



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

2023 年研究生教育发展质量报告



2024 年 2 月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	4
(三) 研究生招生、在读、毕业学位授予及就业基本状况	5
(四) 研究生导师状况	14
二、研究生党建与思想政治教育工作	15
(一) 思想政治教育队伍建设	15
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	17
(三) 校园文化建设	17
(四) 日常管理服务工作	19
三、研究生培养相关制度及执行情况	20
(一) 师德师风建设情况	20
(二) 课程建设与实施情况	21
(三) 导师选拔培训	23
(四) 学术交流情况	23
(五) 研究生奖助情况	25
四、研究生教育改革情况	26
(一) 人才培养	26
(二) 教师队伍建设	28
(三) 科学研究	29
(四) 传承创新优秀文化	30
(五) 国际合作交流等	30
五、教育质量评估与分析	31
(一) 学科自我评估进展及问题分析	31
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	32
六、改进措施	33
(一) 存在的主要问题	33
(二) 下一步思路举措	34

湖南科技大学肇始于解放前夕的湘北建设学院，2003年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理总局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“双一流”建设高校。

学校1998年获硕士学位授予权，2013年获博士学位授予权。拥有优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。学位授权覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等11大学科门类。

学校坚持在办学定位上，向高水平综合性大学全面转型；在人才培养上，向培养创新型应用人才全面转型；在发展方式上，向高质量发展全面转型。学校全力构建“学校主导、学院主管、学位点主体、导师主责”的学位与研究生教育工作体系，坚持更加聚焦立德树人根本任务、科研创新能力提高、服务经济社会主战场、大学文化建设、治理体系和治理能力现代化，主动服务国家重大战略需求和湖南“三高四新”战略，坚持系统化谋划、精准化对接、项目化推进、平台化运作，全力推进校地、校企合作深度融合发展，研究生创新精神与实践能力不断提升。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校现有8个博士学位授权一级学科，29个硕士学位授权一级学科，19种硕士专业学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格，具体分布及结构见表1-1-1-4：

表1-1 湖南科技大学学位授权点分布与结构表

类型	数量
一级学科博士后科研流动站	7
博士学位授权一级学科	8
硕士学位授权一级学科	29
硕士专业学位授权类别	19

表 1-2 湖南科技大学博士学位授权学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	经济学	0202	应用经济学	2013	博士一级
2	法学	0305	马克思主义理论	2013	博士一级
3	理学	0703	化学	2021	博士一级
4	工学	0802	机械工程	2013	博士一级
5		0814	土木工程	2021	博士一级
6		0819	矿业工程	2013	博士一级
7		0835	软件工程	2018	博士一级
8		0837	安全科学与工程	2021	博士一级

表 1-3 湖南科技大学硕士学位授权学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	哲学	0101	哲学	2011	硕士一级
2	经济学	0202	应用经济学	2011	硕士一级
3	法学	0305	马克思主义理论	2011	硕士一级
4	教育学	0401	教育学	2011	硕士一级
5		0402	心理学	2019	硕士一级
6		0403	体育学	2018	硕士一级
7	文学	0501	中国语言文学	2011	硕士一级
8		0502	外国语言文学	2011	硕士一级
9	历史学	0602	中国史	2018	硕士一级
10	理学	0701	数学	2011	硕士一级
11		0702	物理学	2011	硕士一级
12		0703	化学	2011	硕士一级
13		0710	生物学	2016	硕士一级
14	工学	0802	机械工程	2011	硕士一级
15		0804	仪器科学与技术	2016	硕士一级
16		0805	材料科学与工程	2011	硕士一级
17		0811	控制科学与工程	2011	硕士一级

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
18	工学	0812	计算机科学与技术	2011	硕士一级
19		0813	建筑学	2020	硕士一级
20		0814	土木工程	2011	硕士一级
21		0816	测绘科学与技术	2016	硕士一级
22		0817	化学工程与技术	2018	硕士一级
23		0818	地质资源与地质工程	2011	硕士一级
24		0819	矿业工程	2006	硕士一级
25		0835	软件工程	2011	硕士一级
26		0837	安全科学与工程	2011	硕士一级
27		管理学	1202	工商管理	2011
28	艺术学	1301	艺术学	2023	硕士一级
29	交叉学科	1403	设计学	2018	硕士一级

表 1-4 湖南科技大学硕士专业学位授权类别（领域）一览表

序号	类别	专业（领域）名称	批准时间
1	金融硕士		2016
2	法律硕士		2016
3	教育硕士	教育管理	2006
		学科教学（思政）	2005
		学科教学（语文）	2005
		学科教学（历史）	2021
		学科教学（数学）	2005
		学科教学（物理）	2005
		学科教学（化学）	2005
		学科教学（生物）	2015
		学科教学（英语）	2005
		学科教学（地理）	2015
		现代教育技术	2007
小学教育	2012		

序号	类别	专业（领域）名称	批准时间
3		心理健康教育	2012
		职业技术教育	2015
4	体育硕士	体育教学、社会体育指导	2016
5	汉语国际教育		2021
6	翻译硕士	英语笔译	2012
7	新闻与传播硕士		2018
8	电子信息硕士		2019
9	机械硕士		2019
10	材料与化工硕士		2019
11	资源与环境硕士		2019
12	能源动力硕士		2019
13	土木水利硕士		2019
14	生物与医药硕士		2019
15	公共管理		2021
16	会计硕士		2014
17	音乐专业学位		2023
18	设计专业学位		2023
19	美术与书法专业学位		2023

（二）学科建设情况

1、“双一流”建设深入推进。根据教育部和湖南省相关文件精神，制定实施了《湖南科技大学深入推进一流大学和一流学科建设实施方案》，明确了学校新一轮“双一流”建设目标任务，提出了推进学科高质量发展的6大建设举措，科学划分5个学科建设层次分类推进学科发展，分两批划拨了学科建设经费，学校学科实力和核心竞争力稳步提升。

2、“高峰高原”学科建设紧抓不懈。组织编制实施了湖南省“世界一流培育学科”机械工程学科和安全科学与工程、计算机科学与技术、化学、马克思主义理论、应用经济学等5个省“十四五”重点学科计划

任务书。多次组织召开重点学科建设推进会，动态监测“双一流”学科建设指标。向省教育厅报送了“双一流”建设学科的6大支持需求。

3、学科交叉融合稳步实施。汇聚优质学科资源，面向资源环境、智能制造、人工智能等领域国家重大需求，聚焦新经济、“教育+科技”发展目标，组建跨学科研究团队，推进交叉科学研究。瞄准深海深地深空等前沿领域，实施海洋工程装备与技术学科交叉建设，成立海洋装备与工程技术学院；构建“卫星测运控-遥感数据处理-空天信息服务-航天科教”一体创新平台，“湖科大星座”首星成功发射。

4、学科调整优化有力落实。组织制定了《湖南科技大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，明确了学科专业设置调整优化改革原则，确立了2025年工作目标和2035年远景目标，制定了2023~2025年学科专业设置调整优化改革进程表，提出了“加强顶层设计，完善学科专业规划”“做强优势学科，发展优势紧缺专业”等6大改革举措。2023年按计划完成了学科优化调整计划。

