



目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科、专业.....	2
(一) 博士、硕士学位点分布及结构.....	2
(二) 学科设置与经济发展融合度.....	5
(三) 重点建设的学科情况.....	6
(四) 学位授权点合格评估及动态调整.....	7
(五) 学士学位授权专业分布及结构.....	9
三、研究生招生及规模.....	10
(一) 研究生招生机制改革.....	10
(二) 研究生招生.....	10
(三) 研究生生源分析.....	10
(三) 研究生规模及结构.....	11
四、研究生培养过程.....	13
(一) 研究生教育教学资源与条件.....	13
(二) 研究生教育经费投入情况.....	19
(三) 研究生课程改革和建设情况.....	20
(四) 研究生教育创新工程项目实施及成效.....	23
(五) 研究生专业能力提升工程项目实施及成效.....	27
(六) 导师队伍规模与结构.....	29
(七) 研究生党建、思想政治教育工作基本情况.....	32
(八) 研究生校园文化建设情况.....	34
(九) 研究生培养特色及改革案例.....	36
五、学位授予情况.....	41
(一) 本科毕业生及学士学位授予情况.....	41
(二) 硕士、博士学位授予情况.....	41
(三) 研究生如期取得学位率.....	42



(四)当年授予学位人数及当年取得学位的研究生学习年限数.....	43
(五) 研究生毕业及就业状况.....	44
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	46
(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	46
(二) 研究生教育管理与服务举措.....	49
(三) 学位论文评优获奖情况.....	50
(四) 学位论文质量监控情况.....	51
(五) 研究生奖助体系建设情况.....	51
(六) 研究生论文发表.....	53
(七) 研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况.....	54
七、产学研合作情况及成效.....	56
(一) 产学研合作典型案例与成效.....	56
(二) 工科类产学研合作典型案例.....	57
(三) 社科类产学研合作典型案例.....	61
八、 研究生教育国际化情况.....	64
(一) 国际交流与合作情况.....	64
九、研究生教育进一步改革与发展的思路.....	65



一、学位与研究生教育概况

湖南科技大学肇始于解放前夕的湘北建设学院，2003年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“国内一流大学建设高校”。

学校1998年获硕士学位授权，2013年获博士学位授权，拥有3个一级学科博士后科研流动站，5个博士学位授权一级学科，29个硕士学位授权一级学科，15种专业硕士学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。目前在校研究生3782人。

学校拥有3个国防特色学科，1个省级优势特色重点学科，8个省级重点学科，6个湖南省“双一流”建设学科。拥有8个国家特色专业、17个省级特色专业、1个国家专业综合改革试点专业，分布在19个学院，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类，覆盖面广，结构、布局合理。

学校现有教职工2567人，其中专任教师1608人、正高职称315人、博士学位教师965人。有国家863计划主题专家、“万人计划”哲学社会科学领军人才、“四个一批”人才、国家有突出贡献的中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师和享受国务院政府特殊津贴专家等20余人次。学校根据研究生培养类别、规模发展需要，建设了一支数量充足，结构合理、素质优良的研究生导师队伍。学校现有研究生导师918人，其中博士生导师151人。

学校拥有1个国家级教学团队、7个省级教学团队。拥有2个国家级实验教学示范中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个教育部“卓越计划”校外实践教育基地、54个省级实践教学平台，1个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地、18个省级研究生培养创新基地。

学校有30个国家、省部级自科类科技创新平台，10个省级社科类创新平台。“十二五”以来，承担“863计划”项目、“973计划”项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家计划项目670项。荣获国家和省部级科研成果奖128项，获得国家授权专利、软件著作权等1634项，推广新技术101项。《湖南科技大学学报(自然科学版)》《湖南科技大学学报(社



会科学版)》均入选中文核心期刊要目总览,《湖南科技大学学报(社会科学版)》入选 CSSCI 来源期刊、中国人文社会科学核心期刊、全国高校百强社科学报。学校领衔研制的“海牛”号深海海底 60 米多用途钻机,标志着我国深海钻机技术跻身世界一流水平。

学校获国家首批研究生课程建设试点单位,湖南省培养过程质量评估中获得“优秀”,教育硕士培养特色被教指委专家组总结为“湖南科技大学模式”;学校近年来获得“湖南省学位与研究生教育先进集体”、“湖南省硕士研究生招生工作先进单位”和“湖南省研究生思想政治教育研究与实践先进集体”等荣誉称号。

二、学位授权学科、专业

(一) 博士、硕士学位点分布及结构

学校现有 5 个博士学位授权一级学科,29 个硕士学位授权一级学科,15 种硕士专业学位授权类别及硕士推免资格,具体分布及结构见 2-1—2-4:

表 2-1 学位点分布与结构表

类型	数量
一级学科博士后科研流动站	3
博士学位授权一级学科	5
硕士学位授权一级学科	29
硕士专业学位授权类别	15

表 2-2 博士学位授权学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	经济学	0202	应用经济学	2013	博士一级
2	法学	0305	马克思主义理论	2013	博士一级
3	工学	0802	机械工程	2013	博士一级
4		0819	矿业工程	2013	博士一级
5		0835	软件工程	2018	博士一级



表 2-3 硕士学位授权学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	批准时间	授权类型
1	哲学	0101	哲学	2011	硕士一级
2	经济学	0202	应用经济学	2011	硕士一级
3	法学	0305	马克思主义理论	2011	硕士一级
4	教育学	0401	教育学	2011	硕士一级
5		0402	心理学	2018	硕士一级
6		0403	体育学	2018	硕士一级
7	文学	0501	中国语言文学	2011	硕士一级
8		0502	外国语言文学	2011	硕士一级
9	历史学	0602	中国史	2018	硕士一级
10	理学	0701	数学	2011	硕士一级
11		0702	物理学	2011	硕士一级
12		0703	化学	2011	硕士一级
13		0710	生物学	2016	硕士一级
14	工学	0802	机械工程	2011	硕士一级
15		0804	仪器科学与技术	2016	硕士一级
16		0805	材料科学与工程	2011	硕士一级
17		0811	控制科学与工程	2011	硕士一级
18		0812	计算机科学与技术	2011	硕士一级
19		0814	土木工程	2011	硕士一级
20		0816	测绘科学与技术	2016	硕士一级
21		0817	化学工程与技术	2018	硕士一级
22		0818	地质资源与地质工程	2011	硕士一级
23		0819	矿业工程	2006	硕士一级
24		0835	软件工程	2011	硕士一级
25		0837	安全科学与工程	2011	硕士一级
26	管理学	1202	工商管理	2011	硕士一级
27	艺术学	1302	音乐与舞蹈学	2011	硕士一级
28		1304	美术学	2011	硕士一级
29		1305	设计学	2018	硕士一级



表 2-4 硕士专业学位授权类别 (领域) 一览表

序号	类别	专业 (领域) 名称	批准时间
1	金融硕士		2016
2	法律硕士		2016
3	教育硕士	教育管理	2006
4		学科教学 (思政)	2005
5		学科教学 (语文)	2005
6		学科教学 (数学)	2005
7		学科教学 (物理)	2005
8		学科教学 (化学)	2005
9		学科教学 (生物)	2015
10		学科教学 (英语)	2005
11		学科教学 (地理)	2015
12		现代教育技术	2007
13		小学教育	2012
14		心理健康教育	2012
15		职业技术教育	2015
16		体育硕士	
17	翻译硕士	英语笔译	2012
18	新闻与传播硕士		2018
19	电子信息		2019
20	机械		2019
21	材料与化学		2019
22	资源与环境		2019
23	能源动力		2019
24	土木水利		2019
25	生物与医药		2019
27	会计硕士		2014
28	艺术硕士	音乐	2016
29		美术	2016
30		艺术设计	2016



(二) 学科设置与经济发展融合度

学校学科设置具有基础学科与应用学科双重发展的传统,一直坚持“立足需求、优化布局、彰显特色、梯次发展”的学科建设工作思路。根据“坚持以建设特色鲜明高水平综合性大学为目标、坚持以社会需求为导向、坚持以特色发展为核心、坚持以学科内涵和逻辑关系为主线、坚持有利于协同创新和坚持有利于资源整合与优化配置”基本原则。

学科坚持以科学技术、经济社会发展需求为导向,积极响应国家创新驱动发展战略和湖南省“创新引领、开放崛起”战略,主动面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向经济建设主战场,主动对接国家和地方经济社会发展战略及战略性新兴产业发展,积极应对国家和地方对专门化人才的培养需求,强化对共性关键科学技术问题的研究。矿业工程、机械工程、控制科学与工程等学科,主动契合湖南装备制造、新材料、汽车、电子信息等优势产业的科技需求,深入开展工程机械、矿山装备、风电设备、太阳能装备等产业行业原始创新和技术创新。化学工程与技术、生物学致力于湘江流域污染治理,重金属污染生态修复。土木工程学科立足湖南,面向中西部发展重大需求和学术前沿,针对结构与桥梁工程、结构抗风与振动控制、岩土工程稳定控制与健康监测、水处理与环境修复、通风除尘与热害防治等方向开展了深入研究。

学校积极响应国家建设海洋强国战略,承担“深海关键技术与装备”重大科研攻关项目,研制的“海牛”号深海海底钻机亮相“国家‘十二五’科技创新成就展”,获得了习总书记等多位国家领导人的莅临观展与关注。“海牛号”在外交部向世界推介湖南的8分钟短视频中亮相,成为湖南创新开放的亮丽名片。当前,“海牛”正朝着230米乃至更深的钻进深度进发,国家重点研发计划具有保压取芯功能的“海牛2号”正在研发之中,进展顺利,预计新一代钻机2020年海试。学校为国家国防科技工业局与湖南省政府共建高校,必将促进学校国防特色学科和专业建设、国防重点学科实验室建设、军工特色专业人才培养、产学研协同创新、“双一流”特别是一流学科建设等的发展。学校积极主动为地方经济与社会发展提供智力支持,关注湖南省经济社会快速发展,响应“富民强省”、“教育强省”、“人才强省”等战略实施,积极对接“新型“五化同步”、



“三量齐升”、“一核三级四带多点”等湖南发展战略；应用经济学、工商管理、教育学、体育学、设计学、法学等学科，面向国家经济建设中的重大理论与实践问题，紧密结合中部崛起和长株潭“两型社会”建设等国家、区域重大战略需求，开展综合研究和社会服务。承接了政府发展战略、产业集群、园区发展规划、公共设施设计等研究项目 30 余项。

(三) 重点建设的学科情况

学校拥有 1 个湖南省优势特色重点学科，8 个湖南省“十二五”重点学科，6 个湖南省“双一流”建设学科，31 个校级“双一流”建设学科，分布在 19 个学院，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，覆盖面广，结构、布局合理。省级重点学科及校级“双一流”建设学科基本情况见表 2-5。

表 2-5 省级重点学科及省级、校级“双一流”建设学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	类型
1	哲学	0101	哲学	内涵建设学科
2	经济学	0202	应用经济学	省级重点、省“国内一流培育学科”、优势特色建设学科
3	法学	0301	法学	内涵建设学科
4		0305	马克思主义理论	省级重点、省“国内一流培育学科”、优势特色建设学科
5	教育学	0401	教育学	博士点培育学科
6		0402	心理学	内涵建设学科
7		0403	体育学	内涵建设学科
8	文学	0501	中国语言文学	省级重点、博士点培育学科
9		0502	外国语言文学	博士点培育学科
10	历史学	0602	中国史	内涵建设学科
11	理学	0701	数学	内涵建设学科
12		0702	物理学	内涵建设学科
13		0703	化学	省级重点、优势特色建设学科
14		0710	生物学	内涵建设学科



序号	学科门类	学科代码	学科名称	类型
15	工学	0802	机械工程	省级重点、省“国内一流建设学科”、优势特色建设学科
16		0804	仪器科学与技术	内涵建设学科
17		0805	材料科学与工程	内涵建设学科
18		0811	控制科学与工程	博士点培育学科
19	工学	0812	计算机科学与技术	省级重点、省“国内一流培育学科”、博士点培育学科
20		0814	土木工程	省“国内一流培育学科”、博士点培育学科
21		0816	测绘科学与技术	博士点培育学科
22		0817	化学工程与技术	博士点培育学科
23		0818	地质资源与地质工程	内涵建设学科
24		0819	矿业工程	省优势特色、省级重点、优势特色建设学科
25		0835	软件工程	优势特色建设学科
26		0837	安全科学与工程	省“国内一流培育学科”、博士点培育学科
27		管理学	1202	工商管理
28	艺术学	1302	音乐与舞蹈学	内涵建设学科
29		1303	戏剧与影视学	内涵建设学科
30		1304	美术学	内涵建设学科
31		1305	设计学	内涵建设学科

(四) 学位授权点合格评估及动态调整

1. 学位授权点合格评估情况

学校高度重视学位点合格评估工作。结合 2016 年校内预评估结论，学校于 2016 年、2017 年分两批开展学位点自我评估工作。2016 年下半年，预评估结果为“好”的应用经济学、马克思主义理论、中国语言文学、机械工程、计算机科学与技术、矿业工程、美术学（见表 2-6）7 个



学位点进行自我评估，评估结论均为“合格”。2017年，学校下发了《关于开展湖南科技大学第二批硕士学位授权点自我评估的通知》，组织15个硕士学位授权点和教育硕士专业学位（见表2-7）参加第二批硕士学位授权点自我评估工作，评估采用学位点自我评估与校外同行专家现场评估相结合的方式，评估结论均为“合格”。

2019年，我校数学、物理学、中国语言文学和外国语言文学一级硕士点在湖南省人民政府学位委员会办公室组织的学位点合格评估省级抽评中列为抽评学位点。四个点的会议表决结果均为“合格”。

表 2-6 第一批硕士学位授权点自我评估参评学位点名单

序号	学科代码	学位授权点名称	授权类型
1	0202	应用经济学	硕士一级
2	0305	马克思主义理论	硕士一级
3	0501	中国语言文学	硕士一级
4	0802	机械工程	硕士一级
5	0812	计算机科学与技术	硕士一级
6	0819	矿业工程	硕士一级
7	1304	美术学	硕士一级

表 2-7 第二批硕士学位授权点自我评估参评学位点名单

序号	学科代码	学位授权点名称	授权类型
1	0101	哲学	硕士一级
2	0401	教育学	硕士一级
3	0502	外国语言文学	硕士一级
4	0701	数学	硕士一级
5	0702	物理学	硕士一级
6	0703	化学	硕士一级
7	0805	材料科学与工程	硕士一级
8	0811	控制科学与工程	硕士一级
9	0814	土木工程	硕士一级



