教师开展国际学术交流。加强教师科研水平和实践能力考核，提高高水平应用成果在导师考核指标体系中的权重。

2.修订完善研究生培养方案，提高创新应用能力

以创新应用能力培养为核心，进一步修订完善培养方案。优化专

业课结构，加强创新思维和实战能力的训练。

3.加快推进开放办学，提高国际化水平

聘请知名专家、学者来校授课，完善学校研究生留学资助基金和资助体系，鼓励研究生申请公派出国留学项目和学校资助出国留学项目，积极招收外国优秀留学生攻读硕士学位。