（三）研究生招生、在读、毕业学位授予及就业基本状况

1、研究生招生基本状况

（1）硕士研究生招生基本情况

2023年全国硕士研究生招生考试中，共有10613人报考我校，同比增长31.64%。其中报考全日制学术型硕士研究生、全日制专业型硕士研究生、非全日制专业型硕士研究生分别为2787人、6376人和1450人。校本部生源1222人，占11.51%，潇湘学院生源603人，占5.68%；其他高校生源8788人，占82.80%，大部分为省内一本二本三本院校。

2023年我校硕士研究生招生计划2056人，含“农村学校教育硕士师资培养计划”20人，“大学生退役士兵专项计划”12人。其中，全日制硕士研究生1802人，非全日制硕士研究生招生计划254人。

学校2023年硕士研究生招生复试分数线如下：部分专业在A类地区国家线基础上自划线（详见下表），其他专业均为A类地区国家线。“大学生退役士兵专项计划”根据国家政策规定并结合我校实际

情况，综合考虑各学科专业平衡，按 A 类地区国家线（总分和单科分）下降 10% 执行。

表 1-5 部分专业在 A 类地区国家线基础上自划线一览表

序号	专业代码	专业名称	总分	单科 (满分=100分)	单科 (满分>100分)
1	085500	机械	295	38	57
2	085801	电气工程	336	38	57
3	083500	软件工程	286	38	57
4	085400	电子信息	329	38	57
5	045104	学科教学（数学）	375	51	77
6	045107	学科教学（生物）	368	51	77
7	045103	学科教学（语文）	372	51	111
8	045109	学科教学（历史）	387	51	77
9	050100	中国语言文学	379	54	81
10	045108	学科教学（英语）	377	51	77
11	050200	外国语言文学	379	54	81
12	030500	马克思主义理论	330	45	90
13	045102	学科教学（思政）	390	51	77
14	045115	小学教育	368	51	90
15	125300	会计	210	51	102
16	135107	美术	365	40	90
17	045110	学科教学（地理）	365	51	77

2023 年共录取硕士研究生 2055 人，比 2022 年增长 4.4%，其中全日制学术型 692 人，专业学位 1363 人（含非全日制 254 人）。一志愿录取人数为 1424 人，一志愿录取率达到 69.29%，同比 2022 年增加 11%，生源质量明显提高。

（2）博士研究生招生基本情况

在 2023 年博士研究生招生考试中，共 459 人报考，其中矿业工程 37 人，安全科学与工程 24 人，土木工程 48 人，机械工程 75 人，软件工程 51 人，化学 27 人，马克思主义理论 141 人，应用经济学

56人。我校2023年博士研究生招生计划93人，实际录取博士研究生93人，完成率100%。其中“硕博连读”录取18人，“申请-考核”制录取42人，“普通招考”录取33人。“硕博连读”和“申请-考核”制录取人数占比逐年递增，达到64.52%。

2、研究生在读基本状况

(1) 研究生总体规模与结构

学校2023年在校研究生6233人，其中，博士研究生317人，占5%；学术型硕士研究生2107人，占33.8%；专业型硕士研究生3809人（其中全日制3028人，非全日制781人），占61.11%，见表1-6。

表 1-6 湖南科技大学研究生规模与结构

类别		人数	比例 (%)
博士研究生		317	5
学术型硕士研究生		2107	33.8
专业型硕士研究生	全日制	3028	48.58
	非全日制	781	12.53
合计		6233	100.00

(2) 博士研究生规模与结构

学校2023年在校博士研究生317人，其中工学博士研究生所占比例最高，见表1-7。

表 1-7 湖南科技大学博士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例 (%)
经济学	60	18.93
法学	63	19.87
工学	182	57.41
理学	12	3.79
合计	317	100.00

(3) 学术型硕士研究生规模与结构

学校2023年在校全日制学术型硕士研究生2107人，其中工学硕士研究生所占比例最高，为45.61%；理学和法学所占比例超过10%，

见表 1-8。

表 1-8 湖南科技大学学术型硕士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例 (%)
哲学	47	2.23
经济学	65	3.08
法学	215	10.20
教育学	150	7.12
文学	149	7.07
历史学	47	2.23
理学	337	16.00
工学	961	45.61
管理学	40	1.90
艺术学	96	4.56
合计	2107	100.00

(4) 专业型硕士研究生规模与结构

学校 2023 年在校专业学位硕士研究生 3809 人，其中教育硕士所占比例最高，见表 1-9。

表 1-9 湖南科技大学专业型硕士研究生规模与结构

专业学位种类	人数	比例 (%)
工程类硕士	1342	35.23
教育硕士	1386	36.39
翻译硕士	66	1.73
会计硕士	209	5.49
艺术硕士	293	7.69
体育硕士	190	4.99
金融硕士	102	2.68
法律硕士	94	2.47
新闻与传播硕士	113	2.96

专业学位种类	人数	比例 (%)
公共管理硕士	8	0.21
汉语国际教育硕士	6	0.16
合计	3809	100.00

3、研究生毕业及学位授予基本状况

本年度学校授予硕士学位 1621 人，其中学术型学位 576 人、全日制专业学位 808 人，非全日制专业学位 237 人；应届毕业生获得硕士学位 1501 人，延期毕业生获得硕士学位 120 人。授予博士学位 45 人，其中应用经济学 6 人、马克思主义理论 11 人、机械工程 15 人、矿业工程 10 人、软件工程 3 人。

4、研究生就业基本状况

(1) 总体毕业去向落实率

截至 8 月 31 日，2023 届毕业研究生 1600 人，毕业去向落实 1487 人，落实率为 92.94%⁽¹⁾。

(2) 毕业研究生就业形式

表 1-10 是 2023 届毕业研究生毕业去向总体情况。毕业研究生就业形式主要为签就业协议形式就业 830 人（51.88%），签劳动合同形式就业 345 人（21.56%），升学 74 人（4.63%）。

表 1-10 湖南科技大学 2023 届毕业研究生毕业去向总体情况

毕业去向	人数	占比
签就业协议形式就业	830	51.88%
签劳动合同形式就业	345	21.56%
其它基层项目	4	0.25%
应征义务兵	2	0.13%
科研助理、管理助理	3	0.19%
选调生	12	0.75%
特岗教师	1	0.06%

(1) 毕业去向落实率=(总人数-未就业人数)/总人数*100%，未就业人数包含待就业、其他暂不就业、不就业拟升学。

毕业去向	人数	占比
研究生（深造）	74	4.63%
出国、出境（深造）	6	0.38%
其他录用形式就业	186	11.63%
自由职业	15	0.94%
自主创业	6	0.38%
博士后入站	1	0.06%
三支一扶	1	0.06%
乡村教师	1	0.06%
求职中	82	5.13%
签约中	2	0.13%
拟参加公招考试	8	0.50%
不就业拟升学	4	0.25%
暂不就业	17	1.06%
总计	1600	100.00%

表 1-11 是 2023 届各学院各专业毕业研究生毕业去向落实率。毕业研究生中落实率最高的学院是材料科学与工程学院，落实率为 100%。从专业看，机械、软件工程、学科教学（语文）等 22 个专业毕业去向落实率为 100.00%。