序号	学科代码	学位授权点名称	授权类型
10	0818	地质资源与地质工程	硕士一级
11	0835	软件工程	硕士一级
12	0837	安全科学与工程	硕士一级
13	1202	工商管理	硕士一级
14	1302	音乐与舞蹈学	硕士一级
15	1303	戏剧与影视学	硕士一级
16	0451	教育硕士	专业学位

2. 学位授权点动态调整

根据国家和湖南省学位授权点动态调整工作有关通知精神，为进一步优化我校学位点结构布局，整合学科资源，经学院申请、校学位评定委员会审定，决定增列建筑学一级硕士点，学校本年度学位授权点动态调整结果在学校主页公示无异议，已上报湖南省人民政府学位委员会。

(五) 学士学位授权专业分布及结构

学校有 90 个本科专业，其中本年度 86 个专业授予学士学位，涵盖 12 个学科门类，排列前四位的学科分别是工学、理学、管理学、文学及艺术学，见表 2-7。

表 2-7 湖南科技大学学士学位授权专业统计表

序号	学科门类	授予学位专业数量	比例 (%)
1	哲学	1	1.16
2	经济学	2	2.33
3	法学	2	2.33
4	教育学	4	4.65
5	文学	8	9.30
6	历史学	1	1.16
7	理学	12	13.95
8	工学	37	43.02
9	农学	1	1.16
10	管理学	9	10.47
12	艺术学	8	9.30
13	建筑学 (专业学位)	1	1.16
合计		86	100



三、研究生招生及规模

(一) 研究生招生机制改革

根据教育部相关要求,推进研究生教育结构的调整和优化,积极发展专业学位研究生教育,硕士研究生招生适度减少学术型研究生招生规模,扩大专业学位研究生招生规模。加大推行了博士申请-考核制工作,优化研究生招生指标的分配机制。坚持科学选拔,发挥复试对考生专业能力、创新能力以及综合素质等方面的重要作用;不断完善生源选拔的评价机制,提升研究生生源质量,严格考试管理,精心营造公平、公开、公正、安全的招生考试环境。

(二) 研究生招生

1. **招生计划。**学校 2019 年博士研究生招生计划 50 人,硕士研究生 1250 人,其中“硕师计划”20 人,非全日制硕士研究生招生计划 230 人。

2. **复试分数线。**2019 年博士研究生复试分数线为英语 54 分、专业课 54 分。2019 年全国硕士研究生招生考试的复试分数线为国家控制线。

3. **报到人数。**我校 2019 年共招收博士研究生 50 人,实际报到 50 人;招收硕士研究生 1020 人,实际报到 1008 人;招收非全日制硕士研究生攻读硕士学位 230 人,实际报到 226 人。

(三) 研究生生源分析

2019 年博士研究生招生考试中,报考我校 164 人,录取 50 人,其中录取“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”5 人,考生来源以全日制硕士毕业生为主。在 2019 年全国硕士研究生招生考试中,共有 2305 人报考我校,其中报考全日制学术型硕士研究生、全日制专业型硕士研究生、非全日制专业型硕士研究生分别为 691 人、1341 人和 273 人。本校生源 441 人,占 19.13%,潇湘学院生源 469 人,占 20.35%;其他高校生源 1395 人,占 60.52%。2019 年我校录取研究生人数为 1250 人,其中全日制学术型硕士 480 人,全日制专业硕士 540 人,非全日制 230 人,其中录取推免硕士生 18 人。录取人数中本校和潇湘学院生源占 34.08%(分别为 24.08%和 10.00%),其他高校生源占 65.92%。



(三) 研究生规模及结构

1. 研究生总体规模与结构：学校在校研究生 3782 人，其中，博士研究生 158 人，占 4.18%；全日制硕士研究生 2778 人，占 73.45%，其中全日制专业学位硕士研究生 1383 人，占 36.57%；非全日制专业学位硕士研究生 846 人，占 22.37%，见表 3-1。

表 3-1 湖南科技大学研究生规模与结构

类别	人数	比例 (%)
博士研究生	158	4.18
全日制硕士研究生	2778	73.45
全日制专业学位硕士研究生	1383	36.57
非全日制专业学位硕士研究生	846	22.37
合计	3782	100.00

2. 博士研究生规模与结构：学校博士研究生 158 人，其中工学博士研究生所占比例最高，见表 3-2。

表 3-2 湖南科技大学博士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例 (%)
经济学	40	25.31
法学	33	20.89
工学	85	53.8
合计	158	100.00

3. 全日制学术型学位硕士研究生规模与结构：学校全日制学术型学位硕士研究生人数为 1473 人，其中工学所占比例最高，为 41.6%；理学所占比例超过 10%，见表 3-3。

表 3-3 湖南科技大学全日制学术型学位硕士研究生规模与结构

学科门类	人数	比例 (%)
哲学	39	2.65
经济学	59	4.01
法学	78	5.29
教育学	127	8.62
文学	124	8.42
历史学	25	1.70
理学	165	11.20



工学	730	49.56
管理学	38	2.58
艺术学	88	5.97
合计	1473	100.00

4. 全日制专业学位硕士研究生规模与结构：学校全日制专业学位硕士研究生人数为 1383 人，其中教育硕士所占比例最高，其次为工程硕士，见表 3-4。

表 3-4 湖南科技大学全日制专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位种类	人数	比例 (%)
工程硕士	527	38.11
教育硕士	421	30.44
翻译硕士	48	3.47
会计硕士	97	7.01
艺术硕士	128	9.26
体育硕士	52	3.76
金融硕士	34	2.46
法律硕士	61	4.41
合计	1383	100.00

5. 非全日制专业学位硕士研究生规模与结构：学校非全日制硕士专业学位研究生人数为 846 人，其中教育硕士占 61.11%，见表 3-5。

表 3-5 湖南科技大学非全日制专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位种类	人数	比例 (%)
工程硕士	130	15.37
教育硕士	517	61.11
翻译硕士	1	0.12
会计硕士	93	10.99
艺术硕士	39	4.61
体育硕士	62	7.33
法律硕士	4	0.47
合计	846	100



四、研究生培养过程

(一) 研究生教育教学资源与条件

1. 研究生教育教学重点研究基地和平台

学校现有国家级、省部级研究基地共 56 个，其中，国家级、省级自科重点研究基地 29 个，省级社科重点研究基地 9 个。还有省级协同创新中心 2 个，省级创新团队 5 个，省级研究生培养创新基地 22 个，见表 4-1—4-5。

表 4-1 省部级及以上自科类重点研究基地

序号	基地名称	批准单位
1	海洋矿产资源探采装备与安全技术国家与地方联合工程实验室	国家发展和改革委员会
2	南方煤矿瓦斯与顶板灾害预防控制安全生产重点实验室	国家安全监管总局
3	地理空间信息国家与地方联合工程实验室	国家发展和改革委员会
4	先进矿山装备教育部工程研究中心	教育部
5	理论有机化学与功能分子教育部重点实验室	教育部
6	结构抗风与振动控制湖南省重点实验室	湖南省科技厅
7	精细聚合物可控制备及功能应用湖南省重点实验室	湖南省科技厅
8	岩土工程稳定控制与健康监测湖南省重点实验室	湖南省科技厅
9	页岩气资源利用湖南省重点实验室	湖南省科技厅
10	园艺作物病虫害治理湖南省重点实验室	湖南省科技厅
11	煤炭资源清洁利用与矿山环境保护湖南省重点实验室	湖南省科技厅
12	难加工材料高效精密加工湖南省重点实验室	湖南省科技厅
13	煤矿安全开采技术湖南省重点实验室	湖南省科技厅
14	湖南省中小型机电产品工业设计中心	湖南省科技厅
15	湖南省矿山通风与除尘装备工程技术研究中心	湖南省科技厅
16	湖南省机械设备健康维护重点实验室	湖南省科技厅
17	重金属污染土壤生态修复与安全利用重点实验室	湖南省教育厅

18	湖南省高校“土木工程施工技术创新”产学研合作示范基地	湖南省教育厅
19	湖南省高校“矿山装备”产学研合作示范基地	湖南省教育厅
20	湖南省高校“化工能源新技术”产学研合作示范基地	湖南省教育厅
21	湖南省普通高等学校知识处理与网络化制造重点实验室	湖南省教育厅
22	湖南省高校“南方煤矿安全绿色开采”产学研合作示范基地	湖南省教育厅
23	湖南省普通高等学校土木工程施工过程与质量安全控制重点实验室	湖南省教育厅
24	湖南省普通高等学校分子构效关系重点实验室	湖南省教育厅
25	产业发展大数据与智能决策湖南省工程研究中心	湖南省发展和改革委员会
26	矿山安全预警技术与装备湖南省工程实验室	湖南省发展和改革委员会
27	功能膜材料湖南省工程研究中心	湖南省发展和改革委员会
28	机械工业风电机组运行监测与智能诊断重点实验室	中国机械工业联合会
29	高温耐磨材料及制备技术湖南省国防科技重点实验室	湖南省国防科工办

表 4-2 省级社科重点研究基地

序号	基地名称	批准单位
1	湖南创新发展研究院	湖南省科技厅
2	两型社会建设与生态文明协同创新中心	湖南省教育厅
3	湖南省普通高等学校农村教育改革与发展研究基地	湖南省教育厅
4	湖南省汉语方言与文化科技融合研究基地	湖南省委宣传部
5	湖南省新型工业化研究基地	湖南省委宣传部
6	湖南省党建理论研究基地	湖南省委宣传部
7	湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南科技大学基地	湖南省委宣传部
8	湖南省战略性新兴产业研究基地	湖南省委宣传部
9	湖南省思想政治工作研究基地	湖南省委宣传部



表 4-3 省级协同创新中心

序号	名称	认定时间
1	矿产资源安全绿色开发协同创新中心	2013 年
2	海洋工程与矿山装备协同创新中心	2015 年

表 4-4 省级创新团队

序号	名称	负责人
1	南方煤矿安全绿色开采省级高层次研究团队	王卫军
2	全球化背景下产业群竞争力与风险控制省级高层次研究团队	刘友金
3	机械设备健康维护方法与技术省级高层次研究团队	李学军
4	桥隧工程安全和稳定性研究省级高层次研究团队	钟新谷
5	化学构效关系与功能分子设计合成省级高层次研究团队	易平贵

表 4-5 省级研究生培养创新基地

序号	基地名称
1	湖南科技大学—湘电集团湖南省研究生培养创新基地
2	湖南科技大学—湘潭市规划建筑设计院研究生联合培养基地（建筑与艺术设计学院）
3	湖南科技大学—湖南省教育科学研究院研究生培养创新基地
4	网络化制造研究生培养创新基地
5	平安电气股份有限公司矿业安全研究生创新基地
6	湖南科技大学—湘潭国家高新技术产业开发区合作共建研究生培养实践基地
7	马克思主义理论研究生培养创新基地
8	湖南省农村教育文化研究生培养创新基地
9	绿色化学与新型化工技术研究生培养创新基地
10	“绿色建筑”研究生培养创新基地
11	湖南省涉外语言服务研究生培养创新基地
12	先进控制理论与新能源控制技术研究生培养创新基地
13	湖南科技大学—生物功能成分研究与利用研究生培养创新基地
14	湖南科技大学—美术创作与公共文化服务研究生培养创新基地
15	湖南科技大学—新型智教系统研究生培养创新基地
16	湖南省地方法治建设研究生培养创新基地



17	体育公共服务研究生培养创新基地
18	湖南科技大学-时代新材料技术中心研究生培养创新基地
19	湖南科技大学-湘潭市建筑设计院研究生培养创新基地 (土木工程学院)
20	湖南科技大学-湖大海捷智能制造研究生培养创新基地
21	湖南省基础外语教育研究生培养创新基地
22	湖南科技大学-中国科学院贡嘎山高山生态系统观测实验站研究生培养创新基地

2. 科研项目及科研经费情况

学校在研科研项目 1684 项, 立项总经费 12790.29 万元。其中, 自科类项目 599 项, 总经费 7127.09 万元, 社科类项目 1085, 总经费 5663.2 万元, 见表 4-6。

表 4-6 科研项目及经费情况

	数量		合计	立项经费 (万元)		合计
	自科类	社科类		自科类	社科类	
纵向项目	453	1035	1488	4167.09	5031.44	9198.53
横向项目	146	50	196	2960	631.76	3591.76
合计	599	1085	1684	7127.09	5663.2	12790.29

3. 人才培养基地数

学校建立各类研究生实践基地总数量 99 个, 其中, 省级研究生实践基地 22 个, 见表 4-5, 校院级研究生实践基地 77 个, 见表 4-7。

表 4-7 湖南科技大学校院级研究生实践基地一览表

序号	实践基地名称
1	湖南科技大学-中盐湖南株洲化工集团教育部工程实践教育中心
2	湖南科技大学-湖南视拓科技发展有限公司研究生培养创新基地
3	湖南科技大学-湘电集团湖南省研究生培养创新基地
4	湖南科技大学-湖南省湘维有限公司化工能源新技术湖南省高校产学研合作示范基地
5	湖南科技大学-湘潭电化集团有限公司湖南省校企合作人才培养示范基地
6	湖南科技大学-湖南省第三工程有限公司产学研基地
7	湖南科技大学-湘潭市规划建筑设计院研究生联合培养基地
8	湖南科技大学-湘潭市建筑设计院研究生培养创新基地
9	湖南科技大学-湖南省教育科学研究院教育学研究生培养创新基地



序号	实践基地名称
10	湖南科技大学-广东顺德工业设计研究院研究生联合培养实践基地
11	湖南科技大学-深圳市优威视讯科技有限公司研究生培养创新基地
12	湖南科技大学-亚太宝龙科技(湖南)有限公司计算机学科研究生培养创新基地
13	湖南科技大学-中铁十六局集团第三工程有限公司研究生联合培养基地
14	湖南科技大学-湖南路桥建设集团有限责任公司隧道分公司研究生联合培养基地
15	湖南科技大学-中铁四局南京分公司研究生联合培养基地
16	湖南科技大学-用友软件股份有限公司校企联合培养基地
17	湖南科技大学-金蝶软件(中国)有限公司合作共建研究生培养基地
18	湖南科技大学-贵州盘江投资控股(集团)有限公司研究生联合培养基地
19	湖南科技大学-步步高商业连锁股份有限公司研究生联合培养基地
20	湖南科技大学-环球生物科技(深圳)有限公司研究生联合培养基地
21	湖南科技大学-湘潭国家高新技术产业开发区合作共建研究生培养实践基地
22	湖南科技大学-兴业太阳能有限公司太阳能发电技术校企合作人才培养基地
23	湖南科技大学-湖南睿智科技有限公司工业机器人技术校企联合人才培养基地
24	湖南科技大学-湖南基石信息科技有限公司信息科技校企联合人才培养基地
25	湖南科技大学-湖南竞歌生态科技有限公司研究生实践基地
26	湖南科技大学-江麓机电集团有限公司工业设计产学研合作基地
27	湖南科技大学-湘电集团有限公司工业设计产学研合作基地
28	湖南科技大学-迅达科技集团股份有限公司工业设计产学研合作基地
29	湖南科技大学-湖南深思电工实业有限公司工业设计产学研合作基地
30	湖南科技大学-湘潭市益智实验中学教育硕士实践基地
31	湖南科技大学-浏阳市第一中学教育硕士实践基地
32	湖南科技大学-娄底市第六中学教育硕士实践基地
33	湖南科技大学-湖南科技大学附属中学教育硕士实践基地
34	湖南科技大学-湖南双峰县第五中学教育硕士实践基地
35	湖南科技大学-湘潭市一中教育硕士培养基地
36	湖南科技大学-江麓集团全日制研究生与工程硕士实践教育基地
37	湖南科技大学-三一重工股份有限公司全日制研究生与工程硕士实践教育基地
38	湖南科技大学-湖南海捷精密工业有限公司全日制研究生与工程硕士实践教育基地