各二级学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表 1-11 湖南科技大学 2023 届各学院各专业毕业研究生初次毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
资源环境与安全 工程学院	矿业工程	19	19	100.00%
	资源与环境	19	18	94.74%
	安全科学与工程	17	16	94.12%
	安全工程	19	19	100.00%
小计		74	72	97.30%
土木工程学院	土木工程	95	86	90.53%
	土木水利	12	12	100.00%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	人工环境工程	2	2	100.00%
	建筑与土木工程	2	1	50.00%
	市政工程	5	5	100.00%
小计		116	106	91.38%
机电工程学院	机械工程	70	67	95.71%
	机械	49	49	100.00%
	仪器科学与技术	10	9	90.00%
小计		129	125	96.90%
信息与电气工程 学院	电气工程	36	36	100.00%
	电子信息	12	12	100.00%
	能源动力	1	1	100.00%
	控制科学与工程	16	15	93.75%
小计		65	64	98.46%
计算机科学与 工程学院	计算机科学与 技术	17	16	94.12%
	软件工程	38	38	100.00%
	计算机技术	25	24	96.00%
小计		80	78	97.50%
化学化工学院	化学	19	17	89.47%
	材料与化工	17	12	70.59%
	学科教学(化学)	9	9	100.00%
	化学工程与技术	10	9	90.00%
小计		55	47	85.45%
数学与计算科学 学院	数学	18	17	94.44%
	学科教学(数学)	38	38	100.00%
小计		56	55	98.21%
物理与电子科学 学院	学科教学(物理)	7	7	100.00%
	职业技术教育	6	5	83.33%
	电子信息	10	7	70.00%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	物理学	8	7	87.50%
小计		31	26	83.87%
生命科学与健康学院	学科教学(生物)	13	12	92.31%
	生物与医药	6	5	83.33%
	生物学	20	19	95.00%
小计		39	36	92.31%
建筑与艺术设计学院	建筑与土木工程	3	3	100.00%
	设计学	13	11	84.62%
	艺术设计	39	36	92.31%
小计		55	50	90.91%
人文学院	学科教学(语文)	57	57	100.00%
	新闻与传播	35	34	97.14%
	中国语言文学	30	28	93.33%
	中国史	16	15	93.75%
小计		138	134	97.10%
外国语学院	学科教学(英语)	76	74	97.37%
	外国语言文学	17	17	100.00%
	英语笔译	24	23	95.83%
小计		117	114	97.44%
马克思主义学院	马克思主义理论	57	48	84.21%
	学科教学(思政)	43	38	88.37%
	哲学	18	14	77.78%
小计		118	100	84.75%
教育学院	教育学	24	24	100.00%
	心理学	13	9	69.23%
	心理健康教育	30	28	93.33%
	教育管理	33	33	100.00%
	现代教育技术	18	17	94.44%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
	小学教育	35	35	100.00%
小计		153	146	95.42%
商学院	职业技术教育	8	6	75.00%
	应用经济学	29	24	82.76%
	金融	22	20	90.91%
	工商管理	13	9	69.23%
	会计	61	57	93.44%
小计		133	116	87.22%
齐白石艺术学院	音乐与舞蹈学	7	5	71.43%
	美术学	14	12	85.71%
	音乐	14	14	100.00%
	美术	38	33	86.84%
小计		73	64	87.67%
体育学院	体育学	16	14	87.50%
	体育	34	33	97.06%
小计		50	47	94.00%
法学与公共管理学院	法律(法学)	15	15	100.00%
	法律(非法学)	24	22	91.67%
小计		39	37	94.87%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	10	10	100.00%
小计		10	10	100.00%
地球科学与空间信息工程学院	学科教学(地理)	18	17	94.44%
	资源与环境	5	4	80.00%
	环境工程	4	3	75.00%
	测绘工程	8	7	87.50%
	测绘科学与技术	23	19	82.61%
	地质资源与地质工程	11	10	90.91%

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
小计		69	60	86.96%
总计		1600	1487	92.94%

(四) 研究生导师状况

学校根据研究生培养类别、规模发展需要，建设了一支人员配备充足、结构合理、素质优良的研究生导师队伍。

1、总体规模

学校现有硕士研究生导师 1331 人（其中学术型硕士生导师 111 人，专业型硕士生导师 405 人，学硕兼专硕导师 815 人），博士研究生导师 259 人。

表 1 -12 湖南科技大学研究生导师类型结构表

按导师类型统计				外聘导师统计	
学术型 硕导	专业型 硕导	学术-专业 型硕导	博士研究生 导师	外聘博士 导师	外聘硕士 导师
111	405	815	259	34	199

2、队伍结构

(1) 年龄结构

我校博士研究生导师中，年龄 35 岁以下 1 人，占 0.39%；35 至 45 岁 113 人，占 43.63%；45 岁以上 145 人，占 55.98%。我校硕士研究生导师中，年龄 35 岁以下 105 人，占 7.89%；35 至 45 岁 654 人，占 49.14%；45 岁以上 572 人，占 42.98%。

表 1 -13 湖南科技大学研究生导师年龄结构表

	35 岁以下		35-45 岁		45 岁以上		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	1	0.39%	113	43.63%	145	55.98%	259
硕士生导师	105	7.89%	654	49.14%	572	42.98%	1331

(2) 学历结构

在我校博士生导师中，254 人学历为博士研究生，占 98.07%；4

人学历为硕士研究生，占 1.54%；1 人学历为学士，占 0.39%；在我校硕士生导师中，1174 人学历为博士研究生，占 88.20%；122 人学历为硕士研究生，占 9.16%；35 人学历为学士，占 2.62%。

表 1-14 湖南科技大学研究生导师学历结构表

	博士研究生		硕士研究生		学士		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	254	98.07%	4	1.54%	1	0.39%	259
硕士生导师	1174	88.20%	122	9.16%	35	2.62%	1331

(3) 职称结构

在我校博士生导师中，正高职称 213 人，占 82.24%；副高职称 46 人，占 17.76%。在硕士生导师中，正高职称 474 人，占 35.61%；副高职称 468 人，占 35.16%；中级职称 389 人，占 29.23%。

表 1-15 湖南科技大学研究生导师职称结构表

	正高		副高		中级		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	213	82.24%	46	17.76%			259
硕士生导师	474	35.61%	468	35.16%	389	29.23%	1331

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，强化内涵建设，突出质量导向，推动研究生思政教育、党建工作、日常管理、科研创新、学科竞赛、社会实践等各方面工作高质量发展。

(一) 思想政治教育队伍建设

1、研究生辅导员队伍建设

坚持将研究生思想政治教育工作融入大思政、大学工、大安全，打造一支“专兼结合”的研究生辅导员队伍。聘任研究生专（兼）职辅导员从事研究生思想政治教育和日常管理工作，进一步提升研究生辅导员队伍整体素质和育人实效。加强校院两级沟通，强化校院两级管

理，定期召开研究生辅导员工作会议，定期组织研究生辅导员专题培训，提升研究生辅导员职业能力和专业素养。严格研究生辅导员工作考核，聚焦榜样力量，发挥先进典型的引领示范作用。

2、研究生党建工作

在学校党委的正确领导下，认真履行研究生党建工作职责，严格落实学校党委有关要求，把抓好党建工作作为发扬作风、推动工作的重要抓手。一是扎实开展主题教育工作。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导广大师生坚定理想信念，提高党性修养，补足思想理论“教育之钙”，组织研究生参加省、校青年马克思主义者培养工程，举办“以党的二十大精神引领高校青年建功新时代 奋进新征程”研究生素质提升工程系列活动；二是加强研究生党组织建设。依托各学院完善研究生学生党支部建设，严格落实研究生党员教育管理制度，切实推进研究生党建“双创”工作，积极培育研究生样板党支部，发掘凝练宣传研究生党建工作的经验成效和典型事例。2023年，机电工程学院党委研究生第四党支部推荐申报全国“百个研究生样板党支部”，魏荣同志荣获2023年度湖南省普通高校优秀大学生党员；三是切实推进党的创新理论宣讲。积极发动各学院研究生讲述党的故事、传播党的声音，如马克思主义学院“薪火湘传”研究生宣讲团走进社区、学校、公交车、“两山专列”，以群众喜闻乐见的形式，开展理论宣讲20余次。

3、思想政治理论课教师队伍建设

按照教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（第46号令）文件要求，高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设数量充足、素质优良的思政课教师队伍。依托马克思主义学院，打造了一支以高职称、高学历、教研能力突出的研究生思政理论课教师队伍，确保思想政治教育工作能够落实到位。建立全员培训学习机制，组织思政课教师收看“周末理论大讲堂”；建立集体备课机制，思政课教师集思广益，共同备好课，备精品课；开展课程思政教学展示活动，组织教师上好研究生思政公开课。通过一系列措施，提高思政课教师的业务能力和教学技能。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1、发挥第一课堂的主渠道育人作用

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校开全开好研究生思想政治理论课，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，注重发挥思政课程与课程思政协同效应。根据党和国家相关要求，开齐开全《中国马克思主义与当代》《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》《马克思主义与社会方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等思政课程。不断创新思政理论课授课方式，结合时事热点和国际局势，增强课程讲授的政治性、针对性和科学性。

2、强化第二课堂的协同育人作用

通过组织红色主题教育实践、开设思想政治理论教育课程、宣传师生先进典型等活动，深入开展理想信念和社会主义核心价值观教育。不断加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，加强中国特色社会主义理论体系教育，引导广大研究生形成正确的世界观、人生观、价值观，将思想政治教育、价值观教育有机融入到师生日常生活和学术科研实践中。

（三）校园文化建设

研究生院（部）不断丰富校园文化活动内容，提升活动质量，促进了学生之间的交流与合作，进一步营造了平等、开放、和谐、自由的校园文化氛围，助力创新科大、人文科大、奋进科大、幸福科大建设。

1、举办女生节系列活动

开展女生节特色活动，关注女生成长，引导她们树立自尊、自信、自立、自强的意识，为女生送上温情的节日祝福，展现了我校研究生女生的青春亮丽、积极向上的风采。其中“春暖花开，向美而行”花艺沙龙，以美育人、以花交友，共赏花色，深受女生们喜爱。

2、举办“知行合一”素质拓展活动

举办了第五届、第六届“知行合一”素质拓展活动，通过各类游戏

和团队合作，让研究生在实践中学习，提升自我。根据活动参与表现，共有 9 名同学被评为优秀教练，30 名同学被评为优秀学员。素质拓展活动为研究生提供了锻炼身心、培养团队精神的平台，丰富了校园文化生活，助力新生尽快融入校园。

3、举办首届“音为梦想·唱响未来”研究生草地音乐节

在昭潭书院举办了研究生第十四届十佳歌手复赛暨首届“音为梦想·唱响未来”研究生草地音乐节，经过专业老师现场评选，共有 15 名选手进入决赛。草地音乐节不仅是一场音乐的盛宴，让大家一起享受音乐带来的魅力，更是展现学生风采、增强集体凝聚力和荣誉感的平台。

4、举办 2023 届研究生毕业晚会暨第十四届“音为梦想”十佳歌手大赛

举办 2023 届研究生毕业晚会暨第十四届“音为梦想”十佳歌手大赛，同学们通过歌曲、舞蹈、器乐演奏等多种形式，呈现了一场视听盛宴，传达了对学校对老师和同学的不舍与感激。经过初赛、复赛、决赛的激烈角逐，10 名同学荣获第十四届研究生“音为梦想”校园十佳歌手。活动丰富了研究生课余时间，展现了广大研究生的青春风采，得到了师生的广泛好评，营造了积极向上、格调高雅、健康文明的校园文化氛围。

5、开展第八届研究生“青春在路上”暑期科技服务专项活动

经学生申报、学院推荐、学校评审，学校共评选出 18 支研究生团队给予立项支持，同学们深入乡村、社区和企业，开展科技服务、文化传承、乡村振兴、社会调研、知识宣讲等活动。其中，“心与馨”志愿支教服务队远赴新疆吐鲁番市鄯善县阿曼夏学校开展音乐支教等活动，受到省领导的亲切慰问。土木工程学院、数学与计算科学学院、生命科学与健康学院、建筑与艺术设计学院、马克思主义学院、体育学院、黎锦晖音乐学院的 7 支队伍获评优秀团队。

6、举办“贯彻二十大，奋进新征程”研究生素质提升工程系列活动

聚焦研究生“五育”培养，举办研究生素质提升工程系列活动，通过“以党的二十大精神引领高校青年建功新时代 奋进新征程”专题讲

座、“以劳育人、激扬青春”主题教育、“春暖花开 向暖而行”花艺沙龙等系列活动，在实践中引领研究生不断提升自身综合素质，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

7、举办昭潭书院篮球友谊赛

举办昭潭书院研究生篮球友谊赛，经过激烈的角逐，商学院研究生代表队荣获冠军，马克思主义学院研究生代表队荣获亚军，教育学院研究生代表队荣获季军，诠释了“无体育 不科大”的奋进精神。

8、举办“昭潭研韵·龙腾新年”研究生元旦晚会

成功举办了“昭潭研韵·龙腾新年”研究生元旦晚会，激发了同学们朝气蓬勃、奋发有为的精神风貌，丰富了研究生的文化生活。晚会的节目也加深了不同专业和背景的同学之间的文化交流，增强了校园文化的多元性。

（四）日常管理服务工作

1、开展研究生宿舍卫生及安全检查工作

根据《湖南科技大学学生宿舍管理办法》要求，开展每月宿舍卫生及安全检查工作，制定详细的检查计划和标准，包括宿舍内部和公共区域卫生、消防安全、电气安全等方面的要求，重点排查寝室安全隐患，严禁存放或使用大功率电器、留宿外来人员、养宠物等违规行为。建立健全校院两级协同检查制度，学院每月的检查情况及时报送研究生院（部），同时建立卫生及公共安全检查奖惩制度，确保公共区域及寝室内卫生和安全维护有制度化、规范化、常态化保障。

2、做好研究生权益服务工作

践行全心全意服务研究生成长成才的理念，依托学校相关职能部门和研究生会，通过研究生权益座谈会、研究生意见箱、阳光服务平台等渠道，及时了解研究生所思所想以及合理诉求，精准提供权益方面服务，在宿舍生活环境改善、用餐体验提升、基础设施完善等方面取得了有效进展和显著成果。