序号	实践基地名称
39	湖南科技大学-广东顺德工业设计研究院研究生联合培养实践基地
40	湖南科技大学-湖南有色湘乡氟化学有限公司化学工程硕士研究生联合培养基地
41	湖南科技大学-烟台天奕电子有限公司化学工程硕士研究生联合培养基地
42	湖南科技大学-湖南丹化农资有限公司化学工程硕士研究生联合培养基地
43	湖南科技大学-中车株洲电力机车研究所有限公司计算机学科研究生培养创新基地
44	湖南科技大学-湖南省煤炭科学研究所研究生联合培养实践基地
45	湖南科技大学-湖南省煤业集团湖南省研究生培养创新基地
46	湖南科技大学-平安电气股份有限公司矿业安全研究生创新基地
47	湖南科技大学-毕节市煤矿勘测设计院研究生培养基地
48	湖南科技大学-湘钢一中体育训练学硕士实践基地
49	湖南科技大学-湘潭中天科技制造有限公司研究生创新基地
50	湖南科技大学-湖南一特电子医用工程股份有限公司工业设计产学研合作基地
51	湖南科技大学-珠海艾狄孚交通工具设计有限公司工业设计产学研合作基地
52	湖南科技大学-湖南省醴陵市吉利鞭炮烟花有限公司烟花包装艺术设计教学基地
53	湖南科技大学-湖南新世纪陶瓷有限公司陶瓷艺术设计教学基地
54	湖南科技大学-湘潭市广播电视台媒体与戏剧影视研究研创新基地
55	湖南科技大学-湖南省衡阳市群众艺术馆地方戏曲田野考察研究基地
56	湖南科技大学-湖南省社科院历史所教学实习基地
57	湖南科技大学-湖南人民出版社翻译硕士实践基地
58	湖南科技大学-译林出版社翻译硕士实践基地
59	湖南科技大学-湘潭市外事旅游局翻译硕士实践基地
60	湖南科技大学-武汉传神信息技术有限公司翻译硕士实践基地
61	湖南科技大学-中国(长沙)创新设计产业园实践基地
62	湖南科技大学-湖南一特电子医用工程股份有限公司实践基地
63	湖南科技大学-广东利元亨智能装备有限公司研究生联合培养实践基地
64	湖南科技大学-湖南如一文化传播有限责任公司大学生艺术实践实习基地
65	湖南科技大学-教育体制机制改革研究基地
66	湖南科技大学-湘潭工贸中专成立了职业技术教育(信息技术)实习基地
67	湖南科技大学-湖南兴业太阳能科技有限公司光伏发电技术人才联合培养基地



序号	实践基地名称
68	湖南科技大学-长沙优恩电气科技有限公司微电网关键装备研发人才联合培养基地
69	湖南科技大学-湖南易拓驱动技术有限公司新型电机驱动技术人才联合培养基地
70	湖南科技大学-湖南瑞拓机电科技有限公司先进电机控制技术人才联合培养基地
71	湖南科技大学-湖南海纳电气有限公司电气传动与控制技术人才联合培养基地
72	湖南科技大学-湖南科通电气设备制造有限公司矿山电气装备开发人才联合培养基地
73	湖南科技大学-湖南瑞图智能科技有限公司机器人视觉感知技术人才联合培养基地
74	教育硕士实践基地-湖南省基础外语教育研究生培养创新实践基地
75	翻译专业实践基地-基于行业协会平台的翻译专业校企合作创新创业教育基地
76	湖南科技大学-重庆樱花能源科技有限公司研究生培养创新基地
77	湖南科技大学-湖南大学海捷智能制造研究生培养创新基地

(二) 研究生教育经费投入情况

1. 研究生奖学金经费投入情况

2018—2019 学年，全年共发放奖助学金 3004.87 万元。其中，获国家奖学金 56 人，校长奖学金 13 人，见表 4-8。

表 4-8 2018-2019 学年各类奖学金获奖人数情况

序号	学科	国家奖学金	校长奖学金
1	哲学		
2	经济学	3	1
3	法学	3	3
4	教育学	12	1
5	文学	4	
6	历史学	2	
7	理学	3	1
8	工学	24	7
9	管理学	2	
10	艺术学	3	
合计		56	13



2. 研究生培养经费投入情况

研究生培养经费投入 1210.8 万元，其中研究生培养业务经费 177.8 万元，培养过程教学酬金 1033 万元。

(三) 研究生课程改革和建设情况

1. 研究生课程开设情况

2018-2019 学年，研究生课程开设总门数 1107 门，其中公共课程 39 门，博士研究生专业课程 51 门；学术型学位硕士研究生课程 573 门；全日制专业学位硕士研究生课程 259 门；非全日制专业学位硕士研究生课程 185 门。

2. 研究生精品课程等建设情况

学校共建有省级精品课程 8 门，湖南省学位与研究生教育教改研究课题 83 项，本年度新增省级教研教改项目 20 项（其中重大 1 项、重点 4 项、一般 15 项）。

3. 研究生课程改革情况

一直以来，学校在课程建设方面不断探索和实践。

(1) 构建主动服务社会需求的课程体系

不断优化课程体系。以培养目标和学位授予标准要求构建课程体系，按照博士、硕士学位及硕士专业学位培养要求和标准，分层次、分类别构建研究生课程体系。致力于培养特色鲜明的创新型博士研究生人才，课程设置注重前沿性与研究性；硕士研究生致力于培养具有创新思维和创新能力强的高素质人才，课程设置注重综合性与基础性，增加研究生方法类、学术实践类、研讨类课程；专业学位硕士以培养“大国工匠”为目标，研究生的课程设置应注重应用性与实践性，突出案例分析和实践研究，每个专业学位类别（领域）均应建设教学案例库，鼓励开展形式多样的实践实训教学，加大实践类课程开设的比例，加强案例教学、模拟训练等教学内容。

持续完善培养方案。依据培养目标和学位要求整体设计课程体系。遵循“强化基础理论、突出实践与创新、着重综合素质”的原则，按照一级学科培养的内涵和前瞻性，在充分调研社会需求、研究生诉求、毕



业生反馈和学科发展的基础上,吸纳高年级研究生参与培养方案和课程教学大纲修订,进一步完善培养方案。硕士专业学位培养方案的制定参照各教指委指导性培养方案的要求。

优化整合研究生课程资源。建立开放性与竞争性的课程设置申请机制。整合跨学科、跨学院的优质课程资源,立足学科前沿,主动服务社会需求,鼓励课程体系建设的交叉与融合,分批建设面向全校的公共课程和选修课程、面向不同学科类别的大类课程和多学科共选的多科性课程,促进课程学习和科学研究的有机结合,鼓励应用学科和专业学位与企事业单位合作开发实践课程。

(2) 深化研究生教育教学改革

积极引入研究前沿。强化前沿知识在课程教学教研中的作用,并将研究生参加前沿讲座的情况纳入学分体系。积极开拓国际视野,推进原版教材双语教学,聘请国(境)外专家主讲研究生专业课程或企事业应用、管理专家讲授实践课程,实现研究生课程内容与前接轨。

持续深入推进公共课教学改革。政治理论课程改变以往单一的理论讲授方式,采取基础理论学习、专题讲座与社会调查相结合的方式,进一步提高课程教学质量。硕士研究生英语学分调整为3学分,采取分门别类教学的方式,减少层次和课程门数。

引进优质社会资源,推进专业课改革。强化“学科前沿讲座”类和“专业技术前沿讲座”类课程。授课形式由校内外专家和行(企)业专家以专题讲座的形式进行。鼓励各专业与校外学术水平高、教学经验丰富的专家和应用、管理专家联合开发课程。要求专业学位各领域至少开发一门以行(企)业专家为主讲教师的实践性课程。

推进研究生教育“教学礼拜”主题活动。立足研究生教育教学特点,围绕研究生培养质量提升,充分发挥课程教学在研究生培养中的作用。加强学位与研究生教育教学研究,大力推进能有效促进学校研究生培养质量提升的教育改革研究工作。继续加大研究生教材、精品课程及校级优质课程的建设力度,以满足不同层次和类别研究生培养的需要。同时加快案例教学、研讨式教学、翻转课堂式教学、双语教学等教学方式改革步伐。



落实课程教学评价监督机制。以教学督导为主、研究生评教为辅对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。加强学术规范和学术道德教育,将学术道德和规范教育渗透到研究生培养的全过程,强化对研究生的科学精神、追求真理、创新能力等综合素质的培养。

(3) 严格课程审查,完善研究生课程管理

严格执行课程审查机制。完善研究生新设课程管理规定,严格规范新设课程的申请流程与考核方式。实行课程动态调整与淘汰机制。充分发挥研究生培养指导委员会在课程管理方面的重要作用,对课程体系进行研究、咨询、监督、指导和评估,采取定期检查与随机抽查、个人自查与学院审查、督导检查与研究生评教等多种考核方式相结合,确保课程符合培养需要。加强研究生选课管理。引导研究生制订切合性的个人培养计划,建立开放灵活的选课机制。完善课程考核制度,创新考核方式,积极探索课程综合考核机制。

(4) 建立激励机制,加强研究生导师队伍建设

深化教师薪酬制度改革。完善制度,强化政策引导,深化教师薪酬制度改革,提高课程建设和教学工作在教师薪酬结构中,特别是绩效工资分配中的比重。将承担研究生课程建设和教学工作的成果、工作量以及质量评价结果列入教师考评和专业技术职务评聘要求。加大对教师承担研究生课程建设和教学改革等项目的资助力度,对在课程建设和教学改革工作中做出突出成绩的教师予以表彰激励。

加强师德师风建设。充分发挥校学术委员会、校学位评定委员会、研究生教育督导团、研究生培养指导委员会等各级组织在研究生课程教学改革中的作用。强化政策措施引导,要求教师潜心研究教学,认真教书育人。明确研究生课程教师资格要求,加强对教师的教学指导与服务,实施新、老教师结对帮扶制度。通过组织试讲、听课、集体研课、教学比武、教案评审等措施,有计划地开展经验交流与培训活动。定期选送青年教师外出进修或短期培训,缩短青年教师成长成才周期,为研究生课程建设提供了高素质的教师资源。



(四) 研究生教育创新工程项目实施及成效

学校举办暑期学校、创新论坛、各种专业技能比赛等研究生创新实践活动,积极组织研究生申报创新基金,建立校外实践基地,不断提高研究生创新意识、创新能力,全面加强研究生人文素养和科技创新能力的培养。

1. 研究生暑期学校

(1) 学校承办暑期学校情况

学校承办了“外语研究与中国话语体系构建”研究生暑期学校。采取自愿报名、择优录取的原则,依托湖南科技大学外国语言文学一级学科点,英语语言文学、外国语言学及应用语言学两个二级学科硕士点、翻译硕士专业学位授权点的丰富学术资源和办学条件,共吸引了来自北京外国语大学、中国人民大学、武汉大学、海南大学、湖南大学、南开大学、四川外国语大学、湖南师范大学、北京邮电大学、华南师范大学、南京工业大学和湖南科技大学等省内外 40 余所高校的 100 名研究生。

聘请了 37 位学术造诣深、教学经验丰富的国内知名专家、学者担任主讲教师,围绕“十三五”发展规划的要求与目标为学员们开展专题讲座。其中校外专家 16 位,包括教育部本科教学合格评估专家、世界翻译教育联盟常务理事、中国认知语言学会常务理事、国务院政府特殊津贴专家、湖南省新世纪 121 人才工程、广东省高校“千百十人才工程”等。

(2) 研究生参加省内其他暑期学校情况

学校 46 名研究生参加省内湖南大学、湘潭大学等 4 所高校举办的暑期学校。

2. 研究生创新论坛情况

(1) 承办湖南省研究生创新论坛情况

学校承办湖南省第十一届研究生创新论坛“岩土结构安全与绿色资源环境”分论坛。论坛面向省内外各高校在读研究生征集高水平学术论文,得到了省内外各高校的广泛响应和积极参与。论坛共收到论文 315 篇,经过学术不端检测及校内外专家的严格评审,共评选出 150 篇优秀

论文，其中一等奖 30 篇，二等奖 48 篇，三等奖 72 篇，并编辑优秀论文集和 CD 光碟，见表 4-9。

来自全省 14 家培养单位的 300 余名师生参加了分论坛开幕式及学术会议。论坛邀请了教育部长江学者、重庆大学博士生导师周小平教授、同济大学博士生导师梁发云教授分别作了题为《岩石热破裂的近场动力学数值模拟》、《敏感环境下深基坑变形分析方法及工程应用》的主题报告；我校研究生院院长、博士生导师高文华教授作了题为《全长黏结型锚杆受力特征及界面剪切流变特性》的特邀报告，受到了与会老师、学生的欢迎。4 名一等奖优秀论文作者就各自论文做了学术报告，并安排了相关领域专家对获奖论文进行了评析。

(2) 研究生参加省内其他研究生创新分论坛情况

学校积极组织研究生参加省内其他 11 个分论坛，投稿 604 篇，获奖 296 篇。





表 4-9 湖南省第十一届研究生创新论坛“岩土结构安全与绿色资源环境”分论坛
投稿情况一览表

收到论文 315 篇		兄弟院校投稿论文	42
		本校投稿论文	273
收录论文		150	
优秀论文	一等奖	30	
	二等奖	48	
	三等奖	72	

(3) 学校研究生“唯实·创新”学术论坛情况

自 2005 年起，学校每年举办一次校级“唯实·创新”研究生学术论坛，共计举办了 14 届。论坛于 6 月正式启动，由研究生院统筹规划，各学院积极承办，历时 4 个月左右。论坛分主会场专家报告、学科分会场导师报告、应用专家创新创业报告和研究生报告等活动单元，每届论坛评选优秀论文和分论坛优秀组织奖，编辑优秀论文集一本。