3、优化双校区研究生管理模式

加强昭潭书院与校本部联系，增派研究生辅导员、研究生院（部）

工作人员、研究生干部入驻昭潭书院，举办“师生共进第一餐”“喜迎新生现场”“师生面对面”和“下寝慰问送温暖”等系列活动，积极回应学生关切；通过座谈会、网络征集意见等方式，收集对完善基础设施、改善食堂用餐、扩容学术资源等方面的合理建议，解决学生实际困难；加强与职能部门的联动，召开职能部门讨论会，切实解决学生实际困难；加强安全教育，通过宿舍卫生检查和安全隐患排查、举办新生入学教育讲座、关心帮助特殊群体、强化舆情监测、妥善处置集体性突发事件等方式，切实维护昭潭书院安全稳定；结合昭潭书院的深厚历史文化底蕴，发动研究生参加“天开文运庙学合一”春季祭孔大典观礼、“书香湘潭·莲城飞花入万家”全民阅读活动等文化活动，为昭潭书院的发展增添了新活力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）师德师风建设情况

学校全面贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号），2018年出台《湖南科技大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》（科大政发〔2018〕94号），强化研究生导师基本要求，落实导师“研究生培养第一责任人”要求，明确立德树人职责4个方面，实施违反师德“一票否决制”。2023年，学校无违反师德师风现象。

学校不断完善导师立德树人的组织保障机构。充分发挥学校学术道德委员会、校研究生教育督导团、学院研究生培养指导委员会的作用，对导师立德树人职责履行情况进行监督，实时掌握研究生导师立德树人职责履行情况。

学校和学院依托研究生“教学礼拜”专题活动，对导师立德树人职责履行情况进行主题调研和巡查，诊断和评价研究生培养质量，促进导师立德树人职责的落实。利用“湖科大研究生”微信公众号对立德树人成绩突出的导师事迹进行大力宣传，以期达到示范、感召、带动的作用。

（二）课程建设与实施情况

1、研究生课程开设情况

学校积极落实分类培养要求，针对博士、学术型硕士、专业型硕士和非全日制硕士分别构建起相应的课程体系。2023 年全校研究生课程开设总门数 1684 门，其中公共课程 16 门（143 班次），博士研究生专业课程 63 门；学术型学位硕士研究生课程 581 门；全日制专业学位硕士研究生课程 931 门；非全日制专业学位硕士研究生课程 93 门。

2、研究生课程体系建设

对接国家战略，明确方向目标，形成重视研究生教学的良好氛围。学校加大研究生教学工作量在绩效考评中的比重，加大研究生精品课程和优质教材建设的扶持力度，对研究生教学工作有突出贡献的教师，在职称评聘、项目申报、年终考核等方面给予政策上的倾斜。

重置课程体系，完善课程结构，形成多元协同共建模式。学校负责顶层设计和总体规划，学院搭建多元化课程平台。以二级学院为课程体系建设的主力，形成学校、学院、学科三位一体、协同共建的模式。学校出台了《湖南科技大学研究生联合培养基地管理暂行办法》（科大政发〔2023〕78 号），细化研究生产教融合基地建设方案，助力学生实习实践环节落地，同时提升行业企业对研究生教育的参与度，推进产学研用协同育人；进一步加强院级高等讲堂建设，在讲堂主题的筛选上，除学科前沿外，引入科学研究方法与写作、图书馆资料与文献检索、心理健康疏导、职业生涯规划教育和艺术与人文素养等多角度立体式内容，丰富课程内涵，培育学生人格；开设学院公选课，将交叉性、前瞻性强的一部分提到学院层面统一建设，促进教学资源优化配置，解决学生修读交叉学科课程的需求；充分利用学科门类齐全的优势，加强与兄弟学院的合作，开设丰富多样、适合非本专业学生学习的课程，为研究生兴趣素质的综合培养提供有力保障。

加强专业课程库的建设，根据学科特点，梳理学科发展脉络，

架构专业课程体系，着力打造一批基础和核心课程。同时，根据时代发展特点，在传统经典方向和新兴热门领域开设拓展课程，用于启发学生智慧、激发创新灵感、探索研究兴趣和未来发展方向。从人才培养纵向角度看，要注重本硕博课程内容的设计和衔接，打造阶梯式、渐进式课程育人体系。

加大学术型硕士和专业型硕士分类培养区分度。按照博士、学术硕士及专业硕士学位基本要求和标准，分层次、分类别构建研究生课程体系。博士研究生课程体系建设致力于培养特色鲜明的创新型人才，在课程设置上注重前沿性与研究性；学术学位硕士研究生课程注重综合性与基础性，根据培养目标确定的知识结构和基本能力，增加研究方法类、学术实践类、研讨类等课程的设置；专业学位硕士研究生的课程设置则更多的侧重应用型和实践性，突出案例分析和实践研究，每个专业学位类别（领域）均不断加强教学案例库的建设，加大实践性课程开设的比重，增加案例教学、模拟训练等内容。

学校遵循“强化基础理论、突出实践与创新、着重综合素质”的原则，按照一级学科培养的内涵和前瞻性，在充分调研社会需求、研究生诉求、毕业生反馈和学科发展的基础上吸纳高年级研究生参与培养方案和课程教学大纲修订，整体优化课程体系。

同时，学校建立开放性与竞争性的课程设置申请机制，整合跨学科、跨学院的优质课程资源，立足学科前沿，主动服务社会需求。鼓励课程体系建设的交叉与融合，鼓励应用学科和专业学位与企事业单位合作开发实践课程。

3、课程教学质量

在严格规范的课程审查机制和课程动态调整与淘汰机制下，我校开设的研究生课程均符合培养需要和质量要求。同时，学校不断创新课程教学考核方式，加强教学管理和监督。

现行的课程教学评价体系从教师的德、能、勤、绩四个方面共 10 个小指标进行考核，评价内容侧重教师基本素养、教学内容、教学组织与方法以及教学效果，每位学生在课程结业后对任

课老师进行课程教学评价。

2023年组织的课程教学评价显示：参评的研究生对任课老师的评价平均分为98.05，许多优秀的老师在教学测评中获得满分。

（三）导师选拔培训

1、健全导师选拔机制

学校建立了学术学位和专业学位研究生导师分类评聘、分类考核制度，实施导师资格与招生资格双审核，建立了具有操作性的导师评价体系。对出现相应问题的导师，暂停招生资格或取消其导师资格。

学校将立德树人确立为新增博导、硕导的首要条件，要求新增博导、硕导必须全面落实立德树人根本任务，热爱研究生教育事业，具有高尚的科学道德和严谨的治学态度，坚持教书育人，切实将人才培养中心任务落到实处。2023年，学校共遴选博士研究生导师20名、学术型硕士研究生导师87名、专业型硕士研究生导师156人，认定学术型硕士研究生导师10名、专业型硕士研究生导师6名。

2、落实常态化导师培训工作

印制《湖南科技大学研究生导师培训材料汇编》，举办2023年新晋研究生导师培训会，共计182位硕士生、博士生导师参加培训，培训帮助新聘导师全面了解研究生指导工作的相关政策和制度、尽快熟悉学位与研究生教育的发展规律及培养全过程。培训期间严格考勤，培训合格的导师才能招收研究生。组织12名研究生导师参加湖南省2023年研究生导师高级研讨培训班学习，并督促全校各学院开展全体导师年度培训工作。