学校举办的第十四届校级“唯实·创新”研究生学术论坛，共收到学术论文 933 篇，评选出 100 篇优秀论文并编辑成《湖南科技大学第十四届研究生“唯实·创新”学术论坛优秀论文集》。



创新论坛
创新论坛
创新论坛
创新论坛
创新论坛
创新论坛

湖南·湘潭

湖南·湘潭
二〇一八年十月



5. 其他学术论坛数、讲座及参与学生数

学校积极开展研究生学术活动,不定期邀请校内外专家举办学术讲座,营造良好的学术氛围,本年度校内外专家共举行学术讲座 310 次,其中校外专家 158 人次,参加的研究生 13724 人次。

6. 其他创新工程项目

(1) “华为杯”第十五届全国研究生数学建模竞赛

我校选派 13 支队伍参加 2018 年“华为杯”第十五届全国研究生数学建模竞赛。其中,研究生张健、周倩、张琳三人组成的代表队荣获全国一等奖;杨先圣、窦耀各自所在的两个代表队获得全国三等奖。这是我校第五次在中国研究生数学建模竞赛中获得一等奖。

(2) 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

我校研究生杨涛等六人组成的团队在“建行杯”第四届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛中脱颖而出荣获一等奖,并代表湖南省参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛最终荣获全国铜奖。

(3) “兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛

我校积极组织发动研究生参加 2019 年“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛,通过选拔优秀参赛队员、制定周密培训方案、组建指导老师队伍等多项举措,研究生刘昶忻、刘端各自所在的团队在比赛中荣获华中分赛区二等奖;欧阳婉卿、孙永腾各自所在的两个代表队在比赛中荣获华中分赛区三等奖。

(4) “建行杯”第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛

我校研究生参加了由湖南省教育厅等 11 家单位共同主办,湖南工商大学等 5 家单位联合承办的“建行杯”第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛选拔赛。经过一个多月的精心准备,刘丽娜、易正翼各自所在的团队在比赛中荣获二等奖。



(五) 研究生专业能力提升工程项目实施及成效

1. 校级专业能力竞赛举办情况

为进一步加强研究生创新意识和实践能力的培养，提高研究生团队协作能力，提升研究生的科学文化素养和综合素质，推动我校卓越研究生教育计划全面实施，规范研究生竞赛的组织与管理，保障竞赛科学有序进行并取得优异成绩，学校本学年举办了研究生“开赛啦”竞赛节系列活动，共开展 7 项校级专业竞赛，共计 438 名研究生参与，获奖人数 155 人。

表 4-10 研究生“开赛啦”竞赛节系列活动举办情况一览表

序号	项目名称	参赛人数	获奖人数
1	湖南科技大学 2018 年研究生辩论赛	54	14
2	湖南科技大学 2018 年研究生法律文书写作比赛	41	16
3	湖南科技大学第三届研究生英语翻译大赛	79	18
4	湖南科技大学 2019 年研究生电子设计竞赛	46	18
5	湖南科技大学 2019 年研究生数学建模竞赛	123	48
6	湖南科技大学第六届研究生 MPAcc 企业案例大赛	54	24
7	湖南科技大学研究生智慧城市技术与创意设计大赛	41	17

2. 研究生参加专业技能竞赛情况

学校本年度先后先后组织 223 名研究生先后参加国家级、省级专业技能竞赛 22 项，获奖人数 125 名，参赛和获奖情况见表 6-7。

3. 研究生暑期科技服务专项活动开展情况

为给研究生提供展现专业知识和服务社会的平台，帮助研究生了解基层需求、缩短认识差距，提升专业服务能力和实践能力，引导研究生在社会实践中奋发成才，我校组织开展了 2019 年研究生暑期科技服务专项活动，经过选拔，由 19 个教学院组成的 13 个团队，共 100 余人赴全国 3 个省 8 个地州市，以关爱留守儿童、调研乡村英语教育、宣传红色精神、科技扶贫等为主要形式开展暑期科技服务活动。各服务团在专家老师的指导下，努力扩大活动覆盖面、提升活动实效性，取得了很好的育人成效和社会效益。



表 4-11 2019 年研究生暑期科技服务活动情况一览表

	2019 年研究生暑期科技服务活动团队	人数	
		指导教师	硕士生
团队名称	二广高速永州至蓝山公路隧道消防安全科技服务团	指导教师: 2	8
		硕士生数: 6	
	西藏地区地质勘察及灾害防治科技服务团	指导教师: 1	6
		硕士生数: 5	
	湖南省长沙市湖南科天健光电技术有限公司测试振动模态科技服务团	指导教师: 2	7
		硕士生数: 5	
	湖南省长沙市智能化医疗辅助诊断科技服务团	指导教师: 1	5
		硕士生数: 4	
	湖南省湘西土家族苗族自治州永顺县建设电子商务平台科技服务团	指导教师: 1	6
		硕士生数: 5	
	湖南省邵阳市邵阳县 LED 节能路灯产业科技服务团	指导教师: 1	6
		硕士生数: 5	
	湖南省洞口县山苍子产业科技服务团	指导教师: 1	10
		硕士生数: 9	
	湖南省湘乡市山枣镇基于美丽乡村环境改造新设计科技服务团队	指导教师: 1	7
硕士生数: 6			
湖南省娄底市涟源市荷塘镇富田小学英语支教服务团	指导教师: 1	6	
	硕士生数: 5		
湖南省韶山市清溪镇花园村“凝聚妇女力量 助推乡村振兴”科技服务团	指导教师: 1	8	
	硕士生数: 7		
湖南省娄底市双峰县井子镇呵护留守儿童心灵科技服务团	指导教师: 1	9	
	硕士生数: 8		
湖南省湘潭市湘潭县乌石镇彭德怀纪念馆运用版画介入红色旅游文创产品创作科技服务团	指导教师: 1	8	
	硕士生数: 7		
贵州省遵义市习水县“助力脱贫攻坚 关爱留守儿童”暑期科技服务团	指导教师: 2	17	
	硕士生数: 15		
总计	13	103	103



(六) 导师队伍规模与结构

学校根据研究生培养类别、规模发展需要，建设了一支数量充足，结构合理、素质优良的研究生导师队伍。

1. 导师队伍人数

学校现有硕士研究生导师 920 人，博士研究生导师 151 人。

表 4-10 各学科博导分布表

序号	学科门类	博导数
1	经济学	25
2	法学	28
3	工学	98
合计		151

学校于 2017 年制定了新的硕士研究生指导教师管理办法，建立了学术学位和专业学位分类评聘的机制，自新制度实施以来，我校学术学位硕士研究生导师数(17 年之前聘任的硕士生导师归类为学术学位硕士生导师)与专业学位硕士研究生导师数如下表所示：

表 4-11 学术学位硕士生导师数一览表

学科门类	导师数
哲学	10
经济学	40
法学	48
教育学	71
文学	57
历史学	13
理学	111
工学	359
管理学	23
艺术学	40
合计	772



表 4-12 新聘专业学位硕士生导师数一览表

专业学位种类	导师数
工程硕士	74
教育硕士	23
翻译硕士	5
会计硕士	4
艺术硕士	22
体育硕士	5
金融硕士	5
法律硕士	7
新闻与传播硕士	3
合计	148

2. 研究生生师比

学校严格控制导师指导研究生的数量，确保导师有足够的时间和精力指导研究生。学校根据各学院科研经费、培养条件和社会需求安排招生计划；提倡形成老导师传、帮、带机制和导师团队指导方式，学院以师生互选为基础合理安排导师指导研究生人数。

(1) 博士生导师与博士生的比例

目前共有博士生导师 151 人，博士生 158 人，总体生师比为 1.05:1。

表 4-13 博士生生师比

学科门类	学生数	导师数	生师比
经济学	40	25	1.6: 1
法学	33	28	1.18: 1
工学	85	98	0.87: 1
合计	158	151	1.05: 1

(2) 学术学位硕士生导师与全日制学术型学位硕士研究生的比例

2018 年，全日制硕士研究生 2778 人，硕士生导师 920 人，生师比为 3.02:1，其中全日制学术型学位硕士研究生 1473 人，学术学位硕士生导师 772 人，生师比为 1.91:1，见表 4-14。



表 4-14 全日制学术型学位硕士研究生师生比

学科门类	学生数	导师数	生师比
哲学	39	10	3.9:1
经济学	59	40	1.48:1
法学	78	48	1.63:1
教育学	127	71	1.79:1
文学	124	57	2.18:1
历史学	25	13	1.92:1
理学	165	111	1.49:1
工学	730	359	2.03:1
管理学	38	23	1.65:1
艺术学	88	40	2.2:1
合计	1473	772	1.91:1

3 导师队伍结构

(1) 年龄结构

我校研究生导师中年龄 35 岁以下 177 人，占 19.24%，36 至 45 岁之间 389 人，占 42.28%，45 岁以上 354 人，占 38.48%。

表 4-15 研究生导师年龄结构表

35 岁以下		36-45 岁		45 岁以上		合计
人数	比例	人数	比例	人数	比例	
177	19.24	389	42.28	354	38.48	920

(2) 学历结构

我校博士生导师中，学历为博士研究生的 142 人，占 94.04%；硕士研究生 5 人，占 3.31%；学士 4 人，占 2.65%；我校硕士生导师中学历为博士研究生的 739 人，占 80.33%，硕士研究生 130 人，占 14.13%，学士 51 人，占 5.54%。

表 4-16 研究生导师学历结构表

	博士研究生		硕士研究生		学士		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	142	94.04	5	3.31	4	2.65	151
硕士生导师	738	80.22	130	14.13	51	5.54	920



(3) 职称结构

学校博士生导师中, 职称为正高的 128 人, 占 84.77%, 职称为副高的 23 人, 占 15.23%; 硕士生导师中职称为正高的 377 人, 占 40.98%, 副高 320 人, 占 34.78%, 中级 223 人, 占 24.24%。

表 4-17 研究生导师职称结构表

	正高		副高		中级		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
博士生导师	128	84.77	23	15.23			151
硕士生导师	377	40.98	320	34.78	223	24.24	920

4. 校外兼职导师数、兼职导师指导学生数

我校兼职硕士研究生导师 68 人, 共指导研究生 38 人, 见表 4-18:

表 4-18 兼职硕士研究生导师指导学生数

学科门类 (专业学位种类)	导师数	指导研究生人数
哲学	1	1
经济学	5	9
法学	6	14
教育学	5	3
文学	5	
理学	6	2
工学	16	6
管理学	5	
艺术学	6	
艺术硕士	2	
教育硕士	3	2
工程硕士	8	1
合计	68	38

(七) 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

2018 年, 研究生院 (部) 认真贯彻落实《湖南科技大学 2018 年工作要点》, 坚持立德树人, 立足人才培养, 树典型、立品牌、促建设, 深入



推进研究生思想政治教育、研究生管理与研究生创新实践等各方面的工作。

1. 研究生党建工作

各教学院党委在学校党委、行政的领导下,负责抓好研究生党支部建设、干部队伍建设和入党积极分子的培养工作。积极组织全体研究生党员、干部学习政治理论,宣传贯彻党的十九大精神,推进党支部“五化”建设,参与学校综合改革,在思想上、行动上与党中央保持高度一致。为创新高校党建新机制,提升高校党建的科学化水平,研究生院(部)号召全体研究生党员集中学习了习近平在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平关于巡视工作的重要论述,并围绕支部如何推进“五化”建设进行深入研讨。将习总书记的系列讲话精神与学校发展目标相结合,将总书记的讲话进行深入到每一位党员心中。

2. 研究生思想政治工作

(1) 积极培育和践行社会主义核心价值观

在研究生中深入开展社会主义核心价值观教育,加强以爱国主义为核心的民族精神和以创新创业为核心的时代精神教育,加强中国特色社会主义理论体系教育,增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任感。

(2) 加强科学道德和学风建设

落实学校《关于进一步加强学风建设的若干意见》,强化研究生科研诚信和学术道德规范教育,将研究生学风与学术文化建设纳入研究生教育培养体系,构建学风建设长效机制。

(3) 积极推进研究生创新实践

办好学校第十四届研究生“唯实·创新”学术论坛、湖南省第十一届研究生创新论坛分论坛、2019年研究生暑期科技服务和2019年湖南省研究生暑期学校,拓宽研究生学术视野,提高学术水平;积极组织研究生参加全日制教育硕士学科教学专业教学技能大赛、“华为杯”第十五届全国研究生数学建模竞赛、“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计竞赛、第五届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛等中国研究生创



新实践系列大赛；和湖南省人民政府学位管理与研究生教育处主办的英语翻译大赛、法律案例大赛、MPAcc 企业案例大赛，促进研究生专业能力的提升，同时大力开展校内研究生专业技能竞赛。

(4) 加强研究生网络思想政治教育

建设微研网络思政工作室，利用“湖科大研究生”微信公众账号平台，开展研究生网络思想政治教育，坚持正确政治方向和舆论导向，注重宣传研究生中的先进典型，把握网络思想宣传阵地，充分发挥网络在研究生思想政治教育中的作用。

(5) 组织开展研究生干部素质拓展训练

为进一步加强研究生干部队伍建设，提高研究生干部的组织协调和团结合作能力，促进研究生干部的沟通交流，学校组织研究生主要干部在湘潭市盘龙大观园拓展基地开展了研究生干部素质拓展活动。

(6) 加强先进典型的宣传报道工作

研究生院(部)紧紧围绕党的工作大局，在宣传思想工作中，注重加强典型宣传，通过发掘典型、培养典型、宣传典型，充分发挥了先进典型的示范引导作用，如微研良师李敏、微研学子王宏等。

(八) 研究生校园文化建设情况

研究生院(部)根据长期办学过程中形成的历史积淀和价值取向，形成了特定的一种文化氛围。通过凝练研究生核心价值观，营造开放、平等、民主的文化氛围，搭建开展思想教育工作的关键平台。在改进研究生思想政治教育的过程中，开展了许多活动。

1. 举办第十一届研究生“音为梦想”校园十佳歌手大赛

成功举办湖南科技大学第十一届研究生“音为梦想”校园十佳歌手大赛，经过初、复赛两轮角逐以及微信投票复活，最终遴选出 18 名优秀选手晋级决赛。决赛分专业组和非专业组，由选手两两组队合唱 PK、踢馆歌手强势踢馆，最终 12 名选手当选十佳歌手，各学院千余名师生代表应邀参加晚会，共享此次音乐盛典。