（四）学术交流情况

持续营造浓厚学术交流氛围，通过举办创新论坛、开办暑期学校、举行学术沙龙等各类研究生科研创新活动，构建学术交流平台，引导研究生了解学科前沿动态，把握学科热点和焦点问题，不断提升科研创新能力。

1、承办湖南省研究生创新论坛分论坛

承办湖南省第十六届研究生创新论坛“中国式现代化视野中人文学术创新与文化遗产”“资源环境与区域可持续发展”2个分论坛。论坛征稿得到上海交通大学、中山大学、首都师范大学、南京师范大学等省内外高校的积极响应，共收到学术论文1493篇，评选出优秀论文437篇，其中一等奖132篇、二等奖175篇、三等奖130篇，论文数量同比增长59.7%。邀请名家大咖来校讲学，组织研究生参加论坛优秀论文报告会，开拓了研究生的学术视野，扩大了学术影响力。

2、开办湖南省研究生暑期学校

7月25日至8月8日，由湖南省教育厅举办、湖南科技大学承办的2023年“中国式教育现代化与教育强国”湖南省研究生暑期学校在我校举行。来自浙江大学、吉林大学、同济大学、南京师范大学等20所高校的80余名教育类专业研究生，来自全国知名高校、教研机构的21位专家作专题学术报告。通过专家讲座、小组研讨、现场体验、红色教育等多种学习活动，不仅为来自全国各地的学员们开阔视野、提升本领、增进友谊搭建了平台，也为促进地方性综合大学高质量发展提供宝贵经验。

3、举行第十九届研究生“唯实·创新”学术论坛

举办了第十九届校级“唯实·创新”研究生学术论坛，设“智能建造、低碳运维”“双减政策下的基础教育：挑战与应对”“新能源技术与先进控制系统”三个分论坛。论坛分主会场专家报告、学科分会场导师报告、应用专家创新创业报告和研究生报告等活动单元。经过学术不端检测及校内外专家评审，共评选出155篇优秀论文，其中一等奖46篇、二等奖61篇、三等奖48篇。

4、丰富学术交流互动

围绕推进学术资源共享，提供更多学术交流的目标，“湖科大研究生”公众号推出“先知晓”栏目，预告学术讲座、专题讲座、学科竞赛和文化活动等信息，受到研究生的好评和积极转发。发动研究生参加各学院举办的“湘江高端学术论坛”“人文大家论坛”“明湖教育论坛”等系列学术讲座；结合学科专业特色，举办各类学术交流活动，如建筑与艺术学院研究生分会承办的第一届研究生“设计向未来”学术沙

龙，以学习者为中心探讨未来设计的趋势，得到与会者的一致认可。

（五）研究生奖助情况

奖助学金主要用于奖助我校纳入全国研究生招生计划且具有中华人民共和国国籍的全日制研究生。奖助对象必须热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，遵守宪法和法律，遵守学校规章制度，诚实守信，道德品质优良，恪守学术道德和学术规范。

1、助学金

我校全日制硕士研究生助学金标准为每生每年 6000 元，博士研究生每生每年 13000 元。发放情况见表 3-1。

表 3-1 湖南科技大学研究生助学金发放情况表

学期	类型	人数	发放金额（万元）	合计（万元）
春季	硕士	4636	1390.8	1514.95
	博士	191	124.15	
秋季	硕士	5002	1500.6	1642.95
	博士	219	142.35	
总计				3157.9

2、奖学金

（1）学业奖学金

2023 年春季享受学业奖学金人数为 4242 人（其中博士 199 人、硕士 4043 人），占总人数的 85.15%，发放金额 1114.7 万元。2023 年秋季享受学业奖学金人数为 4559 人（其中博士 230 人、硕士 4329 人），占总人数的 85%，发放金额 1223.9 万元。

（2）国家奖学金

2023 年共 70 名研究生获得国家奖学金，其中博士 6 人、硕士 64 人，发放金额 146 万元。

（3）研究生校长奖

校长奖主要用于奖励学业成绩优异且有重要创造发明或取得的科研成果有重要学术价值或应用价值的研究生。经评选，2023 年共有 15 人荣获校长奖，其中博士 5 人、硕士 10 人，奖励额度为 1 万元

1人。

(4) 其他评奖评优情况

2023年，我校共有686人次获得各类荣誉称号。其中，优秀研究生348名、优秀研究生干部165名以及优秀毕业研究生和创新创业优秀毕业研究生173名。

3、“三助一辅”工作

“三助一辅”对于深化研究生教育综合改革、进一步提高研究生培养质量、全面提升研究生综合能力具有重要意义。2023年我校共设置助教岗位28个，提供助管岗位71个，选聘35名研究生担任兼职辅导员，助研岗位由导师设置并提供助研津贴。

4、贷款及困难资助

学校设置研究生个人特殊困难补助用于解决全日制研究生在校学习期间生活上的临时困难，2023年共发放研究生临时困难补助4.7万元，受助研究生43人。随着研究生收费制度改革后，部分研究生选择办理助学贷款，研究生生源地助学贷款已成为我校国家助学贷款中的重要组成部分。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

分类规划学术学位与专业学位研究生教育发展，完善两类学位的设置、布局、规模和结构，在人才培养上向高层次创新型应用人才全面转型。学术学位依托一级学科培养并按门类授予学位，重在面向知识创新发展需要，培养具备较高学术素养、较强原创精神、扎实科研能力的学术创新型人才。专业学位按专业学位类别培养并授予学位，重在面向行业产业发展需要，培养具备扎实系统专业基础、较强实践能力、较高职业素养的实践创新型人才。坚持两类学位同等地位、同等重要，以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标，以深化科教融汇、产教融合为方向，以强化两类学位在定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求为路径，深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条，分类完善人才选拔机制，分类优化培养方案，

分类加强教材建设，分类健全培养机制，分类建设导师队伍，分类推进学位论文评价改革，不断健全我校学位与研究生教育体系，为高水平综合性大学建设新征程和我校学位与研究生教育的高质量发展提供更有力支撑。

1、联合共建、立项实施，深化科教融合与产教融合研究生分类培养模式

通过优秀项目示范作用，构建开放式的学术交流平台。深度融合，创新引领，促进教学科研相互融合，通过共享研究生学术交流成果，提高研究生的创新能力。以实施“湖南省研究生科研创新项目”，组织申报湖南省精品示范课程、优秀教材、优秀教学案例及研究生拔尖创新人才联合培养基地为契机，深化学术学位研究生科教融合培养模式改革；逐步探索“专业学位+职业素质拓展”育人模式改革，深化专业学位研究生产教融合培养模式改革。

2023 年获批湖南省研究生科研创新项目 47 项；湖南省研究生拔尖创新人才联合培养基地 8 个；湖南省学位与研究生教育教学改革项目 18 项，包含重点项目 4 项、一般项目 14 项（含 4 项课程思政项目）；湖南省精品示范课程 5 项；优秀教材 1 项；优秀教学案例 6 项。