2. 举办 2018 年湖南科技大学研究生辩论赛

古有卧龙诸葛舌战群儒，今有群英荟萃慷慨陈词。为提升学生思辨能力和创造力，丰富研究生课外生活，激发学生自主思考的能力。我校研究生辩论赛在立功楼激烈“开战”。本次参赛双方由来自学校各学院的 18 支队伍组成，选拔赛分为两场，第一场选手就“研究生创业应该立足学科还是市场”进行辩论，第二场选手围绕“研究生学术创新要依靠外在激励驱动还是内在兴趣驱动”展开了激烈交锋。此次辩论赛，充分调动了我校研究生参与校园文化活动的积极性和主动性，进一步增进了校园文化的建设。





3. 开展 2018-2019 学年“我的寝室我的家”研究生百优宿舍评比活动

学校组织开展了 2018-2019 学年“我的寝室我的家”研究生百优宿舍评比活动。经学院推荐、研究生工作部(院)核查,共评选出 52 间“百优宿舍”,19 间“当然百优宿舍”。通过百优宿舍评比活动的开展,引导广大研究生树立主人翁意识,创造整洁、文明、舒适、优美、规范的生活环境,培养学生良好的学习、生活习惯,提高学生的安全防范意识,增强学生的团队精神和集体观念,促进和谐校园建设。

(九) 研究生培养特色及改革案例

1. 土木学院研究生培养特色

学院通过制定政策推行科研反哺教学,建立研究生学术论坛、创新基金、科技竞赛等手段,加强研究生学术交流、拓宽专业视野、激发创新意识,并多出高水平成果。

(1) 制定科研反哺教学实施方案

学院于 2017 年颁发了科研反哺教学实施方案。

院政发 2017 (27)号

湖南科技大学土木工程学院科研反哺教学实施方案

关于印发《湖南科技大学土木工程学院科研反哺教学实施方案》的通知

一、基本原则

院属各单位:

《湖南科技大学土木工程学院科研反哺教学实施方案》

已经院务会议审核通过,现予以印发,请认真学习并贯彻执行。

为营造良好学术氛围,促进学院内部学术交流;同时为本科生和研究生拓展学术前沿,提高人才培养质量,拟实施科研反哺教学活动。

二、执行方案

(1) 学院鼓励所有主持国家级项目、省级重点项目、重大横向课题的教师,给本科生和研究生做学术前沿、重大工程建设进展报告。

(2) 每周一次,每次 1-2 人作报告,报告时间为 45min 或 90min (含提问环节),由院领导或系主任主持。

(3) 报告人由系主任确定,于每个学期期初上报到学院。报告内容在报告前由科研院长把关,由学院统一发布海报。

(4) 听课学生以本专业本科生和研究生为主,实行考勤制度,可考虑与相关专业课程成绩挂钩。报告邀请相关研究方向同行参与讨论。

(5) 学院对积极参与报告的教师给与一定的课时补助。90min 报告补助标准为:讲师 4 课时+4 科时每次,副教授 4 课时+6 科时每次,教授 4 课时+8 科时每次;45min 报告按折半补助。

2017 年 11 月 10 日

发送:院领导、院属各单位

湖南科技大学土木工程学院办公室

2017 年 11 月 10 日

(2) 科研反哺教学实施效果

自科研反哺教学实施方案实施以来,开展了 60 余场学术讲座,研究生参与度极高。目前已经形成了两周一次的常态化。修订版培养方案,将讲座纳入《土木工程前沿讲座》成绩考核。



表 5.1 科研反哺教学实施情况

(+)

序号	讲座	专家	时间
1	结构振动控制理论与应用	王修勇	2017/11/14
2	大跨度预应力混凝土连续(刚构)箱梁桥 开裂预防技术研究	钟新谷	2017/11/21
3	高质量学术论文发表技巧	Chuck YU	2017/11/24
4	热带雨林地区滑坡现场监测、稳定性分析 及生态护坡固坡效应研究	胡伟	2017/11/28
5	湘潭市建筑节能与能源应用学术报告会	许文发、赵建成、 杨昌智	2017/12/3
6	风机基础风致疲劳损伤机理及检测、设计 方法研究	吕伟荣	2017/12/5
7	计支宝工程项目管理云平台应用专题讲座	张威、肖青海	2017/12/29
8	结构模型优化设计暨第六届结构设计竞赛 赛题解读	张鹤志	2018/3/20
9	装配式建筑发展现状和远大设计技术体系	张胜	2018/3/23
10	复杂山区风环境及其对桥梁和行车的影响	李永乐	2018/4/1
11	U 型锚索受力特性研究	文海家	2018/4/8
12	有色冶金环境工程研究进展	闵小波	2018/4/23
13	世界桥梁建设的成就与事故及匝道桥新 体系研究	王解军	2018/4/24
14	张家界荷花国际机场新航站楼大型焊接 球空间网架工程施工介绍	张明亮	2018/5/5
15	建筑结构设计流程及相关问题	孟灿	2018/5/5
16	城市道路设计流程及注意事项	赵伟智	2018/5/10
17	从工程实例探讨公路工程设计	蔡奇珍	2018/5/10
18	从工程实施方案谈毕业论文如何编制	周游	2018/5/10
19	基于无人飞机的桥梁裂缝识别应用发展	钟新谷	2018/5/25
20	智能液压互联悬架——理论与应用	郑敏毅	2018/9/2



序号	讲座	专家	时间
21	浅层地基土水泥土注浆加固浅析	陈经磊	2018/9/8
22	多动力作用下高速铁路轨道-桥梁结构动力学研究及应用	蒋丽忠	2018/9/23
23	轨道交通盾构区间土建工程现场施工技术管理	杨能	2018/10/6
24	高速铁路建设关键技术及前沿热点问题	周衍领	2018/10/6
25	地下连续墙施工技术	黄新	2019/3/15
26	中国装配式钢结构建筑发展概述	马范军	2019/3/20
27	概述高校学者科研方法漫谈讲座	龙志阳	2019/3/21
28	组合式加筋土支挡结构研究与开发	郑俊杰	2019/3/22
29	跨海桥梁深水基础与海上风电基础的动力特性	黄茂松	2019/3/22
30	湖南省科技重大专项专题报告-新型装配式建筑关键技术研究与应用示范	周泉	2019/3/26
31	中央空调冷、热分析报告编制及运用	段国权	2019/3/26
32	暖通工程设计流程介绍	黎麒	2019/3/29
33	木兰溪两岸综合走廊及景观工程概念性方案设计	蔡纪锋	2019/4/13
34	大跨径钢箱拱桥的设计关键技术研究	汪维安	2019/4/13
35	水平轴风力发电机建模与叶片颤振控制	陈宇	2019/4/17
36	高浓度微细粉尘防治节能减排关键技术装备的开发与应用	李刚	2019/4/19
37	我的求学、科研经历及给研究生若干建议	吴伟	2019/4/22
38	高海拔复杂地层超高地温隧道施工安全控制关键技术	彭学军	2019/5/16
39	环境与能源功能材料设计与应用	刘承斌	2019/5/22



序号	讲座	专家	时间
40	风荷载作用下输电塔和塔线体系的可靠度	HanPing Hong	2019/5/22
41	Dynamical Integrity: a step after stability	Stefano Lenci	2019/5/24
42	随机车流和风荷载联合作用下大跨度桥梁疲劳可靠度评估	韩艳	2019/5/24
43	近海结构在风及海浪作用下的性能研究	蔡春声	2019/5/27
44	橡胶材料的热流变特性与疲劳力学行为	罗文波	2019/6/13
45	Structural assembly and modular construction in Australia: research and practice	柏宇	2019/7/10
46	环境污染暴露与人体健康	邓启红	2019/9/12
47	电子垃圾拆解排放大气毒害有机污染物的污染特征及其人体暴露研究	安太成	2019/9/18

湖南科技大学校庆70周年学术活动 土木学术讲坛第153期

报告题目：湖南省科技重大专项专题报告-新型装配式建筑关键技术研究与应用示范

报告人：周泉 博士(后) 高工

时 间：2019年3月26日(周二)下午4:00-5:30

地 点：土木楼201

个人简介：



周泉，男，湖南大学工学博士、国家公派留学意大利Sapienza University of Rome博士、中南大学土木工程学院博士后，高级工程师，现任中国建筑第五工程局有限公司技术中心节能与工业化研究所所长、中国建筑集团科学技术协会建筑工业化专业委员会核心成员。获得2018年“湖湘青年英才”支持计划，获得2016年湖南省建筑设计院先进工作者称号。主持和参与国家自然科学基金项目2项、湖南省科技重大专项1项、中建五局重大专项2项。主持设计了湖南东泓住工、湖南原景住工等科技园区装配式系列项目，参与完成30余项装配式混凝土、钢结构、竹木结构图集标准编制及研发项目工作，在ASCE Journal of Bridge Engineering等SCI、EI期刊发表论文14篇，授权国家专利4项。

湖南科技大学校庆70周年学术活动 土木学术讲坛第161期

报告题目：高海拔复杂地层超高地温隧道施工安全控制关键技术

报告人：彭学军 高级工程师

时 间：2019年5月16日(周四)下午15:00-16:30

地 点：土木楼201

个人简介：



彭学军，高级工程师，中铁五局集团第一工程有限责任公司技术中心主任。主要研究方向：隧道工程、结构有限元分析。多次主持及参与工程项目重大研究课题。获省部级科学技术进步5项，企业科学技术进步奖近十项（特等奖1项、一等奖2项）。发表专著1部，国家发明专利20余项，学术论文30余篇。多次参与行业内相关标准和规范编制，包括中国建筑标准、湖南省住房和城乡建设厅行业标准、山西省城市地下工程标准。曾任中铁五局集团第一工程有限责任公司技术主管、项目总工程师、常务副指挥长、项目经理、工程部常务副部长、技术开发部部长。荣获“湖南省建设科技行业先进工作者”，中铁五局“优秀管理者”、“优秀项目经理”、“科技拔尖人才”、“优秀项目总工”、“机关优秀部长”等荣誉称号。

图 5.1 讲座海报



2. 教育硕士专业研究生培养特色：新三级管理模式（校—培养指导委员会—相关学院）

为加强教育硕士专业学位研究教育的发展，实现学校教师教育“结构优化、质量提升、特色凸显”的发展目标，湖南科技大学积极探索校——培养指导委员会——相关学院的新三级管理模式，重点发挥教育硕士专业学位研究生培养指导委员会（以下简称校“培指委”）的作用，成效显著。

（1）校“培指委”成员的组成

“培指委”设主任委员1名，由校领导担任；设副主任委员2名，分别由教育学院院长、教育科学研究院常务副院长担任；办公室设教育学院，主任由教育学院分管副院长担任，秘书由教育学院研究生办负责人担任；各专业领域分别设委员1名。

（2）具体职责

“培指委”负责统筹安排全国“教指委”举办的活动，组织教育硕士学位点的各类评估，负责组织制定学位标准和培养方案、硕导的任职资格和招生资格审查及考核、学位论文选题预审、培养经验总结与推广等工作。

（3）主要成效

学校教师教育办学特色不断彰显。校“培指委”成员是学校教师教育的带头人、学术骨干，通过统筹校内外资源、强化教师教育活动，有效传承学校师范教育办学传统。

学校在全国“教指委”中的作用不断增强。校“培指委”成员多次参加全国“教指委”组织的检查、评估工作；组织修订的培养方案得到全国“教指委”秘书处的高度肯定，被作为“样本”推荐给140多家培养单位参考；协办全国“教指委”的专题会议，扩大学校在全国的影响力。

学校与中小学的桥梁作用不断提升。校“培指委”牵头加强“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”建设，牵头开展校外“本硕一体”实践基地建设，牵头持续开展“研究生走进中小学”活动，牵头不定期开展“名师进研究生课堂”活动，学校与中小学的联系越来越密切。

（4）学校案例教学的成效不断提高。开设全校性必修课程《案例分析及实践操作》；牵头组织了两届《湖南科技大学教育硕士专业学位研究

生教学案例竞赛》，评选了一批学生撰写的优秀案例；牵头组织出版案例教材程 3 部，有 6 篇师生共同撰写的案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。

五、学位授予情况

(一) 本科毕业生及学士学位授予情况

本年度本科毕业生共计 7563 人，其中全日制普通本科毕业生 6604 人，成人本科毕业生 959 人；授予学士学位 6498 人，其中全日制普通本科 6461 人，成人本科 37 人，见表 5-1。

表 5-1 本科毕业生及学士学位授予情况一览表

学科门类	普通本科		成人本科	
	毕业生数	授学位数	毕业生数	授学位数
哲学	29	29		
经济学	195	186	36	1
法学	173	171	30	1
教育学	266	258	39	7
文学	658	654	47	
历史学	59	57		2
理学	854	840	27	1
工学	3098	2992	571	15
农学	81	83		
管理学	729	730	209	10
艺术学	400	405		
建筑学学士 专业学位	62	56		
合计	6604	6461	959	37

(二) 硕士、博士学位授予情况

授予硕士学位 989 人，其中学术型学位 405 人，全日制专业学位 436 人，非全日制专业学位 148 人。授予博士学位 11 人，其中机械工程 4 人，马克思主义理论 2 人，应用经济学 4 人，矿业工程 1 人。



(三) 研究生如期取得学位率

本年度应毕业硕士研究生 1114 人，其中学术型学位硕士研究生 429 人，专业学位硕士研究生 685 人，授予学位 989 人，如期取得学位率 88.78%，其中学术型学位硕士研究生授予学位 405 人，如期取得学位率 94.41%，硕士专业学位研究生授予学位 584 人，如期取得学位率 85.26%，见表 5-2、5-3。

表 5-2 学术型学位硕士研究生如期取得学位率统计表

学科门类	应毕业人数	授学位人数	比例 (%)
哲学	18	15	83.33
经济学	17	17	100.00
法学	27	25	92.59
教育学	45	42	93.33
文学	36	35	97.22
历史学	9	9	100.00
理学	55	54	98.18
工学	150	137	91.33
管理学	26	26	100.00
艺术学	46	45	97.83
合计	429	405	94.41

表 5-3 专业学位硕士研究生如期取得学位率统计表

专业领域	应毕业人数			授学位人数			比例		
	全日制	非全日制	合计	全日制	非全日制	合计	全日制	非全日制	合计
教育硕	266	176	442	222	140	362	83.46	79.5	81.45
工程硕	155	10	165	141	8	149	90.97	80.0	90.30
翻译硕	14		14	14		14	100.0		100.0
会计硕	45		45	59		59	100.00		100.0
合计	480	186	666	436	148	584	90.83	79.5	85.20



(四) 当年授予学位人数及当年取得学位的研究生学习年限数

本年度授予硕士学位 989 人, 其中学习年限 2 年 159 人、2.5 年 237 人、3 年 405 人、3.5 年 131 人、4 年 15 人, 4 年以上 42 人。见表 5-4、5-5:

表 5-4 学术型学位硕士研究生学习年限统计表

学科门类	人数	学习年限 (年)					
		2	2.5	3	3.5	4	4 年以上
哲学	15			14		1	
经济学	17			17			
法学	25			24		1	
教育学	42			39	1	1	1
文学	35			34			1
历史学	9			9			
理学	54			52			2
工学	137	1		127	7	1	1
管理学	26			25	1		
艺术学	45			45			
合计	405	1		386	9	4	5

表 5-5 专业学位硕士研究生学习年限统计表

专业学位类别	人数	学习年限 (年)					
		2	2.5	3	3.5	4	4 年以上
教育硕士	362	158	41	6	117	8	32
工程硕士	149		125	11	5	3	5
翻译硕士	14		14				
会计硕士	59		57	2			
合计	584	158	237	19	122	11	37

(五) 研究生毕业及就业状况

(1) 2019 届毕业研究生签约率

学校 2019 届毕业研究生分布在 10 个学科门类的 68 个学科 (专业), 共计 772 人, 其中博士 5 人, 硕士 767, 签约 673 人, 初次就业率为 91.32%。其中研究生中正式签约 298 人, 占 42.27%; 灵活就业 367 人, 占 52.06%; 继续深造 32 人, 占 4.54%; 另有 67 人暂未就业, 占 9.50%。各专业就业情况见表 5-6:

表 5-6 2019 届毕业研究生签约率统计表 (统计数据截止 8 月 31 日)

学科门类	毕业人数	签约人数	签约率
教育学	259	228	88.03%
理学	59	54	91.53%
工学	230	217	94.35%
哲学	15	15	100.00%
文学	46	45	97.83%
历史学	9	9	100.00%
艺术学	43	40	93.02%
法学	28	24	85.71%
经济学	18	15	83.33%
管理学	65	58	89.23%
合计	772	705	91.32%

(2) 2019 届毕业研究生毕业去向

就业去向分为派遣、非派遣、回原籍、中心托管、升学、出国、待分七类。我校 2019 届毕业研究生毕业去向以派遣、非派遣、回原籍为主, 分别为 301 人、148 人和 241 人, 占总人数的比例为 38.99%、19.17%、31.22%。各专业毕业去向情况见表 5-7:



表 5-7 2019 届毕业研究生毕业去向统计表

学科门类	毕业去向				
	派遣	非派遣	回原籍	中心托管	升学
教育学	81	53	99	14	1
理学	16	4	26	7	6
工学	116	32	56	3	17
哲学	5	5	8	0	0
文学	13	15	17	0	1
历史学	0	4	4	0	1
艺术学	20	4	18	0	1
法学	12	8	0	0	2
经济学	7	2	6	0	2
管理学	31	21	7	0	1
合计	301	148	241	24	32

(3) 2019 届毕业研究生就业单位性质

就业单位性质概括为机关单位、事业单位（含科研设计单位、高等学校、其他教学单位、医疗卫生单位和其他事业单位）、企业单位（含国有企业、三资企业和其他企业）、项目类单位（含部队、国家基层项目）、以及升学与出国等五类。我校 2019 届硕士毕业生有 404 人在企业单位，占总人数的 52.33%；有 200 人在教学单位，占总人数的 25.91%。各专业就业单位性质情况见表 5-8：

表 5-8 2019 届毕业研究生就业单位性质统计表

学科门类	单位性质														
	机关	科研设计单位	高等学校	其他教学单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	其他企业	国家基层项目	城镇社区	待就业	自主创业	自由职业	升学
教育学	6		29	102		18	2		63		1	32	3	1	2
理学		1		5			3	1	45			5			6



工学	2	6	4	2		1	65	3	110			13			17
哲学	2		2	1		1	2		6				1		
文学	1		3	13	1	4		1	21			1			1
历史学		1	5	3					3						1
艺术学			1	8		1	1		24			3	1		
法学	4	2	6	4		2	1			2		5			2
经济学		1	1	2		1	4		4			3			2
管理学	1		7	2		2	19	1	25			7			1
合计	16	11	58	142	1	30	97	6	301	2	1	69	5	1	32

六、研究生质量保障体系建设及成效

(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效

学校明确了自身是研究生质量保障的第一责任单位,逐步建立以提高质量为导向的研究生培养体系。突出自身特色,从输入、过程、输出三个方面,学校、院系和导师三个维度,对招生、导师、课程教学、科研训练、日常管理、学位论文等质量保障要素进行全过程质量管理。同时,学校高度重视研究生创新实践能力的培养,密切关注用人单位的评价和社会认可度,提高研究生培养质量,满足社会需求。

1. 服务需求,突出特色,修订研究生培养方案

历时半年,经校内外调研,明确培养目标、完善培养环节、校内专家审议等环节,我校完成了2019年版研究生培养方案的修订工作。一共制定了91份培养计划,其中学术型硕士培养计划45份,专业型硕士培养计划46份。

2. 梳理完善规章制度,实现精细化、规范化管理

自2018年下半年,研究生院按照上级最新文件精神,根据研究生教育运行中的相关情况,经调研、征求意见、专题研讨,组织对现行的40个文件进行梳理、清查和修订,共修订16个文件,其中招生文件1个、培养文件11个、质量监控文件2个、学位管理文件1个、学生管理文件1个,废除文件10个,保留文件14个。新的制度设计中,学院成为制度

执行主体,转变为研究生教育运行和管理主体,这标志着我校研究生管理在实现规范化、精细化管理,推进院校导师三级管理道路上再上新台阶。

3. 以实施研究生“教学礼拜”主题活动为抓手,不断推进特色鲜明高水 平大学建设

为了大力提升高层次创新人才培养水平,强化我校研究生培养过程环节监控、深刻反思我校研究生教学、管理和服务各环节,学校于2018年上半年出台了《湖南科技大学研究生“教学礼拜”主题活动实施办法(试行)》(科大政发〔2018〕93号),立足研究生教育教学特点,开展研究生“教学礼拜”主题活动。研究生“教学礼拜”主题活动以自然年度为周期,主要采取听课督导、专项调研和培养过程巡查三种形式,围绕提高研究生培养质量、规范过程环节等指标对19个教学院进行调研和培养材料检查。活动分为听课督导、专项调研、过程巡查、保障服务、反馈整改5个阶段。随着研究生“教学礼拜”主题活动的深入开展,学校逐步建立和完善了研究生培养质量保障体系,丰富了研究生的培养形式,培育和形成卓越研究生教育校园文化。

4. 学生评教、教学检查、督导评价三管齐下,构建科学合理的课程教学评价机制

坚持学生评教活动:学校每学期末组织学生在研究生管理系统中进行课堂评价,从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对任课教师进行评价。2018-2019学年,共计测评公共课63门次,专业课875门次,其中高分课程为100分,评分最低课程为82分,整体综合平均分97.86,教学情况总体良好

加强日常教学检查:每学期都对全校研究生课程的教学秩序及运行、教学准备、教师上课、学生到课情况等进行检查。2018-2019学年,共抽查了19个学院的306门次课程,其中专业课290门次,公共课16门次,平均到课率为98.19%。其中专业课平均到课率为99.89%,公共课平均到课率为96.49%。并将研究生教学检查中获得的结果,及时反馈到学院与教师,督促其进行整改。通过加强研究生教学检查,教学管理的规范化进一步增强。

强化督导评教作用:2018年6月,学校成立第二届研究生教育督导



团,督导组成员由 11 位不同专业背景的校内专家组成,主要负责课程教学督查和培养环节督查,通过随即听课、不定期抽查等方式加强对课程教学和培养环节执行情况的管理与监督,特别加大对专业上课情况和论文送审、预答辩情况的督查,在研究生“教学礼拜”主题活动中,协同研究生院开展调研与巡察工作。2018-2019 学年,督导专家累计听课 110 余节。

5. 健全论文质量监控机制,确保研究生学位论文质量稳步提升

进一步改革学位论文过程管理办法,强化学位论文写作过程指导,探索建立学位论文质量追责机制,开展二次查重,使学位论文质量监控体系更为科学合理。研究生学位论文开题报告会由硕士点(或方向)集体组织,同级研究生同时开题。由硕士点组织 3-5 人成立导师组,研究生向导师组做公开学位论文开题报告,导师组对研究生选题与论文工作安排进行评议,并进行集体审核把关。学位论文中期检查在开题通过后半年左右进行。导师组对研究生学位论文工作进展情况进行点评指导。检查达不到要求者,要求指导教师和研究生提出改进措施,并在论文预答辩时由导师组进行重点审核。论文初稿完成后,须经过预答辩、原创性审查(第一次)、双盲评阅三个环节审核,三个环节符合要求方可获得正式论文答辩资格,答辩通过后再进行第二次原创性审查,第二次原创性审查通过后方可获得毕业证和学位证。学校论文开题、中期检查、评审和答辩制度执行效果好,严格学位论文过程管理和集体把关,有效保证了学位论文质量。

6. 开展毕业生质量跟踪调查,健全毕业生质量跟踪服务体系

为了进一步了解用人单位对毕业生的满意度,学校面向 2019 届毕业研究生进行了就业状况问卷调查,调查抽样的毕业生总数为 450 名(统计数据截止 6 月 30 日)。

通过对来学校招聘的用人单位进行调查,用人单位对我校毕业生的满意度为 98.99%。其中 45.69%的用人单位对我校毕业生非常满意,44.08%的用人单位表示满意,见图 6-3。

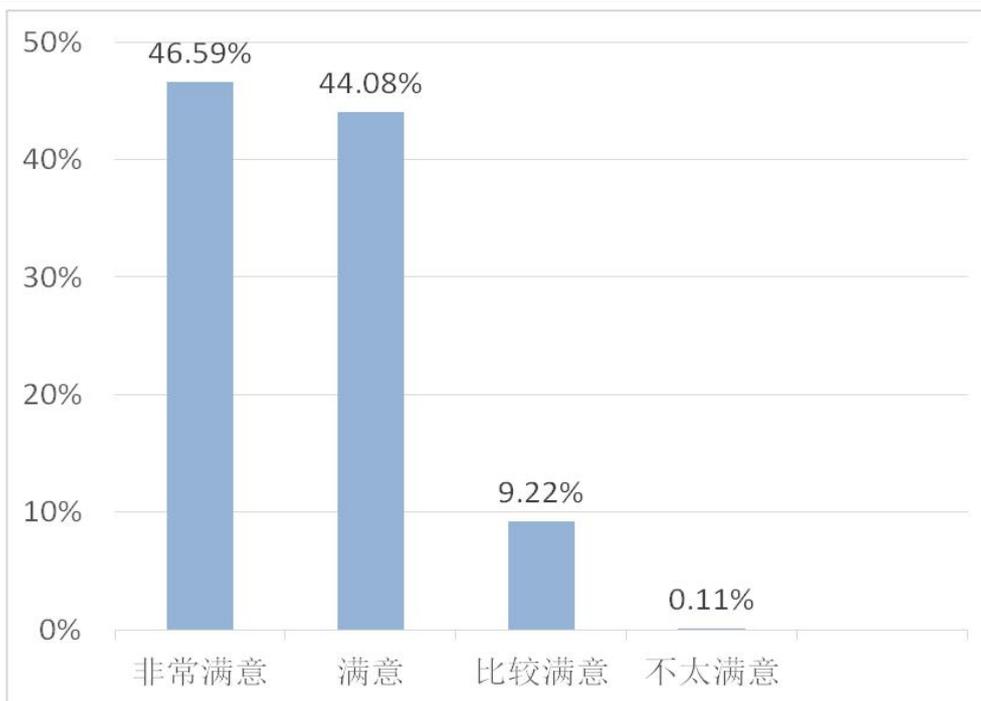


图 6-3 用人单位对毕业生的满意度

(二) 研究生教育管理与服务举措

1. 研究生教育管理制度体系建设情况

学校实行学校主导、学院主管、学科主体、导师主责，管理与激励相结合的研究生教育管理模式不断健全的研究生教育管理制度，近一学年新增和修订的文件见表 6-1。

表 6-1 近一年修订的研究生教育管理文件一览表

序号	文件名称	文件编号
1	湖南科技大学研究生住宿管理规定	科大政发〔2018〕162号
2	湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法（试行）	科大政发〔2018〕177号
3	湖南科技大学研究生奖助管理办法	科大政发〔2018〕182号

2. 研究生教育管理人员情况

(1) 校级研究生教育管理人员情况

学校设立了研究生院和党委研究生工作部，合署办公，研究生院（部）设有综合办、培养办、学位办、招生办、专业学位教育办、质量监控办及

研究生工作办公室 7 个科室，管理人员 14 人。

(2) 院级研究生教育管理人员情况

学校 19 个学院培养研究生，管理人员包括学位评定分委员会主席、分管院领导、学院副书记、研究生教学秘书、研究生专职辅导员等，共管理人员 95 人，其中本科 16 人，硕士 45 人，博士 34 人。

3. 研究生教育、教学研究方面的论文数

学校研究生教育管理人员结合研究生教育管理工作，积极开展研究生教育、培养、改革研究，主持省级学位与研究生教育改革研究与课程建设项目 6 项，研究生教育管理部门专职教学管理人员作为第一作者在公开杂志上发表研究生教育方面论文 9 篇。

(三) 学位论文评优获奖情况

2018 年度学校共评选校级优秀硕士学位论文 53 篇，省级优秀硕士学位论文 9 篇，省级优秀博士学位论文 1 篇，具体情况如下：

表 6-2 2018 年省级优秀博士学位论文一览表

作者姓名	论文题目	学科名称	导师姓名
张志兵	中国特色社会主义财富伦理建设研究	马克思主义理论	陈春萍

表 6-3 2018 年省级优秀硕士学位论文一览表

作者姓名	论文题目	学科名称	导师姓名
唐劲舟	类岩石材料充填结构面剪切特性试验研究	矿业工程	赵延林
罗一帆	电磁集能式调谐质量阻尼器对结构振动控制的参数优化研究	土木工程	孙洪鑫
左词立	基于云模型的果蝇优化算法及应用研究	控制科学与工程	吴亮红
石敏	基于主题模型的 Mashup 标签推荐算法研究	软件工程	刘建勋
严画	新型聚氨酯/纳米生物玻璃复合支架材料的制备及性能研	应用化学	周智华
徐宁	莫言小说的欲望叙事研究	中国语言文学	肖祥彪
巴鑫伟	当代中国马克思主义内容大众化的路径与方法——以儒家文化大众化为借鉴	中共党史	米华
杨秀果	义务教育择校利益相关者的利益平衡研究	教育硕士	彭拥军
李昊匡	环境规制对企业技术创新影响研究——来自 A 股上市公司数据检验	应用经济学	彭文斌

表 6-4 2018 年校级优秀论文推荐评审情况表

序号	门类 (专业学位领域)	推荐数	评审通过数
1	法学	3	1
2	教育学	3	1
3	文学	3	2
4	历史学	1	1
5	理学	7	7
6	工学	18	17
7	管理学	1	
8	艺术学	4	4
9	教育硕士	18	7
10	翻译硕士	4	3
11	工程硕士	8	7
12	会计硕士	3	
合计		76	53

(四) 学位论文质量监控情况

学校制定了《湖南科技大学学位授予工作细则》和《研究生硕士学位论文工作管理细则》。坚持学位论文导师组集体指导和把关。论文初稿完成后，须经过预答辩、原创性审查、同行专家评审三个环节审核，三个环节均符合要求方可获得正式论文答辩资格。本学年，制定了《湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法（试行）》，规定在学位论文送审前和答辩后分别进行原创性审查，每一次的审查结果都制定了相应的处理方法。通过原创性审查的博士学位论文全部由研究生院利用网上送审平台进行集中送审，硕士学位论文按比例抽取进行集中送审，抽取比例逐年增加。

(五) 研究生奖助体系建设情况

奖助学金用于奖助我校纳入全国研究生招生计划且具有中华人民共和国国籍的全日制研究生。奖助对象必须热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，遵守宪法和法律，遵守学校规章制度，诚实守信，道德品质优良，恪守学术道德和学术规范。

1. 助学金

我校全日制研究生硕士助学金标准为每生每年 6000 元，博士每生每年 18000 元。发放情况见表 6-4。

表 6-4 研究生助学金发放情况表

单位：人；万元

类型	年级	人数	发放金额
硕士	2016-2018	2363	1348.8
博士	2016-2018	65	113.4
总计		2428	1462.2

2. 奖学金

(1) 学业奖学金

学业奖学金用于对全国研究生招生计划的全日制中国籍研究生的奖励，适用于 2016 年秋季及以后注册入学的研究生。2018-2019 学年享受学业奖学金人员 2325 名（其中博士 63 名、硕士 2262 名），占总人数的 90.04%。博士研究生发放学业奖学金合计：73.4 万元，硕士研究生发放学业奖学金合计：1342.27 万元。

(2) 国家奖学金

2018 年共 56 名研究生获得国家奖学金。发放金额 114 万元。

(3) 研究生校长奖

研究生校长奖是在校各类研究生个人校内最高奖励，对思想素质和学习成绩优良且创新实践成绩突出的在校研究生进行奖励。严格按条件择优评选，每年博士评选 3 人、硕士 10 人，对获奖研究生颁发奖励证书，每人奖励 1 万元，本年度实际评选 13 人。

(4) 其他评奖评优情况

2018-2019 学年，我校共有 374 人次获得各类荣誉称号。其中，优秀研究生 161 名、优秀研究生干部 119 名和优秀毕业生 94 名，见表 6-5。

表 6-5 2018-2019 学年研究生评优情况统计表

单位：人；万元

内容	优秀研究生	优秀研究生干部	优秀毕业生	合计
人数	161	119	94	374
金额	24.15	11.9	9.6	45.65

3. “三助一辅”工作

“三助一辅”工作是培养研究生应用实践能力和综合素质的重要措施，受聘研究生按要求认真完成好岗位工作，提升自身的综合素质。我校从2015年春季开始设置助教岗位和研究生担任辅导员工作。2018-2019学年我校共设置助教岗位105个，选聘21名研究生担任兼职辅导员，共计发放津贴61.48万元；学校提供助管岗位186个，共计给186名研究生发放津贴34.98万元；助研岗位由导师设置并提供助研津贴。

4. 贷款及困难资助

学校设置研究生个人特殊困难补助用于解决全日制研究生在校学习期间生活上的临时困难，随着研究生实行收费制度改革后，部分研究生开始办理助学贷款，研究生生源地助学贷款成为我校国家助学贷款中的重要组成部分。

（六）研究生论文发表

学校高度重视研究生论文发表的数量及质量。2018-2019学年度，我校研究生作为第一作者或者研究生指导教师为第一作者，研究生为第二作者发表论文和专利情况如下图所示：

表 6-6 研究生发表学术论文、获得专利情况统计表

层次	发表论 文总数	其中：发表核心期刊论文或高级别索引论文数							另：专利 申请数量
		合计	SCI	SSCI	EI	CSCD/ CSSCI		其他	
博士研究生	50	37	13	1	2	20		1	1
硕士研究生	1015	458	165	2	67	113		111	177
合 计	1065	495	178	3	69	133		112	178



(七) 研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

2018-2019 学年度, 我校先后组织 223 名研究生先后参加国家级、省级专业技能竞赛 22 项, 获奖人数 125 名, 参赛和获奖情况见表 6-7。

表 6-7 研究生参加国家级、省级专业技能竞赛情况一览表

序号	竞赛名称	参赛人数	获奖人数	颁发单位	获奖时间	获奖情况
1	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	20	6	教育部、中共中央统一战线工作部	2018.09	铜奖一项
2	第三届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	3	1	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.09	二等奖一项
3	第二届全国全日制教育硕士学科教学(英语)专业教学技能大赛	7	4	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.09	二等奖二项 优秀教学设计奖二项
4	第十二届湖南省青少年才艺大赛	10	6	中国音乐家协会、中国舞蹈家协会、湖南省青少年才艺	2018.09	金奖三项 银奖一项
5	第六届“华夏杯”全国物理教学创新大赛暨物理教育研究论坛	4	2	全国高等物理教育研究会、宁夏回族自治区物理学会	2018.10	二等奖一项 三等奖一项
6	第六届湖南艺术节湖南文化创意产品成果展	6	4	中共湖南省宣传部 湖南省文化厅和旅游厅	2018.10	入选一项
7	2018 年“华为杯”第十五届中国研究生数学建模竞赛	39	39	教育部学位与研究生教育发展中心、中国研究生数学建模竞赛专家委员会	2018.11	一等奖一项 三等奖二项 成功参与奖十项
8	第三届全国全日制教育硕士学科教学(语文)专业教学技能大赛	2	1	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.11	三等奖一项
9	第三届全国全日制教育硕士小学教育专业教学技能大赛	4	2	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.11	二等奖一项 优秀教学设计奖一项



10	第一届全国全日制教育硕士学科教学(物理)专业教学技能大赛	5	2	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.11	二等奖一项 优秀教学设计奖一项
11	湖南省第六届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛	4	2	湖南省教育厅	2018.11	二等奖一项 三等奖一项
12	首届全国全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛	3	1	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	2018.12	三等奖一项
13	湖南省第五届高校研究生英语翻译大赛	10	3	湖南省人民政府学位委员会办公室	2018.12	三等奖三项
14	第十四届全国大学生文学作品大赛(研究生组)	5	1	中国散文学会	2019.04	一等奖一项
15	2019年第九届“华文杯”全国师范生化学教育教育学能力测试	6	2	中国教育技术协会微格教学专业委员会	2019.05	三等奖一项 优秀奖一项
16	2019年第二届中青杯全国大学生数学建模竞赛研究生组	9	3	中青杯全国大学生数学建模竞赛组委会	2019.07	三等奖一项
17	“兆易创新杯”第十四届中国研究生电子设计赛	24	12	教育部学位与研究生教育发展中心	2019.07	二等奖一项 三等奖二项
18	“兆易创新杯”第十四届中国研究生商业竞赛	6	3	教育部学位与研究生教育发展中心	2019.07	二等奖一项
19	第十三届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	9	6	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会	2019.04	三等奖一项
20	第十六届五一数学建模竞赛	9	3	江苏省工业与应用数学学会	2019.06	三等奖一项
21	“天职杯”湖南省第五届高校MPAcc企业案例大赛	18	12	湖南省人民政府学位委员会办公室	2019.06	三等奖一项 优秀案例奖一项
22	湖南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	20	10	湖南省教育厅	2019.08	二等奖二项



七、产学研合作情况及成效

(一) 产学研合作典型案例与成效

学校进行产学研合作既是为了教学、科研的需求,又是为了实现社会服务职能,并同时 will 将教学、科研职能自然延伸到社会服务职能。因而学校以促进教学、科研、生产紧密结合为目的,发挥自身优势,更新科研观念,提高对科技创新的认识,努力探索产学研合作教育模式。我校依托重点学科和国家实验教学示范中心的优势,依托湖南省双一流培育学科和重点学科,积极为地方服务,参与地方科技政策的制定和技术服务。将合作研究开发与人才培养相结合,大力促进学科群与产业的对接,成立“湖南科技大学-湖南瑞图智能科技有限公司机器人视觉感知技术人才联合培养基地”、“湖南科技大学-广东利元亨智能装备有限公司研究生联合培养实践基地”、“湖南科技大学-广东顺德工业设计研究院研究生创新实践联合培养基地”、“湖南科技大学-湘潭工贸中专成立了职业技术教育(信息技术)实习基地”等,尽量做到将企业研究中心建在学校,学校实践基地建在企业,通过产学研合作研究开发,培养创新型工程科技人才。

为形成完善的产学研联合培养研究生模式,制定以下三点产学研合作培养政策:

1. 建立高校和企业双导师制度: 学校授予企业专家硕士研究生导师证书,研究生平时教学、开题、毕业论文答辩等整个培养过程,由学校和企事业单位导师共同参与。明确企业导师准入标准,切实把好导师质量关。建立企业导师业绩考核制度,加强对企业导师的业绩考核,切实发挥企业导师在联合培养研究生中的作用,防止企业导师成为“挂名导师”。

2. 开发产学研联合培养研究生课程体系: 课程体系建设密切联系企业实际需求。通过高校与企业的合作及企业技术创新的需求,开发体现学科前沿性、实践性的产学研联合培养研究生课程体系,不断提高研究生解决实际技术问题的科研能力。

3. 建立产学研联合培养研究生的培养质量评价体系: 在设计评价指标体系的过程中,充分结合产学研联合培养研究生的人才培养目标、高校研究生的培养质量标准与企业的客观需求,确保人才培养的方向和质量。同时突出应用型、创新性人才评价特点,凸显产学研联合培养研究生的特

点, 引入“申请发明专利数”、“新产品开发应用”等评价指标。

我校已建立省级、校院级等 91 个研究生联合培养创新基地, 本年度进入基地的学生 500 余次。

(二) 工科类产学研合作典型案例

1. 依达拉奉优化合成产学研合作

近年来, 化学化工学院于贤勇导师在研究生培养过程中, 积极与高新技术企业、科研院所等产学研合作项目, 取了一系列应用型科研成果。现以依达拉奉优化合成和应用为例进行说明。

依达拉奉是一种脑保护剂(自由基清除剂)。临床研究提示 N-乙酰门冬氨酸(NAA)是特异性的存活神经细胞的标志, 脑梗塞发病初期含量急剧减少。脑梗塞急性期患者给予依达拉奉, 可抑制梗塞周围局部脑血流量的减少, 使发病后第 28 天脑中 NAA 含量较甘油对照组明显升高。临床前研究提示, 大鼠在缺血/缺血再灌注后静脉给予依达拉奉, 可阻止脑水肿和脑梗塞的进展, 并缓解所伴随的神经症状, 抑制迟发性神经元死亡。机理研究提示, 依达拉奉可清除自由基, 抑制脂质过氧化, 从而抑制脑细胞、血管内皮细胞、神经细胞的氧化损伤。

我们在查阅相关文献的基础上, 申请了一种依达拉奉优化的合成方法专利。本发明属于医药化学技术领域, 主要内容包括如下顺序的步骤: (1) 以苯肼或者盐酸苯肼为起始原料, 将其在搅拌状态下加入装有水的容器中, 取适量浓盐酸或者氨水调节溶液 pH 值至 6.0; (2) 将乙酰乙酸乙酯慢慢滴加至步骤(1)所得溶液中, 反应放热, 待溶液降至室温后加入连二硫酸钠, 将溶液加热升温并回流反应 2~5h 后, 停止加热, 然后搅拌、冷却、抽滤, 得到淡黄色颗粒状的依达拉奉粗品; (3) 将步骤(2)所得的依达拉奉粗品用无水乙醇重结晶, 抽滤、干燥后, 得到白色结晶状粉末固体即依达拉奉精制品。本发明方法低成本、高产率、高纯度, 解决了依达拉奉合成过程中存在的问题。



2. “海牛”号海底 60 米多用途钻机系统开发与利用

海底 60 米多用途钻机系统开发与利用是我校主持、中国科学院海洋研究所，广州海洋地质调查局参与共同承担的国家 863 计划课题。项目旨在研发一套钻深能力为 60 米、取芯直径 50 毫米以上、适用于多种海底底质、移动式海底多用途深孔钻机系统，并配套研发相应的收放系统、多参量原位探测技术与装备，形成一整套具有自主知识产权的海底深孔钻探取样与原位探测的工程样机，为我国海洋科学研究及矿产资源调查提供必要的技术手段。

“海牛”号海底 60 米多用途钻机于 2015 年 6 月在南海深海海试成功，海试首次实现了在水深超过 3000 米的海底，对海床进行 60 米钻探，标志着我国深海钻机技术跻身世界一流，成为继美国、德国、澳大利亚之后第 4 个掌握此项技术的国家。

2018 年湖南科技大学与青岛海洋地质研究所签订技术服务协议（合同总金额 1260 万元），该技术服务的主要内容是：利用我校“海牛号”海底多用途钻机在我国某海域开展 7 个站位的海底地质钻探取样调查任务，2018 年 9 月 26 日该任务取得圆满成功。海洋矿产资源探采装备与技术湖南省工程实验室博士研究生许靖伟在万步炎、黄筏军等导师的带领下，作为项目组成员参加了本次海底地质调查取样任务，主要参与岩心的剖分、标记和存储等工作。



课题组成员参与“海牛”号海底 60 米多用途钻机海试

3. 航空动力装备动力学性能理论与试验技术

湖南科技大学以航空动力装备为主要对象,在结构振动、转子动力学、测试与故障诊断、软件开发等方面与中国航发湖南动力机械研究所(608所)、中国航发中传机械有限公司(300厂)、株洲润伟志航科技发展有限公司、苏州东菱振动试验仪器有限公司长期开展科研合作。共同承担军工类项目和国家级科研项目 10 余项,在研究生培养过程中,开展了深入的产学研合作,主要研究工作包括:

(1) 面向直升机传动系统 PHM 的虚拟样机建模方法研究。针对直升机传动系统故障预测与健康管理中常存在故障数据难以获取的问题,通过物理实验平台获取数据,时间经费代价大,且不能全面模拟各类故障,通过建立直升机不同运行状态虚拟样机模型获取故障数据,以虚拟样机实现故障诊断中物理实验平台的功能,可节省人力物力财力,方便快捷的实现直升机传动系统各种形式故障模拟。