2、构建全过程的培养质量管理和保障体系，深化教育评价改革

以培养服务国家社会经济发展的人才为目标，以破“五唯”为导向，全面深化完善学术学位、专业学位研究生教育多元育人评价体系，聚焦科研创新成效、人才培养质量、社会服务贡献等核心要素，健全育人评价体系，从培养目标、课程设置、学位标准、评价指标、导师考核、质量评估、激励机制等方面，构建多元育人评价指标体系，进一步深化完善学术学位与专业学位研究生教育分类评价体系。同时，构建“三重保障”协同培养机制，通过分析培养各系统和环节的构成要素，分别从协同培养的动力、保障和评价三个层面，建立完善的协同培养机制，有效推动联合创新。健全分类多维研究生质量评价体系。充分利用学位点合格评估、专项评估、水平评估、研究生教学礼拜等专项工作，强化对研究生培养质量的诊断性评价。

3、积极参加竞赛，提升研究生创新能力

一是承办湖南省学科竞赛，激发研究生创新动能。做好湖南省2023年度教育类研究生教学技能大赛、第十届湖南省高校研究生英语翻译大赛。我校研究生在湖南省2023年教育类研究生教学技能大赛获奖17项，其中一等奖8项、二等奖6项、三等奖3项；在第十届湖南省高校研究生英语翻译大赛获奖3项。二是选拔和指导优秀学生参加中国研究生创新实践系列大赛和湖南省学科竞赛，提升研究生竞赛水平。我校研究生在各类竞赛中获得国家级奖励87项，省级奖励239项，其中在全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中获奖18项，“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛华中赛区获奖19项。三是组织湖南科技大学第六届研究生“智德拼搏”竞赛节系列活动，提高研究生科研实力。经过评审，共评选出一等奖7名，二等奖8名，三等奖21名。

4、筑牢宣传阵地，汇聚奋进力量

坚持正确舆论导向，通过教育性、学术性、创新性和思想性的宣传内容，激励广大研究生勤奋好学、砥砺前行。充分发挥网络媒体的宣传优势，建强以“微研”网络思政工作室、“湖南科技大学研究生教育”官网和“湖科大研究生”微信公众号为主要载体的宣传平台，及时推送学位与研究生教育信息，宣传优秀研究生导师和优秀研究生。截至2023年12月，“湖科大研究生”微信公众号已有33992人关注，开设了微研良师、微研典型、榜样科大、研途映像等8个专栏。“微研良师”专栏宣传了全国岗位学雷锋标兵、湖南首批“新时代新雷锋”王育霖、湖南省“优秀研究生导师”宋智敏、李海萍等一批优秀研究生导师，充分展现了我校研究生导师深厚的学术造诣与优良的师德师风；“微研典型”和“榜样科大”专栏报道了“2022年度湖南十大教育新闻人物”李柏霖、“2023年度湖南省最美大学生”刘广平、张哲亮与他带领的广州市南兴合兴堂醒狮队、国家奖学金获得者、湖南省优秀毕业生等一批优秀研究生先进典型，以身边人教育身边人，激励着广大研究生汲取榜样力量，刻苦钻研、求实创新、躬耕不辍。

（二）教师队伍建设

学校 2023 年从海内外引进各类人才 162 人，现有专任教师 1759 人、正高职称 350 人、博士学位教师 1204 人。学校拥有特聘院士 2 人，长江学者 4 人，万人计划入选者 5 人，百千万人才工程国家级人选 2 人，国家优青 1 人，海外高层次青年人才 1 人，全国杰出专业技术人才 1 人；时代楷模、国家级教学名师、全国“最美教师”、全国模范教师、全国优秀教师等荣誉称号获得者 10 余人；全国高校黄大年式教师团队 2 个。

（三）科学研究

1、研究生科研创新项目情况

以湖南省研究生科研创新项目为载体，鼓励和引导我校研究生积极开展创新性研究，产出更多的高水平科学研究成果，全面提高我校的研究生培养质量。

2023 年获批湖南省研究生科研创新项目 47 项，其中重点项目 6 项、一般项目 41 项。完成 38 项湖南省研究生科研创新项目结题工作，研究成果共计 45 项。其中，公开发表学术论文 39 篇（SSCI1 篇、EI1 篇、CSSCI1 篇、CSCD5 篇、中文核心 3 篇、普刊 25 篇、创新论坛 3 篇）专利 3 项、省级竞赛获奖 1 项，研究生科研创新项目的高质量成果产出比例有待提升。

2、研究生学术成果发表情况

学校高度重视研究生学术成果发表的数量及质量。本年度，我校研究生作为第一作者或者导师为第一作者、研究生为第二作者共计发表论文 1504 篇，发表核心期刊论文或高级别索引论文共计 722 篇，研究生作为第一作者或者导师为第一作者、研究生为第二作者共计获得专利 254 项。高级别论文和专利授权情况见表 4-1。

表 4-1 湖南科技大学研究生发表核心或高级别学术论文、获得专利情况统计表

发表核心期刊或高级别索引论文数							专利数
SCI	SSCI	EI	CSCD	CSSCI	其他	总计	
379	48	88	82	69	56	722	254

（四）传承创新优秀文化

2021年7月1日，中共庆祝建党百年。习近平在天安门城楼发表的讲话中，首次提出“两个结合”，即“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。

从历史发展角度观之，当代大学生主流价值观的引导和塑造定会成为未来文化教育和文化传承的重要组成部分。因此，将中华优秀传统文化融入高校教育是传承和发展优秀传统文化的题中之义和必然要求。我校在研究生思想政治教育中，一是依托优秀传统文化的具体内容，构建校园文化体系，创新学校文化的形式与内涵；二是从传统文化中提炼出积极、正向的世界观、人生观和价值观。让学生感受到中华优秀传统文化的魅力，帮助学生树立起文化自信。

（五）国际合作交流等

随着学校教育国际化进程的推进，学校积极开拓多种学生“走出去”渠道，鼓励研究生到海外开展联合培养，为学生赴国（境）外学习提供更多便利。为加快我校研究生教育国际化进程，提高研究生创新能力，开拓研究生学术视野，学校出台了《湖南科技大学研究生国际学术交流基金管理办法（试行）》，设立湖南科技大学研究生国际学术交流基金。

学校研究生教育国际化尚在起步阶段，学校正在努力拓展教育国际化渠道，试图与国外同档次的高校建立深入的惠及研究生教育的交流项目，以期通过规模化常规化项目带动研究生教育国际化的发展。

学校积极推广汉英双语教学，课程体系和教学大纲注重与国际接轨；加强研究生国际联合培养，持续推动研究生到国（境）外交换学习，鼓励博士生在学期间赴国外著名高校或重点研究机构开展与学位论文紧密相联系的学术研修，构建与国外知名大学的学生互换、学分互认、学位互授等联合培养模式，积极推进国际专业教育认证，培养适应国际专业教育评价体系的优秀人才。

2023年9月，我校招收留学博士研究生2名、硕士研究生14名，

分布在6个学院。2023年，留学硕士研究生毕业5人。留学生研究生教育已基本实现趋同化管理。近年，我校留学生培养质量有所提升，毕业率高。我校2023年已委派6名研究生赴日本海外留学。

目前，我们正积极探索后疫情时代研究生教育国际化新模式，鼓励学生走出去，创新交流模式，扩大交流规模。留学生教育要继续把好培养质量关，加强教育教学管理；把好生源质量关，加强在招生过程中的能动性，稳步扩大留学研究生的规模。抓好线上教学和指导，开展国际化课程建设和线上课程建设，保证教学效果。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1、学科评估进展

学校入选湖南省第二轮“双一流”建设高校，机械工程学科入选湖南省“世界一流培育学科”，应用经济学、马克思主义理论、化学、计算机科学与技术、安全科学与工程入选湖南省“十四五”重点学科。2023年U.S.News世界大学排行榜全国排名，学校居123位，省属高校第3位。化学、工程学、计算机科学、材料科学4个学科进入ESI全球排名前1%。2023年学校居软科中国大学排名第188位，比2022年提升了4个位次；矿业工程、化学、计算机科学与工程、化学工程4个学科上榜“2023年软科世界一流学科排名”，其中，矿业工程学科世界排名40位。9个学科上榜“2023年软科中国最好学科排名”，其中测绘科学与技术、外国语言文学、音乐与舞蹈学新晋上榜。

2、学科评估存在问题分析

学科建设投入不足。学校办学经费紧张，学科建设经费投入不足，聚焦聚力不够突出，资源配置不够优化，学科平台建设困难。

高层次人才引育困难。受编制、地域、资源、条件和待遇的影响，学校高层次人才引育困难。

标志性成果仍待突破。在国家级重大科研平台、国家级奖励、服务国家战略需求的重大项目等标志性成果有待进一步突破。

3、学位授权点合格评估进展

(1) 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估。学校原本共有 4 个博士学位授权一级学科，13 个硕士学位授权一级学科，3 种硕士专业学位授权类别共计 20 个点参加 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作，因 2022 年学位授权点对应调整工作，美术学和音乐舞蹈学分别调整为艺术学一级学科硕士学位授权点和音乐专业学位类别硕士学位授权点，参加此轮周期性合格评估的点调整为 18 个点。为深入贯彻“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”总体要求，切实做好周期性合格评估整改工作，学校下发《关于做好湖南科技大学 2020-2025 年学位授权点合格评估整改工作的通知》，对 20 个参评点的评估整改工作进行安排和部署。

(2) 组织 2023 年学位授权点核验工作

统筹协调、精心组织软件工程一级学科博士学位授权点，中国史、化学工程与技术、心理学、体育学 4 个一级学科硕士学位授权点，新闻与传播、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药 8 个专业硕士学位授权类别参与 2023 年学位授权点专项核验工作。所有参评点结果均为合格。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

1、学位论文抽检情况

为进一步规范研究生学位论文管理，提高研究生培养质量，学校制定了《湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法（试行）》（科大政发〔2018〕177 号）、《湖南科技大学学位论文学术不端行为处理细则》（科大政发〔2020〕177 号）和《湖南科技大学硕士研究生学位论文工作管理细则》，规定研究生学位论文在送审前、答辩后必须进行两次原创性审查，通过首次审查的论文可申请送审，答辩后通过再次审查的可申请学位。学校所有研究生学位论文均须通过“双盲”评阅，为加大对学位论文的监管力度，研究生院对所有博士学位论文和按比例抽取的硕士学位论文进行集中送审，抽取比例逐年增长，目前学术型硕士学位论文已经达到 100%集中送审，专业型硕士学位论文 50%左右集中送审，未被抽取的硕士学位论文由学院负责送

审。

2023年，送审前进行学位论文原创性检测共1690篇，其中博士学位论文48篇、硕士学位论文1642篇。通过检测的1682篇，占比99.53%。集中送审学位论文共1168篇，其中博士论文49篇、学术硕士论文580篇、专业硕士论文539篇。

2022年学校有44篇硕士学位论文被省教育厅抽检，其中30篇学术学位论文，14篇专业学位论文。以上送审和抽检论文整体状况良好。2023年学校有62篇硕士学位论文被省教育厅抽检，目前抽检材料已经上报，结果尚未公布。

2、问题改进

通过对省抽检及送审中“存在问题”的学位论文进行分析，发现在硕士学位论文的选题创新性、导师对学位论文的质量把关等方面有待加强。

学校持续完善学位论文评审与质量监控制度，修订了《湖南科技大学学位授予实施工作细则》（科大政发〔2023〕79号）。细化学位授予质量标准，完善学位论文规范、评阅规则和核查办法，提高了学位论文答辩申请条件，对送审分数中有2个70分以下的学位论文，要求修改论文至少四个月后，再重新送审。

学校进一步强化落实各教学院的质量保证主体责任，细分压实导师、学位授权点、学位论文答辩委员会、学院学位评定分委员会、研究生院等责任，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，严守学术道德底线，强化研究生培养过程管理，全面提高研究生培养质量。

六、改进措施

（一）存在的主要问题

1、学校研究生教育主要以硕士层次为主体，博士学位授权一级学科数量偏少，专业博士学位授权点尚未突破。硕士学位一级学科授权点结构还需根据社会和学科发展需求进一步进行动态调整，专业硕士学位授权类别数量还需适度增加。

2、学术学位研究生和专业学位研究生分类培养区分度不明显，分类培养特色有待加强。硕—博课程一体化建设有待加强。硕—博课程设置的贯通和课程内容的衔接不足。

3、专硕学硕导师分类评聘的机制和导师招生审核、导师常规考核等动态调整机制、激励机制还有待完善，部分专业学位研究生“双导师”制中的实践导师制度执行力度不够。

4、硕士研究生部分专业上线人数不足。我校全日制硕士研究生上国家线人数超过 100 人的专业有 9 个，但在整体上线人数大幅增加的情况下，有 14 个专业上线人数为个位数。“硕博连读”制生源不足。2023 年仅机械工程博士学位点超额完成指标 1 人，3 个学位点完成计划，4 个学位点未完成“硕博连读”计划。

（二）下一步思路举措

1、加强内涵建设，进一步优化学科结构。对接经济社会发展和国家战略需求，稳步发展硕士学位研究生教育，大力发展博士学位研究生教育。对接区域和国家高层次人才需要，完善两类学位的设置、布局、规模和结构，积极主动推进学位点动态调整，优化学科专业结构。

2、依据学科专业特色，做好修订培养方案工作，加强学术学位和专业学位研究生培养分类培养显示度。硕士生阶段的课程要注重基础性、宽广性和完整性，博士生阶段的课程要注重研究性、前沿性和交叉性。研究生课程体系建设要体现硕士生、博士生课程的层次性，又要体现衔接性，强调学科互补、文理学科渗透，实行循序渐进的贯通式设计。

3、加强导师队伍建设，进一步落实立德树人职责。进一步完善导师动态调整机制和激励机制，导师培训常态化，对新聘导师加强培训。全面落实导师立德树人根本任务和导师“研究生培养质量第一责任人”职责，启动《湖南科技大学研究生指导教师管理办法》的修订工作，健全导师责权机制，对违反规定越“红线”、破“底线”的事件“零容忍”。

4、加强招生宣传，拓展宣传渠道。要求学院成立由主要负责人牵头的研究生招生工作领导小组和工作队伍，发动学院教师、校友和研究生，将学院的专业介绍、培养模式、办学特色、就业前景等内容以多种方式进行发布，推进研究生招生宣传工作。改革招生政策：修订《湖南科技大学“硕博连读”制博士研究生招生工作实施办法》，深化博士研究生招生制度改革，完善博士研究生多元化、多层次招生选拔机制，提高博士研究生生源质量，鼓励品学兼优、具有创新精神和科研能力的本校在读优秀硕士研究生提前攻读博士学位。