(2) 螺旋锥齿轮联接交叉轴转子系统动力学特性研究。螺旋锥齿轮联接交叉轴转子系统在航空动力装备中普遍使用,其转轴不同体不同速也不同轴线、传递速度与方向的改变、齿轮复杂啮合过程的冲击激励等,致使其动力学特性异于其它类型转子系统。研究螺旋锥齿轮微观弹塑性接触、螺旋锥齿轮联接结构动力学模型、螺旋锥齿轮联接耦合单元动力学等效描述方法,建立交叉轴转子系统动力学模型,开展其动力学特性分析。

(3) 基于自适应最稀疏窄带分解的航空发动机双半内圈轴承故障诊断方法研究。双半内圈轴承是航空发动机关键承载部件,高速运行和双向轴向重载条件下双半内圈轴承滚子、

内圈和保持架易产生剥落、磨损和裂纹等故障,故障振动信号频率成分复杂、特征频带混叠且具有“局部窄带”特点,故障特征信息难以准确提取。利用自适应最稀疏窄带分解方法(ASNBD)具备的自适应调节中心频率、频带和衰减率的局部窄带截取能力,开展基于 ASNBD 的航空发动机双半内圈轴承故障诊断方法研究。



(4) 基于虚拟样机建模的航空发动机双转子系统耦合不对中振动机理研究。针对航空发动机普遍采用的多支承内外双转子系统中不同类型不对中多处并存,中介轴承和套齿联接结构加剧了其相互耦合,影响航空发动机稳定运行问题,采用虚拟样机故障建模方法开展耦合不对中振动响应机理研究,揭示航空发动机转子耦合不对中振动机理。

(5) 基于深度信念网络的航空发动机双转子不对中状态识别。现代航空发动机在运行过程中,内外双转子系统处于多种不对中共存状态,振动相互耦合,响应十分复杂。不对中状态信息很难直接获取,采用振动识别法是获取不对中状态信息的有效途径。由于不对中振动状态信号微弱,且呈现高维非线性、非平稳特性,传统“浅层学习”方法难以有效识别。利用深度信念网络具有对高维非线性数据深层解析的能力,开展双转子系统不对中状态识别方法研究。

(6) 基于多目视觉光流跟踪的航空发动机薄壁件工作模态测试方法。航空发动机薄壁件工作模态参数的准确高效获取是开展航空发动机薄壁件振动特性分析和结构损伤识别等研究的前提和基础。针对现有模态测试方法难以满足航空发动机薄壁件工作模态测试特殊要求的问题,利用机器视觉光流跟踪方法的非接触、全场高空间分辨率、单测点多向振动测量等优点,开展基于多目视觉光流跟踪的航空发动机薄壁件工作模态测试方法研究。

(7) 基于叶尖定时技术的航空发动机轮盘裂纹识别方法。航空发动机轮盘裂纹扩展至一定程度将引发轮盘破裂,轮盘破裂前在线识别出裂纹对航空发动机安全运行至关重要。轮盘裂纹对轴系振动响应影响微弱,振动特征信号难以监测,但会引起裂纹附近叶片组各叶尖到达参考位置的时间呈现超前或滞后的规律,应用航空发动机叶片裂纹的叶尖定时识别原理与设备,研究轮盘裂纹在线识别方法。

(8) 基于气体动力学方法的航空压气机锯齿尾缘叶片降噪优化研究。尾缘锯齿结构可以改善叶片尾迹流动特性,是降低压气机叶片尾缘噪声的有效手段。针对采用流场/声场混合计算方法进行锯齿尾缘降噪研究中面临的锯齿细观结构附近小尺度湍流难以精确计算及测量的问题,利用气体动力学方法在多尺度湍流及复杂结构内小尺度湍流精细刻画方面的数值

优势，从流动本质出发开展航空压气机叶片尾缘锯齿降噪优化研究。

课题组已发表录用论文 50 余篇，其中 SCI/ EI/CSCD 检索论文 30 余篇；授权国家专利 40 余项；培养博士 3 人，硕士 40 余人。



基于原型机的航空发动机实验平台



基于原型机的直升机主减速器实验平台

(三) 社科类产学研合作典型案例

当前，我国正积极实施“一带一路”的全球战略，大力推进沿线国家的互联互通、贸易往来和文化交流。这一战略采取的是先经济后政治的合作步骤原则，先中亚、俄罗斯后南亚、东南亚再中东、非洲最后欧洲的地缘推进原则，先竞争性领域后自然垄断性领域再公共产品性领域的产业递进原则。伴随这这些举措的不断推进，来华留学生教育作为这一宏伟战略的重要环节，吸引了越来越多的“一带一路”沿线国家的学生来华留学。事实上，早在 2010 年我国教育部就颁布了《留学中国计划》，明确指出“到 2020 年，要使我我国成为亚洲最大的留学目的地国家”。国内一些名高校和城市也在来华留学生培养方面，将“一带一路”沿线及周边国家作为重要着力点。2019 年我校留学生在校硕士研究生共 25 人，其中人文学院 13 人。而且，“一带一路”沿线国家本科留学生也呈现出强劲增长的态势。2018 年我院本科留学生 5 人（其中：塔吉克斯坦 1 人、吉尔吉斯斯坦 4 人）、2019 年 7 人（分别来自塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、蒙古、老挝）。



近两年我院本科留学生

护照姓名	中文姓名	出生日期	来华学习专业	国籍	性别	入学年份
NOZIMOV SUNATULLO	苏大伟	1999-02-14	汉语言文学	塔吉克斯坦	男	2018
OROZBAEVA DARIA	美美	1999-03-03	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	女	2018
BEISHENBEKOV A KHADIZHA	哈帝	1999-05-24	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	女	2018
KAIYPBAEV ERKIN	凯音	1998-08-29	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	男	2018
KUBANYCHBEK KYZY GUZEL	古扎丽	1999-10-21	新闻学	吉尔吉斯斯坦	女	2018
SULAIMONI SULTON	苏腾	2000-02-18	汉语言文学	塔吉克斯坦	男	2019
ISHENOVA SEZIM	秀丽	1999-02-26	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	女	2019
ILIASOVA MIRAIYM	茉莉	2000-07-07	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	女	2019
UITUMEN ENKHKHALIUN	海伦	2000-08-24	汉语言文学	蒙古	女	2019
ALTANGEREL ZORIGTBAATAR	英雄	1999-04-14	汉语言文学	蒙古	男	2019
YANGKOR KHAMSEGLOR	阳高	1998-10-05	汉语言文学	老挝	男	2019
BAKTYBEKOVA ALIJA	阿丽亚	2001-03-25	汉语言文学	吉尔吉斯斯坦	女	2019
ABDULRAZEK HUSAIN YOUSEF MOHAMED MABRUK	梅宇	2000-07-27	广告学	埃及	男	2019

从这可以看出，“一带一路”沿线国家对汉语教育需求的潜力。而且随着中国这一国家宏伟战略的不断推进，汉语教育将成为这些国家青年学生的教育需求热点。



1、“一带一路”沿线国家留学生的特点

“一带一路”涉及 65 个国家和地区，如下：包括东亚的蒙古，东盟 10 国（新加坡、马来西亚、印度尼西亚、缅甸、泰国、老挝、柬埔寨、越南、文莱和菲律宾），西亚 18 国（伊朗、伊拉克、土耳其、叙利亚、约旦、黎巴嫩、以色列、巴勒斯坦、沙特阿拉伯、也门、阿曼、阿联酋、卡塔尔、科威特、巴林、希腊、塞浦路斯和埃及的西奈半岛），南亚 8 国（印度、巴基斯坦、孟加拉、阿富汗、斯里兰卡、马尔代夫、尼泊尔和不丹），中亚 5 国（哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦、塔吉克斯坦和吉尔吉斯斯坦），独联体 7 国（俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯、格鲁吉亚、阿塞拜疆、亚美尼亚和摩尔多瓦）和中东欧 16 国：（波兰、立陶宛、爱沙尼亚、拉脱维亚、捷克、斯洛伐克、匈牙利、斯洛文尼亚、克罗地亚、波黑、黑山、塞尔维亚、阿尔巴尼亚、罗马尼亚、保加利亚和马其顿），贯穿亚、欧、非三大洲，涉及 54 个官方语种，其中官方语言为英语的有 7 个国家，官方语言为阿拉伯语的有 14 个国家，官方语言为俄语的有 5 个国家，另外还有 50 多种官方语言均为非通用语种。如果将区域内的 200 多种少数民族语言都统计在内，“一带一路”沿线国家涵盖了世界九大语系的不同语族和语种。除了英、阿、俄、中四大通用语种具有一定的代表性和普遍性外，还有上亿人使用的印地语、马来语和几十万、几万、甚至几千几百人使用的岛国语，其语言状况之复杂、文化背景之迥异、生活风俗之悬殊，给互联互通带来极大的难度，对汉语服务人才的培养提出了严峻的挑战。各国生源的规模、质量、汉语基础呈现出迥然不同的格局。因此，针对不同行业地域、不同人群和不同层面的个性化、多元化、特殊化的教育服务需求势在必行。但是这种势在必行的教育需求与我校教育资源的匮乏以及留学生教育管理经验不足形成矛盾，给我们带来新的挑战。

2、个性化、多元化、特殊化的留学生教育服务的实施

(1) 尽管“一带一路”沿线国家留学生的母语语种复杂、文化背景迥异、生活风俗悬殊，但来华留学的学生对英语和汉语都有一定程度的掌握。因此，派遣既有丰富的对外汉语教学经验，又能熟练运用英语交流的老师担任留学生的班主任、任课教师、生活老师……的同时，指派一对一帮扶的学生志愿者对留学生进行生活、学习进行全方位的帮扶，全过程的



跟踪,使他们尽快地融入中国化的生活,了解中国文化、驾驭中国语言甚至是地方方言……同时,建议学校建立健全留学生帮扶志愿者长效机制,而且在留学生入校之时最好让留学生分散和中国学生混住在一起,这样给留学生建立起一个良好的学习语言的环境。

(2)“一带一路”沿线国家留学生另一个特点就是不单纯是语言基础差,而且文化基础也较差。如果我们的老师以衡量国内学生的英语水平去看待“一带一路”沿线国家留学生,那就会大错特错。因此培养计划要针对不同的学生制定不同的计划,因材施教显得尤为重要。

(3)“一带一路”沿线国家留学生还有一个特点就是绝大多数是宗教国家,尤其是伊斯兰教国家的学生居多,他们的很多风俗与我们迥异。而且、作为已经是成年人的留学生,文化的因子在他们的头脑中根深蒂固,要改变他们的生活习俗、价值观念、行为模式几乎不可能。而这些来华的留学生大多数是来学习汉语的,而语言的学习其实是文化的传播,这势必带来文化的冲突,要将这种冲突变成融合、理解、共生是一个较为艰难的过程。尽管我们学院不断地给我们的老师、学生灌输“美人之美、各美其美,美美与共、天下大同”的大文明观,但在现实的教育实施中还是有很大的困难和阻力的。需要大家既有循循善诱的精神又有“为万世开太平”的担当,同时、还要有适用、理解、包容的心理准备。

八、研究生教育国际化情况

(一) 国际交流与合作情况

随着学校教育国际化进程的推进,学校积极开拓多种学生“走出去”的渠道,鼓励研究生到海外开展联合培养,为学生赴国(境)外学习提供更多的方便。为加快我校研究生教育国际化进程,提高研究生创新能力,开拓研究生学术视野,学校出台了《湖南科技大学研究生国际学术交流基金管理办法(试行)》,设立湖南科技大学研究生国际学术交流基金。

学校研究生教育国际化尚在起步阶段,但现在学校也在努力扩展教育国际化渠道,试图与国外同档次的高校建立深入的惠及研究生教育的交流项目,以期通过规模化常规化的项目带动研究生教育国际化的发展。



1. 研究生赴海外留学

为推动跨文化交流,适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、能参与国际竞争的国际化人才,学校向英国德比大学、英语谢菲尔德哈勒姆大学、澳大利亚莫纳什大学等国(境)外高校派出研究生开展交流学习。设立了湖南科技大学研究生国际学术交流基金,本年度先后资助 15 位研究生出国交流,资助金额达 49.5 万元。

2. 研究生从事汉语国际教育

学校组织研究生申报国家汉办组织的汉语志愿者,分别赴泰国、菲律宾、蒙古、韩国、美国等国家从事汉语国际教育。一批优秀的人文学科类研究生通过层层选拔和严格培训,脱颖而出,成为汉语志愿者。学校为这些汉语志愿者的派出提供了极大的便利。

3. 外籍教师为研究生上课情况

学校共有 2 名外教为研究生开设课口语相关课程。Caroline Mary Botsford, David Peterson Carruthers 为我校外教中教学经验丰富的外籍教师,分别来自美国和新西兰。

4. 研究生国际化培养稳步实施

学校努力推广汉英双语教学,课程体系和教学大纲注重与国际接轨;加强研究生国际联合培养,持续推动研究生到国境外交换学习,鼓励博士生在学期间赴国外著名高校或重点研究机构开展与学位论文紧密相联系的学术研修,构建与国外知名大学的学生互换、学分互认、学位互授等联合培养模式,积极推进国际专业教育认证评估,培养适应国际专业教育评价体系的优秀人才。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路

以研究生教育助力特色鲜明高水平综合性大学建设,围绕“面向服务需求、提高质量的发展战略,初步构建结构优化、满足需求、立足行业和地方、多方资源积极参与的高水平人才培养体系”的研究生教育发展目标,逐步凝练形成“以立德树人为宗旨,以服务需求为主导,以提高质量为核心,以改革创新为动力,以内涵发展为主线,以优化结构为手段,以完善研究生教育质量保障体系为着力点,以追求卓越、培养一流人才为使命”



学位与研究生教育发展的总体思路,深化招生制度改革,鼓励跨学科研究生培养。制定《湖南科技大学研究生招生计划分配办法》,进一步强化科研在研究生招生、导师评聘、业绩考核中导向作用;单列学科交叉融合专项,鼓励支持跨学科培养复合型创新人才,建立和完善特色鲜明的跨学科人才培养体系;实施研究生教育质量工程,推进研究生教育国际化。拓展研究生思想政治教育的有效途径,优化研究生教育结构,实施研究生教育培养创新工程,深化研究生教育教学改革,加大研究生培养环节和学位论文质量监控力度,大力推进研究生教育国际合作,进一步优化研究生初步构建规模、结构、质量、效益协调的研究生教育发展新格局。